

2024 YILI
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

22.01.2025

İÇİNDEKİLER

ÖZET	3
BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR.....	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	3
1. İletişim Bilgileri.....	3
2. Tarihsel Gelişimi.....	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	8
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	23
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	39
D. TOPLUMSAL KATKI.....	45
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	48

ÖZET

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2024 yılında gerçekleştirmiş olduğu eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma katkı faaliyetlerinin sunulduğu bu rapor Üniversitemiz tarafından Yükseköğretim Kalite Kuruluna sunulacak olan Kurum İç Değerlendirme Raporuna (KİDR) kaynak olmak ve birimimizin güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini belirleyebilmek üzere hazırlanmıştır.

Raporun hazırlanmasında Dekanımın Prof. Dr. Hakan Alpay KARASU başkanlığında birim kalite komisyonu üyeleri görev almıştır. Kalite komisyon üyeleri aralarında iş bölümü yaparak birimimizi ayrıntılı bir şekilde ele almıştır.

BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR

Prof. Dr. Hakan Alpay KARASU (Dekan)

Prof. Dr. Ceren GÖKMENOĞLU

Doç. Dr. Caner ÖZTÜRK

Doç. Dr. Arif Yiğit GÜLER

Dr. Öğr. Üyesi Özge MÜFTÜOĞLU GÜLER

Dr. Öğr. Üyesi Fulya AYDIN

Dr. Öğr. Üyesi Banu Çiçek TEZ

Stj. Dt. İlayda YILMAZ

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hakan Alpay KARASU

Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı

e-posta: hakan.karasu@ankamedipol.edu.tr

Telefon: 4442010

Doç. Dr. Caner ÖZTÜRK

Diş Hekimliği Fakültesi Dekan Yardımcısı

e-posta: caner.ozturk@ankamedipol.edu.tr

Doç. Dr. Mediha nur NİŞANCI YILMAZ

Diş Hekimliği Fakültesi Dekan Yardımcısı

e-posta: mediha.nisanci@ankamedipol.edu.tr

Gözde ŞEYDA

Diş Hekimliği Fakültesi Fakülte Sekreteri

e-posta: gozde.seyda@ankamedipol.edu.tr

Adres: Ankara Medipol Üniversitesi Ağız ve Diş Sağlığı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Hastanesi Eti Mah. Celal Bayar Bulvarı No:88/1, 06570 Çankaya/ANKARA

Tel: 4442010

Fax: 0312 920 10 06

2. Tarihsel Gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 18.05.2018 tarihli 30425 sayılı resmi gazetede yayımlanan 09.05.2018 tarih ve 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun’un” 7. maddesi uyarınca; 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları (YÖK) Teşkilatı Kanunu’na eklenen Ek Madde 197 kapsamında kurulmuştur. Kurucu dekanlığını Prof. Dr. Hakan Alpay KARASU’nun yaptığı fakültemiz 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiş, 2022 yılının aralık ayında hasta tedavi hizmetleri ve araştırma faaliyetlerine başlamıştır.

Fakültemiz akademik kadrosunda: 2 Profesör, 4 Doçent, 16 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim üyelerimiz alanında deneyimli, kendilerini bilim alanında kabul ettirmiş, eğitimi, araştırmayı ve hizmeti kendilerine görev edinmişlerdir. Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesinde öğrenciler hemen her türlü vakayı görme ve deneyim kazanma olanağı bulmaktadır. Fakültemiz, toplumun gereksinimlerine öncelik veren bir yaklaşımla iyi hekim yetiştirmeyi hedeflemiştir. Bunun yanında bilimsellik, bilim üretme, bilim insanı yetiştirme misyonu ile hareket etmektedir. Fakültemiz eğitim, hizmet ve araştırma dengesini sağlayarak sürekli kendini geliştiren bir fakülte olmayı hedeflemektedir.

Fakültemize tahsis edilmiş 5 adet dönüşümlü olarak kullandığımız derslik bulunmaktadır. Öğrencilerin klinik öncesi çalışmaları için tam donanımlı 1 adet preklinik ve 1 adet fantom laboratuvarı bulunmaktadır. Bunlardan manipülasyon laboratuvarı ile fantom laboratuvarı 100 öğrenci ve alçı-akrilik laboratuvarı 100 öğrenci kapasitelidir. Bunların yanı sıra 1 adet dental simülasyon odası bulunmaktadır.

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında Türkçe Diş Hekimliği Programında 1. Sınıflarda 176 öğrenci, 2. Sınıflarda 119 öğrenci, 3. Sınıflarda 58 öğrenci ve 4. Sınıflarda 45 ve 5. Sınıflarda 29 öğrenci olmak üzere toplam 427 (dört yüz yirmi yedi) öğrenci, İngilizce Diş Hekimliği Programında ise 861 (sekiz yüz altmış bir), İngilizce Diş Hekimliği Programında ise 1. Sınıflarda 164 öğrenci, 2. Sınıflarda 102 öğrenci, 3. Sınıflarda 65 öğrenci, 4. Sınıflarda 31 ve 5. Sınıflarda 5 öğrenci olmak üzere toplam 367 (üç yüz altmış yedi) öğrenci (toplam 794) eğitim görmektedir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında 4. Sınıfta eğitim gören toplam 76 öğrenci (31 İngilizce program, 45 Türkçe program) ve 5. Sınıfta eğitim gören toplam 34 öğrenci (5 İngilizce

program, 29 Türkçe program) klinik staj eğitimine devam etmektedir. Bahar yarıyılında 3. Sınıf öğrencileri de klinik gözlem amacıyla kliniklerde bulunmaktadır.

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında toplam 35 adet olan ünit sayısı 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başında artırılarak 60 olmuştur. Güz yarıyılı bitiminde ise gerektiğinde kullanıma sokabilmek için 20 adet daha ünit alınarak ünit sayısı 80'e çıkarılmıştır. Bunların yanı sıra 2 adet genel anestezi ünitesi ve 2 adet lokal cerrahi işlem kliniği bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi; topluma kaliteli ve etkin bir hizmet verebilmek için son derece yetkin, sorumluluk alabilen, rekabete açık, ilkeli, diş hekimliği klinik uygulamaları ve teorik bilgisi açısından donanımlı ve meslek hayatı boyunca hastalarını kanıta dayalı bilgi tabanlı tedavi edebilecek diş hekimleri yetiştirmek amacıyla hizmet vermektedir.

Vizyon

Diş hekimliği alanında uluslararası standartlarda geçerli nitelikli eğitim veren, değişime ve gelişime açık, özgün akademik çalışmalar yapan ve bu konuda tüm öğretim kadrosu ve öğrencilerinin sürekli gelişimine fırsat sunan, dijital dönüşüme yön vererek, hasta haklarına saygı duyarak kaliteli ağız ve diş tedavileri sunan, ulusal ve uluslararası düzeyde lider bir fakülte olmaktır.

