



2024 YILI
HUKUK FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

24.02.2025

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	3
BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR.....	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
1. İletişim Bilgileri.....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	5
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	6
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	17
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	26
D. TOPLUMSAL KATKI.....	32
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	34

ÖZET

Ankara Medipol Üniversitesi Hukuk Fakültesi, kalite güvencesi süreçlerini güçlendirmek amacıyla Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlamaktadır. Bu rapor, fakültenin eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma süreçleri, yönetim ve organizasyon yapısı ile kaynak kullanımı gibi alanlarda detaylı bir değerlendirme sunmaktadır. Bu çerçevede, liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı ana ölçütleri kapsamında Fakültemizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tespit edilmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir. Bu amaca yönelik olarak, tüm kanıtlar titizlikle sunulmuştur.

BİDR’İN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Dr. Öğr. Üye. Pınar NUR TAŞDEMİR

Arş. Gör. Nurullah Yusuf ERGÜR

B. Eğitim ve Öğretim

Dr. Öğr. Üye. Sekine Derya YAKUPOĞLU

Arş. Gör. Ece ÖZDEN

Fakülte Sekreteri İrem DOĞAN BOLAT

C. Araştırma ve Geliştirme

Dr. Öğr. Üye. Cemre POLAT

Arş. Gör. Ceren Sena CİHANGİR

D. Toplumsal Katkı

Dr. Öğr. Üye. Cemre POLAT

Arş. Gör. Ceren Sena CİHANGİR

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Hukuk Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Fulya İlçin GÖNENÇ

Tel: 444 20 10

fulyailcin.gonenc@ankaramedipol.edu.tr

Hukuk Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üye. Pınar NUR TAŞDEMİR

Tel: 444 20 10

E-posta: pinar.nur@ankaramedipol.edu.tr

Hukuk Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üye. Muhammed GÖÇGÜN

Tel: 444 20 10

E-posta: muhammed.gocgun@ankaramedipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Hukuk Fakültesi, 18/5/2018 tarih ve 30425 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na eklenen Ek 197. maddeyle kurulmuş olup, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı’nda faaliyetlerine başlamıştır. Fakültemizin kurucu dekanı Prof. Dr. Fulya İlçin Gönenç halen görevine devam etmektedir. Fakültemizin 17 öğretim üyesi, 7 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Fakültemizde bulunan idari personel sayısı ise 2’dir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı itibari ile fakültemizde 198 1. sınıf öğrencisi, 171 2. sınıf öğrencisi, 156 3. sınıf öğrencisi, 153 4. sınıf öğrencisi bulunmaktadır ve toplam öğrenci sayısı 678’dir. İlk mezunlarımız 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı sonunda verilmiştir.

Merkez Kampüs L blokta bulunan fakülte binamızda öğretim üyelerimiz için 6 oda ve araştırma görevlilerimiz için 2 oda bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim Anafartalar Kampüsü’nde devam etmektedir. Fakültemizin münhasır kullanımına tahsis edilmiş sınıf bulunmamaktadır. Tüm derslerimiz amfi sınıflarda yapılmaktadır. Fakülte binamızda 1 adet toplantı odamız bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Çağdaş hukuk, hukukun üstünlüğü ve adalet anlayışını benimsemiş, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, araştıran, sorumluluk sahibi, meslek etiği ve insani değerlere saygılı, mesleki bilgi ve beceriye sahip, öğrenme odaklı çalışma alışkanlığı kazanmış ve insani değerlerle donatılmış, bilgili ve yetenekli, toplumsal katkı ve sorumluluk bilincine sahip ve toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen hukukçular yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime ve hukuka katkıda bulunmaktır.

Vizyon

Kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile hukuka, bilime ve topluma yön veren, alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan bir fakülte olmaktır.

Değerler

- Hukuka Bağlı
- Adalet Anlayışını Benimseyen
- Çağdaş Hukuk Anlayışını Benimseyen
- Etik ve İnsani Değerlere Saygılı
- İnsan Haklarına Saygılı
- Mesleki Bilgi ve Beceriye Sahip
- Toplumsal Katkı Bilincine Sahip
- Özgürlükçü
- Yenilikçi ve Girişimci
- Bilim ve Teknolojiyi Kullanan
- Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip

Hedefler

Hukuk devleti ilkesini içselleştirmiş, adalet çizgisinden ayrılmayan, etkili bir şekilde yazılı ve sözlü iletişim yeteneği kazanmış çalışan hukukçular yetiştirmek hedeflenmektedir.

