



2023 YILI
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

ÖZET

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2023 yılına ait Birim İç Değerlendirme Raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun yayınladığı Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu'nu referans alarak kendi güçlü yönlerini ve gelişme potansiyellerini belirlemek amacıyla ilk defa hazırlanmaktadır. Hazırlanan bu raporda; fakültenin mevcut durumu değerlendirilerek, fakülte'deki tüm bölümlerin liderlik, yönetim ve kalite sistemleri, eğitim ve öğretim faaliyetleri, araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile toplumsal katkı değerleri iç kalite güvence sistemi çerçevesinde ele alınmıştır.

Raporun hazırlık süreci, kalite komisyonu üyelerinin tamamının katılımı ile titizlikle planlanmış ve uygulanmıştır. Hazırlık süresi boyunca fakültenin değerleri, misyonu ve hedefleriyle uyumlu olarak Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı süreçlerinde sahip olduğu kaynaklar ve yetkinlikler kanıtlarla ortaya konmuş ve İç Kalite Güvence sisteminin olgunluk düzeyleri ile değerlendirilmiştir. Ayrıca, süreçler bazında iyileştirmelerin yöntemleri ve iç kalite güvencesi sisteminde sürdürülebilirliğin sağlanması için yapılan faaliyetlerde raporda yer verilmiştir.

Sağlık bilimleri Fakültesi; akademik kadrosu ve donanımıyla yüksek kalitede eğitim-öğretim hizmeti sunan, araştırma ve yayın faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmış; alanda nitelikli mezunlar yetiştiren, üniversitenin misyon ve hedeflerine uygun olarak kaynakları planlama ve kullanma konusunda başarılı ve gerçekleştirdiği çeşitli projeler ve etkinliklerle topluma fayda sağlama konusunda oldukça fazla çaba gösteren bir fakülte'dir. Bir diğer yandan eğitim materyallerinin ve teknolojinin daha etkin bir şekilde kullanılması, öğrenci memnuniyetini artırmaya yönelik daha sistematik bir yaklaşım benimsenmesi, çeşitli endüstri işbirlikleri ile staj programlarının daha fazla desteklenmesi için stratejiler geliştirmesi gerekmektedir.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Birim İç Değerlendirme Raporu, fakültenin mevcut durumunu ve gelecek hedeflerini belirlemede önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Güçlü yönlerin korunması ve gelişme alanlarının ele alınması, fakültenin kalite standartlarını yükseltmek ve daha iyi bir akademik ortam sağlamak için gereklidir. Bu rapor, sürekli iyileştirme süreçleri için önemli bir araçtır.

BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

- Prof.Dr. Nevin ŞANLIER
- Doç.Dr. Selen MÜFTÜOĞLU
- Dr.Öğr.Üye. Nilgün DOĞU
- Dr.Öğr.Üye. Emine BAYRAK AYKAN
- Dr.Öğr.Üye. Sümeyra SEVİM KARACİF
- Dr.Öğr.Üye. Leyla Sümeyye ERASLAN
- Dr.Öğr.Üye. Özge Sultan BALIKÇI
- Dr.Öğr.Üye. Mustafa YÜKSEL

- Dr.Öğr.Üye. Gözde ÖNAL
- Tüm bölüm başkanları

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Prof.Dr. Nevin Şanler

Adres: Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara

*Tel:*4442010

*E-mail:*nevin.sanlier@ankaramedipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne 2019-2020 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınmış ve Üniversitemizin Altındağ Merkez Kampüsünde eğitim-öğretime başlanmıştır. Fakültemizde Beslenme ve Diyetetik, Dil ve Konuşma Terapisi, Ebelik, Ergoterapi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ve Odyoloji olmak üzere toplam **7 bölüm**; Hemşirelik bölümümüzün İngilizce eğitim veren programıyla birlikte fakültemizde toplam **8 program** bulunmaktadır.

Fakültemizin Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde **215**; Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nde **198**, Ebelik Bölümü'nde **184**; Ergoterapi Bölümü'nde **161**; Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde **193**; Hemşirelik Bölümü'nde **247** Türkçe, **128** İngilizce olmak üzere toplam **378**, Odyoloji Bölümü'nde **121** öğrenci bulunmaktadır. Fakültemizde **1319** Türkçe, **128** İngilizce, toplam **1447** öğrenci bulunmaktadır.

Akademik kadromuz **12** Profesör, **8** Doçent, **48** Dr. Öğr. Üyesi, **63** Öğr. Gör. ve **21** Arş. Gör. olmak üzere toplam **152** akademik (bölümlerde, kurum içi ve dışı görevlendirme ile) personelden oluşmaktadır. İdari kadromuz Sağlık Bilimleri Fakülte Sekreterliği'nde **1** idari personel görev almaktadır.

Fakültemizde Beslenme ve Diyetetik Bölümü'ne ait **3**, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'ne ait **3**, Ebelik Bölümü'ne ait **3**, Ergoterapi Bölümü'ne ait **3**, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne ait **4**, Hemşirelik Bölümü'ne ait **6**, Odyoloji Bölümü'ne ait **4** olmak üzere toplam **24 derslik** bulunmaktadır.

Fakültemizde Beslenme ve Diyetetik Bölümü'ne ait **4**, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'ne ait **2**, Ebelik Bölümü'ne ait **1**, Ergoterapi Bölümü'ne ait **1**, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne ait **1**, Hemşirelik Bölümü'ne ait **1**, Odyoloji Bölümü'ne ait **1** olmak üzere toplam **11 laboratuvar** bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz; eleştirel düşünebilen, problem çözen, liderlik becerileri gelişmiş, inisiyatif alabilen, etkili iletişim kurma yeteneğine sahip, edinilen teorik bilgileri üstün yetkinlik ile uygulamaya geçirebilen, üretken, sorumluluk sahibi ve erdemli meslektaşlar yetiştirmek, bünyesindeki programlara uygun olarak yüksek kaliteli akademik, bilimsel araştırmalar ve yayınlarla bilim dünyasına ve topluma katkı sağlamaktır.

