



2024 YILI
ECZACILIK FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

24.02.2025

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	3
BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR.....	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
1. İletişim Bilgileri.....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	8
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	9
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	21
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	34
D. TOPLUMSAL KATKI.....	37
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	38

ÖZET

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), fakültemizin güçlü, zayıf ve gelişime açık yönlerini belirlemek, kalite güvence süreçlerini desteklemek ve iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal yönetim alanlarındaki mevcut durumunu analiz etmek ve gelecek stratejilerini belirlemek amacıyla oluşturulmuştur.

BİDR süreci kapsamında, Eczacılık Fakültesi Kalite Komisyonu ve ilgili akademik birimlerin katkılarıyla kalite kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Fakültemizin iç ve dış paydaşlarla olan etkileşimini artırarak, akreditasyon sürecine katkı sağlanması ve kurum iç değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu süreçte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliği, araştırma-geliştirme çalışmaları, toplumsal katkı süreçleri ve yönetim sistemleri titizlikle değerlendirilmiştir. Kanıtlarla desteklenen grafikler, belgeler ve şemalar ile sunulan bu rapor, fakültemizin kalite güvencesi çerçevesinde güçlü ve iyileştirilmesi gereken alanlarını belirlemektedir.

Ayrıca, rapor kapsamında kurum iç değerlendirme çalışmalarına katkı sunularak, üniversitemizin kurumsal akreditasyon sürecine zemin oluşturulması hedeflenmektedir. Gelecekte, fakültemizin akademik performansını, araştırma kapasitesini ve toplumsal katkı süreçlerini geliştirmek adına belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda çalışmalar sürdürülecektir.

BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR

Dr. Öğr. Üyesi Erva ÖZKAN – *Kalite Komisyonu Başkanı/Üniversite Kalite Komisyonu Üyesi*
Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU – *Kalite Komisyonu Başkan Yrd./ Üniversite Kalite Komisyonu Yedek Üyesi*
Ömer ZAİMOĞLU- *Fakülte Sekreteri*
Doç. Dr. Pınar MURSALOĞLU KAYNAR– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Dr. Öğr. Üyesi Gizem ARIK– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ AKAY SAZAKLIOĞLU– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Dr. Öğr. Üyesi Gökşen D. DURBİLMEZ ÜSTÜN– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Dr. Öğr. Üyesi Süveyda TEZGELEN– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe ÇALIŞKAN– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Dr. Öğr. Üyesi Heba ASKER– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Öğr. Gör. Nisa Nur YILDIRIM – *Kalite Komisyonu Üyesi*
Öğr. Gör. Reyhan ARICI– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Öğr. Gör. Zeynep KOCAİZMİRLİ– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Öğr. Gör. Eda AVCI – *Kalite Komisyonu Üyesi*
Arş. Gör. Bade İZGİ– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Arş. Gör. İrfan BİLİNİMİŞ – *Kalite Komisyonu Üyesi*
Arş. Gör. Mislina DANIŞTI– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Arş. Gör. Rumeysa Nur CENGİZ – *Kalite Komisyonu Üyesi*
Arş. Gör. Abdurrahman Mete TURGUT– *Kalite Komisyonu Üyesi*
Arş. Gör. Sümeyye ÇELİK– *Kalite Komisyonu Üyesi*

Arş. Gör. Ecem BAĞ– Kalite Komisyonu Üyesi

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Eczacılık Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Hakan BOYUNAĞA

Tel: 444 20 10

hakan.boyunaga@ankaramedipol.edu.tr

Eczacılık Fakültesi Dekan Yardımcısı

Doç. Dr. Alptuğ Eren KARAKÜÇÜK

Tel: 444 20 10

E-posta: alptug.karakucuk@ankaramedipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi, Türkiye Eğitim, Sağlık, Bilim ve Araştırma Vakfı tarafından 09 Mayıs 2018 tarihinde kurulmuş olup, kuruluş kararı 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan ek madde 197 ile resmileşmiştir. Bu kapsamda, Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında Türkçe ve İngilizce programlarında öğrenci kabulüne başlamıştır. Fakültemiz, Merkez Kampüs (V Blok) ve Anafartalar Yerleşkesi’nde yer almakta olup, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini sürdürecektir şekilde gelişimini devam ettirmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, toplamda üç bölüm ve dokuz anabilim dalıyla eczacılık alanında kapsamlı bir eğitim sunmaktadır. Temel Eczacılık Bilimleri, Eczacılık Meslek Bilimleri ve Eczacılık Teknolojisi bölümleri altında eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Temel Eczacılık Bilimleri bölümü, Analitik Kimya, Biyokimya ve Farmasötik Mikrobiyoloji Anabilim dallarını içermektedir. Bu alanlarda temel bilimsel araştırmalar yürütülerek, eczacılık bilimlerinin temel taşları oluşturulmaktadır.

Eczacılık Meslek Bilimleri bölümü, Farmakoloji, Farmasötik Toksikoloji, Farmakognozi, Farmasötik Kimya ve Farmasötik Botanik anabilim dallarını kapsamaktadır. Bu anabilim dallarında ilaçların farmakolojik etkileri, toksikolojik riskleri, doğal kaynaklardan ilaç geliştirme süreçleri ve kimyasal analizler üzerine çalışmalar yürütülmektedir.

Eczacılık Teknolojisi bölümü ise Farmasötik Teknoloji anabilim dalını içermekte olup, ilaç formülasyonları, ilaç taşıyıcı sistemleri ve üretim teknolojileri üzerine araştırmalar yapmaktadır. Öğrenci ve akademik kadro gelişimi fakültemiz kurulduğu günden itibaren öğrenci ve akademik kadro sayısını artırarak gelişmeye devam etmiştir. 2024 yılı itibarıyla fakültemizde toplam 917 öğrenci eğitim görmekte olup, akademik kadromuz 36 öğretim elemanı ve 2 idari personelden oluşmaktadır. Öğrenci sayısındaki büyüme, fakültenin eğitim-öğretim kapasitesini artırarak nitelikli eczacılar yetiştirme misyonunu güçlendirmektedir (**Tablo 1**).

Tablo 1. Yıllara göre öğrenci sayı değişimleri

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Türkçe Program	109	204	304	397	542
İngilizce Program	48	141	248	295	375
Toplam Öğrenci	157	345	552	692	917

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde akademik ve idari personel sayısı yıllar içinde artış göstermiştir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 6 olan akademik personel sayısı, 2024-2025 yılında 36'ya yükselmiştir. Aynı dönemde, profesör sayısı 1'e, doçent doktor sayısı 2'ye, doktor öğretim üyesi sayısı ise 13'e ulaşmıştır. Öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarında da artış yaşanmış, 2020-2021 yılında hiç araştırma görevlisi bulunmazken, 2024-2025 döneminde 12 araştırma görevlisi kadroya dahil edilmiştir. Fakültenin idari personel sayısı ise yıllar içinde artarak 2024-2025 itibarıyla 2'ye çıkmıştır (**Tablo 2**).

Tablo 2. Akademik ve idari personel sayısı

Ünvan	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Prof. Dr.	0	0	1	1	1
Doç. Dr.	1	1	1	2	2
Dr. Öğretim Üyesi	5	7	11	13	13
Öğretim Görevlisi	0	1	5	8	8
Araştırma Görevlisi	0	2	8	12	12
Akademik Personel	6	11	26	36	36
İdari Personel	1	1	1	1	2

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde ÖSYM ile yerleşen öğrenci sayısı her yıl artış göstermektedir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Türkçe program için 61, İngilizce program için 15 öğrenci yerleşirken, 2024-2025 itibarıyla bu sayı sırasıyla 313 ve 238'e ulaşmıştır. 2024 yılı toplam ÖSYM öğrenci sayısı 551'dir. Uluslararası öğrenci sayıları da benzer şekilde artmıştır. 2020-2021 akademik yılında Türkçe programa 48, İngilizce programa 33 uluslararası öğrenci katılmışken, 2024-2025 döneminde bu sayılar sırasıyla 227 ve 138 olarak kaydedilmiştir. 2024 yılı itibarıyla toplam uluslararası öğrenci sayısı 365'tir. Bu artış, fakültenin küresel ölçekte tanınırlığını artırdığına ve uluslararası öğrenciler için cazip bir eğitim ortamı sunduğuna işaret etmektedir.

Fakültede burslu öğrenci sayısında da önemli bir yükseliş gözlenmektedir. 2020-2021 akademik yılında Türkçe programda tam burslu öğrenci sayısı 9, %50 burslu öğrenci sayısı 48 iken, 2024-2025 döneminde tam burslu öğrenci sayısı 47'ye, %50 burslu öğrenci sayısı ise 161'e yükselmiştir. Aynı şekilde İngilizce programda tam burslu öğrenci sayısı 2020-2021 yılında 1 iken, 2024-2025'te 36'ya çıkmıştır. %50 burslu öğrenci sayısı ise 2020-2021'de 13, 2024-2025'te 162 olmuştur. Ayrıca, 2024-2025 itibarıyla %25 burslu öğrenciler de dahil edilerek daha fazla öğrenci burs imkanı ile eğitimlerine devam etmektedir.

Fakülteye yatay geçişle gelen öğrenci sayıları da artmaktadır. 2020-2021 döneminde Türkçe programa yalnızca 1 öğrenci yatay geçiş yaparken, bu sayı 2024-2025'te 39'a ulaşmıştır. İngilizce programda ise 2020-2021'de yatay geçişle gelen öğrenci bulunmazken, 2024-2025 itibarıyla 7

öğrenci yatay geçiş yapmıştır. Fakültenin artan akademik prestiji, farklı üniversitelerden öğrenci çekme potansiyelini de yükseltmektedir.

İngilizce programda akademik başarı gösteren ve dereceye giren öğrenci sayıları da yıllar içinde istikrarlı bir şekilde artmıştır. 2020-2021 akademik yılında 1. sınıfta 3 öğrenci dereceye girerken, 2023-2024'te tüm sınıflarda dereceye giren öğrenci sayıları artarak 3. ve 4. sınıflarda da derece elde edilmiştir. Bu artış, akademik performansın yükseldiğini ve öğrencilerin başarılı bir eğitim süreci geçirdiğini göstermektedir.

Erasmus programı kapsamında fakülteden yurtdışına giden ve yurtdışından fakülteye gelen öğrenci ve akademisyen sayısı artmaktadır. 2022 yılından itibaren farklı Avrupa ülkelerine öğrenci gönderilmiş olup, özellikle Portekiz ve Almanya gibi ülkeler tercih edilmiştir. 2024-2025 akademik yılı itibarıyla Almanya, Romanya ve Portekiz gibi ülkelerdeki üniversitelerle iş birlikleri devam etmektedir. 2024-2025 döneminde Romanya'dan gelen akademisyenler ders verme faaliyetlerinde bulunmuştur. Fakültenin uluslararası iş birlikleri ve değişim programları, akademik kaliteyi ve öğrencilerin küresel deneyim kazanmasını desteklemektedir.

Fakültede açılan ders sayıları, eğitim-öğretim sürecinin genişlemesine paralel olarak artmaktadır. Türkçe programda 2020-2021 akademik yılında toplam 26 ders açılırken, bu sayı 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 133'e ulaşmıştır. Benzer şekilde, İngilizce programda da ders sayısı 26'dan 131'e yükselmiştir. Derslerin içeriği, zorunlu, programa bağlı seçmeli ve isteğe bağlı seçmeli dersler olarak kategorize edilmiştir. Zorunlu ders sayısı, Türkçe programda 2020-2021 döneminde 18 iken, 2024-2025'te 76'ya çıkmıştır. Programa bağlı seçmeli ders sayısında da dikkate değer bir artış gözlenmiş, 2020-2021'de 6 olan ders sayısı 2024-2025'te 55'e yükselmiştir. İngilizce programda da benzer bir eğilim izlenmiş ve programa bağlı seçmeli ders sayısı 53'e, zorunlu ders sayısı ise 76'ya ulaşmıştır. Öğretim elemanı başına düşen ders yükü de yıllar içinde değişiklik göstermektedir. 2020-2021 akademik yılında 4,33 olan öğretim elemanı başına düşen ders sayısı, 2024-2025 itibarıyla Türkçe program için 5,54'e (**Tablo 3**), İngilizce program için ise 5,45'e çıkmıştır (**Tablo 4**). Bu veriler, fakültenin eğitim kalitesini artırmaya yönelik çalışmalarını ve akademik kadronun ders yükü kapasitesini dengelediğini göstermektedir.