Hukuk, analiz yapma ve mantıklı düşünme yeteneği gerektiren bir alandır. Bu anlamda, fakülte öğrencilerinin, hukuki çözüm yolları geliştirme becerilerini kazanması ve hukuki güvenliği, temel hak ve hürriyetlerin korunmasını, yargı bağımsızlığı ve tarafsızlığını ve hakkaniyeti esas alan hukukçuların yetiştirilmesi fakültemizin en temel değerleri arasında gelmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda misyon, vizyon ve değerler göz önünde bulundurularak eğitim- öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi dışında, paydaşlarımız ile çeşitli sosyal ve akademik etkinliklerde bulunarak hukuka ulusal ve uluslararası çapta katkıda bulunmaya yönelik çalışmaların yürütülmesi hedeflenmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Fakültemizin genel idaresi dekan, iki dekan yardımcısı, fakülte sekreteri ve sekreter yardımcısı tarafından yürütülmektedir. Yönetim ve karar alma organları olan Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu kurulmuş ve faaliyet göstermektedir [1_OD2-3]. Özel Hukuk ve Kamu Hukuku Bölüm Başkanları görevlendirilmiş, anabilim dalları belirlenmiştir [2_OD2]. İdari ve akademik organizasyon şeması oluşturulmuştur [3_OD2]. Eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve kalite güvencesi faaliyetleri için komisyonlar kurulmuştur. Bu kapsamda Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu, Mazeret Sınavları Değerlendirme Komisyonu, Birim Kalite Komisyonu ve Birim Kalite Öğrenci Temsilcileri, Üç Ders Sınavları Değerlendirme Komisyonu, Muafiyet ve İntibak Komisyonu, Bologna Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı Komisyonu, Ders ve Sınav Programı Planlama Komisyonu ve Erasmus Koordinatörlüğü bulunmaktadır [4_OD2]. Komisyonlar alanlarına ilişkin hususlarda kararlar almaktadır [5_OD2]. Tüm öğretim üyelerinin doğal üyesi olduğu Akademik Kurul toplanmakta ve kararlar almaktadır [6_OD3]. Fakültemizin misyon ve vizyonunu gerçekleştirmek adına özellikle araştırma-geliştirme alanında yeni komisyonlara ihtiyaç duyduğu kabul edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

[1](2-3)A.1.1. yonetim_kurulu_fakulte_kurulu_ve_kararlar.pdf

2A.1.1. bolum_baskanlari_anabilim_baskanlari_atanmasi.pdf

[3](2)A.1.1. idari_akademik_organizasyon_semasi.pdf

[4](2)A.1.1. komisyon_ve_koordinatorlukler.pdf

[5](2)A.1.1.komisyon_karar_ornekleri.pdf

[6](3)A.1.1.akademik_kurul_karari.pdf

A.1.2. Liderlik

Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Akademik Kurul periyodik olarak Dekanlık başkanlığında toplanmaktadır. Yönetişime dair alınan kararlar örnek olarak sunulmuştur [1_OD2].

Birim içi iletişim ve koordinasyon için çeşitli vasıtalar bir arada kullanılmaktadır. Bunlar Hukuk Fakültesi öğretim elemanlarının ve idari personelinin yer aldığı e-posta grubu, çevrimiçi/hibrit toplantılar için kullanılan Microsoft Teams uygulamasında oluşturulan Hukuk Fakültesi Ekibi ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin günlük iletişimin sağlandığı öğretim elemanlarının yer aldığı Fakülte WhatsApp grubudur [2_OD3]. Bu vasıtalar ile öğretim elemanları arasında koordinasyon açık ve hızlı bir şekilde sağlanmaktadır. Buna ek olarak tüm öğretim üyelerinin katılımı ile Akademik Kurul toplantıları gerçekleştirilmektedir [3_OD3].