Vizyonumuz; alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, akademik saygınlığı ve yetkinliği ile ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, bu konudaki bilimsel kaliteyi gösteren derecelendirmelerde üst seviyelerde olan bir akademik hüviyete sahip olmanın yanı sıra ilgili plan ve politikalar oluşturulurken danışılan, Ankara Medipol Üniversitesi'nin bir parçası olmanın gururunu taşıyan lider bir fakülte olmaktır.

Tüm faaliyetlerde bilimsel doğruluk ve etik değerlerden ödün vermeyerek, eğitim ve araştırma alanlarında sürekli gelişim ve yenilikçiliğin teşvik edildiği fakültemizde nitelikli ve başarılı meslek insanları yetiştirmek amaçlanmaktadır. Amaç ve misyonumuz doğrultusunda görevlerimizi yerine getirirken akademik ve mesleki açıdan üst düzeyde eğitim vermek, yenilikçi araştırma projeleri yürütmek ve toplum sağlığını iyileştirmek temel hedeflerimiz arasındadır. Fakültemizde kalite bilincinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi ise diğer temel değerlerimizdir. Bu misyon, vizyon, değerler ve hedefler doğrultusunda, sağlık alanında uluslararası düzeyde, bilinçli ve duyarlı meslek insanları yetiştirerek toplum sağlığı üzerine katkı sağlamak için, fakülte olarak üzerimize düşen görevleri yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	Olgunluk Düzeyi
(3)A.1.1.1. BES_Kurul_Ve_Komisyonları (3)A.1.1.2. ODJ_Komisyonları_ve_Üyeleri (3)A.1.1.3. BES_Sınav_Komisyonu (3)A.1.1.4. ERG_Program_Değerlendirme_Toplantısı (3)A.1.1.5. ODJ_Kalite_Komisyonu (3)A.1.1.6. FTR_Program_Değerlendirme_Toplantısı (3)A.1.1.7.BES_Bölüm_Kurulu_Toplantı_Tutanağı (3)A.1.1.8 DKT_Komisyonları_Ve_Üyeleri (3)A.1.1.9. HEM_Bölüm_Kurulu_Toplantı_Tutanağı	3

A.1.2. Liderlik	Olgunluk Düzeyi
	2
(2)A.1.2.1. Ebelik_Bölüm_Komisyonları (2)A.1.2.2. ERG_Kurul_Ve_Komisyonları (2)A.1.2.3. BES_Kurul_ve_Komisyonları (2)A.1.2.4. ODJ_Kalite_Komisyonu (2)A.1.2.5. HEM_Kurul_ve_Komisyonları (2)A.1.2.6 ODJ_Komisyonların_Oluşturulması_Hakkında_Toplantı_Tutanağı (2)A.1.2.7 ODJ_Komisyon_Görevlerinin_Tanımı_Toplantı_Tutanağı (2)A.1.2.8 FTR_Komisyon_Kararları_Toplantı_Tutanağı (2)A.1.2.9. HEM_Komisyon_Öğretim_Elemanı_Dağılımı	

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	Olgunluk Düzeyi
	2
(2)A.1.3.1. Ebelik_Bölüm_Kurulu_Toplantı_Tutanağı (2)A.1.3.2 FTR_Bölüm_Kurulu_Toplantı_Tutanağı (2)A.1.3.3 HEM_Bölüm_Kurulu_Toplantı_Tutanağı (2)A.1.3.4 ODJ_Bölüm_Kurulu_Toplantı_Tutanağı (2)A.1.3.5 DKT_Bölüm_Kurulu_Toplantı_Tutanakları (2)A.1.3.6 FTR_Dönem_Sonu_Değerlendirme (2)A.1.3.7 HEM_Komisyon_Görevlendirmesi_Bölüm_Toplantı_Tutanağı	

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	Olgunluk Düzeyi
	2
(2)A.1.4.1 ERG_Ders_Dağılımları_Toplantı_Tutanağı (2)A.1.4.2 BES_Program_Amacı_Ve_İçeriği (2)A.1.4.3 ODJ_ÇEP_Müfredat_Hazırlanması_Ve_Komisyon_Kurul_Kararı (2)A.1.4.4 DKT_Program_Amacı_İçeriği (2)A.1.4.5 FTR_Ders_Dağılımları (2)A.1.4.6. HEM_Program_Bilgisi_Ve_Amaçları (2)A.1.4.8 HEM_Program_Düzenlenmesi_Bölüm_Toplantı_Tutanağı	

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)A.1.5.1.ERG_Sosyal_Medya_Kanalları (3)A.1.5.2 BES_Öğrenci_Kulüpleri_Sosyal_Medya_Kanalları (3)A.1.5.3 FTR_Sosyal_Medya_Kanalları (3)A.1.5.4 SBF_Web_Sitesi_Linkleri (3)A.1.5.5 SBF_Tanıtım_Kitapçığı (3)A.1.5.6 HEM_Bölüm_Tanıtımı	

Fakültemiz, üniversitemizin misyonuyla uyumlu bir şekilde stratejik hedeflerine ulaşmayı amaçlayan bir organizasyon yapısı geliştirmeyi ve tüm bölümlerimizde kalite güvence sisteminin içselleştirilmesini ve kalite kültürünün benimsenmesini hedeflemektedir. SBF Kalite Komisyonu'nun öncülüğünde yürütülen bu süreç, bölüm kalite temsilcileri aracılığıyla geniş bir katılımıla İç Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlanmıştır.