Değerler

- Güvenilirlik, dürüstlük, şeffaflık ve tarafsızlık
- Bilimsel gelişimlere açıklık
- Hastalarımızın ve çalışanlarımızın haklarına saygı
- Toplumsal ve küresel sorunlara duyarlı
- Sosyal sorumluluğu önemseyen
- İnsana saygı
- Çözüm odaklılık

- Etik değerlere sahip

Hedefler

- Verilen diş hekimliği eğitiminin araştırıcı ve sorgulayıcı hekimler yetiştirmeyi teşvik edecek şekilde planlanması
- Öğrencilerin diş hekimliği alanındaki yetkinlikleri kazanabilmeleri için ileri teknolojilerle donatılmış klinik uygulama ortamları ve laboratuvarların sağlanması
- Dinamik bir eğitim-öğretim programı ile sürekli değerlendiren, geliştirilen bir diş hekimliği eğitim yaşamı oluşturulması
- En çağdaş diş hekimliği teknolojilerini ve yöntemlerini kullanarak önleyici müdahalelerin ön planda tutulduğu, toplumun ihtiyaçlarına uygun, kaliteli sağlık hizmeti sunulmasının sağlanması
- Görsel ve yazılı medya yoluyla toplumun bilgilendirilmesinin sağlanması
- Sağlık hizmet uygulamalarının etik kuralların dışına çıkmadan kaliteli şekilde sağlanması

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Fakültemizin yönetim modeli ve idari yapısı belirlenmiş olup organizasyon şeması birimin internet sayfasında almaktadır [1_OD2].

Birim yöneticilerinin (dekan ve dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri) görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış ve üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen kalite çalışmaları kapsamında kullanıma alınan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi'nde (QDMS) yer almaktadır [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3].

Akademik personellerin yer aldığı Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulları'na ek olarak fakültedeki yönetsel ve idari yapıya katkı sağlamak, iş akışını ve dağılımını iyileştirmek amacıyla komisyonlar bulunmaktadır. Yıl içerisinde fakültemize katılan personeller de sürece aktif olarak dahil edilmektedir [5_OD3]. Süresi biten üyelerin yerine ivedilikle yeni atama yapılmaktadır.

Fakültemizde oluşturulan komisyonlar aktif olarak çalışmaktadır. Müfredat Geliştirme ve Eğitim Komisyonu, dersler, ders içerikleri, eğitim öğretim dönemlerine göre derslerin dağılımının güncellenmesi, programa yeni derslerin eklenmesi konusunda toplantılar yaparak karar almaktadır. Alınan kararlar Fakülte Kurulunca onaylandıktan sonra rektörlüğe bildirilmektedir [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

[1](2)A.1.1.dis_hekimligi_fakultesi_organizasyon_semasi

[2](3)A.1.1.dis_hekimligi_fakultesi_dekani_gorev_yetki_ve_sorumluluklari

3A.1.1.dis_hekimligi_fakultesi_dekan_yardimcisi_gorev_yetki_ve_sorumluluklari

[4](3)A.1.1.dis_hekimligi_fakultesi_fakulte_sekreteri_gorev_yetki_ve_sorumluluklari

[5](3)A.1.1.fakulte_ve_yonetim_kurulu_ve_komisyonlar

[6](3)A.1.1.mufredat_belirleme_sureci

A.1.2. Liderlik

Fakülte Kalite Komisyonu, amacı ve sorumlulukları çerçevesinde birimin kazandığı deneyimlerden etkili bir şekilde yararlanmaktadır ve bu süreci kararlı ve etkin bir şekilde devam ettirmektedir [1_OD2].

Fakültemizde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünü geliştirmek üzere yeni yılın başlangıcında genel akademik kurul yapılması planlanmış ve tüm öğretim üyeleri davet edilmiştir [2_OD2]. Belirtilen tarihte fakülte dekanımız tarafından faaliyet raporu öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır [3_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

[1](2)A.1.2.fakulte_kalite_komisyonu

2A.1.2.dis_hekimligi_fakultesi_genel_akademik_kurul.pdf

3A.1.2.dis_hekimligi_fakultesi_genel_akademik_kurul_resim.jpeg

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerinin çok kurum içi eğitimleri alması önemsenmektedir. Bu eğitimler için öğretim elemanları e-posta yoluyla bilgilendirilmektedir [1_OD2]. Sonrasında öğretim elemanlarına belli aralıklarla uzaktan eğitim modeli kullanılarak kalite yönetim sistemi, hasta hakları, bulaşıcı hastalıklar vb. eğitimler verilmektedir [2_OD3].

Birimin ihtiyaçları doğrultusunda hekimlere “Temel Yaşam Desteği” eğitimi verilmesine karar verilmiştir [2_OD2]. Geçerli mazareti bulunmayan tüm öğretim üyeleri bu eğitime katılmıştır [3_OD3]. Eğitimin hem başında hem de sonunda katılımcıların bilgi düzeylerini ve sınav sonrasında edindikleri bilgileri ölçmek amacıyla sınav yapılmıştır [4_OD4].

Fakültemiz hastanesinde hastalarımızdan gelen değerlendirmelere neticesinde ivedilikle düzeltme uygulamaları yapılmaktadır[5_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

[1](2)A.1.3.ogretim_gorevlisi_egitim_bilgilendirmesi

[2](3)A.1.3.akademik_personel_enfeksiyon_egitimi

[3](2)A.1.3.yasam_destegi_egitimi_ogretim_uyesi_bilgilendirme_yazisi

[4](3)A.1.3.temel_yasam_destegi_egitimi_jpeg

[5](4)A.1.3.temel_yasam_destegi_egitimi_bilgi_olcme_sinavi_docx

[6](3)A.1.3.paydas_gorusu_dogrultusunda_iyilestirme_ornegi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birim yöneticilerinin (dekan ve dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri) görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış ve üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen kalite çalışmaları kapsamında kullanıma alınan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi'nde (QDMS) yer almaktadır [1_OD2-3] [2_OD2-3] [3_OD2-3]. Ayrıca öğrencilerin kullanması gereken toplam 18 (on sekiz) adet doküman da hem Türkçe hem de İngilizce olarak QDMS'e yüklenmiştir [4_OD3].