Dekanlık MEBİS sistemi üzerindeki yönetici panelinden periyodik ders memnuniyet anketlerini, öğretim elemanları akademik performans puanlarını, öğrenci ders seçimlerini, öğrenci başarı durumlarını, sınavları, personel izin durumlarını ve ÇAP (Çift Anadal Programı) yapan öğrencilerin durumu gibi hususları izlemektedir [4_OD3].

6 Mart 2024 tarihli Hukuk Fakültesi Akademik Kurulu'nda hazırlanan 2023-2024 Birim İç Değerlendirme Raporu görüşülmüştür [5_OD3]. Bu raporun hazırlanması sürecinde birim içinde yürütülen iş süreçlerinin YÖKAK kalite güvencesi standartlarına uygun hale gelebilmesinin ön koşulunun, birim paydaşlarının kalite kültürünün içselleştirmesi olduğu fark edilmiş ve buna yönelik planlamalar yapılmıştır. Birim kalite süreçlerinin yürütülmesi için 6 öğretim elemanından oluşan birim Kalite Komisyonu kurulmuştur [6_OD3]. Fakültemizde 24

öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu durumda Kalite Komisyonu üye sayısı fakültedeki öğretim elemanı sayısının dörtte biri kadardır. Bu, birim tarafından kalite ve akreditasyon süreçlerine verilen önemi göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

[1](2)A.1.2. kurul_karar_ornekleri.pdf

[2](3)A.1.2. iletisim_kanallari.pdf

3A.1.2. akademik_kurul_karar_ornegi.pdf

[4](3)A.1.2. mebis_yonetici_paneli.pdf

[5](3)A.1.2. bidr_raporu_gorusulmesi.pdf

[6](3)A.1.2. birim_kalite_komisyonu_kurulmasi_ve_faaliyetleri.pdf

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Yeni ihtiyaçların ortaya çıkması ile kalite güvencesi anlayışıyla organizasyonel yapı güncellenmekte ve yeni görevlendirmeler yapılmaktadır. Örneğin 2024 yılında ilk birim iç değerlendirme raporunun hazırlanmasının akabinde birim kalite güvencesi faaliyetlerinin yürütülmesi için Birim Kalite Komisyonu kurulmuş [1_OD2]; Birim Kalite Komisyonunun önerisi ile de Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuştur [2_OD3]. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin ihtiyaçlar doğrultusunda halihazırda var olan komisyonlara ek olarak Ders ve Sınav Programı Planlama Komisyonu ve Üç Ders Sınavları Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur [3_OD3]. 2024 yılında akademik kadronun ve organizasyonel yapının genişlemesi üzerine Dekanlık tarafından ikinci dekan yardımcısı, Rektörlük tarafından sekreter yardımcısı görevlendirilmiştir [4_OD3]. Fakültemiz çeşitli ihtiyaçlar karşısında kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesi gerektiğinin farkındadır ve öz değerlendirme faaliyetlerinin başlaması ile yukarıda bahsedilen adımlar atılmıştır. Fakat stratejik hedefler ile ilişkilendirilmiş ve sistematik geri bildirim mekanizmaları ile desteklenmiş dönüşüm kapasitesi ve kültürü tam olarak yerleşmemiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