Bu raporda, fakültemizde eğitim-öğretimin daha kaliteli olması adına yapılan müfredat iyileştirme planları, bölümlerin amaçları doğrultusunda program çıktılarının değerlendirilmesi ile ilgili kurulan komisyonlar, dış paydaşlarımızın en büyük kısmını oluşturan hastane ve diğer sağlık kuruluşlarındaki staj politikalarımız gibi konularda sürekli ve güncel toplantılar yapılmış ve alınan kararlar uygulanmıştır. SBF öğrenci toplulukları, sosyal kulüpleri oldukça fazla olan bir fakültedir. Bu topluluklar sayesinde toplum sağlığını ilgilendiren konularda katkılar yapılmakta ve en güncel veriler kamuoyuyla çeşitli araçlarla paylaşılmaya devam edilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	Olgunluk Düzeyi
(3)A.2.1.1. SBF_Misyon_Ve_Vizyonu (3)A.2.1.2. FTR_Program_Bilgileri (3)A.2.1.3 ERG_Staj_Yönergesi (3)A.2.1.4 ODJ_Staj_Yönergesi (3)A.2.1.5 BES_Program_Bilgileri (3)A.2.1.6 BES_Uygulamalı_Eğitim_Yönergesi (3)A.2.1.7 ERG_2022-2023_Staj_Rotasyonları (3)A.2.1.8. ÇEP_BES_Müfredat_Uyum_Tablosu (3)A.2.1.9 ODJ_ÇEP_Müfredat_Uyumu (3)A.2.1.10 ODJ_ÇEP_Hazırlanma_Komisyonu (3)A.2.1.11 HEM_Eğitim_Müfredat_Toplantı_Tutanağı (3)A.2.1.12 HEM_Klinik_Uygulama_Yönergesi	3
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	Olgunluk Düzeyi
(2)A.2.2.1 FTR_Dış_Paydaş_Görüşleri (2)A.2.2.2 ODJ_Dış_Paydaş_Görüşleri (2)A.2.2.3 ERG_Dış_Paydaş_Görüşleri (2)A.2.2.4 DKT_Dış_Paydaş_Görüşleri (2)A.2.2.5 Ebelik_Ankara_Bilkent_Şehir_Hastanesi_Dış_Paydaş_Görüşü	2
A.2.3. Performans yönetimi	Olgunluk Düzeyi

Fakültemiz, sağlık alanında uzmanlaşmış nitelikli bireyler yetiştirmek, yenilikçi araştırmalar yapmak ve toplum sağlığını iyileştirmek için kararlı bir şekilde çalışmaktadır. Misyonumuz doğrultusunda topluma ve sağlık sektörüne değer katan, etik değerlere bağlı, uluslararası standartlara uygun eğitim, araştırma ve hizmet sunabilmek için çalışmaktayız. En temel hedefimiz öğrencilerimize en iyi eğitimi sunarak sağlık alanında lider profesyoneller olmalarını sağlamaktır.

Bu doğrultuda, yenilikçi eğitim yöntemleri kullanmak, pratik deneyimleri artırmak ve öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek için kendimizi sürekli geliştirmekteyiz.

A.3. Yönetim Sistemleri

<u>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
İnsan kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar Ankara Medipol Üniversitesi tarafından yapılmaktadır.	

<u>A.3.4. Süreç yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	2
(2)A.3.4.1 DKT_Bölüm_Komisyon_ve_Koordinatörlükleri (2)A.3.4.2 HEM_Organizasyon_Şeması (2)A.3.4.3 Ebelik_Yaz_Stajı_Değerlendirme_Süreci_Örneği	

Sağlık Bilimleri Fakültesi ve bölümlerinde işleyiş, görev, yetki ve sorumluluklar ile ilgili hususlar üniversite bünyesinde yer alan ilgili kurullar ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

<u>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</u>	Olgunluk Düzeyi
	2
(2)A.4.1.1. Ebelik_Dış_Paydaş_Değerlendirme (2)A.4.1.2. BES_Dış_Paydaş_Değerlendirme (2)A.4.1.3. Ebelik_Mezun_Degerlendirme (2)A.4.1.4. ODJ_İç_paydaş_görüşleri (2)A.4.1.5 DKT_Stajyer_Değerlendirme_Formu (2)A.4.1.6 ERG_Öğrenci_Görüş_Anketi (2)A.4.1.7. HEM_Öğrenci_Görüş_Anketi	

<u>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</u>	Olgunluk Düzeyi
	2
(3)A.4.1.FTR_Öğrenci_Geri_Bildirimleri (2)A.4.2.2.ODJ_Öğrenci_Geri_Bildirimleri (2)A.4.2.3.BES_Öğrenci_Geri_Bildirimleri (2)A.4.2.4.Ebelik_Öğrenci_Geri_Bildirimleri (2)A.4.2.5 DKT_Öğrenci_Geri_Bildirim (2)A.4.2.6 Ebelik_Danışman_Görüşme_Formu (2)A.4.2.7 ERG_Danışman_Görüşmesi (2)A.4.2.8. HEM_Öğrenci_Geri_Bildirimleri	

<u>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	2
(2)A.4.3.1.BES_Mezun_Öğrenci_Mail_Grubu (2)A.4.3.2. HEM_Mezun_Bilgi_Sistemi	

Fakültemiz bölümlerinde etkin danışmanlık sistemleri bulunmakta, geri bildirimler alınarak iyileştirici faaliyetlerin planlaması hedeflenmektedir. Ayrıca fakülte olarak kalite yönetimi ve sürekli iyileştirme süreçlerinde paydaş katılımını çok önemsemekteyiz. Paydaşlarımızın görüşleri ve geri bildirimleri fakültemizin gelişimine değerli birer katkı sağlamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