Tablo 3. Türkçe program ders sayıları

Ders Sayısı Türkçe Program	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Programa Bağlı Seçmeli	6	21	35	46	55
İsteğe Bağlı Seçmeli	2	2	2	2	2
Zorunlu	18	36	53	72	76
Toplam Açılan Ders	26	59	90	120	133
Ders Sayısı/Öğr. El.	4,33	6,55	5,00	5,00	5,54

Tablo 4. Türkçe program ders sayıları

Ders sayısı İngilizce Program	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Programa Bağlı Seçmeli	6	21	35	46	53
İsteğe Bağlı Seçmeli	2	2	2	2	2
Zorunlu	18	36	53	72	76
Toplam Açılan Ders	26	59	90	120	131
Ders Sayısı/Öğr. El.	4,33	6,55	5,00	5,00	5,45

Derslerin dönem bazında dağılımı da dengeli bir yapıya sahiptir. Türkçe ve İngilizce programlarında 1. ve 2. sınıflarda güz ve bahar dönemlerinde eşit sayıda ders açılmaktadır. 3. sınıftan itibaren ders yükü değişiklik göstermekte olup, 5. sınıfta ders sayısının azaldığı gözlemlenmektedir. Fakültede bir akademik yılda toplamda 210'un üzerinde teorik ders saati açılmakta, bunun yanında 68 saat laboratuvar uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, 46 saatlik staj ve bitirme projeleri de eğitimin önemli bir bileşeni olarak yer almaktadır. Fakülte genelinde ortalama ders yükü 13,2 saat olup, 5 farklı program kapsamında kurum içi görevlendirmeler yapılmaktadır. Tüm bu veriler ışığında, yıllık toplam ders saati 284 olarak hesaplanmaktadır.

Fakültenin akademik ve idari süreçlerinin daha etkin yürütülebilmesi için iç ve dış paydaşlarla iş birliği yapılmaktadır. İç paydaşlar arasında fakülte öğrenci temsilcileri ve üniversite laboratuvar sorumluları yer almakta, dış paydaşlar ise eczane eczacıları ve akademik çevrede faaliyet gösteren uzmanlardan oluşmaktadır. Fakültede staj, eğitim, muayene ve kabul, kalite-akreditasyon ve öz değerlendirme komisyonları gibi çeşitli kurullar aktif olarak faaliyet göstermektedir. Bu komisyonlar, eğitim kalitesini artırmak, öğrenci deneyimini iyileştirmek ve akreditasyon süreçlerini başarıyla yürütmek amacıyla düzenli olarak çalışmalar yapmaktadır.

Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla fakültede birçok öğrenci kulübü faaliyet göstermektedir. Eczacılık Öğrencileri Kulübü, Kültürel Gezi ve Etkinlik Kulübü ve Ankara Medipol Genç İVEK Sağlık Bilim ve Teknoloji Kulübü, fakülte öğrencilerine çeşitli etkinlikler ve projeler aracılığıyla kendilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Her kulüp, alanında uzman akademisyenler tarafından desteklenmekte olup, öğrencilerin sosyal ve bilimsel etkinliklere aktif katılımını teşvik etmektedir.

Fakültemiz, Merkez Kampüs ve Anafartalar Yerleşkesi'nde toplam 6 derslik, 4 öğrenci laboratuvarı ile eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir (**Tablo 5**). Öğrencilerin teorik eğitimlerinin yanı sıra uygulamalı beceriler kazanabilmeleri için modern laboratuvar imkanları sunulmaktadır.

Tablo 5. Fakülte altyapı, açık ve kapalı alanları

ALTYAPI (m ²)	2021	2022	2023	2024
Eğitim Alanları	148 (Anafartalar)	281 (Anafartalar)	407 (Anafartalar)	65.2 (Merkez) 510 (Anafartalar)
Araştırma Alanları	802 (Anafartalar)	802 (Anafartalar)	802 (Anafartalar)	802 (Anafartalar)
Toplam Kapalı Alan	905 (Anafartalar)	1083 (Anafartalar)	1209 (Anafartalar)	246.56 (Merkez) 1312 (Anafartalar)
Toplam Açık Alan	Anafartalar (Ortak)	Anafartalar (Ortak)	Anafartalar (Ortak)	Anafartalar (Ortak) 548.93 (Merkez)

Fakülte bünyesinde toplam 119 adet cihaz ve 900'ün üzerinde kit, kimyasal ve diğer sarf malzemesi bulunmaktadır. Fakülte, farklı alanlara yönelik laboratuvarlarıyla öğrencilere ve akademisyenlere araştırma yapma imkanı sunmaktadır. Laboratuvar altyapısı şu bölümlerden oluşmaktadır:

AB216: Analitik Kimya / Biyokimya Laboratuvarı

AB217: Farmasötik Teknoloji Laboratuvarı

AB218: Farmasötik Kimya / Farmasötik Toksikoloji / Farmakoloji Laboratuvarı

AB219: Farmakognozi / Farmasötik Botanik / Farmasötik Mikrobiyoloji Laboratuvarı

Bu laboratuvarlar, bilimsel araştırmaların yürütülmesini, deneysel çalışmaları ve öğrenci uygulamalarını desteklemektedir. Araştırma altyapısının ileriki dönemlerde geliştirilmesi, fakültenin bilimsel çalışmalar ve yenilikçi projeler konusundaki etkinliğini artırmayı hedeflemektedir.

Fakültemiz, mezunlarını 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılında vermeye hazırlanırken, eğitim-öğretim kalitesini artırmaya ve akademik gelişimini sürdürmeye devam etmektedir.

Gelecek dönemlerde, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin genişletilmesi, uluslararası akademik iş birliklerinin artırılması ve eczacılık alanındaki yenilikçi uygulamaların fakülte bünyesinde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Mesleki etik değerlere sahip, gelişime açık, yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş, toplum sağlığını ön planda tutan, girişimci eğitim için gereken kuvvetli akademik temellere sahip ve ülke kalkınmasına katkı yapan nitelikli Eczacılar yetiştirmektir.

Vizyon

Alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, Türkiye’deki gelişime açık, öncü Ankara Medipol Üniversiteli olmanın gururunu taşıyan, lider bir fakülte olmaktır.

Değerler

- Etik Değerlere Bağlı
- Mükemmeliyetçi
- Çevreye Duyarlı
- Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı
- Paydaş Odaklı
- Özgürlükçü
- Hoşgörülü
- Katılımcı
- Yenilikçi ve Girişimci
- Sürekli Öğrenen ve Gelişen
- Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip

Hedefler

Eczacılık Fakültesi olarak ülkemizin sağlık sisteminde ilaç tedavisi yöneticileri olarak yaşam boyu öğrenme ve liderlik yeteneklerini geliştirmek için eczacılık mezunlarını hazırlamak üzere tasarlanmış bir müfredatla Eczacılık eğitiminde ulusal lider olmayı hedefledik. 21. yüzyılın eczacısı, ilaç tedavisini yönetmek, hastaları ilaçların doğru kullanımı konusunda bilgilendirmek ve ilaç tedavisi sonuçlarını izlemede önemli bir sorumluluğa sahiptir.

Fakültemizin öğretim üyeleri ve elemanları eczacılık ve ilaç bilimlerinde araştırma yapmayı hedeflemişlerdir. Fakültemizde ilaç ve sağlık hizmetlerini geliştirmeye ve anlamaya ve yeni ilaçlar oluşturmaya odaklanmış araştırmalar yürütülmektedir. Sorumlu ve sorumluluk almaya hazır, araştırmacı, meraklı ve analitik araştırma yaparak toplumun sağlığına katkıda bulunabilen, etik değerlere dayalı bilgiyi genişleten eczacıların yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Fakültemiz belirlenen misyon, vizyon ve hedeflere ulaşmak için çalışmalarına devam etmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi’nin yönetim yapısı, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu doğrultusunda oluşturulmuş olup, etik değerlere bağlı, mükemmeliyetçi, yenilikçi, girişimci ve kalite odaklı bir yönetim anlayışını benimsemektedir [1_OD2]. Fakültemiz, sürekli öğrenen ve gelişen, paydaş odaklı, öğrenci ve süreç merkezli yapısıyla, toplum sağlığını ön planda tutan, ülke kalkınmasına katkı sağlayan, alanında öncü ve lider eczacılar yetiştirme misyonu doğrultusunda hareket etmektedir [OD2]. Fakültemizin yönetim modeli, şeffaf, dinamik ve

sürdürülebilir bir yaklaşımla kurgulanmış olup, akademik mükemmeliyet ve toplumsal sorumluluk ilkeleri çerçevesinde oluşturulmuştur.

Misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda fakültede yürütülen eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, dekan liderliğinde, bir dekan yardımcısı, bir fakülte sekreteri ve alanında yetkin akademik kadro tarafından gerçekleştirilmektedir [OD2]. Fakültemizin akademik ve idari yapısı güncel olarak web sitemizde paylaşılmakta olup, kalite standartlarına uygun şekilde organizasyon ve teşkilat şeması hazırlanarak sistematik bir çerçeveye oturtulmuştur [OD2].

Mevcut idari ve akademik yapının etkinliğini artırmak, işleyişin daha sistematik ve verimli olmasını sağlamak amacıyla 12 farklı komisyon oluşturulmuştur [2_OD3]. Bu komisyonlar, fakültemizin akademik ve idari süreçlerinin daha etkin yönetilmesine katkıda bulunmakta olup, ilgili personelin görev, yetki ve sorumlulukları Kalite Komisyonu tarafından detaylandırılarak fakülte web sayfasında yayımlanmıştır [3_OD3][OD3].

2024 yılı itibarıyla fakültedeki akademik ve idari süreçlere ilişkin formlar ve belgeler (matbu formlar, dilekçeler, başvuru belgeleri vb.) kalite komisyonu tarafından oluşturulup standart hale getirilmiş ve QDMS dokümantasyon sistemine entegre edilmiştir [4_OD2][OD3]. Fakültemizde yürütülen akademik süreçlerin büyük bir kısmı tanımlanmış olup, ilgili usul ve esaslar belirlenmiştir [5_OD3][6_OD3][7_OD3]. Ayrıca, bu süreçleri destekleyen iş akış şemaları hazırlanarak QDMS sisteminde dokümanite edilmiştir [8_OD3][9_OD3]. Bununla birlikte, yönetsel ve diğer idari süreçlerde karar alma mekanizmalarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Fakültemizin yönetim modeli, yenilikçi, öğrenci merkezli, şeffaf, hesap verebilir ve sürebilir gelişimi destekleyen bir anlayışla şekillendirilmiştir. Performans yönetimi ve faaliyet raporlama süreçleriyle desteklenen bu yapı, akademik ve idari süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır [10_OD3]. Fakültemiz, kalite odaklı bir yönetim anlayışı ile sürekli iyileştirme çalışmaları yürütmekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde en yüksek standartları hedeflemektedir [11_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar:

- [1](2)A.1.1. eczacilik_fakultesi_organizasyon_semasi.pdf
- [2](3)A.1.1. komisyonlari_olusturulmasi_yonetim_kurulu_karari.pdf
- 3A.1.1. kalite_komisyonu_gorev_yetki_ve_sorumluluklari_olusturulmasi.pdf
- [4](3)A.1.1. qdms_sistemi.pdf
- [5](3)A.1.1. staj_yonergesi.pdf
- [6](3)A.1.1. egitim_yonergesi.pdf
- [7](3)A.1.1. bitirme_projesi_usul_ve_esaslari.pdf
- [8](3)A.1.1. ders_saydirma_ve_sinif_intibaki_akis_sureci.pdf
- [9](3)A.1.1. staj_is_akis_sureci.pdf
- [10](3)A.1.1. akademik_faaliyet_formu.pdf

[11](3)A.1.1. fakülte_iyileştirme_toplantı_tutanağı.pdf

A.1.2. Liderlik

Fakültemiz liderlik anlayışı kapsamında kurumsal yönetim modelini benimsemekte olup, yöneticiler karar alma süreçlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkelerini esas almaktadır. Fakülte yönetimi, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Kalite Komisyonu gibi karar mekanizmalarıyla akademik ve idari süreçlerin yönetimini yürütmektedir. Bu kapsamda Fakülte Yönetim Kurulu her hafta toplanarak akademik ve idari konularla ilgili kararlar almakta ve bu kararları ilgili birimlere iletmektedir [1_OD2]. Bunun yanı sıra, Kalite Komisyonu, birim kalite kültürünün oluşturulmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedir. Örneğin, fakülte bünyesinde göreve başlayacak olan akademik personele Kalite Komisyonu tarafından oryantasyon eğitimleri verilerek birim misyon, vizyon ve hedefleri anlatılmakta ve kalite standartları doğrultusunda birimin ilke ve beklentileri iletilmektedir [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)A.1.2. fakulte_yonetim_kurulu_karar_ornegi.pdf

[2](3)A.1.2. akademik_personel_oryantasyon_egitimleri.pdf

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültemiz, sürekli iyileştirme ve kalite odaklı bir yönetim anlayışı çerçevesinde akademik ve idari altyapısını geliştirmek için çeşitli stratejiler benimsemektedir. Kurumsal dönüşüm kapsamında, dijitalleşmenin artırılması ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi gibi hedefler önceliklendirilmiştir. Bu doğrultuda, aylık fakülte toplantıları düzenlenerek akademik ve idari süreçlerdeki gelişmeler ele alınmakta, fakültemizin etkin işleyişi sürekli olarak değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme adımları planlanmaktadır [1_OD2][2_OD2].