Oluşturulan Yatay Geçiş ve Muafiyet-İntibak Komisyonu 'nunda görev yapan öğretim elemanları kabul edilen öğrencilerin geldikleri Yükseköğretim Kurumları'nda almış oldukları derslerinin Fakültemizde okutulmakta olan dersler ile eşdeğer olup olmadığı komisyonca değerlendirilerek tutanak ekinde Fakülte Dekanlığına sunulmaktadır [5_OD3]. Dekanlığa sunulan kararlar, sonrasında Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülerek alınan karar Rektörük makamına iletilmektedir [6_OD3].

Hastanemizin enfeksiyon kontrol hemşiresi düzenli olarak poliklinikleri denetleyerek raporlamaktadır ve gerekli düzeltmeler yapılmaktadır [7_OD4]. Enfeksiyon Kontrol Komitesi Düzenli olarak toplanmaktadır ve bu toplantılarda önceki toplantılarda alınan kararların uygulamaları kontrol edilmekte ve ayrıca gerekli durumlarda yeni kararlar alınmaktadır [8_OD4]. Hastaneye ait veriler düzenli olarak sunulmaktadır [9_OD3].

Olgunluk düzeyi (4): İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

[1](2)A.1.4.dis_hekimligi_fakultesi_dekani_gorev_yetki_ve_sorumluluklari

2A.1.4.dis_hekimligi_fakultesi_dekan_yardimcisi_gorev_yetki_ve_sorumluluklari

[3](2)A.1.4.dis_hekimligi_fakultesi_fakulte_sekreteri_gorev_yetki_ve_sorumluluklari

[4](2)A.1.4.qdms_yuklenen_form_listesi

[5](3)A.1.4.yatay_gecis_komisyonu_muafiyet_degerlendirmesi_pdf

[6](3)A.1.4.fakulte_yonetim_kurulu_muafiyet_degerlendirme_karari_pdf

[7](4)A.1.4.poliklinik_raporu

[8](4)A.1.4.aralik2024_enfeksiyon_kontrol_komitesi_toplanti_tutanağı

[9](3)A.1.4.enfeksiyon_kontrol_komitesi_sunum

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik

Fakültemiz, üniversitemizin “Kurumsal İletişim Politikası” ile uyumlu olarak etkin bir kurumsal iletişimi sağlamak için, kurumsal kimliği ile uyumlu, toplumsal değerler çerçevesinde kapsayıcı, paylaşımcı, tüm iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde bir iletişim politikası izlemektedir [1_OD2].

Kamuoyu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik kapsamında birimin web sitesinde ders programı, sınav duruyuları, öğretim üye ve öğretim elemanları alım süreçlerine dair duyurular doğru ve kolay ulaşılabilir şekilde yayınlanmakta ve güncel tutulmaktadır [OD3].

Fakültemizin instagram sayfasında toplumun ihtiyacı olacağı düşünülen konularda bilgilendirme paylaşımları yapılmaktadır [OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

[1](2)A.1.5.kurumsal_iletisim_politikası_docx

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi üniversitemizin paydaşlarıyla paylaştığı politikaları benimsemiş [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2] [4_OD2] ve bu politikalar doğrultusunda misyonunu, vizyonunu oluşturarak toplumsal katkıyı da ön planda tutan bir yönetim anlayışı benimsemiştir. Fakülteye özgü misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmış olup birim çalışanları ve öğrenciler ile paylaşılmıştır [OD3] .

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

[1](2)A.2.1.paydaslik_politikasi

2A.2.1.toplumsal_katki_politikasi

[3](2)A.2.1.uluslararasılasma_politikasi

[4](2)A.2.1.yonetim_sistemi_politikasi

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemizin eğitim-öğretim, kamuoyu bilgilendirme ve sağlık hizmetleri konusundaki hedefleri internet sayfamızda paylaşılmıştır [OD2]. Üniversitemizin 2026-2020 stratejik planı paydaşlarla birlikte hazırlanma aşamasındadır. Üniversitemizin stratejik planı yayınlandıktan sonra fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri üniversitemizle uyumlu olarak hazırlanarak güncellenecektir.

Klinik uygulama eğitimde tüm stajyerlerin yeterli hasta başı eğitimi alabilmesi ve kendilerini geliştirebilmelerine olanak tanınması amacıyla fakültemizde mevcut olarak dental ünit sayısı 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde artırılmıştır [1_OD3] [2_OD3].

Olgunluk düzeyi (2): Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

[1](3) A.2.2.dental_unit_alimi_1

[2](3) A.2.2.dental_unit_alimi_2

A.2.3. Performans Yönetimi

Üniversitemizin Araştırma-Geliştirme Politikasının ışığında [1_OD2] öğretim üyelerinin akademik performanslarını izleyebilmek amacıyla tüm öğretim üyelerine amacıyla kapsamında belirlenen amaçlara yönelik olarak akademik personel için eğitim, öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında akademik faaliyet raporları hazırlanmaktadır [2_OD2]. Öğretim üyelerinden alınan faaliyetleri raporları incelenerek fakültenin 2024 yılı araştırma performansı belirlenmiştir [3_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

[1](2) A.2.3.arastirma_gelistirme_politikasi

2 A.2.3.dis_hekimligi_fakultesi_bilimsel_arastirma_faaliyet_listesi_2024

[3] (3) A.2.3. dis_hekimligi_fakultesi_2024_akademik_faaliyet_sonuclari

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik personel atama ve yükseltme süreçleri 2547 sayılı yükseköğretim kanunu ve Ankara Medipol Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır [1_OD2]. Eğitim-öğretim faaliyetleri yönetim kurulu tarafından görevlendirilen komisyonlar eliyle yürütülmekte ve kamuoyu ile paylaşmış olduğumuz yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda işlemler yapılmaktadır [2_OD2]. İdari ve akademik personelin ve öğrencilerin görüşlerini alabilmek üzere memnuniyet anketleri bulunmaktadır [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3].

Ayrıca personele yönelik olarak üniversitemizde bulunan Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından bir çok eğitim organize edilmekte ve bunlar arasında dış hekimliğine yönelik eğitimlerde bulunduğundan personelimiz bu eğitimlerden kolaylıkla yararlanabilmektedir [5_OD2].

Ayrıca Birimin ihtiyaçları doğrultusunda hekimlere “Temel Yaşam Desteği” eğitimi verilmesine karar verilmiştir [6_OD2]. Geçerli mazereti bulunmayan tüm öğretim üyeleri bu eğitime katılmıştır [7_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

[1] (2) A.3.2.akademik_yukseltme_ve_atanma_yonergesi

[2] (2) A.3.2.fakulte_komisyonlar_ve_kurullar

[3] (2) A.3.2.idari_personel_memnuniyet_anketi

[4] (2) A.3.2.akademik_personel_memnuniyet_anketi

[5] (2) A.3.2.ogrenci_memnuniyet_anketi

[6] (2) A.3.2.sem_egitimleri_listesi

[7] (2) A.3.2.ogretim_uyesi_egitim_bilgilendirme_yazisi

[8] (3) A.3.2.temel_yasam_destegi_egitimi_jpeg

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde yönetsel ve idari yapılanmaya katkı sağlaması amacıyla komisyonlar oluşturularak işlerliği yönetim tarafından takip edilmektedir [1_OD2], [2_OD3]. Bu süreçlerde iş akışı ve sorumlular belirlenmiş ve birimce içselleştirilmiştir.