<u>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)A.5.1.1. ODJ_Erasmus_Koordinatörlüğü_Görevi (3)A.5.1.2. FTR_Erasmus_Kabul_Yazısı (3)A.5.1.3 FTR_Erasmus_Akademik_Personel_Başvuru_Formu (3)A.5.1.4 BES_Akademik_Personel_Kabul_Örneği (3)A.5.1.5 Erasmus_Koordinatörlüğünce_Yapılan_Öğrenci_Bilgilendirme_Toplantısı (3)A.5.1.6. DKT_Erasmus_Kabul_Yazısı	

<u>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)A.5.2.1. BES_Erasmus_Öğrenci_Değişimi_Anlaşma_Örneği (2)A.5.2.2 ERG_Erasmus_Personel_Hareketliliği_Kabul_Mektubu	

<u>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)A.5.3.1 BES_Erasmus_Öğrenci_Listesi (3)A.5.3.2 SBF_Erasmus_Anlaşmaları (3)A.5.3.3 SBF_Erasmus_Yonergesi (3)A.5.3.4 FTR_Erasmus_KA210_Bşvurusu (3)A.5.3.5 DKT_Erasmus_Akademik_Tanıma_Belgesi (3)A.5.3.6 FTR_Erasmus_Antlaşması_Yapılan_Ülkeler	

Fakültemiz, global uygulamalarda liderlik rolü üstlenmek, uluslararası iş birliklerini güçlendirmek ve uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için üstün düzeyde bir eğitim kurumu olabilmek üzere uluslararasılaşmaya oldukça önem vermektedir. Bu bağlamda fakültemiz öğrencilerinin ve akademik personelin değişim programları aracılığıyla uluslararasılaşma çabalarını desteklemektedir. Öğrenci değişim programları, öğrencilerimize farklı kültürleri ve sağlık sistemlerini deneyimleme fırsatı sunarken, personel değişim programları ise akademik iş birliklerini güçlendirmekte ve bilgi paylaşımını teşvik etmektedir.

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.1.1.1 BES_Örnek_İzlençe (3)B.1.1.2 DKT_Örnek_İzlençe (3)B.1.1.3 ODJ_Müfredat_2023 (3)B.1.1.4 BES_Müfredat_2023 (3)B.1.1.5 ODJ_Program_Çıktıları_Ve_Yeterlilikleri (3)B.1.1.6 HEM_Program_Tasarım_Onayı (3)B.1.1.7 BES_ÇEP_Uyum_Tablosu (3)B.1.1.8 BES_Program_Çıktılarının_Sağlanmasına_Dair_Kanıtlar (3)B.1.1.9 BES_Program_Çıktısına_Uyumlu_Ders_Örneği (3)B.1.1.10 BES_Program_Yeterlilikleri (3)B.1.1.11 HEM_Program_Çıktılarına_Ulaşma_Düzeyi (3)B.1.1.12 HEM_Program_Çıktıları_Ve_Yeterliliği (3)B.1.1.13 FTR_Program_Tasarımı (3)B.1.1.14 Ebelik_EUÇEP (3)B.1.1.15 ERG_Ders_İzlençesi (3)B.1.15 FTR_Program_Yeterliliği_ÇEP_Uyumu	

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.1.2.1 HEM_Programı_Ders_Yükü_Tablosu_2023 (3)B.1.2.2 ODJ_Ders_Yükü_Tablosu (3)B.1.2.3 BES_Ders_Yükü_Tablosu (3)B.1.2.4 BES_İsteğe_Bağlı_Ders_Listesi (3)B.1.2.5 Ebelik_Ders_Değerlendirme_Toplantı_Tutanağı (3)B.1.2.6. Ebe_2023_Ders_Listesi (3)B.1.2.7 ERG_İsteğe_Bağlı_Ders_Listesi (3)B.1.2.8 ERG_Ders_Değişikliği_Toplantı (3)B.1.2.9 FTR-_Ders_Listesi (3)B.1.2.10 FTR_İsteğe_Bağlı_Ders_Listesi	

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.1.3.1 ODJ_Program_Çıktısı_Ders_Öğrenim_Matrisi (3)B.1.3.2 DKT_Program_Çıktısı_Ders_Öğrenim_Matrisi (3)B.1.3.3 ERG_Program_Çıktısı_Ders_Öğrenim_Matrisi (3)B.1.3.4 FTR_Program_Çıktısı_Ders_Öğrenim_Matrisi (3)B.1.3.5 HEM_Ders_Kazanımlarının_Program_Çıktıları_Uyumu (3)B.1.3.6 ERG_Ders_Kazanımlarının_Program_Çıktıları_Uyumu	

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.1.4.1 BES_ Öğrenci_İş_Yükü_ Kredisinin_ Tanımlanması_ Tablosu (3)B.1.4.2 BES_ Öğrenci_ İş_ Yüküne_ Dayalı_ Ders_ Tasarımları (3)B.1.4.3 BES_ Örnek_ Ders_ AKTS_ Tablosu_ 2022_2023 (3)B.1.4.4 DKT_ Öğrenci_İş_Yükü_ Kredisinin_ Tanımlanması_ Tablosu (3)B.1.4.5 DKT_ Öğrenci_ İş_ Yüküne_ Dayalı_ Ders_ Tasarımları (3)B.1.4.6 FTR_ Öğrenci_İş_Yükü_ Kredisinin_ Tanımlanması_ Tablosu (3)B.1.4.7 HEM_ Öğrenci_ İş_ Yüküne_ Dayalı_ Ders_ Tasarımları (3)B.1.4.8 ERG_ Öğrenci_ İş_ Yüküne_ Dayalı_ Ders_ Tasarımları (3)B.1.4.9 FTR_ Ders_ Listesi (3)B.1.4.10 ODJ_ Öğrenci_ İş_ Yüküne_ Dayalı_ Uygulamalı_ Dersler	