[1](2)A.1.3. birim_kalite_komisyonu_kurulmasi.pdf

[2](3)A.1.3. kalite_komisyonu_toplumsal_k._komisyonu_kurulmasi.pdf

3A.1.3. ders_sinav_p._ve_uc_ders_s._komisyonu.pdf

[4](3)A.1.3. ikinci_dekan_ve_sekreter_yardimcileri_gorevlendirmesi.pdf

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Üniversite Kalite Komisyonu'nun kurulması üzerine Fakültemizden Dr. Öğr. Üyesi Pınar Nur Taşdemir komisyon üyesi olarak görevlendirilmiştir [1_OD2]. Komisyonun Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) hazırlık çalışmalarına başlaması üzerine KİDR'da kullanılmak üzere Hukuk Fakültesi 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlanmıştır (Bu rapor sadece KİDR hazırlanması için kullanılmış olup, kamuoyu ile paylaşılmamıştır.) [2_OD3]. Bu rapor her ne kadar ilgili eğitim-öğretim yılına yönelik bir öz değerlendirme olsa da fakültemizin ilk öz değerlendirme çalışması olması sebebi ile kuruluşundan itibaren geçen 4 yıllık periyoda da ayna tutmuştur. 6 Mart 2024 tarihli Hukuk Fakültesi Akademik Kurulu'nda hazırlanan bu rapor görüşülmüştür [3_OD3]. Bu raporun hazırlanması sürecinde birim içinde yürütülen iş süreçlerinin YÖKAK kalite güvencesi standartlarına uygun hale gelebilmesinin ön koşulunun, birim paydaşlarının kalite kültürünün içselleştirmesi olduğu fark edilmiş ve buna yönelik planlamalar yapılmıştır. Öncelikle iki öğrencimiz Birim Kalite Temsilcisi olarak seçilmiş, ardından birim kalite süreçlerinin yürütülmesi için 6 öğretim elemanından oluşan birim Kalite Komisyonu kurulmuştur [4_OD2-3]. Fakültemizde 24 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu durumda Kalite Komisyonu üye sayısı fakültedeki öğretim elemanı sayısının dörtte biri kadardır. Bu, birim tarafından kalite ve akreditasyon süreçlerine verilen önemi göstermektedir. Bu komisyon kurulduktan sonra 4 kez toplanmıştır [4_OD2-3]. İlk toplantıda Üniversite Kalite ve Akreditasyon Ofisi fakültemizi ziyaret edip dekanlığa ve kalite komisyonumuza kalite süreçlerinin yürütülmesine dair bilgilendirme ve YÖKAK dış değerlendirmesine hazırlık için rehberlik sunmuştur. Ardından dekanlığın katılımı ile ikinci Birim Kalite Komisyonu toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıda 2023 BİDR'na dair değerlendirmeler ve ilk raporun hazırlanmasından Kasım ayına kadar geçen sürenin kalite süreçleri bakımından değerlendirmesi yapılmış; 2024 BİDR'una hazırlık ve gelecek dönem birim faaliyetlerinin kalite süreçlerine uygun yürütülmesi için yapılması gerekenler görüşülmüştür. Üçüncü toplantıda ise 2024 Mart ayı ile Kasım ayı arasındaki kalite

süreçlerine uygun yürütülen birim faaliyetleri listelenip kanıt dosyaları hazırlanmıştır. Komisyonun dördüncü toplantısında ise YÖKAK dış değerlendirmesi için hazırlıklar planlanmış; Üniversite Kalite Komisyonu ve dış değerlendirme takımının ön soru, yönlendirme ve önerileri doğrultusunda birimin eksikliklerinin giderilmesi konusunda yol haritası çıkarılmıştır. 24 Aralık tarihinde birimimiz dış değerlendirme kapsamında YÖKAK Takımı ile görüşmeler yapmıştır [5_OD3].

Birimdeki kalite kültürünün gelişiminin ölçülmesine ve izlenmesine dair birincil faaliyet öz değerlendirme raporlarının (BİDR) hazırlanmasıdır. İlk öz değerlendirme raporunun hazırlanmasından bugüne kadar geçen süre birim tarafından kaliteli iş süreçlerinin öğrenilip içselleştirilmesi, buna yönelik vizyon ve iradenin oluşması aşaması olarak görülmektedir. Bu minvalde birimin kalite kültürünün gelişiminin ölçülmesine ve izlenmesine dair en önemli faaliyeti, işbu raporun hazırlanmasıdır.

Olgunluk Düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

[1](2)A.1.4. kalite_komisyonu_temsilcisi_gorevlendirmesi.pdf

[2](3)A.1.4. 2023_2024_bidr_ust_yazisi.pdf

3A.1.4. akademik_kurul_karari.pdf

[4](2-3)A.1.4. birim_kalite_komisyonu_kurulmasi_ve_faaliyetleri.pdf

[5](3)A.1.4. yokak_dis_degerlendirme_toplanti_tutanaklari.pdf

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Üniversitemizin kurumsal iletişim politikası bulunmaktadır [1_OD2]. Fakültemiz bu politikaya uygun olarak eğitim-öğretim ve araştırma geliştirme faaliyetlerine dair kamuoyunu bilgilendirmek için üniversitedeki ilgili birim tarafından yönetilen web sayfasındaki bölümünü kullanmaktadır [OD3]. Bu sayfada fakültemize ait program bilgileri ve eğitim kadrosu gibi bilgiler güncel olarak yer almaktadır. Fakültemize özgü duyurular da bu bölümde yapılmaktadır. Bu duyurulara örnek olarak Hukuk Fakültesi Akademik Takvimi, mazeret sınavları takvimi, başvuru formları, dilekçe örnekleri, müfredat dışı eğitimlere dair duyurular