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

[1](2) A.3.4.guncel_komisyon_listeleri

[2](3) A.3.4.mufredat_gelistirme_ve_egitim_komisyonu_karar_ornegi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Dış Hekimliği Fakültesi Endodonti Öğretim Üyelerinin davetiyle dış paydaşlarımızdan olan Türk Endodonti Derneği'nin 2024 Ankara Sempozyumlarının sonuncusunun 04.12.2024 tarihinde fakültemizde gerçekleştirilmesi planlandı [1_OD2] ve bu etkinlik SKS tarafından onaylandı [2_OD2]; Bu sempozyumda öğretim üyemiz Dr. Öğr. Üyesi Bilge ÖZCAN tarafından “Modern Terapötik Stratejiler” konulu sunum gerçekleştirildi. [3_OD3]

Dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı amacıyla hasta deneyim anketlerinden faydalanılmaktadır [4_OD3]. Bu anketler düzenli olarak değerlendirilmektedir ve geri bildirimler göz önünde bulundurularak düzenleyici önleyici faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz hastanesinde hastalarımızdan gelen değerlendirmelere neticesinde ivedilikle düzeltme uygulamaları yapılmaktadır [5_OD4].

Olgunluk düzeyi (3): Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

[1](2)A.4.1.endodonti_sempozyumu_etkinlik_basvuru_formu

2A.4.1.etkinlik_duzenleme_onayi

3A.4.1.bilge_ozcan_sunum_belgesi

[4](3)A.4.1.hasta_deneyimi_anketi_ayaktan_hasta

[5](4)A.4.1.paydas_gorusu_dogrultusunda_iyilestirme_ornegi

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilere her öğretim yılı sonunda hem Türkçe hem de İngilizce sınıflarda yıl içi değerlendirme anketi yapılmaktadır [1_OD2] [2_OD2]. Bu anket sonucunda alınan yanıtlar değerlendirilmektedir [3_OD3] [4_OD3]. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı sonunda öğrencilerin görüşleri doğrultusunda teorik sınavların soru formatında çeşitlilik sağlanmasına karar verilmiştir [5_OD4].

Olgunluk düzeyi (4): Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

[1](2)A.4.2.dis_hekimligi_fakultesi_ogrenci_snav_degerlendirme_turkce

2A.4.2.dis_hekimligi_fakultesi_ogrenci_snav_degerlendirme_ingilizce

3A.4.2.dis_hekimligi_fakultesi_ogrenci_snav_degerlendirme_sonucu_turkce

[4](3)A.4.2.dis_hekimligi_fakultesi_ogrenci_snav_degerlendirme_sonucu_ingilizce

[5](3)A.4.2.dis_hekimligi_fakultesi_olcme_degerlendirme_komisyonu_kararı

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun öğrencimiz bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz üniversitemiz politikalarını benimsemektedir [1_OD2]. Üniversitemizde tanımlı süreçler bulunmaktadır [2_OD2]. Yabancı üniversitelerle ikili anlaşmalar mevcuttur [3_OD3].

Ankara Medipol Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Türkçe programlarında toplam 110 yabancı uyruklu öğrenci eğitim görmektedir [4_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

[1](2)A.5.1.uluslararasılasma_politikasi

2A.5.1.ankara_medipol_erasmus_yönergesi

3A.5.1.ankara_medipol_erasmus_anlasmasi_yapilan_universiteler

[4](3)A.5.1.dis_hekimligi_fakultesi_turkce_programda_okuyan_yabanci_uyruklu_ogrenciler

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemizde tanımlı süreçler bulunmaktadır [1_OD2].

Olgunluk düzeyi (2): Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

[1](2) A.5.2.ankara_medipol_erasmus_yönergesi

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakültemizde yapılan ikili ERASMUS anlaşması kapsamında International Balkan University (MK SKOPJE04) Kuzey Makedonya'dan gelecek bir öğrenci 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı Bahar Dönemini fakültemizde tamamlayacaktır [1_OD2-3].

Fakültemiz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Zeliha GÜNEY Boston, Forsyth Institute'de doktora sonrası araştırma programı sırasında hem Ankara Medipol Üniversitesi hem de Forsyth Institute afiliasyonu ile çalışmalar sürdürmektedir ve bunları uluslararası kongrelerde paydaşlarla paylaşmaktadır [2_OD3] [3_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

[1](2-3) A.5.3.erasmus_gelen_ogrenci

[2](3) A.5.2.dr_zeliha_guney_sunum_1

3 A.5.1. dr_zeliha_guney_sunum_2

B. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizde eğitim-öğretim programlarının tasarımı, Müfredat Geliştirme ve Eğitim Komisyonu aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ülke genelinde diş hekimliği eğitimi için belirlenmiş olan Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) doğrultusunda çekirdek müfredat oluşturulmakta ve bu çalışmalar DUÇEP ile uyumlu olacak şekilde devam etmektedir [\[OD2\]](#). Dönem 5 müfredatının oluşturulması amacıyla öncelikle Dönem 5 eğitim koordinatörü belirlenmiştir [\[1_OD2\]](#). Dönem koordinatörünün oluşturduğu taslak program Müfredat Geliştirme ve Eğitim Komisyonunda görüşülerek tüm komisyon üyelerinin oy birliğiyle onaylamasının ardından dekanlık makamına sunulmuştur [\[2_OD3\]](#), [\[3_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

[1] (2) B 1.1.donem5_ders_mufredatının_belirlenme_sureci

[2] (3) B 1.1.2024-2025_egitim_ogretim_donemi_5.sınıf_dersleri

[3] (3) B.1.1.2024-2025_egitim_ogretim_donemi_5.sınıf_dersleri

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Mezuniyet öncesi diş hekimliği ulusal çekirdek programı (DUÇEP) 2024 yılında güncellenmiştir. Dönem 5 müfredatı bu güncelleme temel alınarak yapılmıştır [\[OD2\]](#). Ayrıca ders öğrenim çıktılarında bu programa göre güncellemeler yapılmaya devam etmektedir [1_OD3], [2_OD3]. Klinik uygulamalarda başarı ölçütleri ve göstergeleri de bu güncellemeye göre düzenlenmiştir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır