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.1.5.1 ODJ_ Ders_ Program_ Yeterlilik_ İlişkileri (3)B.1.5.2 BES_ Ders_ Program_ Yeterlilik_ İlişkisi (3)B.1.5.3 DKT_ Ders_ Program_ Yeterlilik_ İlişkisi (3)B.1.5.4 ERG_ Öğrenci_ Temsilci_ Tutanağı (3)B.1.5.5 ERG_ Eğitim_ Müfredat_ İyileştirme_ Toplantı_ Tutanağı (3)B.1.5.6 SBF_ Bologna_ Eksikliklerinin_ Tamamlanması_ Toplantı_ Tutanağı (3)B.1.5.7 Ebelik_ Dönem_ Sonu_ Değerlendirme_ Toplantısı (3)B.1.5.8 HEM_ Programların_ İzlenmesi_ Güncellenmesi (3)B.1.5.9 FTR_ Müfredat_ Güncellenmesine_ İlişkin_ Toplantı (3)B.1.5.10 FTR_ Program_ Yeterlilikleri (3)B.1.5.11 ERG_ Program_ Yeterlilikleri (3)B.1.5.12 ERG_ Müfredat_ Güncellemesine_ İlişkin_ Toplantı_ Tutanağı (3)B.1.5.13 ERG_ Öğrenci_ Temsilci_ Toplantı_ Tutanağı	

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.1.6.1 FTR_ Bölümü_ Komisyonları (3)B.1.6.2 Ebelik_ Bölümü_ Komisyonları (3)B.1.6.3 Hemşirelik_ Eğitim_ Öğretim_ Süreçlerinin_ Yönetimi (3)B.1.6.4 SBF_ Sınav_ Komisyonu_ Toplantı_ Tutanağı (3)B.1.6.5 ERG_ Bölüm_ Komisyonları (3)B.1.6.6 DKT_ Bölüm_ Komisyonları	

Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak, eğitim programlarımızın sürekli gelişimi ve kalitesinin sağlanmasına önem vermekteyiz. Bu kapsamda, program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi süreçleri özveri ile gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde; eğitim öğretim program amaçları ve öğrenme çıktılarına yönelik faaliyetler; Çekirdek Eğitim Programlarının uygulanması, tüm bölümler için öğretim programı (müfredat) yapısı, ders içerikleri ve kazanımları, güncellemeler eğitim müfredatının sekiz dönemi kapsayan tüm derslerin AKTS bilgileri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, eğitim ve öğretim metotları ile ilgili bilgiler kanıtlarda görüldüğü gibi yürütülmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.2.1.1 Ebelik_Kabul_Alan_TÜBİTAK_2209_Projesi (3)B.2.1.2 ERG_Kabul_Alan_TÜBİTAK_2209_Projesi (3)B.2.1.3 ERG_Kabul_Alan_TÜBİTAK_4008_Projesi (3)B.2.1.4 Ebelik_Örnek_Ders_Tasarımı (3)B.2.1.5 Ebelik_Ders_Kapsamında_Projeye_Öğrenci_Katılımı (3)B.2.1.6 ERG_Klinik_Uygulama_Vaka_Örnekleri (3)B.2.1.7 DKT_Tubitak_2224_Kabul_Örneği (3)B.2.1.8 Ebelik_Uzaktan_Eğitim_Ders_Kaydı_Örneği (3)B.2.1.9 Ebelik_Laboratuvar_Uygulamaları (3)B.2.1.10 HEM_Öğretim_Yöntem_ve_Teknikleri (3)B.2.1.11 BES_ToplumdaBeslenmeSorunlarıveEpidemiyolojisi_Ders_Çıktısı	

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.2.2.1 ERG_Klinik_Uygulama_Staj_Deferi (3)B.2.2.2 BES_Mazaret_Sınavları_Başvuru_Duyurusu (3)B.2.2.3 BES_Mazeret_Sınavı_Basvuru_Formu (3)B.2.2.4 BES_Ödev_Değerlendirme_Formu (3)B.2.2.5 DKT_Sınav_Kağıdı_Şablonu_Örneği (3)B.2.2.6 BES_TBS_Uygulama_Deferi_Örneği (3)B.2.2.7 DKT_Mazeret_Sınav_Başvuru_Sonuçları (3)B.2.2.8 DKT_Sınav_Tutanak_Örneği (3)B.2.2.9 Ebelik_Çevirim_İçi_Sınav_Örneği (3)B.2.2.10 Ebelik_Klinik_Uygulama_Değerlendirme_Formu (3)B.2.2.11 Ebelik_Mebis_Sınav_Analizi (3)B.2.2.12 ERG_Ödev_Değerlendirme_Tablosu (3)B.2.2.13 HEM_Öğrenci_Değerlendirme (3)B.2.2.14 BES_Lab_Raporu_Notlandırma_Örneği (3)B.2.2.15 Ebelik_Öğrenci_Değerlendirme (3)B.2.2.16 Ebelik_Staj_Yonergesi (3)B.2.2.17 HEM_Ölçme_Değerlendirme (3)B.2.2.18 Ebelik_Uygulamalı_Dersler_Kitapçığı	

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.2.3.1 ERG_Muafiyetler_2023 (3)B.2.3.2 Ebelik_İntibak_Örneği (3)B.2.3.3 BES_DGS_İntibak_Örneği (3)B.2.3.4 BES_Yatay_Geçiş_Kontenjanları_2023 (3)B.2.3.5 DKT_Ders_Transfer_Cetveli (3)B.2.3.6 DKT_Muafitet_Denklik_Formu	

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.2.4.1 HEM_Diploma_Eki (3)B.2.4.2 DKT_Mezuniyet_Koşulları (3)B.2.4.3 ODJ_Mezuniyet_Koşulları (3)B.2.4.4 BES_Mezun_Belgesi (3)B.2.4.5 Ebelik_Mezuniyet_Koşulları	