ve organize edilen bilimsel etkinliklere dair duyurular örnek verilebilir [\[OD3\]](#). Fakültemizin teşviki ile öğrenci topluluklarımızın kurduğu web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden de faaliyetlerimizin tanıtımı yapılmakta, öğrenci etkinliklerimiz paylaşılmaktadır [\[OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#). Hukuk Fakültesi yöneticilerinin ve öğretim elemanlarının özgeçmiş bilgilerine YÖKSİS ve web sayfamız üzerinden ulaşılabilir. Fakat mevcut durumda içe ve dışa hesap verme mekanizmalarının sistematik olarak geri bildirimlerle iyileştirildiği söylenemez.

Olgunluk Düzeyi (3): Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

[1](2)A.1.5. amu_kurumsal_iletisim_politikasi.pdf

[2](3)A.1.5. ogrenci_toplulugu_ornek_sosyal_medyası.pdf

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Hukuk Fakültesi web sayfasında fakültemizin misyon ve vizyonu ilan edilmiştir [\[OD2\]](#). Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerimiz bu misyon ve vizyon çerçevesinde yürütülmektedir. Birimimiz üniversitemizin Kalite Komisyonu Yönergesine uygun olarak politika geliştirme planlamalarına başlamıştır fakat henüz politika belgesi bulunmamaktadır.

İlan edilen misyon ve vizyonumuz doğrultusunda çok sayıda ve çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bunlara örnek olarak öğrencilerimizin müfredat dışı eğitimi ve kişisel gelişimleri için fakültemizin desteği ile düzenlenen çok sayıda öğrenci kulübü etkinlikleri [\[1_OD3\]](#); fakültemiz tarafından düzenlenen bilimsel etkinlikler [\[OD3\]](#),[\[OD3\]](#),[\[OD3\]](#); yine öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz tarafından yürütülen bilimsel proje ve etkinlikler örnek olarak verilebilir [\[OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

[1](3)A.2.1. ogrenci_topluluklari_faaliyet_raporlari.pdf

[2](3)A.2.1. ornek_bilimsel_projeler.pdf

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi (1): Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.3. Performans Yönetimi

Performans yönetimi mekanizmalarının belirlenecek stratejik amaçlar doğrultusunda iyileşmesi ve kalite güvencesi politikasının hazırlanarak bu politikaya uygun hale getirilmesi konusunda çalışmalar yapmak üzere Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Üniversitemizin Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır [1_OD2]. Bu doğrultuda her eğitim-öğretim yılı sonunda öğretim elemanlarının bilimsel-akademik performansları MEBİS üzerinden doldurdukları formlar üzerinden puanlandırılmakta ve Yönetici paneli üzerinden izlenmektedir [2_OD3]. Öğrencilerin MEBİS üzerinden doldurduğu Ders Memnuniyet Anketleri diğer önemli bir performans göstergesidir [3_OD3]. Fakat stratejik amaçlarla ilişkilendirilmiş ve bütünsel bir yaklaşımla ele alınan performans yönetimi mekanizmalarının ve göstergelerinin çeşitlendirilmesi gerektiği; takip ve geri bildirim mekanizmalarının geliştirilmesi gerektiği kabul edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

[1](2)A.2.3. akademik_personel_performans_d._yonergesi.pdf

[2](3)A.2.3. akademik_personel_performans_takip_paneli.pdf

3A.2.3. ders_memnuniyet_anketleri.pdf

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi [\[OD2\]](#) ve Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi [\[OD2\]](#) bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına yönelik insan kaynakları yönetimi süreçleri bu yönergelere uygun olarak yürütülmekte ve örneğin akademik personel tarafından MEBİS üzerinden doldurulan ve yönetici tarafından geri bildirimi yapılan Personel Yetkinlik Değerlendirme Formu bir öz değerlendirme ve geri bildirim mekanizması olarak uygulanmaktadır [\[1_OD3\]](#). Fakat fakültemizin insan kaynakları yönetimine dair tanımlı süreç ve uygulamaları yeterli değildir. Personel memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