Fakültemizde henüz tam anlamıyla yürürlüğe girmemiş olmakla birlikte, gelecekte fakülte performans izleme kriterleri ve paydaş geri bildirim mekanizmaları oluşturulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

Kanıtlar:

[1](2)A.1.3. dijitallesme_gostergesi.pdf

2A.1.3. fakulte_iyilestirme_toplantı_tutanagi.pdf

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, kalite yönetim sistemlerini etkin bir şekilde kullanarak akademik ve idari süreçlerin veriye dayalı yönetimini sağlamayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, fakültemiz 2024 yılında QDMS sistemine geçiş yapmış olup, üniversitenin kuruluşundan bu yana MEBİS sistemi aktif olarak kullanılmaktadır [1_OD2].

QDMS Kalite Yönetim Sistemi, iç süreçlerin dokümanite edilmesini, akademik ve idari süreçlerin standart hale getirilmesini ve kurumsal hafızanın sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla fakültemizde etkin olarak kullanılmaktadır. Fakültemiz, üniversitenin genel kalite politikaları ile uyumlu olacak şekilde kalite yönetim sistemini geliştirmeye devam etmekte olup, süreç iyileştirmeleri ve kalite güvence mekanizmalarının işleyişini sürekli olarak gözden geçirmektedir [2_OD2].

MEBİS Yönetim Bilgi Sistemi ise akademik ve idari süreçlerin takibi, öğrenci bilgi yönetimi, ders kayıtları, sınav süreçleri ve akademik değerlendirmelerin düzenli olarak yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Fakültemiz, bu sistem üzerinden kalite yönetimi ve akademik süreçlerin entegrasyonunu artırarak daha şeffaf, erişilebilir ve sistematik bir işleyiş hedeflemektedir.

Fakültemizde iç kalite güvencesi süreçleri, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1 (PUKÖ) Döngüsü çerçevesinde yönetilmektedir. Bu kapsamda fakültemiz Kalite Komisyonunun görev ve sorumlulukları tanımlanmış, alt komisyonları belirlenmiştir [3_OD2][4_OD2]. Kalite Komisyonu, akademik ve idari süreçleri değerlendirerek ilgili alt birimleri e-posta yoluyla bilgilendirmekte ve süreçlerin kalite kültürünü benimseyerek yürütülmesi amacıyla fakülte içi raporlar ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme önerileri sunmaktadır [5_OD3]. Fakültemizde kalite güvence sisteminin oluşturulması sürecinde Kalite Komisyonu aktif bir rol üstlenmekte olup, akademik ve idari faaliyetlerin kalite standartlarına uygun yürütülmesini sağlamaktadır.

Ayrıca, fakülte bünyesinde yer alan diğer komisyonlar da gerçekleştirdikleri tüm toplantı ve faaliyetlerini Kalite Komisyonu'na ileterek bütüncül bir sistem kurulmasına katkıda bulunmaktadır [6_OD3]. Bunların yanı sıra kalite süreçleri kapsamında akademik faaliyet değerlendirme raporları ve eğitim müfredat güncellemeleri düzenli olarak gözden geçirilmektedir [7_OD3] [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemi fakülte geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [1](2)A.1.4. mebis_sistem_gorseli.pdf
- 2A.1.4. qdms_sistem_gorseli.pdf
- [3](2)A.1.4. kalite_komisyonu_ve_alt_komisyonlar.pdf
- [4](2)A.1.4. kalite_komisyonu_gorev_yetki_ve_sorumluluklari.pdf
- [5](3)A.1.4. kalite_komisyonu_bilgilendirme_eposta_ornegi.pdf
- [6](3)A.1.4. kalite_komisyonu_geribildirim_eposta_ornegi.pdf
- [7](3)A.1.4. akademik_faaliyet_raporu_ornegi.pdf

[8](3)A.1.4. egitim_komisyonu_guncelleme_toplantı_tutanagi.pdf

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakültemiz, şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyunu düzenli olarak bilgilendirmektedir. Akademik faaliyetler, araştırmalar ve toplumsal katkı süreçleri web sayfası [OD2] ve resmi Instagram hesabı [1_OD2] aracılığıyla paylaşılmaktadır. 2024 yılı itibariyle aktifleştirilen resmi Instagram hesabı ile sosyal ve akademik tüm etkinlikler anlık olarak duyurulmaktadır.

Buna ek olarak, fakültemizin kalite yönetim süreçleri, QDMS sistemi üzerinden yalnızca yetkili kalite sorumluları tarafından düzenlenmekte, izlenmekte ve geliştirilmekte olup, süreçlerin sürdürülebilirliği ve sistematik iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Fakültemiz, henüz sistematik olarak paydaş görüşlerini almaya başlamamış olsa da ilerleyen dönemlerde şeffaflık ve hesap verebilirlik süreçlerine daha fazla paydaş katılımı sağlanması planlanmaktadır [2_OD2].

Ayrıca, fakültemizin duyuru ve bilgilendirme süreçleri kapsamında fakülte duyuruları [3_OD2] ve sosyal medya paylaşımları aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sayede, kamuoyunun fakültemizdeki güncel akademik ve idari gelişmelerden haberdar olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)A.1.5. sosyal_medya_hesabi.pdf

2A.1.5. dis_paydaslari_iceren_komisyonlar.pdf

[3](2)A.1.5. fakulte_duyuru_ornegi.pdf

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemiz misyon ve vizyonu, eczacılık alanındaki uygulamaların gereksinimleri gözetilerek kalite standartlarını kapsayıcı şekilde oluşturulmuş ve web sayfamızda yayımlanmıştır [OD2]. Üniversitemiz Kalite Politikası doğrultusunda güncelleştirme ve iyileştirme çalışmalarının iç ve dış paydaşların görüşlerinin de alınarak yapılması planlanmaktadır [1_OD2][2_OD2][3_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)A.2.1. fakulte_iyilestirme_toplanti_tutanagi.pdf

2A.2.1. komisyon_listeleri.pdf

[3](2)A.2.1. ic_ve_dis_paydas_gorus_ornekleri.pdf

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında uluslararası standartları yakalamayı ve kalite güvence sistemini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Stratejik hedefler ve fakültemizin beş yıllık gelişim planının oluşturulması için Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu 2024 yılı itibariyle kurulmuştur [1_OD1].

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

1A.2.2. stratejik_plan_hazirlama_komisyonu.pdf

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemiz, eğitim kalitesini artırmak ve akademik başarıyı teşvik etmek amacıyla performans yönetimi süreçlerini düzenlemektedir. Öğretim elemanlarının akademik, araştırma ve toplumsal katkı performansları düzenli olarak değerlendirilmekte, yayın sayısı, ders yükü, bilimsel projelerdeki etkinlikleri takip edilmektedir [1_OD2]. Ayrıca MEBİS sistemi üzerinde akademik personel için performans göstergeleri tanımlanmış olup, her yıl bu göstergeler aracılığıyla akademik personelin performansı izlenmektedir [2_OD2].

Ayrıca, fakültemiz öğrenci başarı oranlarını artırmak, akademik danışmanlık hizmetlerini güçlendirmek amacıyla öğrenci akademik gelişebilirlik çizelgesi oluşturulmuştur [2_OD2]. Bu çizelge ile öğrencilerin akademik performansı takip edilmekte ve akademik yetersizliği olan öğrencilere danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar:

[1](2)A.2.3. akademik_faaliyet_form_ornegi.pdf

2A.2.3. akademik_performans_rapor_ornegi.pdf

[3](2)A.2.3. ogrenci_akademik_gelisebilirlik_cizelgesi.pdf

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemizde tanımlanmış bağımsız bir bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır. Ancak, öğrenciler ve öğretim elemanları, üniversitemiz tarafından sağlanan MEBİS (Medipol Bilgi Sistemi) portalı üzerinden akademik ve idari işlemlerini gerçekleştirmektedir [1_OD2]. MEBİS; ders kayıtları, sınav notları, akademik takvim, ders materyallerine erişim, danışmanlık hizmetleri ve diğer öğrenci işlemlerini kapsayan entegre bir sistem olarak kullanılmaktadır.

Bununla birlikte, fakültemizde bilgi yönetim süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bağımsız bir sistem veya süreç tanımlanmamıştır. Akademik ve idari birimler, üniversite genelinde kullanılan sistemler aracılığıyla bilgi yönetimi süreçlerini yürütmektedir.

Fakültemiz açısından bilgi yönetim sisteminin daha etkin hale getirilmesi için süreçlerin tanımlanması, fakülte özelinde bir bilgi yönetim mekanizmasının oluşturulması ve akademik-idari verilerin analiz edilerek kalite yönetim süreçlerine entegre edilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Kanıtlar:

[1](2)A.3.1. mebis_sistem_gorseli.pdf

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi, Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Yönetmelikleri ve İnsan Kaynakları ve Planlama Dairesi ile yürütülmektedir. Fakültemizde akademik ve idari kadronun görev tanımları belirlenmiş olup, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, öğretim görevlileri ve yöneticiler için görev tanımları oluşturulmuş ve uygulanmaya başlanmıştır.

Fakültemiz Kalite Komisyonu tarafından, insan kaynaklarının etkili yönetimi ve kalite güvencesinin sağlanması adına Görev Tanımı Formları (GYS) oluşturulmuştur. Dekan, dekan yardımcıları, bölüm başkanları, fakülte sekreteri, öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının sorumluluk alanlarını belirleyen bu formlar, insan kaynaklarının etkin kullanımını desteklemektedir [1_OD2]. Bununla birlikte, akademik ve idari personelin performans değerlendirme sürecine yönelik standart bir sistem henüz oluşturulmamıştır.

Akademik ve idari personelin görevleri, yetki ve sorumlulukları, YÖK ilgili mevzuatlarına ve üniversite kalite politikalarına uygun olarak tanımlanmakta olup, fakülte düzeyinde çalışan memnuniyeti ve performans değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Fakültemizde kalite kültürünün güçlendirilmesi ve görev tanımlarının yaygınlaştırılması adına süreçlerin standardize edilmesi yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)A.3.2. gys_formlari_kalite_komisyonu_tutanagi.pdf

A.3.3. Finansal Yönetim

Fakültemizde finansal yönetim süreçlerine ilişkin tanımlanmış bağımsız bir mekanizma bulunmamaktadır. Finansal kaynakların planlanması, kullanımı ve yönetimi üniversitemiz tarafından merkezi olarak yürütülmektedir. Fakülteye yönelik bütçe tahsisleri ve harcamalar, üniversitenin belirlediği finansal politikalar ve süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Mevcut durumda, fakültemizin bütçe yönetimine doğrudan müdahil olduğu bir yapı bulunmamakta olup, kaynak tahsisleri, finansal planlama ve harcamaların izlenmesi üniversite

düzeyinde yürütülmektedir. Fakülte bazında finansal yönetim süreçlerinin tanımlanması ve geliştirilmesine yönelik herhangi bir strateji oluşturulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Fakültemizde süreç yönetimi uygulamalarına yönelik olarak iş akışlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. İş akış şemalarının oluşturulma süreci devam etmekte olup, bu çalışmaların 2025 yılı içerisinde tamamlanması hedeflenmektedir.