Fakültemizde 2021-2022 eğitim öğretim dönemi bahar yarıyılından itibaren yüz yüze eğitime geçilmiştir. Bu süreçte öğrenciler, Ödev/Proje, Sözlü Sınav ve Çoktan Seçmeli/Klasik Sınav gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle değerlendirilmektedir. Derslerin yapısına uygun olarak ilgili akademik birim veya dersin öğretim elemanı tarafından belirlenen değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Ayrıca, farklı eğitim amaçlarını karşılamak üzere demonstrasyonlar, projeler, sunumlar ve laboratuvar uygulamaları gibi çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemiz öğrencileri, yıl içinde gittikleri klinik uygulama merkezlerinde gösterdikleri performansı Klinik Uygulama Defterleri, Uygulama Değerlendirme Sınavları ve Klinik Uygulama Yürütücüsü Değerlendirme Formu ile değerlendirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.3.1.1 ERG_Ders_Tasarımı_Örneği (3)B.3.1.2 ERG_FTR_Laboratuvarı (3)B.3.1.3 BES_Ders_Tasarımı_Örneği (3)B.3.1.4 DKT_Tasarımı_Örneği (3)B.3.1.5 HEM_Öğrenme_Ortam_ve_Kaynakları (3)B.3.1.5 Ebelik_2022_Yılına_Ait_Mebis_Ders_Dosyaları_Sayfa_Örneği (3)B.3.1.6 Ebelik_Öğrenme_Ortam_Ve_Kaynakları (3)B.3.1.7 BES_Laboratuvarlar	

B.3.2. Akademik destek hizmetleri	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.3.2.1 HEM_Akademik_Destek_Hizmetleri (3)B.3.2.2 ERG_Danışmanlık_Saatleri_2022_2023_Bahar (3)B.3.2.3 DKT_Öğrenci_Danışmanlık_Çizelgesi (3)B.3.2.4 BES_Lisans_Danışman_Görevlendirmesi (3)B.3.2.5 BES_Danışman_Öğrenci_Bilgilendirmesi_Whatsapp_Yazışması (3)B.3.2.6 BES_Oğrenci_Danışman_Görüşme_Formu (3)B.3.2.7 BES_Öğrenci_Danışmanlığı_Toplantı_Tutanağı (3)B.3.2.8 Ebelik_Danışman_Öğrenci_Görüşme_Formu (3)B.3.2.9 Ebelik_Danışman_Öğrenci_Görüşme_Formu	

B.3.4. Dezavantajlı gruplar	Olgunluk Düzeyi
	2
(2)B.3.4.1 Deprem_Süreci_Senato_Kararı (2)B.3.4.2 DKT_Engelliler_Haftası_Online_Seminer (2)B.3.4.3 Engelsiz_Üniversite_Birim_Yonergesi (2)B.3.4.4 ERG_Az_Gören_Öğrenci_İçin_Büyük_Puntolu_Sınav_Örneği (2)B.3.4.5 HEM_Dezavantajlı_Gruplar (2)B.3.4.6 DKT_Dünya_Engelliler_Günü_Sempozyumu	

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.3.5.1 BES_Kültürel_Etkinlik (3)B.3.5.2 BES_Sosyal_Etkinlik (3)B.3.5.3 BES_Tanışma_Etkinliği (3)B.3.5.4 DKT_Tanışma_Kahvaltısı (3)B.3.5.4 Ebelik_Dönem_Açılışı_Organizasyonu (3)B.3.5.5 Ebelik_Meme_Kanseri_Farkındalığı_Etkinliği (3)B.3.5.6 Ebelik_Anıtkabir_Ziyareti (3)B.3.5.7 Ebelik_Serviks_Kanseri_Farkındalık_Etkinliği (3)B.3.5.8 Ebelik_Öğrenci_Kulübu_Etkinliği (3)B.3.5.9 HEM_Sosyal_Kültürel_Sportif_Faaliyetler	

Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak, öğrencilerimizin başarılı bir eğitim süreci geçirmelerini sağlamak amacıyla çeşitli öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri sunmaktayız. Bu hizmetler, öğrencilerin ders içi ve ders dışı ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemektedir. Bu konuda öğrenci danışmanları öğrencilerin ders seçimi, akademik performansı ve diğer konularda rehberlik desteği vermektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak, öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri ile öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarını hedeflemektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.4.1.1 ERG_2022_2023_Bahar_Dönemi_Ders_Yükleri (3)B.4.1.2 ERG_Ergoterapi_Ders_Yükleri (3)B.4.1.3 Akademik_Yükseltme_ve_Atama_Yonergesi (3)B.4.1.4 Akademik_Personel_Performans_Degerlendirme_Yonergesi (3)B.4.1.5 BES_Akdemik_Ilán_Örneği (3)B.4.1.6 BES_Öğretim_Elemanları_Haftalık_Plan_Örneği (3)B.4.1.7 DKT_Akademik_Ilán_Örneği (3)B.4.1.8 DKT_Ders_Yükleri (3)B.4.1.9 Ebelik_Ders_Yükleri (3)B.4.1.10 ERG_Akademik_Ilán_Örneği (3)B.4.1.11 ERG_Ders_Yükleri (3)B.4.1.12 ODJ_Akademik_Ilán_Örneği (3)B.4.1.13 Ebelik_Akademik_Personel_Alım_Ilanı	

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.4.2.1 ERG_Günü_Etkinlikleri (3)B.4.2.2 ERG_Temel_SPSS_Kursu (3)B.4.2.3 SBF_TOEFL_Eğitimi_Kursu (3)B.4.2.4 BES_Etkileşimli_Aktif_Öğrenme_Örneği (3)B.4.2.5 DKT_Bölümü_Öğretim_Elemanları_Katılım_Belgeleri (3)B.4.2.6 DKT_SEM_Eğitim_Duyurusu (3)B.4.2.7 Ebelik_Eğitim_Duyurusu (3)B.4.2.8 Ebelik_Öğretim_Elemanı_Eğitimi_Katılım_Belgesi (3)B.4.2.9 Ebelik_Öğretim_Elemanı_Eğitiim_Katılım_Belgesi	