[1](3)B.1.2.4.sinif_periodontoloji_dersi_ogrenim_ciktilari

[2](3)B.1.2.5.sinif_oral_implantoloji_dersi_ogrenim_ciktilari

3B.1.2.klinik_gozlem_formu_ornegi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında yardımcı olması amacı ile her dersin belirtke tablosu hazırlanmıştır. Derslerin ve sınıfların (dönem) amaç ve hedefleri ayrı ayrı belirlenmiş ve program çıktıları ile eşleştirmeleri (hangi program çıktısını karşıladıkları) yapılmıştır [1_OD2]. Bu bilgiler, üniversitemizin **internet** adresinde öğrencilerin erişimine açık bir şekilde yayınlanmaktadır. “Staj Karnesi” gibi yardımcı dokümanlar hazırlanarak dağıtılmış ve uygulamaya konulmuştur [2_OD3]. Öğrencilerin iş yüküne dayalı klinik öncesi preklinik laboratuvar ders programları klinik uygulama çizelgeleri, program cetvelinde yer almaktadır [\[OD 3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

[1](2)B.1.3.birinci_dönem1-4_ogrenim_hedefleri.pdf

[2](3)B.1.3.dönemIV_staj_defter_ornegi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin programdan mezun olabilmesi için 5 yıllık eğitim-öğretim dönemi sonunda minimum 300 AKTS kredisini tamamlaması gerekmektedir. Bu kredilerin dönem içerisindeki dağılımlarını ifade eden yönetmelik Fakülte web sayfamızda sunulmaktadır [1_OD2]. Öğrencilerin staj formları ve staj öğrenme çıktıları fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır [\[OD3\]](#) , [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

[1](2) B.1.4.ankara_medipol_uni_dis_hekimligi_fak_egitim_ogretim_ve_sinav_yonergesi

[2](3) B.1.4.donem4_staj_defter_ornegi

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Ölçme değerlendirme yönergesi geliştirilerek program çalışmalarında kullanılmaktadır [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

[1](2) B.1.5.olcme_ve_degerlendirme_yonergesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri, fakültemizdeki ilgili alt kurullar ve paydaşların katılımıyla yönetilmektedir [1_OD2]. Bu süreçte Ayrıca, fakültemiz dışından Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Veterinerlik Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu gibi birimlerden öğretim üyeleri de sürece dahil edilmektedir [2_OD3], [3_OD3]. Öğrenci eğitiminde olağandışı durumlarda eğitim ve öğretimin sürdürülebilir program işleyişi duyuruları ve uygulanışı internet sitesi tarafından paylaşılmıştır[OD3]. Öğrencilerin ilişki kesme formu ile kayıt dondurma formları, öğrencilerin fakülte sekreterliği tarafından dokümanite edilmiş olup QDMS Kalite Belge Yönetim Sistemi üzerinden İngilizce ve Türkçe olarak öğrenciler tarafından ulaşılabilir. [4_OD3], [5_OD3].

Öğrencilerin başarı durumlarını görebilecekleri transkript belgesi internet sayfası üzerinden fakülteye ait öğrenci bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilir şekilde düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

[1](2)B.1.6.egitim_ogretim_ve_sinav_yonergesi.pdf

[2](3)B.1.6.kurum_disi_gorevlendirme_isteği

3B.1.6.kurum_disi_gorevlendirme

[4](3)B.1.6.kayıt_dondurma_belgesi_türkçe

[5](3)B.1.6.kayıt_dondurma_belgesi_ingilizce

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Diş Hekimliği Fakültesinde dersler çoğunlukla yüzyüze yapılmaktadır. İlk üç yılda öğrenciler öğretim üyesi gözetiminde prelinik eğitimi almaktadır [1-OD2]. Pratik uygulamalar öğrencinin aktif katılımını gerektirmektedir. Online olarak yürütülen dersler klinik tıp bilimleri ile ortak zorunlu dersler olup diş hekimliğinin branş derslerini kapsamamaktadır. Ayrıca ders materyalleri MEBİS'in üzerinden öğrencilerin ulaşımına açılmaktadır [2_OD2].

Son 2 yıllarında öğrenciler klinik uygulama amacıyla öğretim üyesi gözetiminde hasta başı eğitim almaktadır. Öğrencilerin uyması gereken klinik kurallar ve klinik iş yükleri eğitim öğretim yılı başında öğrencilere duyurulmaktadır [3_OD3], [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

[1](2) B.2.1.restoratif_dis_tedavisi_prelinik_uygulama_listesi

2 B.2.1.mebis'e_yuklenen_ekran_goruntusu

3 B.2.1.klinik_gozlem_formu_ornegi

[4](3) B.2.1.klinik_uygulama_baraji_ornegi

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler bulunmakta ve birimin web sayfası üzerinden tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır. Genel olarak, bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenir. Ders başarı notu, öğrencinin ara sınavlar ve ara sınav yerine geçen ödevler, uygulamalı çalışmalar, grup çalışmaları ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir [1_OD2]. Ölçme-değerlendirme kriterlerine ilişkin bilgilerin yer aldığı yönerge internet sayfasında paydaşların erişimine açıktır [2_OD2]. Öğrenciler programa bağlı zorunlu ve seçmeli dersler almaktadır. Öğrenciler sınav sorularına fakülte sekreterliği üzerinden itiraz edebilmekte olup ilgili soruyu hazırlayan hocalar tarafından kapsamlı bir şekilde bilgilendirilmektedirler [3_OD3].

Klinik uygulamalarda öğrenciler yazılı ve/veya sözlü sınavlar ve klinik uygulama yeterlilikleri göz önünde bulundurularak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin klinik uygulama yeterliliklerini belirlemek amacıyla her anabilim dalı standart gözlem formları oluşturmuştur ve bu formlar kliniğe gelmeden önce öğrencilerle paylaşılmaktadır [4_OD3], [5_OD3] [6_OD3]. Bu şekilde tüm stajyer öğrenciler başarılı sayılı ölçütleri bilerek kliniğe gelmektedir [7_OD3].