Mevcut durumda, fakültemiz akademik ve idari süreçlerini üniversitenin belirlediği yönerge ve yönetmelikler doğrultusunda yürütmektedir. Ancak, fakülteye özgü süreçlerin yönetimi ve geliştirilmesi açısından bağımsız bir sistem henüz oluşturulmamıştır. Süreçlerin sistematik hale getirilmesi ve fakülte düzeyinde iş akışlarının tanımlanması için çalışmalar sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemiz, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmek amacıyla iç ve dış paydaşlarla etkileşimini sistematik hale getirmeyi hedeflemektedir. Bu amaçla Eğitim Komisyonu, Staj Komisyonu ile Kalite ve Akreditasyon Komisyonu bünyesinde yer almak üzere iç ve dış paydaşlar 2024 yılı itibariyle tanımlanmıştır [1_OD2]. Akademik süreçlerin sürekli iyileştirilmesi amacıyla öğrenci temsilcisi aylık fakülte iyileştirme toplantılarına katılmaktadır [2_OD2]. Bunun yanında, çeşitli eğitim-öğretim ile ilgili süreçlerde iç ve dış paydaş görüşleri de alınmaktadır [3_OD2]. Ayrıca dış paydaş olarak belirlenen sektör temsilcilerinin de katılım sağlayacağı toplantılar ve çalıştayların düzenlenmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk düzeyi (2): Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)A.4.1. paydas_katirimli_komisyonlar.pdf

2A.4.1. fakulte_iyilestirme_toplanti_tutanaği.pdf

[3](2)A.4.1. ic_ve_dis_paydas_gorus_ornegi.pdf

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemizde eğitim-öğretim, akademik faaliyet ve işleyişle ilgili öğrenci geri bildirimlerinin alınması konusunda sistematik bir uygulama geliştirmek ve yürütmek üzere Öz Değerlendirme

Komisyonu (FÖDEK) kurulmuş, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır [1_OD2]. 2025 yılı itibarıyla öğrenci, akademik ve idari personel geri bildirimlerinin alınması için Kalite Komisyonu ile koordineli bir biçimde çalışmaların yapılması planlanmaktadır [2_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Kanıtlar:

[1](2)A.4.2. födek_gorev_yetki_ve_sorumluluklari.pdf

2A.4.2. födek_toplanti_tutanagi.pdf

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültemiz henüz mezun vermemiş olup, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını verecektir. Bu nedenle henüz mezun ilişkilerinin yönetilmesi için bir sistem oluşturulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda öğrenci, akademisyen ve araştırma projeleri kapsamında uluslararası iş birliklerini artırmayı amaçlamaktadır. Üniversitemizin dahil olduğu Erasmus+, Mevlâna ve Farabi değişim programları kapsamında öğrencilerimizin farklı ülkelerde eğitim alma ve staj yapma fırsatı sunulmaktadır (WEB SİTESİ) [1_OD2][2_OD2].

Ankara Medipol Üniversitesi, öğrenci ve akademik personelin uluslararası hareketliliğini desteklemek için kapsamlı değişim programları sağlamaktadır. Fakültemiz, Erasmus Koordinatörü aracılığıyla, gelen ve giden öğrencilerin yanı sıra öğretim elemanlarının da değişim süreçlerini yönetmektedir. Öğrencilerimiz, başvuru ve yerleştirme süreçlerinden vize işlemlerine kadar tüm aşamalarda koordinatörlük birimi tarafından yönlendirilmekte, akademik uyum ve ders denklik süreçleri fakülte bünyesinde takip edilmektedir [3_OD2][4_OD2]. Değişim programları, üniversitemizin belirlediği kurallar çerçevesinde yürütülmekle birlikte, bu süreçlere yönelik teşvik mekanizmaları ve akış şemaları henüz fakültemiz bünyesinde tanımlanmamıştır. İlerleyen dönemlerde bu süreçlerin net olarak belirlenmesi ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk düzeyi (2): Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)A.5.1. erasmus_giden_ogrenciler.pdf

2A.5.1. erasmus_ikili_antlasmalar.pdf

[3](2)A.5.1. giden_ogrenci_ust_yazi_ornegi.pdf

[4](2)A.5.1. giden_ogrenci_ogrenim_antlasmasi_ornegi.pdf

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararasılaşma kaynakları konusunda fakültemizde tanımlanmış bir mekanizma bulunmamaktadır.

Olgunluk düzeyi (1): Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Fakültemiz, uluslararası akademik iş birliklerini artırmaya yönelik faaliyetlerinde sürekli bir gelişim göstermektedir. Erasmus programı kapsamında her yıl artan öğrenci değişimleri ve yurt dışı öğretim elemanı kabulü fakültemizin uluslararasılaşma performansının göstergelerindendir (**Tablo 6**).

Tablo 6. Erasmus hareketliliği kapsamında Eczacılık Fakültesi öğrenci değişimleri

YIL	ADI SOYADI	ÖĞRENCİ NO	PROGRAM	AMAÇ	DÖNEM	ÜLKE	KURUM
2022	G** G**	31200033	İngilizce	Öğrenim	2022/2023 Bahar	Portekiz	Instituto Politecnico da Guarda
2022	S** E** G**	31200012	İngilizce	Öğrenim	2022/2023 Bahar	Portekiz	Instituto Politecnico da Guarda
2023	A** B** Ç**	31200037	İngilizce	Öğrenim	2023/2024 Bahar	Sırbistan	University of NIS
2023	B**A**	30210050	Türkçe	Öğrenim	2024/2025 Güz	Portekiz	Instituto Politecnico da Guarda
2023	O** K**	31220026	İngilizce	Öğrenim	2024/2025 Bahar	Portekiz	Instituto Politecnico da Guarda
2024	E** N** Y**	31210111	İngilizce	Öğrenim	2024/2025 Bahar	Portekiz	Instituto Politecnico da Guarda
2024	Ş** E**	31200018	İngilizce	Staj	2024/2025 Yaz	Almanya	University of Göttingen

Özellikle Erasmus hareketliliğinde, öğrenci ve akademik personel değişimleri ile fakültemiz, Avrupa'daki çeşitli üniversitelerle iş birliği içinde çalışmalarını sürdürmektedir **(Tablo 6)** [1_OD2].

Tablo 6. Erasmus hareketliliği kapsamında fakültemizde ders veren öğretim elemanları

FAALİYET	ADI SOYADI	DÖNEM	ÜLKE	ÇALIŞTIĞI KURUM	İLETİŞİM
Ders Verme	Melania Florina MUNTEANU	07.05.2024- 13.05.2025	Romanya	Vasil Goldis Western University of Arad	melani.munteanu@uvvg.ro
Ders Verme	Neli Kinga OLAH	07.05.2024- 13.05.2025	Romanya	Vasil Goldis Western University of Arad	olah.neli@uvvg.ro

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)A.5.3. erasmus_giden_ogrenciler.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizin eğitim-öğretim programları, Ulusal Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı kapsamında belirlenen yeterlilikler gözetilerek tasarlanmıştır. Eğitim programının içeriğinin yenilenmesi, güncellenmesi ve dönüştürülmesi gibi faaliyetler akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda Fakültemiz Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir [1_OD2]. Ders programlarının hazırlanması ve akademik takvime uyumlu olarak duyurulması da Sınav ve Ders Programı Hazırlama Komisyonu'nun sorumluluğundadır [2_OD2].

2024 yılı içerisinde bazı ders içerikleri güncellenmiş, ayrıca bazı yeni dersler eğitim programına dahil edilmiştir. Bu güncellemeler ve yenilikler, ilgili anabilim dalları tarafından planlanarak Eğitim Komisyonu'na iletilmiş ve onaylanmıştır [3_OD2][4_OD3]. Tüm program içeriklerine ve ders izlencelerine fakültemiz web sayfamız üzerinden erişim sağlanabilmektedir [OD3].

Program tasarım ve güncelleme sürecine iç ve dış paydaşlar tanımlanmış olup, bir sonraki dönem kapsamında yapılacak olan program iyileştirme faaliyetlerine aktif olarak katılımlarının sağlanması hedeflenmektedir [5_OD2]. Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim süreçlerinin etkililiğini ve verimliliğini artırmak amacıyla eğitim-öğretim süreçleri sürekli takip edilmekte, ihtiyaç duyulduğunda iyileştirilerek güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Tanımlı süreçler doğrultusunda; kurumun genelinde tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [1](2)B.1.1. egitim_komisyonu_toplanti_tutanaklari.pdf
- 2B.1.1. sınav_ve_ders_programi_hazirlama_komisyonu_tutanağı.pdf
- 3B.1.1. ders_guncelleme_anabilim_dali_kararlari.pdf
- [4](3)B.1.1. yeni_acilan_dersler.pdf
- [5](2)B.1.1. egitim_komisyonu_uye_listesi.pdf

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde eğitim-öğretim süreçleri Eğitim ve Öğretim Yönergesi, Staj Yönergesi ve Bitirme Projesi Usul ve Esasları çerçevesinde yürütülmektedir. Beş yıllık program, öğrencilere temel bilimlerden mesleki uygulamalara kadar kapsamlı bir eğitim sunmayı hedeflemektedir. Mezuniyet için öğrencilerin 300 AKTS kredisi tamamlamaları gerekmektedir [1_OD3].

Fakültemizin eğitim müfredatı, zorunlu, programa bağlı seçmeli ve sosyal seçmeli dersler ile laboratuvar, staj uygulamaları ve teorik-pratik dersleri içerecek şekilde yapılandırılmıştır. Derslerin teorik ve uygulamalı bileşenleri dengeli şekilde dağıtılarak öğrencilerin akademik yükünün uygun seviyede tutulması sağlanmaktadır. Öğrencilerin akademik dönem boyunca dengeli bir iş yükü alabilmesi için teorik dersler, uygulamalar ve laboratuvar çalışmaları belirlenen oranlarda dağıtılmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemekte ve klinik becerilerinin pratikte uygulanmasına olanak sağlamaktadır. Eğitim programı,

üniversitemizin Eğitim Politikası ve fakültemizin Eğitim ve Öğretim Yönergesi doğrultusunda hazırlanmış ve düzenli olarak güncellenmektedir [2_OD3].

2024 yılında Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı ile uyumluluk sağlamak amacıyla müfredat revize edilmiş, yeni dersler eklenmiş ve bazı ders içerikleri güncellenmiştir. Program kapsamında zorunlu ve seçmeli derslerin dengesi korunmuş olup, güncel müfredat bilgilerine fakültemizin web sitesindeki ders bilgi paketleri üzerinden erişim sağlanabilmektedir [OD3]. Bologna sistemi çerçevesinde, programların amaçları ve öğrenme çıktıları tanımlanmış, ders kazanımları ile ilişkilendirilmiştir [OD3].

Öğrenciler, 300 AKTS'lik ders yükü kapsamında meslek içi ve dışı dersler olarak farklı disiplinlerde bilgi edinmekte ve bu dersler fakültemiz tarafından belirlenen akademik çerçeveye uygun şekilde yürütülmektedir. Eğitim programlarının etkinliğini artırmak amacıyla iç ve dış paydaşların sürece dahil edilmesi planlanmış, gelecek dönemlerde programın iyileştirilmesine yönelik paydaş katılımının artırılması hedeflenmektedir [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi (3): Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](3)B.1.2. egitim_ve_ogretim_yonergesi.pdf

[2](3)B.1.2. guncel_mufredat.pdf

[3](2)B.1.2. egitim_komisyonu_uye_listesi.pdf

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyum

Fakültemizin eğitim-öğretim programı, belirlenen program çıktılarıyla tam uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve güncellenmektedir. Ders bilgi paketleri, web sayfamız üzerinden erişilebilir olup, her dersin öğrenim hedefleri bu paketlerde ayrıntılı şekilde tanımlanmıştır [OD2]. 2024 yılında, öğrenim hedeflerinin sistematik bir çerçevede oluşturulmasını sağlamak amacıyla standart Öğrenim Hedefleri Formu geliştirilmiş ve tüm akademik birimlere iletilerek her ders için haftalık öğrenim hedeflerinin belirlenmesi talep edilmiştir [1_OD2].

2025 yılı itibarıyla, bu formların MEBİS sistemine entegre edilerek ilgili ders materyalleri arasında yer alması ve öğrencilere erişimin sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca, ders kazanım çıktıları, Bologna koordinatörlüğü tarafından anabilim dallarından talep edilerek düzenlenmekte ve web sayfamızda yayımlanmaktadır [OD2]. Öğrencilerin kazanımlarının program çıktılarıyla ne derece örtüştüğünü değerlendirmek için kalite güvencesi süreçlerinin yürütülmesi amaçlanmakta olup, ilgili analizlerin düzenli olarak gözden geçirilmesi hedeflenmektedir.