- | |
|---|
| (3)B.4.2.10 ERG_Avrupa_Birliği_Projesi
(3)B.4.2.11 ERG_Öğretim_Elemanları_Yayınları
(3)B.4.2.12 SEM_Eğitim_Duyuru_Maili |
|---|

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)B.4.3.1 HEM_Eğitim_Faaliyetlerine_Yönelik_Teşvik_Ve_Ödüllendirme (3)B.4.3.2 BES_Akademik_Teşvik_Formu (3)B.4.3.3 Akademik_Yükseltme_ve_Atama_Yonergesi (3)B.4.3.4 Akademik_Personel_Performans_Degerlendirme_Yonergesi	

Fakültemizde tüm atama ve yükseltme faaliyetleri Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi takip edilerek yapılmaktadır. Akademik personelin öğretim yetkinliklerinin arttırılması ve gelişiminin sağlanması için kurs, kongre, proje vb. konularda fakültemiz tüm desteğini vermektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)C.1.1.1 Bilimsel_Faaliyetler_Tesvik_Yonergesi (3)C.1.1.2 BES_2022_Yayın_Listesi (3)C.1.1.3. HEM_Yayın_Listesi (3)C.1.1.4. HEM_Yapılan_Çalışmalar_Tablosu (3)C.1.1.5. FTR_Yapılan_Çalışmalar_Tablosu (3)C.1.1.6. DKT_Yayın_Listesi (3)C.1.1.7. BES_TÜBİTAK_Projesi (3)C.1.1.8. BES_En_Etkili_Bilim_İnsanları_Listesi (3)C.1.1.9 Ebelik_Patent_Basvuru_Sureci (3)C.1.1.10 Ebelik_Yayın_Sayıları (3)C.1.1.11 DKT_Türkiye Bilim İnsanları_Tıp ve Sağlık Bilimleri	

C.1.2. İç ve dış kaynaklar	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)C.1.2.1. FTR_TÜBİTAK_Projesi (3)C.1.2.2 DKT_TUBİTAK_2224_Projesi (3)C.1.2.3 DKT_TUBİTAK_3501_Basvuru_Formu (3)C.1.2.4 DKT_TUBİTAK_Bilim_Söyleşileri_Kabulü (3)C.1.2.5 Ebelik_Bölümü_Tübitak_1002_Proje_Basvuru_Örneği (3)C.1.2.6 DKT_TUBİTAK_2209 (3)C.1.2.7 DKT_TUBİTAK_2209	

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	Olgunluk Düzeyi
	2
(2)C.1.3.1.BES_Doktora_Yeterlik_Sınav_Evrağı Doktora programlarına ilişkin tüm süreçler ve uygulamalar Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından yapılmaktadır.	

Fakültemizin tüm bölümleri araştırma ve geliştirme faaliyetlerine önem vermektedir. Aynı şekilde üniversitemizde, bünyesinde görevli öğretim elemanları ve araştırmacıların yaptıkları bilimsel çalışmaların ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanması, akademik toplantılara katılım gibi faaliyetlerde akademik teşvik yönergesi uygulanmaktadır. Fakültemizin öğretim elemanları TÜBİTAK projeleri geliştirme ve akademik danışmanlık gibi konularda Ankara Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nden destek almaktadır. Fakülte öğretim elemanlarımız birçok proje ve araştırmada yer almaktadır. Örneğin sadece Beslenme ve Diyetetik bölümü tarafından 2022-2023 yılında Uluslararası hakemli (SCI, SSCI, SCI-E ve AHCI kapsamında) dergilerde 38 makale yayınlamış olup, Fakültemizin Dekanı ve Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Prof. Dr. Nevin Şanlıer Stanford Üniversitesince yapılan araştırma sonucunda Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi'nde yer almıştır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)C.2.1.1. SBF_Sanayi_İş_Birliği_Eğitimi_Duyurusu (3)C.2.1.2. BES_Akademik_Personel_Eğitimi (3)C.2.1.3. BES_Bölüm_İçerisinde_Alan_Eğitimler (3)C.2.1.4. ERG_Öğretim_Elemanları-Eğitimleri (3)C.2.1.5. ODJ_Öğretim_Elemanları-Eğitimleri (3)C.2.1.6. SBF_TTO_Avrupa_Birliği_Destek_Programları_Proje_Eğitimi (3)C.2.1.7. DKT_Öğretim_Elemanları-Eğitimleri (3)C.2.1.8. Ebelik_Öğretim_Elemanı_Eğitim_Katılım_Belgesi	

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)C.2.2.1 BES_TÜBİTAK_Proje_Başvurusu (3)C.2.2.2 ERG_TÜBİTAK_Başvurusu (3)C.2.2.3 FTR_Erasmus_KA210_Başvurusu (3)C.2.2.4 FTR_TÜBİTAK_1002_Dış_Danışman_Örneği (3)C.2.2.5 ODJ_TÜBİTAK_2209_Onay_Yazısı (3)C.2.2.6 ODJ_TÜBİTAK_2209_Onay_Yazısı (3)C.2.2.7 DKT_TUBİTAK_2224_Başvuru (3)C.2.2.8 DKT_TUBİTAK_3501_Basvuru_Formu (3)C.2.2.9 DKT_TUBİTAK_Bilim_Söyleşileri_Kabulü (3)C.2.2.10 DKT_Eğitim (3)C.2.2.11 DKT_Ulusal_Eğitim_Programı	

- (3)C.2.2.12 DKT_Ulusal_Kurs_Programı
- (3)C.2.2.13 DKT_Ulusal_Sempozyum
- (3)C.2.2.14 DKT_Uluslararası_Katılımcılı_Kurs_Programı
- (3)C.2.2.15 FTR_Erasmus_KA210_Bşvurusu
- (3)C.2.2.16 DKT_Sempozyum
- (3)C.2.2.17 FTR_1002_Dış_Danışman