Dönem 5 müfredatında bulunan Seminer dersinin değerlendirmesinde de standart bir form kullanılmaktadır [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

[1] (2) B.2.2.ankara_medipol_dis_hekimligi_egitim_ogretim_ve_snav_yonergesi

[2] (2) B.2.2.3.restoratif_dis_tedavisi_snav_degerlendirme_formu

[3] (3) B.2.2.soru_itiraz_cevabi

[4] (3) B.2.2.klinik_gozlem_formu_akademik_kurul_karari

[5] (3) B.2.2.bolum_kararinin_dekanliga_iletilmesi

[6] (3) B.2.2.klinik_gozlem_formu_periodontoloji

[7] (3) B.2.2.klinik_uygulama_baraji_periodontoloji

[8] (3) B.2.2.seminer_dersi_degerlendirme_formu

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin tanımlı süreçler Üniversitenin internet sitesinde fakültemize ait Program Bilgileri sekmesi altında sunulmuştur. Öğrencilerin büyük bir kısmı ÖSYM tarafından yapılan sınava dayalı olarak merkezi yerleştirmeye gelmektedir. Bunların dışında yatay geçiş yoluyla başka yükseköğretim kurumlarından veya yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS) ile de öğrenci kabulü olmaktadır [1_OD2], [2_OD2], [\[OD2\]](#). Bu kabuller YÖK tarafından çıkartılan yönetmeliklere uygun olarak gerçekleştirilmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

[1](2)B.2.3.ankara_medipol_universitesi_yatay_gecis_yonergesi

2.2.3.yurtdisindan_ogrenci_kabulu_yonergesi.pdf

3B.2.3.yatay_gecis_kurul_karari

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet koşulları Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde ilgili maddeler esas alınmaktadır. Fakültemiz daha mezun vermemiştir. [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

[1](2)B.2.4.on_lisans_ve_lisans_egitim_ogretim_ve_snav_yonetmeli

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemizin 2020 yılından itibaren eğitim öğretime katkı sağlayan kütüphanesi bulunmaktadır [1_OD2]. Her sene referans alınan yeni kitaplar kütüphaneye eklenmiştir. Öğrencilerin öğrenim kaynakları öğrenciler ile paylaşılıp ve olası herhangi bir problemde her öğrenci için danışman atanmıştır [2_OD3]. Her öğretim üyesine danışmanı olduğu öğrenci listeleri dönem başında bir dosya olarak iletilmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

[1] (2) B.3.1.dishekimligi_kutuphane_kitap_listesi

[2] (3) B.3.1.akademik_danismanlik_yonergesi

[3] (3) B.3.1.ogretim_uyesi_danismanlik_yaptigi_ogrenci_listesi

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrenciler danışmanlarıyla yüz yüze veya MEBİS sistemi üzerinden iletişime geçebilmektedir [1_OD2]. Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız kayıt açtırma ve kayıt dondurma evraklarına QDMS Kalite Belge Yönetim Sistemi üzerinden İngilizce ve Türkçe olarak ulaşılabilir [2_OD3], [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

[1](2)B.3.2.onlısanslısans_ogrenci_danismanligi_yonergesi

[2](3)B.3.2.kayit_dondurma_belgesi_turkce

3B.3.2.kayit_dondurma_belgesi_ingilizce

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde yabancı uyruklu, engelli öğrenciler için hazırlanmış yönerge bulunmaktadır [1_OD2].

Diş hekimliği fakültesi farklı ülkelerden gelen öğrencilere ev sahipliği yapmaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

[1](2)B.3.4.ankara_medipol_universitesi_engelsiz_universite_birimi_yonergesi

[2](3)B.3.4.ogrenci_listeleri_gruplandirilmis

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Ankara Medipol Üniversitesi atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri çerçevesinde adaylarda bazı nitelikler (eğitim düzeyi ve niteliği, lisans ve lisansüstü eğitimlerin alındığı kurum, yabancı dil düzeyi, akademik yetkinlik gibi) aranmakta ve alanında uzmanlaşmış nitelikli kişiler tercih edilmektedir [1_OD1]. İhtiyacı karşılayacak nitelikte öğretim elemanı bulunamaması halinde öncelikle Üniversite içinden olmak üzere başka üniversitelerden de görevlendirmeler yapılabilmektedir [2_OD3], [3_OD3].

Kurum dışından ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Kadrolu öğretim üyelerimizin uzmanlık ve araştırma alanları, yayınları ve verdikleri dersler YÖKSİS'te kayıtlı bulunmaktadır. [4_OD3].

Öğretim üyelerinin dönem sonunda akademik performans değerlendirmesi yapılmaktadır [5_OD3], [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

[1](2) B.4.1.ankara_medipol_universitesi_atama_ve_yukseltme_yonergesi

[2](3) B.4.1.kurum_disi_gorevlendirme_istegi

3 B.4.1.kurum_disi_gorevlendirme

[4](3) B.4.1.ogretim_elemanı_yoksis_kayit_ornegi

[5](2) B.4.1.akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi

[6](3) B 4.1.ankara_medipol_universitesi_dis_hekimligi_fakultesi_2024_arastirma_faaliyetleri

B.4.2. Öğrenim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim öğretim dönemi başlamadan önce Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU tarafından “Klasik soru/sözlü sorusu hazırlama esasları. Mesleki yetkinlik basamaklarının objektif değerlendirilmesi” başlığı altında bir eğitim verilmiştir [1_OD2], [2_OD2]. Bu eğitime izinli olanlar dışında tüm öğretim üyeleri katılım sağlamış ve sonrasında bir değerlendirme anketi doldurmaları istenmiştir [3_OD3], [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

[1](2)B.4.2.olcme_degerlendirme_komisyon_toplantisi_uyurusu

2B.4.2.kurum_ici_egitim_katılım_uyurusu

3B.4.2.kurum_ici_egitim_katılımcı_listesi

[4](3)B.4.2.kurum_ici_egitim_sonrası_değerlendirme_anketi

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde öğretim üyeleri için belirlenen zorunlu ders yükü haftalık 10 saattir. Belirtilen zorunlu ders yükünden fazla ders yükü olan öğretim elemanlarına ek ders ücreti ödenmesi yapılmaktadır [1_OD2], [2_OD2].

TUBİTAK 2214 Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma bursu kapsamında çalışmasını The Forsyth Institute Boston'da tamamlayarak dönen Dr. Öğr. Üyesi Zeliha GÜNEY'in çalışma sonuçlarını ve deneyimlerini paylaşması amacıyla bir sunum planlanmıştır ve tüm öğretim üyeleri bu sunuma davet edilmiştir [3_OD2]. Bu sunum sonrasında öğretim üyemize verilmek üzere bir teşekkür belgesi düzenlenmiştir [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

[1](2)B.4.3.2.ankara_medipol_bilimsel_faaliyetleri_tesvik

2B.4.3.bap_komisyonu_ve_lisansustu_tesvik_burs_programi_yonergesi

[3](2)B.4.3.dr.ogr.uyesi_zeliha_guney_sunum_daveti

[4](3)B.4.3.dr.ogr.uyesi_zeliha_guney_tesekkur_belgesi

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimi için benimsenen stratejiler hem kısa hem de uzun vadeli hedeflerle belirlenmiştir. [1_OD2]. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetimi sürekli olarak izlenmekte ve etkinlikleri değerlendirilmektedir [2_OD2].