İç ve dış paydaşların program değerlendirme sürecine aktif katılımı şu an için sistematik olarak uygulanmamaktadır, ancak ilerleyen dönemlerde geri bildirim mekanizmasının güçlendirilmesi ve bu sürece dahil edilmeleri planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)B.1.3. ogrenim_hedefleri_formu.pdf

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde derslerin kredi hesaplamaları, öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplama sistemi üzerinden yapılmaktadır. Öğrencilerin yatay geçiş, ders muafiyeti ve ders saydırma işlemleri, fakültemiz bünyesinde belirlenen Yatay Geçiş ve Ders Saydırma Usul ve Esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Ayrıca, uluslararası ve ulusal değişim programları kapsamında öğrencilerin farklı kurumlarda aldıkları derslerin intibak süreçleri fakültemiz ilgili komisyonları tarafından değerlendirilmektedir [1_OD2] [2_OD2].

Fakültemizin müfredatında bulunan her dersin (teorik, laboratuvar ve staj uygulamaları dahil olmak üzere) AKTS değerleri web sayfamızda yayımlanmaktadır [OD3] Öğrencilerin dönemlik ders yükleri, iş yükü hesaplamaları ve AKTS değerleri dikkate alınarak planlanmakta, kredilendirme sistemine uygun olarak dengeli bir ders yapısı oluşturulmaktadır. MEBİS sistemi üzerinden ilan edilen bu dersler, akademik takvim doğrultusunda yürütülmekte olup, ders izlenceleri fakültemizin web sayfası ve Bologna ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrencilere sunulmaktadır.

2024 yılı itibarıyla Eczacılık Fakültesi son sınıf öğrencileri için Eğitim Komisyonu tarafından Bitirme Projesi Usul ve Esasları oluşturulmuş, proje seçim sürecinde kullanılacak tüm doküman ve kılavuzlar hazırlanarak fakültemiz web sayfasında paylaşılmıştır [3_OD2]. Ayrıca, 2024 yılı içerisinde yatay geçişle gelen öğrencilerin kredi transferleri, Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu tarafından öğrenci iş yükü temelli değerlendirilerek karara bağlanmıştır [4_OD3].

Eğitim programlarının etkinliğini artırmak amacıyla öğrenci iş yükleri düzenli olarak analiz edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, akademik takvim üniversitemiz web sitesinde, ders programı ise MEBİS sistemi üzerinden düzenli olarak duyurulmaktadır [OD3][OD3]. Öğrencilerin derslere yönelik iş yükü geri bildirimlerinin alınması ve bu sürecin kalite güvence mekanizmalarına entegre edilmesi ilerleyen dönemlerde hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Derslerin öğrenci iş yüküne uygunluğu belirlenen süreçlere göre planlanmakta ve Bologna süreci ile uyumlu olarak yönetilmektedir.

Kanıtlar:

[1](2)B.1.4. ders_saydırma_ve_intibak_talimatları.pdf

2B.1.4. intibak_komisyonu.pdf

[3](2)B.1.4. bitirme_projesi_usul_ve_esasları.pdf

[4](2)B.1.4. intibak_komisyonu_kararı.pdf

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini sağlamak amacıyla programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerini titizlikle yürütmektedir. Fakültemizde Eğitim Komisyonu, ihtiyaçlara bağlı olarak düzenli aralıklarla toplanarak müfredat güncellemelerini değerlendirmekte, yeni derslerin eklenmesi veya mevcut derslerin kaldırılması yönünde kararlar almaktadır. Bu süreçte, akademik birimlerden gelen talepler değerlendirilmekte ve öneriler Fakülte Yönetim Kurulu'na iletilmektedir [1_OD2].

Fakültemizde eğitim-öğretim program çıktılarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi anabilim dalları, fakülte toplantıları ve ilgili komisyonlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalları, kendi bünyelerinde verilen derslerle ilgili çeşitli güncelleme ve iyileştirme çalışmaları yürütmekte ve karara bağlamaktadır [2_OD2]. Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, FÖDEK ve Strateji Geliştirme Komisyonları, fakültemizde 33 no'lu Yönetim Kurulu Kararı ile güncel şekliyle oluşturulmuştur ve 2025 yılı itibariyle program izleme ve iyileştirme çalışmalarında daha aktif rol alması hedeflenmektedir [3_OD2].

Fakültemiz, eğitim programlarının yeterliliğini artırmak amacıyla ders içeriklerini ve müfredat güncellemelerini MEBİS sistemi ve fakülte web sitesi üzerinden iç paydaşlarla paylaşmaktadır [4_OD2]. 2024 yılı itibariyle, müfredat değişiklikleri daha sistematik bir çerçevede yürütülmekte olup, ilgili süreçlerin kayıt altına alınması ve ilerleyen dönemlerde iç ve dış paydaşların tanımlanarak görüşlerinin alınması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Kanıtlar:

[1](2)B.1.5. fakulte_yonetim_kurulu_karari.pdf

2B.1.5. anabilim_dali_kararlari.pdf

[3](2)B.1.5. yonetim_kurulu_karari_no33.pdf

[4](2)B.1.5. ders_guncelleme_uyuru_gostergesi.pdf

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, eğitim ve öğretim süreçlerini akademik planlama, kalite güvencesi ilkeleri ve stratejik yönetim yaklaşımı doğrultusunda yürütmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinin koordinasyonu Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu başta olmak üzere, ilgili diğer akademik birimler tarafından sağlanmakta olup, müfredat planlamasında anabilim dallarının talep ve isteklerine göre katılımcı bir yaklaşımla çalışmalar yürütülmektedir [1_OD3].

Fakültemizde eğitim süreçlerinin düzenli şekilde yönetilmesi için akademik takvim ve ders programları her yılın başında oluşturulmakta ve üniversitenin web sitesi ile MEBİS sistemi üzerinden ilan edilmektedir [OD2]. Eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan değerlendirme ve ölçme yöntemleri Eğitim ve Öğretim Yönergesi ile Üniversite Senatosu tarafından belirlenen esaslara uygun olarak yürütülmektedir. Akademik yıl başlamadan önce açılacak dersler, ilgili akademik birimler tarafından belirlenerek öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır [2_OD3].

Fakültemiz bünyesinde yer alan Eğitim Komisyonu, Erasmus, Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu, Staj ve Kalite Komisyonları, eğitim-öğretim süreçlerinin sağlıklı bir şekilde ilerlemesini sağlamak amacıyla aktif olarak görev yapmaktadır. Bu komisyonlar, öğrenci değişim programları, staj düzenlemeleri ve kalite değerlendirme süreçlerine katkı sağlamaktadır [3_OD2]. Fakültemizde derslerin izlenceleri her dönem başlangıcında ilgili akademik birimler tarafından hazırlanmakta ve ders yürütücülerinin sorumlulukları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ders materyalleri öğrencilere açık şekilde duyurulmaktadır. Bu süreç, Bologna koordinatörü tarafından denetlenmekte ve gerekli kontroller sağlanmaktadır. Güncelleme olması durumunda, Bologna sürecine uygun olarak düzenlenmekte ve program

bilgisi, ders içerikleri bölümüne Bologna koordinatörü tarafından kontrol edilerek paylaşılmaktadır [4_OD3].

Eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi kapsamında iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması ve süreçlere entegre edilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)B.1.6. egitim_komisyonu_toplanti_tutanaği.pdf

[2](3)B.1.6. acilacak_dersler_bilgilendirme_eposta.pdf

[3](2)B.1.6. komisyonlar_gorev_yetki_ve_sorumluluklari.pdf

[4](3)B.1.6. bologna_koordinatoru_kontrol_ve_guncelleme_eposta.pdf

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli, etkileşimli öğrenme tekniklerine dayalı olarak yürütülmektedir. Fakültede kullanılan öğretim yöntemleri teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, klinik/staj eğitimleri, proje tabanlı öğrenme, vaka temelli öğretim ve problem çözme odaklı yaklaşımlar gibi çeşitli teknikleri içermektedir. Bu yöntemlerin büyük çoğunluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi, Staj Yönergesi ve Bitirme Projesi Uygulama Esasları gibi düzenlemelerle tanımlanmıştır [1_OD2][2_OD2][3_OD2].

Öğrencilerin eleştirel düşünme, bilimsel araştırma yapma, bağımsız karar verme, takım çalışması ve karar verme becerilerini geliştirme süreçleri teşvik edilmektedir. Derslerin yürütülmesi sırasında anlatım, tartışma, soru-cevap, vaka analizi ve grup çalışmaları gibi öğretim yöntemlerinden yararlanılmaktadır [4_OD3].

Öğretim Yöntemleri ve Uygulamaları:

- **Teorik Dersler:** Anlatım, tartışma, vaka analizi ve soru-cevap yöntemleri kullanılarak, öğrencilerin katılımını artıran etkileşimli bir ortam sağlanmaktadır [5_OD3].
- **Laboratuvar Dersleri:** Öğrencilerin farmasötik süreçleri uygulamalı olarak öğrenmelerini sağlayan deneysel çalışmalar yürütülmektedir ve laboratuvar değerlendirme kriterleri ile takip edilmektedir [6_OD3].
- **Klinik ve Staj Eğitimleri:** Eczacılık Fakültesi Staj Yönergesi kapsamında, öğrenciler kamu ve özel sektördeki eczanelerde, hastanelerde ve ilaç sanayiinde stajlarını tamamlamakta ve mesleki becerilerini geliştirmektedir [2_OD2].
- **Proje ve Bitirme Çalışmaları:** Bitirme Projesi Uygulama Esasları doğrultusunda, öğrenciler bilimsel araştırma yaparak bilgiye erişim, analiz etme ve raporlama becerilerini geliştirmektedir [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](2)B.2.1. egitim_ogretim_snav_yonergesi.pdf
- 2B.2.1. staj_yonergesi.pdf
- [3](2)B.2.1. bitirme_projesi_usul_ve_esasları.pdf
- [4](3)B.2.1. anlatim_tartisma_ders_ornegi.pdf
- [5](3)B.2.1. vaka_tartismaları_ders_ornegi.pdf
- [6](3)B.2.1. laboratuvar_ders_ornegi.pdf
- [7](3)B.2.1. bitirme_projesi_ogrenci_tercih_formu.pdf

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemizde öğrencilerin başarılarını değerlendirmek amacıyla yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, uygulama sınavları, proje değerlendirmeleri ve vaka analizi çalışmaları gibi farklı ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Tüm ölçme ve değerlendirme süreçleri üniversitemiz Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi ile Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD3][2_OD3].

- **Ara Sınav ve Final Sınavları:** Öğrencilerin akademik başarılarını ölçmek amacıyla ara sınavlar (%40) ve final sınavları (%60) uygulanmaktadır.
- **Laboratuvar Değerlendirmeleri:** Öğrencilerin laboratuvar derslerindeki performansları quiz, deney raporları ve uygulamalı sınavlarla değerlendirilmektedir [3_OD3].
- **Staj Değerlendirme:** Staj Komisyonu tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda öğrencilerin staj sürecindeki performansları değerlendirilmekte ve sözlü/yazılı sınavlarla ölçülmektedir.
- **Bitirme Projesi Değerlendirmesi:** Bitirme Projesi Uygulama Esasları doğrultusunda, öğrencilerin literatür tarama, analiz yapma ve sunum becerileri jüri önünde değerlendirilmek üzere planlanmış olup, 2025 bahar yarıyılı içerisinde uygulanacaktır.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](3)B.2.2. olcme_ve_degerlendirme_yonergesi.pdf
- [2](3)B.2.2. egitim_ogretim_snav_yonergesi.pdf
- 3B.2.2. laboratuvar_degerlendirme_ornegi.pdf

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'ne öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlar (YKS) aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin öğrenci kontenjanı ve özel koşulları, her yıl Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onayı ile belirlenmekte ve ilgili duyurular resmi kanallar aracılığıyla yapılmaktadır [OD2].

Fakültemize yatay geçiş, çift anadal, yandal ve kurumlar arası kredi transferi süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD3]. Yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin başvuruları Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve öğrencilerin almış oldukları dersler, Eczacılık Fakültesi Ders Saydırma ve İntibak Talimatları doğrultusunda incelenerek ilgili sınıfa yerleştirilmeleri sağlanmaktadır

[2_OD3]. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin intibak süreçleri, Fakülte Yönetim Kurulu’nun onayı ile kesinleştirilmektedir [3_OD3].