Fakültemizde 2022 yılı itibari ile bölümler tarafından öğrenciler için TTO işbirliği ile Tübitak proje eğitimleri ile öğrencilerin bu projelere başvurma ve kabul alma sayısında artış sağlanmıştır. Ayrıca bölümlerde çeşitli kurslar, çalıştaylar, eğitimler düzenlenerek öğretim elemanları görevlendirilmiş ve toplumsal düzeyde de oldukça fazla yarar sağlanmıştır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	2
(2)C.3.1.1 Bilimsel_Faaliyetler_Tesvik_Yonergesi (2)C.3.1.2 BES_2022_Yayın_Listesi (2)C.3.1.3. HEM_Yayın_Listesi (2)C.3.1.4. HEM_Yapılan_Çalışmalar_Tablosu (2)C.3.1.5. FTR_Yapılan_Çalışmalar_Tablosu (2)C.3.1.6. DKT_Yayın_Listesi (2)C.3.1.7. BES_TÜBİTAK_Projesi (2)C.3.1.8 Ebelik_Yayın_Sayıları	

C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	Olgunluk Düzeyi
	2
(3)C.3.2.1 ODJ_Yayın_Listesi (3)C.3.2.2 BES_TÜBİTAK_Proje_Çıktısı_Sözel_Sunum (3)C.3.2.3 BES_Yüksek_Lisans_Tez_Savunması_Jüri_Üyeliği (3)C.3.2.4 DKT_Sözlü_Bildiri (3)C.3.2.5 DKT_Tez_Jüri_Üyeliği (3)C.3.2.6 DKT_Ulusal_Sempozyum_Davetli_Konuşma (3)C.3.2.7 ERG_Sözel_Bildiri (3)C.3.2.8 FTR_Bilimsel_Etkinlik_Katılım (3)C.3.2.9 FTR_Davetli_Konuşmacı (3)C.3.2.10 HEM_Bilimsel_Etkinlikler	

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde araştırma performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi, fakültenin uzun vadeli başarısı için hayati öneme sahiptir. Fakültemizin güçlü yönlerini vurgulamak, zayıf yönlerini tanımlamak ve gelişim alanlarını belirlemek için bir etkili bir araştırma performansı değerlendirme sistemi geliştirerek araştırma alanında başarılı ve toplum sağlığının iyileştirilmesine katkıda bulunan bir fakülte olmayı hedeflemekteyiz.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

<u>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)D.1.1.1. FTR_Meme_CA_Farkındalık_Yürüyüşü (3)D.1.1.2. DKT_Dil_ve_Konuşma_Terapisi_Günü (3)D.1.1.3. DKT_Toplumsal_Etkinlik_Engelliler (3)D.1.1.4. DKT_Toplumsal_Etkinlik_Sempozyum (3)D.1.1.5.DKT_İngilizce_Sunum_Becerileri (3)D.1.1.6. DKT_Gazete_Yazıları (3)D.1.1.7. DKT_Dünya_Ses_Günü_Semineri (3)D.1.1.8. DKT_Çocuklarla_Kitap_Okuma (3)D.1.1.9. DKT_Yutma_Farkındalık_Günü_Semineri (3)D.1.1.10 BES_Diyabet_Günü (3)D.1.1.11. BES_Mart_Ayı_Meyveleri (3)D.1.1.12. BES_Dünya_Böbrek_Günü (3)D.1.1.13. BES_Yoga_Etkinliği	

<u>D.1.2. Kaynaklar</u>	Olgunluk Düzeyi

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

<u>D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u>	Olgunluk Düzeyi
	3
(3)D.2.1.1. Ebelik_Doğuma_Hazırlık_Eğitici_Eğitimi_Görevlendirmesi (3)D.2.1.2. Ebelik_Bölümü_Meme_Kanseri_Farkındalık_Etkinliği_Kanıtı (3)D.2.1.3. FTR_Altındağ_Belediyesi_Eğitim_Talebi (3)D.2.1.4. Ebelik_Epizyotomi_Kursu_Duyurusu (3)D.2.1.5. Ebelik_Epizyotomi_Kursu_Görselleri (3)D.2.1.6. Ebelik_Serviks_Kanseri_Farkındalık_Etkinliği_Kanıtları (3)D.2.1.7. SBF_Afetler_Ve_Korunma_Bilinci_Eğitimi	

Fakültemiz, toplum sağlığına önemli katkılar sağlamak üzere çeşitli alanlarda faaliyetler yürütmektedir. Hem eğitim hem de araştırma faaliyetlerimiz, toplumun sağlık ve refahına yönelik sürdürülebilir çözümler geliştirmeyi ve sağlık hizmetlerinin erişilebilirliğini artırmayı amaçlamaktadır. Fakültemiz, sağlık personeli yetiştirme programları aracılığıyla topluma nitelikli sağlık profesyonelleri kazandırmakta ve böylece sağlık hizmetlerinin kalitesini artırmaktadır. Bununla birlikte, toplum sağlığı alanında yapılan araştırmalar ve projelerle, sağlık eşitsizliklerini azaltma ve toplumun genel sağlık bilincini artırma hedefleri doğrultusunda çalışmalar yürütmekteyiz. Fakültemiz, toplumsal katkısını artırmak üzere çeşitli yerel ve ulusal kuruluşlarla işbirliği yapmaktadır. Özellikle, sağlık hizmetlerinin daha geniş kitlelere ulaştırılması ve sağlık bilincinin artırılması amacıyla yapılan ortak projeler büyük önem taşımaktadır. Bu işbirlikleri sayesinde, toplumun sağlık ihtiyaçlarına daha etkili ve sürdürülebilir çözümler sunmaktayız.