Olgunluk düzeyi (2): Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

[1](2)C.1.1.ankara_medipol_universitesi_tto_stratejik_planı

2C.1.1.ankara_medipol_üniversitesi_personel_memnuniyet_anketi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin fiziksel, teknik ve finansal araştırma kaynakları, misyon, hedefler ve stratejileri belirlenmiştir [1_OD2]. Kaynakların eksiklikleri takip edilmekte ve bu durum iyileştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Üniversite içindeki kaynakların yıllar içerisindeki değişimi; bu kaynakların etkinliği, yeterliliği, gelişim alanları ve beklentileri karşılama düzeyleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve gözden geçirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu şekilde, üniversite dışı kaynaklara yönelim teşvik edilmektedir [2_OD2].

Olgunluk düzeyi (2): Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

[1](2) C.1.2.1.ankara_medipol_universitesi_bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi

2 C.1.2.2.ankara_medipol_universitesi_bap
_komisyonu_ve_lisansustu_tesvik_burs_programi_yonergesi

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde, bazı projelerin ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, kaynak yetersizliği nedeniyle mümkün olmamaktadır. Ancak, birim, yükseköğretim kurumları destekleri, TBTAK, TUSEB gibi çeşitli proje kaynaklarına başvurularını sürdürmektedir.

Fakültemiz Ağız, Diş ve ene Cerrahisi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi Dr. Hacer EBERLİKSE'nin projesi Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TUSEB) tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır [1_OD2].

Fakültemiz Periodontoloji Anabilim Dalı ğretim yesi Doç Dr. Zeliha GÜNEY TUBTAK 2214 Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma bursu kapsamında çalışmasını The Forsyth Institute Boston'da tamamlamıştır [2_OD2,3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde ğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

[1](2)C.2.1.tuseb_proje_destek_sozlesmesi_hacer_eberlikose

[2](3)C.2.1.zeliha_guney_tubitak_proje_sunum

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemiz Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hacer Eberliköse “Dis Hekimliğinde Kullanılan Allojenik, Alloplastik ve Ksenojenik Greftlerin Sentetik Peptit Sekansları ile Biyolojik Fonksiyonunun Arttırılması ve In Vitro Biyoyumluluğunun Değerlendirilmesi” konulu projesiyle Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TUSEB) tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır [1_OD2].

Olgunluk düzeyi (2): Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

[1](2)C.2.2.tuseb_proje_destek_sozlesmesi_hacer_eberlikose

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimdeki öğretim üyeleri, araştırmalarını kesintisiz bir şekilde devam ettirmektedir. Gerçekleştirilen bilimsel araştırmaların, hem yurt içi hem de yurt dışı bilimsel toplantılarda sunulması teşvik edilerek, akademik yetkinliklerin artırılması amaçlanmaktadır. Öğretim üyelerinden yıl sonunda o yıla ait akademik faaliyet raporları talep edilmektedir [1_OD2]. Öğretim üyelerinden yıllık faaliyet raporları toplanarak, araştırma süreçlerinin düzenli bir şekilde takip edilmesi sağlanmaktadır [2_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

[1](2)C.3.1.dis_hekimligi_fakultesi_bilimsel_arastirma_faaliyet_listesi_2024

[2](3)C.3.1.ankara_medipol_universitesi_dis_hekimligi_fakultesi_2024_arastirma_faaliyetleri

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır [1_OD2]. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve birimsel politikalar doğrultusunda kullanılır [2_OD2].

Olgunluk düzeyi (2): Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

[1](2)C.3.2.akademik_personel_performans_değerlendirme_yonergesi

2C.3.2.dis_hekimligi_fakultesi_bilimsel_arastirma_faaliyet_listesi_2024

D. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birim, toplumsal katkı hedeflerinin kurumun genel stratejik amaçlarına katkı sağlama düzeyini değerlendirmek amacıyla faaliyetlerde bulunmaktadır. Bu doğrultuda, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik projelerin çeşitli kanallar aracılığıyla hayata geçirilmesi, toplumsal risk gruplarına yönelik olarak, yerel yönetimler ve diğer ilgili kurumlarla iş birliği yapılarak sağlığa katkı sağlayacak projelerin gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır. Öğrenci topluluklarıyla ortaklaşa çeşitli eğitim programları ve etkinlikler düzenlenmekte, bu süreçlerle öğrencilerin toplumsal katkı çalışmalarına aktif katılımı teşvik edilmektedir. Toplumsal katkıda önceliklerimizin başında en erken yaşlardan başlanarak toplumun ağız ve diş sağlığı konusunda bilgilendirilmesi gelmektedir. Özel bir anaokulundan fakültemize gelen talep üzerine [1_OD2] bir öğretim görevlimiz ve diş hekimliği fakültesi öğrencilerimiz bu okulu ziyaret etmek amacıyla görevlendirilmiştir [2_OD3]. Bu ziyarette hem öğrencilere ağız bakımı anlatılmış hem de öğrencilerin diş taramaları da yapılmıştır [\[OD3\]](#).

Bunun yanı sıra Ağız ve Diş Sağlığı Haftasında Ostim Teknik Üniversitesine ziyarette katılımcılara ağız ve diş sağlığı semineri düzenlenmiştir [3_OD3], [4_OD3].

Fakültemiz hastanesinin sosyal medya sayfasında da düzenli olarak bilgilendirme videoları paylaşılmaktadır [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

[1](2) D.1.1.anaokulundan_gelen_destek_talebi

[2](3) D.1.1.anaokulunda_dis_taramasi_amaciyla_gorevlendirme_yazisi

3 D.1.1.ostim_teknik_universitesi_agiz_sagligi_semineri

[4](3) D.1.1.ostim_teknik_universitesi_sunum

D.1.2. Kaynaklar

Mevcut durumda, birim tarafından toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) net bir şekilde belirlenmemiştir. Mali kaynakların sınırlı olması nedeniyle, genellikle insan gücü desteği sağlanmakta ve öğrenci topluluklarıyla iş birliği içinde etkinlikler düzenlenmektedir [1_OD2], [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (2):. Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

[1](2) D.1.2. ogrenci_isbirligi_firma.jpeg

[2](3) D.1.2.ogrenci_isbirligi_agiz_tarama_etkinligi.jpeg

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleştirmek amacıyla fakültemize gelen hastaların görüşlerine son derece önem verilmektedir. Bu nedenle hastalarımıza deneyim anketleri verilerek değerlendirme yapmaları istenmektedir [1_OD2], [2_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

[1](2)D.2.1.hasta_deneyimi_anketi_ayaktan_hasta

2D.2.1.hasta_deneyimi_anketi_yatan_hasta

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Diş Hekimliği Fakültesi misyonu ve vizyonu doğrultusunda, benimsediği değerleri göz önünde bulundurarak hedeflerine yönelik adımlar atmaktadır.