Öğrencilerin nceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi süreci, Ders Saydırma ve Sınıf İntibakı Akış Süreci ve Dış Üniversiteden Ders Alma Talimatları doğrultusunda yürütülmektedir [4_OD3][5_OD3]. Öğrenciler, nceki eğitim hayatlarında aldıkları dersleri saydırmak için Ders Saydırma Talep Dilekçesi ile başvuruda bulunabilmekte, talep edilen derslerin içerik ve AKTS uyumları değerlendirilerek uygun bulunan dersler için kredilendirme işlemi yapılmaktadır [6_OD3].

Fakültemizde yurt dışından ğrenci kabulü, Ankara Medipol Üniversitesi Yurtdışından ğrenci Kabul Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin başvuruları, belirlenen kontenjanlar çerçevesinde değerlendirilmekte ve başvuru kriterleri YK’nun ilgili esasları doğrultusunda belirlenmektedir. Kabul edilen öğrenciler, akademik başarı durumlarına ve müfredat eşdeğerliğine göre ilgili sınıfa intibak ettirilmektedir [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde ğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](3)B.2.3. yatay_gecis_yonergesi.pdf
- [2](3)B.2.3. ders_saydirma_ve_intibak_talimatları.pdf
- 3B.2.3. fakulte_yonetim_kurul_karari.pdf
- [4](3)B.2.3. ders_saydirma_ve_intibakı_akis_sureci.pdf
- [5](3)B.2.3. dis_universiteden_ders_alma_talimatları.pdf
- [6](3)B.2.3. ders_saydirma_talep_dilekcesi_ornegi.pdf
- [7](3)B.2.3. yurt_disi_ogrenci_intibakları.pdf

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi’nde diploma hakkı kazanmanın koşulları Eczacılık Fakültesi Eğitim-ğretim ve Sınav Yönergesi ile tanımlanmış olup, öğrencilerin mezuniyet için tamamlamaları gereken şartlar açıkça belirlenmiştir. Fakültemizde henüz mezun verilmediği için, diploma ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına yönelik süreçler uygulama aşamasında değildir.

Eczacılık Fakültesi’nden mezun olabilmek için öğrencilerin en az 300 AKTS’yi tamamlamaları, zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları, bitirme projesini gerçekleştirmeleri ve Staj Yönergesi’ne uygun şekilde stajlarını tamamlamaları gerekmektedir. Mezuniyet sonrası verilecek Eczacılık Lisans Diploması, mezuniyet koşullarını sağlayan öğrencilere sunulacak olup, diploma süreci ilgili yönergeler kapsamında yürütülecektir [1_OD2][2_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](2)B.2.4. egitim_ogretim_yonergesi.pdf
- 2B.2.4. staj_yonergesi.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen modern derslikler, laboratuvarlar, bilgisayar laboratuvarları, seminer salonları ve kütüphane olanakları ile donatılmıştır. Fakültemizde sağlanan öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri, öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmelerine ve mesleki becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde yapılandırılmıştır [OD3]. Fakültemizde bulunan öğrenme ortamları şu şekildedir:

- **Derslikler:** Fakültemizin teorik dersleri, modern ve teknolojik altyapıya sahip dersliklerde yapılmaktadır. Derslikler akıllı tahta, projeksiyon cihazları ve internet altyapısı ile donatılmıştır [OD3].
- **Laboratuvarlar:** Uygulamalı dersler, Temel Eczacılık Bilimleri, Eczacılık Meslek Bilimleri ve Eczacılık Teknolojisi Bölümlerine tahsis edilen laboratuvarlarda yürütülmektedir. Laboratuvarlarımız, güncel cihaz ve kimyasal altyapısı ile Çekirdek Eğitim Programı çıktıları doğrultusunda düzenlenmiştir [OD3].
- **Bilgisayar Laboratuvarları:** Fakültemiz öğrencileri, üniversitenin sağladığı bilgisayar laboratuvarlarından faydalanmaktadır [OD3].
- **Seminer Salonları:** Fakültemiz öğrencileri, üniversitenin sağladığı seminer salonlarını bilimsel seminerler, öğrenci etkinlikleri ve akademik toplantılar için kullanabilmektedir [OD3].
- **Kütüphane:** Fakültemiz öğrencileri, üniversitenin sağladığı merkez kütüphane ve çalışma alanlarından yararlanmaktadır. Kütüphane, basılı ve dijital kaynaklar açısından zengin olup, öğrencilere akademik çalışmalarında destek sağlamaktadır [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde akademik destek hizmetleri, Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemizde her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve öğrencilerin akademik gelişimleri bireysel ve toplu görüşmeler yoluyla takip edilmektedir [1_OD2][2_OD2][3_OD2]. Bu kapsamda fakültemiz Kalite Komisyonu, öğrencilerin akademik gelişebilirliğinin izlenmesi, akademik yetersizliği olan öğrenciler için gerekli önlemlerin alınması ve iyileştirmelerin sağlanması amacıyla Öğrenci Akademik Gelişebilirlik çizelgesi oluşturmuş ve tüm akademik birimlere ileterek öğrenci danışmanlarının bu formu her dönem en az 1 defa olmak üzere doldurması sağlanmıştır [4_OD2].

Akademik Danışmanlık Süreci:

- Akademik danışmanlar, öğrencilere ders kayıtları, akademik başarı takibi, ders seçme ve bırakma işlemleri, mevzuat bilgilendirme ve kariyer planlama konularında rehberlik sağlamaktadır.
- Akademik danışmanlık kapsamında öğrencilerle düzenli bireysel ve toplu görüşmeler yapılmakta olup, bu görüşmeler Danışman Bireysel Görüşme Formu ve Öğrenci Akademik Gelişebilirlik Formu ile kayıt altına alınmaktadır [5_OD3].

- Akademik danışman görüşme saatleri belirlenmiş olup, öğrenciler akademik danışmanlarıyla belirlenen saatlerde yüz yüze veya çevrim içi görüşmeler yapabilmektedir [6_OD3].
- Akademik danışmanlık faaliyetlerinin etkinliği, fakülte yönetimi tarafından düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaç halinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [1](2)B.3.2. ogrenci_danismanligi_yonergesi.pdf
- 2B.3.2. danisman_bireysel_gorusme_formu.pdf
- [3](2)B.3.2. danisman_toplu_gorusme_formu.pdf
- [4](2)B.3.2. öğrenci_akademik_gelisebilirlik_cizelgesi.pdf
- [5](3)B.3.2. danisman_ogrenci_bireysel_gorusme_formu.pdf
- [6](3)B.3.2. danisman_ogrenci_toplu_gorusme_formu.pdf

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma ve akademik destek süreçlerini en verimli şekilde sürdürebilmek adına Merkez Kampüs ve Anafartalar Kampüsü'nde çeşitli fiziksel alanlar ve altyapılarla donatılmıştır. Fakültemize ait derslikler, laboratuvarlar, akademik ve idari ofisler ile üniversitenin sağladığı ortak kullanım alanları, öğrencilerin akademik gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Fakültemize Tahsis Edilmiş Alanlar:

Eğitim ve Araştırma Alanları

- **Eğitim Alanları:** 2024 yılı itibariyle Merkez Kampüs'te 65.2 m², Anafartalar Kampüsü'nde 510 m² eğitim alanı bulunmaktadır.
- **Araştırma Alanları:** Anafartalar Kampüsü'nde toplam 802 m² araştırma alanı bulunmaktadır.
- **Toplam Kapalı Alan:** Merkez Kampüs'te 246.56 m², Anafartalar Kampüsü'nde 1312 m² kapalı alan bulunmaktadır.
- **Toplam Açık Alan:** Anafartalar Kampüsü'nde ortak alanlar mevcut olup, Merkez Kampüs'te 548.93 m² açık alan bulunmaktadır.

Laboratuvarlar

Fakültemiz bünyesinde toplam 4 laboratuvar bulunmaktadır ve laboratuvarlar analitik kimya, biyokimya, farmasötik teknoloji, farmasötik kimya, farmakognozi, farmasötik toksikoloji, farmakoloji ve farmasötik botanik alanlarında eğitim verecek şekilde düzenlenmiştir. Toplam laboratuvar alanı 802 m²'dir.

Derslikler

Fakültemizde toplam 6 derslik bulunmaktadır ve derslik alanı 575.2 m² olarak belirlenmiştir. Tüm derslikler akıllı tahta, projeksiyon cihazları ve internet altyapısı gibi modern teknolojik olanaklarla donatılmıştır.

Akademik ve İdari Personel Alanları

Fakültemizde dekanlık, öğretim üyeleri ofisleri, idari personel odaları ve toplantı odaları gibi akademik ve idari birimlerin çalışma alanları bulunmaktadır. Merkez Kampüs'te akademik personel ve idari ofisler için belirlenmiş alanlar mevcut olup, Anafartalar Kampüsü'nde ise genişletilmiş akademik ofis ve idari birimler bulunmaktadır.

Üniversitenin Sağladığı Ortak Kullanım Alanları

- **Kütüphane:** Fakültemiz öğrencileri, üniversitenin merkez kütüphanesini ve çalışma alanlarını kullanabilmektedir.
- **Seminer Salonları:** Bilimsel toplantılar, öğrenci seminerleri ve akademik etkinlikler için üniversitenin sağladığı seminer salonları kullanılmaktadır.
- **Bilgisayar Laboratuvarları:** Öğrenciler, üniversitenin sağladığı bilgisayar laboratuvarlarından faydalanmaktadır.
- **Diğer Sosyal Alanlar:** Üniversite yerleşkesi içerisinde yemekhane, kafeteryalar, spor merkezi, öğrenci dinlenme alanları ve kültürel etkinliklere uygun ortak alanlar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Ankara Medipol Üniversitesi, Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi kapsamında dezavantajlı grupların eğitim-öğretim faaliyetlerine eşit erişimini sağlamak amacıyla çeşitli düzenlemeler yapmaktadır. Bu yönerge, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel ve sosyal gereksinimlerini tespit etmek, gerekli düzenlemeleri yapmak ve bu öğrencilerin üniversitenin tüm olanaklarına engelsiz bir şekilde erişimini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Fakültemizde, dezavantajlı gruplara yönelik özel bir uygulama henüz bulunmamaktadır, ancak Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi doğrultusunda ilerleyen dönemlerde fakülte özelinde planlamalar yapılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, öğrencilere yönelik destek mekanizmalarının oluşturulması, fiziksel erişilebilirliğin artırılması ve akademik uyarlamaların yapılması gibi süreçler planlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

1B.3.4. engelsiz_universite_birim_yonergesi.pdf

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve mesleki yönlerden de gelişimlerini desteklemektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin kişisel gelişimlerini artırmalarına, mesleki farkındalık kazanmalarına ve topluluk içinde aktif bireyler olmalarına katkı sağlayan çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları

Fakültemiz bünyesinde aktif olarak faaliyet gösteren öğrenci kulüpleri aracılığıyla öğrencilerin akademik, kültürel ve sosyal etkinliklere katılımı sağlanmaktadır. Öğrenciler, ilgi alanlarına göre farklı kulüplere katılarak sosyal ağlarını genişletmekte ve takım çalışması becerilerini geliştirmektedir. Fakültemizde bulunan başlıca öğrenci kulüpleri şunlardır [1_OD2]:

- **Eczacılık Öğrencileri Kulübü**
- **Kültürel Gezi ve Etkinlik Kulübü**
- **Ankara Medipol Genç İVEK Sağlık Bilim ve Teknoloji Kulübü**

Bu kulüplerin faaliyetleri arasında seminerler, kariyer günleri, sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel geziler yer almaktadır. Öğrenciler bu kulüpler aracılığıyla hem mesleki hem de sosyal gelişimlerini destekleyici etkinliklere katılma fırsatı bulmaktadırlar.

Mesleki Etkinlikler

Öğrencilerin mesleki farkındalığını artırmak, saha deneyimi kazanmalarını sağlamak ve sektörle etkileşimlerini güçlendirmek amacıyla fakültemiz bünyesinde çeşitli mesleki etkinlikler düzenlenmektedir. 2024 yılı itibariyle gerçekleştirilen başlıca mesleki etkinlikler şunlardır:

- **Beyaz Önlük Töreni [2_OD3]**
- **Selçuk Ecza Deposu Gezisi [3_OD3]**
- **Drogsan İlaçları San. ve Tic. A.Ş. Gezisi [4_OD3]**
- **Tıbbi Çay Çalıştayı [5_OD3]**
- **Farmasötik Botanik Saha Çalışması [6_OD3]**
- **20. Ulusal Hasta Bilgilendirme Yarışması [7_OD3]**
- **Kariyer Günleri [8_OD3]**

Bu etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, sektör profesyonelleri ile doğrudan iletişim kurarak mesleki bilgi ve deneyimlerini artırmakta, sahada gözlem yaparak pratik becerilerini geliştirmektedir.

Sportif ve Sosyal Faaliyetler

Fakültemiz öğrencileri, üniversitemiz bünyesindeki spor tesisleri, etkinlik alanları ve sosyal faaliyetler aracılığıyla fiziksel ve sosyal gelişimlerini destekleyici aktivitelerde bulunmaktadır. Fakültemize tahsis edilmiş özel bir spor alanı bulunmamakla birlikte, öğrenciler üniversitenin spor salonları ve sosyal tesislerini kullanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](2)B.3.5. eczacilik_ogrenci_kulupleri_listesi.pdf
- [2](3)B.3.5. beyaz_onluk_toreni.pdf
- 3B.3.5. ecza_deposu_gezisi.pdf
- [4](3)B.3.5. ilac_firma_gezisi.pdf
- [5](3)B.3.5. tibbi_cay_calistayi.pdf

[6](3)B.3.5. farmasotik_botanik_saha_calismasi.pdf
[7](3)B.3.5. hasta_bilgilendirme_yarismasi.pdf
[8](3)B.3.5. kariyer_gunleri.pdf

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında yürütülmektedir [1_OD2]. Akademik atamalar, ilgili anabilim dallarının ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmekte olup, talepler fakülte yönetim kurulu tarafından değerlendirilerek Rektörlüğe sunulmaktadır. Kadro ilanları resmi duyurular aracılığıyla kamuoyuna açıklanmaktadır [OD2].

Öğretim üyelerinin atanma süreçleri, üniversitemizin belirlediği standart formlar [2_OD2][3_OD2][4_OD2] aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrolarına başvurular, belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmekte ve adaylardan YÖK formatlı özgeçmiş, akademik çalışmalar, dil yeterlilik belgeleri ve akademik değerlendirme kriterlerine uygunluk belgeleri talep edilmektedir [5_OD2]. Başvurular, ilgili jüri üyeleri tarafından bilimsel performans ve akademik yetkinlik çerçevesinde değerlendirilerek nihai karar verilmektedir [6_OD2].

Fakültemizde, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarına başvurular için standart başvuru formları oluşturulmuş olup, başvuru süreci belirlenen kriterlere uygun olarak yürütülmektedir. Araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi başvuruları için ilgili anabilim dallarının talepleri doğrultusunda kadro ilanları oluşturulmakta ve başvurular fakülte yönetim kurulu kararıyla Rektörlüğe iletilmektedir [7_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

Kanıtlar:

[1](2)B.4.1. akademik_yukseltme_ve_atama_yonergesi.pdf
2B.4.1. doktor_ogretim_uyesi_basvuru_formu.pdf
[3](2)B.4.1. ogretim_gorevlisi_basvuru_formu.pdf
[4](2)B.4.1. arastirma_gorevlisi_basvuru_formu.pdf
[5](2)B.4.1. kadro_alim_ilani.pdf
[6](2)B.4.1. kadro_alim_nihai_karar.pdf
[7](2)B.4.1. fakulte_yonetim_kurulu_karari.pdf

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde öğretim yetkinliklerini geliştirmek amacıyla oryantasyon programları ve akademik faaliyet takibi süreçleri uygulanmaktadır. Yeni atanan akademik personelin üniversiteye ve fakülteye uyumunu desteklemek amacıyla Akademik Personel Oryantasyon Eğitim Programı oluşturulmuş olup, bu program kapsamında öğretim elemanlarına üniversitenin akademik yapısı, eğitim-öğretim süreçleri, ölçme ve değerlendirme sistemleri hakkında bilgi verilmektedir [1_OD1][2_OD1].

Fakültede yürütülen bilimsel ve akademik faaliyetlerin kayıt altına alınması ve takibi için Akademik Faaliyet Formu geliştirilmiştir. Bu form, öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği

akademik çalışmaların (yayınlar, projeler, konferanslar, tez yönetimleri, hakemlik görevleri vb.) düzenli olarak belgelenmesini sağlamaktadır [3_OD1].

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

1B.4.2. akademik_personel_oryantasyon_egitim_formu.pdf

[2](1)B.4.2. akademik_personel_oryantasyon_egitimi_ornegi.pdf

[3](1)B.4.2. akademik_faaliyet_formu.pdf

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Ankara Medipol Üniversitesi'nde akademik teşvik ve ödüllendirme süreçleri, Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi ve Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2][2_OD2]. Üniversite genelinde öğretim üyelerinin bilimsel araştırma yapmalarını teşvik etmek, akademik üretkenliği artırmak ve eğitime katkı sağlayan faaliyetleri desteklemek amacıyla belirli mekanizmalar tanımlanmıştır.

Fakültemizde, henüz bağımsız bir teşvik ve ödüllendirme sistemi oluşturulmamış olmakla birlikte, akademik faaliyetlerin takibi MEBİS sistemi üzerinden sistematik bir şekilde yapılmaktadır [3_OD2]. Öğretim elemanlarının yayın, proje, kongre katılımı, meslek içi eğitimler ve bilimsel etkinliklerdeki faaliyetleri düzenli olarak belgelenmekte ve Akademik Faaliyet Formu aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır [4_OD2].

Öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerini desteklemek ve teşvik etmek amacıyla, fakülte yönetimi belirli ölçütler doğrultusunda izleme çalışmaları yapmaktadır. Akademik üretkenliği artırmaya yönelik olarak gelecekte fakülte içi teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının bilimsel yayınları, yürüttükleri projeler, akademik etkinliklere katılımları ve ders dışı katkıları gibi kriterler dikkate alınarak, teşvik süreçlerinin daha etkin bir şekilde planlanması amaçlanmaktadır.

Üniversite genelinde yürütülen teşvik sistemleri kapsamında, öğretim üyeleri akademik teşvik ödeneğinden faydalanabilmekte ve bilimsel başarıları doğrultusunda çeşitli ödüller alabilmektedir. Bu süreçlerin etkinliğini artırmak için şeffaf ve ölçülebilir kriterler belirlenmekte olup, ilerleyen yıllarda fakültemizde de daha sistematik bir ödüllendirme mekanizmasının uygulanması hedeflenmektedir.

Öğrencilere Yönelik Burs ve Destek İmkanları

Ankara Medipol Üniversitesi, öğrencilere yönelik çeşitli burs ve destek programları sunarak akademik başarıyı teşvik etmektedir. Fakültemiz öğrencileri, tam burslu, %50 burslu ve %25 burslu kontenjanlar üzerinden eğitim alma imkanına sahiptir. Başarı bursları, destek bursları ve özel burslar, öğrenci performansına ve belirlenen kriterlere göre verilmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde 2024-2025 akademik yılı itibarıyla burslu öğrenci dağılımı şu şekildedir:

- **Türkçe Program:** 47 tam burslu, 55 %25 burslu, 161 %50 burslu öğrenci
- **İngilizce Program:** 36 tam burslu, 22 %25 burslu, 162 %50 burslu öğrenci

Olgunluk Düzeyi (2): Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)B.4.3. akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi.pdf

2B.4.3. bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi.pdf

[3](2)B.4.3. mebis_akademik_performans_izleme_ornegi.pdf

[4](2)B.4.3. akademik_faaliyet_formu.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde araştırma süreçleri, üniversitenin Sağlık Bilimleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Laboratuvarları Koordinatörlüğü tarafından sağlanan altyapı olanakları doğrultusunda yürütülmektedir [OD1]. Fakültemizde bağımsız olarak tanımlanmış bir araştırma yönetim sistemi henüz oluşturulmamış olmakla birlikte, akademisyenlerimiz ve öğrencilerimiz üniversitenin sunduğu araştırma imkanlarından faydalanarak bilimsel projeler yürütmektedir.

Araştırma süreçlerinin daha sistematik ve sürdürülebilir hale getirilmesi adına, fakültemizde bilimsel projelerin teşvik edilmesi, araştırma kültürünün yaygınlaştırılması ve akademik iş birliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde araştırma projelerinin finansmanı ve desteklenmesine yönelik tanımlanmış iç ve dış kaynak mekanizmaları henüz bulunmamaktadır. Fakültemizde araştırma projelerinin finansmanı, bireysel başvurular ve dış destekli fonlarla yürütülmektedir. Ancak, fakülte bünyesinde doğrudan yönetilen bir bütçe veya araştırma destek sistemi mevcut değildir.

Üniversite genelinde araştırma projelerinin fonlanması ve desteklenmesine yönelik bilgilendirme ve yönlendirme süreçleri Ankara Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından yürütülmektedir [OD1]. TTO, öğretim üyelerine ve araştırmacılara TÜBİTAK, Avrupa Birliği, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı gibi ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşların çağrılarını hakkında bilgilendirme yapmakta, proje başvurularında rehberlik sağlamaktadır.

Fakültemizin araştırma projelerinin fonlanmasına yönelik iç mekanizmalarının geliştirilmesi ve araştırmacılara sağlanacak desteklerin tanımlanması öncelikli hedefler arasındadır. Bu kapsamda, ilerleyen süreçlerde fakülte bünyesinde araştırma projelerini teşvik edecek destek mekanizmalarının oluşturulması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde henüz bir doktora programı bulunmamaktadır. Ancak, lisansüstü eğitimi teşvik etmek amacıyla yüksek lisans programlarının açılması için resmi başvurular yapılmış ve süreç devam etmektedir [1_OD1]. Fakültemiz, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde çeşitli yüksek lisans programları açılması için iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak başvurularını tamamlamış olup, ilgili süreç rektörlük ve YÖK tarafından değerlendirilme aşamasındadır [2_OD1][3_OD1][4_OD1].

Lisansüstü eğitim kapsamında açılması planlanan programlar şunlardır:

- Farmasötik Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı
- Endüstriyel İlaç Araştırmaları Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı
- Analitik Kimya Tezli Yüksek Lisans Programı

Bu programların açılabilmesi için akademik kadro, altyapı ve sektörel gereklilikler göz önünde bulundurularak iç paydaş (öğrenciler, akademisyenler) ve dış paydaş (sektör temsilcileri, ilaç firmaları) görüşleri alınmıştır. Alınan bu görüşler doğrultusunda, program içerikleri hazırlanmış ve fakülte kurulu tarafından kabul edilerek Senato onayına sunulmuştur.

Fakültemizin lisansüstü eğitim kapasitesini artırmak ve araştırma kültürünü güçlendirmek amacıyla, gelecekte doktora programlarının açılması da hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, akademik personel ve sektör temsilcileriyle iş birliği yapılarak disiplinler arası doktora programlarının oluşturulması ve doktora sonrası araştırma fırsatlarının sağlanması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

1C.1.3. yuksek_lisans_programi_basvuru.pdf

[2](1)C.1.3. yuksek_lisans_programi_ic_paydas_gorusu.pdf

[3](1)C.1.3. yuksek_lisans_programi_dis_paydas_gorusu.pdf

[4](1)C.1.3. yuksek_lisans_programi_dis_paydas_gorusu.pdf

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik tanımlanmış bir planlama ve uygulama mekanizması bulunmamaktadır. Araştırma süreçlerine dair sistematik bir yapı, öğretim elemanlarının akademik gelişimlerine yönelik belirlenmiş bir program veya teşvik edici bir mekanizma mevcut değildir. Fakültemizde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik geri bildirim süreçleri tanımlanmamış olup, bu alandaki mevzuat ve standart uygulamalar henüz oluşturulmamıştır.

Mevcut akademik faaliyetler bireysel düzeyde yürütülmekte olup, araştırma projelerinin sistematik bir şekilde izlenmesi veya öğretim elemanlarının gelişimlerine yönelik geribildirim mekanizmaları tanımlanmamıştır. Fakültede, araştırma performansını artırmaya yönelik eğitim, atölye çalışmaları veya destekleyici sistemler henüz yapılandırılmamıştır.