Birimimizin öncelikleri başarılı bir öğrenci eğitimi yanı sıra kaliteli sağlık hizmeti sunmaktır. Bunları yaparken Üniversitemizin hazırlamakta olduğu stratejik plan çerçevesinde kendi hedef ve planlarımızı da güncelleyeceğiz. Hazırlanan bu raporla fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönleri daha net bir şekilde ortaya çıkmıştır. Güçlü yönlerimiz koruyacağımız, gelişmeye açık yönlerimiz ise güçlendirmek için adım atacağımız konuları gözler önüne sermiştir. Güçlü ve gelişmeye açık yönlerimiz ilgili başlıklar altında verilmiştir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde idare ve akademik personel arasında etkin bir iletişim mevcuttur. Bu iletişim eğitim, araştırma ve sağlık hizmet faaliyetleri aksamadan yapılmasına olanak tanımaktadır. Fakültemizdeki bu süreçler anabilim Dalları, Komisyonlar, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun özverili çalışmalarıyla devam ettirilmektedir.

Fakültemizin Güçlü Yönleri Arasında;

- Yönetimin şeffaf ve hesap verebilir olması
- Kamuoyunun düzenli olarak bilgilendirilmesi
- Kaliteli sağlık hizmetinin sunulması
- Yüksek hasta memnuniyeti
- Akademik personelin düzenli olarak ihtiyaç duyabilecekleri konularda eğitimlere katılması

Gelişmeye Açık Yönleri Arasında;

- Stratejik plan oluşturulması
- İş akış şemalarının belirlenmesi
- Öğrenci, idari ve akademik personel memnuniyet anketlerinin belli aralıklarla yapılması ve sonuçların değerlendirilmesi
- Yeterli sayıda nitelikli idari personel ve sağlık personeline ihtiyacın giderilmesi

Eğitim ve Öğretim

Fakültemizin güçlü yönleri arasında;

- Diş hekimliği alanında güncellenmiş ve DUÇEP ile uyumlu bir müfredatın uygulanması
- Fakültemiz öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası akademik çalışmalarda aktif rol alması

- Öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmesi ve klinik uygulamaların buna uygun şekilde düzenlenmesi
- Fakülteye ait modern altyapıya sahip laboratuvar, kütüphane, yemekhane ve konuk evi gibi olanakların bulunması
- Öğretim üyelerine yönelik sürekli mesleki gelişim eğitimlerinin düzenlenmesi ve akademik yetkinliklerinin artırılması
- Klinik uygulamalar için objektif ölçme ve değerlendirme kriterlerinin oluşturulmuş olması

Gelişmeye Açık Yönler Arasında;

- Araştırma faaliyetlerini artırmak amacıyla araştırma görevlisi/uzmanlık öğrencisi alımı yapılması
- Üniversite dışı fon kaynaklarına yönelik proje başvurularının teşvik edilmesi ve sayısının artırılması
- Farklı disiplinlerden akademisyenlerin birlikte çalışmasını sağlayacak çoklu disiplinler araştırma projelerinin teşvik edilmesi

Araştırma ve Geliştirme

Fakültemizin Güçlü Yönleri Arasında;

- Genç akademisyen sayısının fazla olması

Gelişmeye Açık Yönler Arasında;

- Bilimsel araştırma proje sayılarının artırılması
- Bilimsel araştırma yapılması için gerekli olan alt yapının oluşturulması
- Ulusal/uluslararası işbirliklerinin artırılması

Toplumsal Katkı

Fakültemizin Güçlü Yönleri Arasında;

- Fakültemizin sosyal medya sayfasında düzenli olarak toplumu bilgilendirecek ve farkındalık yaratacak içeriklerin paylaşılması
- Küçük yaştaki çocuklarda ağız bakım alışkanlığını yerleştirecek eğitimlerin verilmesi
- Fakültemiz, toplum sağlığını önemseyen bir yaklaşım sergileyerek çeşitli yerel sponsor

ve eğitim kuruluşlarıyla iş birlikleri kurmaktadır. Bu iş birlikleri, ağız ve diş sağlığı ile ilgili farkındalık artırma faaliyetlerini ve toplumda bilinçli bireyler yetiştirme amacını gütmektedir.

- Öğrencilerimiz, düzenli olarak toplumun farklı kesimlerine yönelik diş sağlığı eğitimleri ve seminerleri düzenlemektedir.
- Fakültemiz, yerel halkın diş sağlığına yönelik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla düzenli olarak diş sağlığı tarama kampanyaları organize etmektedir. Bu hizmetler, özellikle düşük gelirli bireylere ulaşmayı hedeflemektedir.
- Fakültemiz, öğrenci ve akademik kadrosuyla sosyal sorumluluk projelerinde aktif bir şekilde yer almaktadır. Diş hekimliği alanında yapılan bu projeler, toplumun farklı kesimlerine sağlık hizmeti sunmanın yanı sıra, öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandırmaktadır.

Geliştirilmeye Açık Yönler Arasında;

- Fakültemiz, toplumsal katkı sağlamak amacıyla çeşitli projeler gerçekleştirirse de daha geniş kitlelere ulaşmak için toplumla etkileşim ve iş birliği fırsatlarını artırabilir. Yerel yönetimler, STK'lar ve sağlık kuruluşları ile daha fazla ortaklık kurarak, diş sağlığına dair toplumsal projelerin kapsamı genişletilebilir.
- Toplumun farklı ihtiyaçlarına yönelik daha fazla çeşitli eğitim programları ve seminerler düzenlenebilir.
- Fakültemizin toplum sağlığına yönelik sunduğu hizmetlerin erişilebilirliğini artırmak için kaynakların ve altyapının güçlendirilmesi önemli bir gelişim alanıdır. Özellikle düşük gelirli bireylere yönelik hizmetlerin daha fazla yaygınlaştırılabilmesi için finansal ve fiziki kaynakların artırılması gereklidir.
- Toplum sağlığını iyileştirmek amacıyla yapılan araştırmaların daha fazla veri toplama, analiz etme ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik çözümler üretme odaklı olması gerekmektedir. Bu doğrultuda, toplumsal araştırmaların kapsamı genişletilebilir ve elde edilen veriler daha etkin bir şekilde projelere ve bilimsel araştırmalarla entegre edilebilir.
- Fakülte içinde toplumsal katkı projeleriyle ilgili daha iyi bir koordinasyon sağlanabilir. Akademik kadro ve öğrencilerin bir arada çalışabileceği düzenli toplantılar ve seminerler ile bilgi paylaşımının güçlendirilmesi, projelerin daha etkin yönetilmesini sağlayabilir.