Fakültede akademik faaliyetlerin değerlendirilmesine dair süreçler belirli akademik formlar üzerinden yürütülmekte ancak, araştırma performansının geliştirilmesine yönelik düzenleyici bir çerçeve bulunmamaktadır. Bu nedenle, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin artırılmasına yönelik sistematik düzenlemelerin yapılması ve ilgili süreçlerin tanımlanması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi bünyesinde, henüz ulusal veya uluslararası düzeyde yürütülen ortak programlar veya ortak araştırma birimleri bulunmamaktadır. Fakültemizde akademik iş birliklerini teşvik edecek ve ortak projeler geliştirecek mekanizmalar oluşturulmamış olup, bu alanda ilerleyen dönemlerde stratejik planlamalar yapılması hedeflenmektedir.

Mevcut durumda, fakültemizde ikili anlaşmalar bulunmamakta ve fakültenin dâhil olduğu ulusal veya uluslararası akademik programlar tanımlanmamıştır. Ancak, araştırma yetkinliklerinin artırılması ve akademik iş birliklerinin güçlendirilmesi amacıyla üniversitenin uluslararası ofisi ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla çeşitli fırsatlar takip edilmekte, akademisyenler yönlendirilmekte ve bilgilendirilmektedir.

Fakültede uluslararası projelere katılımın artırılması ve ortak araştırma birimleri kurulması için akademik personelin teşvik edilmesi ve destekleyici programların oluşturulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci, akademik faaliyetlerin düzenli olarak takip edilmesi ve belgelenmesiyle yürütülmektedir. Akademik Faaliyet Formu aracılığıyla akademisyenlerin yayınları, projeleri, kongre katılımları ve diğer akademik etkinlikleri kayıt altına alınmaktadır [1_OD2]. Fakültedeki akademik gelişim, düzenlenen akademik kurul toplantıları ve akademisyenlerin araştırma projelerindeki aktif rolleri doğrultusunda takip edilmektedir.

Araştırma performansına ilişkin veriler incelendiğinde, SCI/SCI-E kapsamındaki yayın sayısı 20, ESCI ve diğer uluslararası dergilerde yayımlanan makale sayısı 7, hakemli/hakemsiz ulusal dergilerde yayımlanan makale sayısı 2, uluslararası kitap veya kitap bölümü yazarlığı sayısı 5 olarak belirlenmiştir [2_OD2]. Fakültede henüz uluslararası proje yürütülmemekte olup, ulusal projelerde akademik personelin etkinliği artırılmaya çalışılmaktadır.

Ayrıca, akademik performansın bireysel bazda izlenmesi amacıyla öğretim üyelerinin akademik başarılarının takibini sağlayan Akademik Performans Değerlendirme Formları oluşturulmuş ve uygulanmaya başlanmıştır [3_OD2]. Fakültede, araştırma süreçlerine ilişkin düzenli toplantılar yapılarak akademik personelin bilimsel çalışmalara daha fazla yönlendirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](2)C.3.1. akademik_faaliyet_formu_ornegi.pdf
- 2C.3.1. fakulte_akademik_calisma_tablosu.pdf
- [3](2)C.3.1. akademik_performans_form_ornegi.pdf

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının akademik ve araştırma performansı, Akademik Faaliyet Formu üzerinden takip edilmekte ve her akademik yıl sonunda değerlendirilmektedir. Öğretim üyeleri, araştırma projelerinde aktif rol almakta olup, akademik gelişim süreçleri akademik kurul toplantıları ile izlenmektedir [1_OD2].

Araştırma projeleri açısından incelendiğinde, fakültede 2023 yılında 7 proje yürütülmüş, 2024 yılı itibarıyla devam eden proje sayısı 14'e ulaşmıştır. Tamamlanan proje sayısı ise 2023'te 2, 2024'te 1 olarak kaydedilmiştir [2_OD2].

Öğretim elemanlarının akademik performanslarını daha etkin bir şekilde izleyebilmek ve geliştirebilmek için Akademik Performans Değerlendirme Yöntemi benimsenmiştir. Bu kapsamda, öğretim üyelerinin bilimsel çalışmaları, proje yürütücülüğü, akademik üretkenliği ve eğitime katkıları belirlenen göstergeler üzerinden değerlendirilmektedir. Ayrıca, performans takibi sürecinde akademik faaliyetlerin nicel ve nitel olarak değerlendirilmesini sağlayan formlar geliştirilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](2)C.3.2. akademik_faaliyet_formu_ornegi.pdf
- 2C.3.2. fakulte_akademik_calisma_tablosu.pdf
- [3](2)C.3.2. akademik_performans_form_ornegi.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde toplumsal katkı süreçlerine yönelik tanımlı bir yönetim mekanizması bulunmamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri bireysel girişimler doğrultusunda yürütülmekte olup, sistematik bir planlama süreci tanımlanmamıştır. Mevcut durumda, fakültemiz öğrencileri ve akademisyenleri çeşitli sosyal sorumluluk projelerine gönüllü olarak katılmakta, ancak bu faaliyetler belirli bir strateji veya kurumsal düzenleme çerçevesinde yönetilmemektedir [1_OD1].

Gelecek dönemlerde, toplumsal katkı süreçlerinin geliştirilmesi, izlenmesi ve sistematik hale getirilmesi adına fakülte bünyesinde stratejik bir yaklaşım oluşturulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- 1D.1.1. losev_farkindalik_etkinligi.pdf

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılmış belirli bir bütçe veya kaynak yönetim mekanizması bulunmamaktadır. Mevcut faaliyetler, bireysel girişimler ve dış paydaşlarla yapılan iş birlikleri çerçevesinde yürütülmektedir. İlerleyen süreçte, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından kaynakların belirlenmesi ve stratejik planlama yapılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizde toplumsal katkı performansına ilişkin sistematik bir izleme ve değerlendirme süreci bulunmamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri bireysel düzeyde gerçekleştirilmekte ve kurumsal olarak kayıt altına alınmamaktadır.

Bu bağlamda, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçlerin oluşturulması, paydaşlarla etkileşimin artırılması ve topluma yönelik projelerin teşvik edilmesi gelecekteki gelişim alanları arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında gelişmeye devam etmekte olup, belirlenen hedefler doğrultusunda süreçlerini ilerletmektedir. Fakültemiz, mevcut akademik yapısını güçlendirmek, araştırma süreçlerini geliştirmek ve toplumsal katkı faaliyetlerini artırmak amacıyla sistematik bir iyileştirme süreci içerisindeydir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Fakültemiz, akademik ve idari yönetim süreçlerini üniversitenin genel yönetim modeline uygun şekilde yürütmektedir. Yönetim süreçleri, kalite komisyonları ve akademik kurullar aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Ancak, kalite güvence süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve iç kalite güvence mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir. Mevcut durumda, fakültemizin kalite yönetimi ile ilgili tanımlı süreçleri bulunmakta ancak belirlenen stratejik hedeflere ulaşmak için süreçlerin daha şeffaf ve hesap verebilir bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.

Güçlü Yönler

- Fakülte yönetim modelinin şeffaf ve hesap verebilir olması.
- Üniversite düzeyinde etkin bilgi yönetim sistemlerinin kullanılması (MEBİS, QDMS).
- Akademik ve idari süreçlerin kalite güvence mekanizmaları ile desteklenmesi.
- Üniversitenin stratejik plan çalışmalarıyla kalite süreçlerini desteklemesi.
- Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı bulunması.
- Akademik kadronun kalite süreçlerine katılımının sağlanması.
- Öğrenci temsilcisinin kalite komisyonlarında yer alması.

Geliştirilmeye Açık Yönler ve Öneriler

- İç kalite güvence mekanizmalarının daha etkin hale getirilmesi
- Stratejik planların ve hedeflerin belirgin hale getirilmesi
- Akademik ve idari süreçlerin daha sistematik bir şekilde izlenmesi
- Kurumsal risk yönetim planının oluşturulması
- Kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi
- Kalite süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik iç ve dış paydaş geri bildirimlerinin artırılması

Eğitim ve Öğretim

Fakültemiz, Eczacılık Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekte ve mezuniyet için gerekli yeterlilikleri öğrencilere kazandırmayı hedeflemektedir. Fakültemizin öğrenci sayısı ve akademik kadrosu yıllar içinde artış göstermekte olup, eğitim programlarının uluslararası standartlara uyum sağlaması için çeşitli güncellemeler yapılmaktadır. Ancak, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının daha etkin hale getirilmesi ve ders içeriklerinin düzenli olarak gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Güçlü Yönler

- Eczacılık ÇEP ile uyumlu eğitim programı
- Öğrencilere sağlanan geniş burs olanakları
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi hedefi
- Program dışı seçmeli ders havuzunun oluşturulmuş olması
- Akademik danışmanlık sisteminin mevcut olması
- Uluslararası değişim programları için yapılan girişimler
- Fakültenin öğrenci odaklı bir eğitim anlayışını benimsemesi

Geliştirilmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Eğitim programının güncellenmesi sürecine paydaş katılımının artırılması
- Uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması
- Eğitim öğretim süreçlerinde interaktif eğitim yöntemlerinin yaygınlaştırılması
- Öğrencilerin araştırma süreçlerine daha fazla katılımını sağlamak için teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi
- Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının daha etkin hale getirilmesi
- Programların öz değerlendirme raporlarının oluşturulması
- Akreditasyon süreçlerinin başlatılması

Araştırma ve Geliştirme

Fakültemizde araştırma süreçleri, öğretim elemanlarının bireysel akademik çabaları ile yürütülmekte olup, araştırma projelerinin desteklenmesi için fakülte düzeyinde henüz tanımlı bir iç kaynak mekanizması bulunmamaktadır. Akademik personelin araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi ve desteklenmesi için sistematik bir yaklaşım geliştirilmesi gerekmektedir. Fakültede doktora programı bulunmamakla birlikte, yüksek lisans programlarının açılması için resmi başvurular yapılmış ve sürecin ilerlemesi beklenmektedir.

Güçlü Yönler

- Akademik personelin ulusal ve uluslararası araştırmalara katılımının teşvik edilmesi
- Bireysel akademik çalışmaların desteklenmesi
- Yüksek lisans programlarının açılması için girişimlerde bulunulması
- Fakültede araştırma altyapısının geliştirilmesi için planlamalar yapılması
- Araştırma projelerinin desteklenmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi
- Bilimsel yayın sayılarında artış eğilimi gösterilmesi
- Öğretim elemanlarının araştırma projelerine aktif katılım göstermesi

Geliştirilmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Fakülteye özel bir araştırma yönetim mekanizmasının oluşturulması
- Araştırma projelerinin finansmanı için iç kaynakların tanımlanması
- Doktora programlarının açılması ve akademik araştırmaların teşvik edilmesi
- Uluslararası proje iş birliklerinin artırılması
- Araştırma süreçlerine öğrenci katılımını teşvik edecek mekanizmaların oluşturulması
- Akademik personelin araştırma yetkinliklerini artıracak destekleyici eğitimlerin sağlanması
- Araştırma performansını izleyen ve değerlendiren bir sistem oluşturulması

Toplumsal Katkı

Fakültemizde toplumsal katkı süreçleri, bireysel girişimler doğrultusunda yürütülmekte olup, kurumsal düzeyde sistematik bir toplumsal katkı stratejisi henüz oluşturulmamıştır. Fakültemizin paydaşlarla olan etkileşiminin artırılması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesi gerekmektedir. Gelecek dönemlerde, toplumsal katkı süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve sürdürülebilir projelerin oluşturulması hedeflenmektedir.

Güçlü Yönler

- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine aktif katılımı
- Üniversite genelinde toplumsal katkı bilincinin teşvik edilmesi
- Üniversitenin sosyal sorumluluk projelerine destek vermesi
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin duyurulması için web sayfası ve sosyal medya kullanımı
- Engelli bireylere yönelik düzenlemelerin yapılması
- Toplum sağlığına yönelik farkındalık programlarının başlatılması
- Dış paydaşlarla iş birliklerinin artırılması

Geliştirilmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin mekanizmaların oluşturulması
- Fakültenin topluma yönelik projeler geliştirmesi ve uygulamaya alması
- Paydaşlarla daha etkin iş birlikleri kurulması
- BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu projelerin geliştirilmesi
- Öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine daha fazla dahil edilmesi
- Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bir izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması
- Fakültenin sosyal sorumluluk projelerine yönelik bütçe planlaması yapılması