[\[1\]\(3\)A.3.2. personel_yetkinlik_degerlendirme_formu.pdf](#)

A.3.4. Süreç Yönetimi

2024 yılında üniversitemizin süreç ve belge yönetimi için Kalite Bilgi Yönetim Sistemi'ni (QDMS) [\[1_OD2\]](#) kullanmaya başlamasıyla fakültemiz Birim Kalite Komisyonu'nun çalışmaları ile sisteme entegrasyonunu sağlamıştır [\[2_OD3\]](#). Form ve dilekçeler sisteme tanımlanmış; görev, yetki ve sorumluluk belgeleri oluşturulmuştur [\[3_OD3\]](#). Eğitim-öğretim ve toplumsal katkı faaliyetleri alanlara özgü kurulan komisyon ve koordinatörlükler tarafından yürütülmektedir [\[4_OD3\]](#). Fakat tüm süreçlerdeki sorumlular ve iş akışı yazılı değildir. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmamıştır. Süreç yönetimi iyileştirme çalışmaları Birim Kalite Komisyonu tarafından sürdürülecektir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

[\[1\]\(2\)A.3.4. universite_qdms_teminine_iliskin_yazi.pdf](#)

[\[2\]\(3\)A.3.4. hukuk_fakultesi_qdms_entegrasyonu.pdf](#)

[\[3\]\(3\)A.3.4. gorev_yetki_ve_sorumluluk_formlari.pdf](#)

[\[4\]\(3\)A.3.4. komisyon_ve_koordinatorlukler.pdf](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemizin öncelikli paydaşları eğitim-öğretim süreçlerini yürüten akademik ve idari personeller ve öğrencilerdir. Birimimizin iç paydaş listesi ve potansiyel dış paydaşları belirlenmiştir [1_OD2].

MEBİS Öğrenci Ders Memnuniyet Anketleri vasıtası ile iç paydaş olan öğrencilerin görüşleri alınmaktadır. MEBİS anketlerine yeteri kadar öğrenci katılmadığı durumlarda alternatif anket yöntemleri de uygulanmaktadır [2_OD3]. Birim Kalite Komisyonu'nun kuruluşundan sonraki önerileri ile öğrencilerin karar alma mekanizmalarına çeşitli vasıtalar ile dahil edilmesi gündeme alınmıştır. Örneğin Ders ve Sınav Programı Planlama Komisyonu, Birim Kalite Komisyonu'nun önerisi ile 2024-2025 Güz Dönemi Ara Sınavları Takvimi'ni kalite öğrenci temsilcilerinin görüşlerini dikkate alarak hazırlamıştır [3_OD4].

Fakültemiz dış paydaşlarından olan Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu (TİHEK) ve Ankara Barosu ile iş birliği protokolleri çerçevesinde faaliyetler planlamakta ve yürütülmektedir [4_OD3]. Fakat dış paydaşların yönetim, karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımına dair tanımlı süreç ve mekanizmaların geliştirilmesi gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

[1](2)A.4.1. ic_ve_dis_paydas_listesi.pdf

[2](3)A.4.1. ders_memnuniyet_anketleri.pdf

[3](4)A.4.1. ogrenci_gorusme_tutanagi_komisyon_karari.pdf

[4](3)A.4.1. is_birligi_protokolleri_ornek_faaliyet.pdf

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerin MEBİS üzerinden doldurduğu “Ders Memnuniyet Anketleri” eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi noktasında önemli bir geri bildirim mekanizmasıdır ve dekanlık MEBİS yönetici panelinden anket sonuçlarına dair verileri takip etmektedir [1_OD2]. Ayrıca bu ankete dair verilerin, öğretim elemanının akademik performans puanlamasına doğrudan etkisi vardır.

Öğrenci geri bildirimleri karar alma süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Örneğin Ders ve Sınav Programı Planlama Komisyonu ile 2024-2025 Güz Dönemi Ara Sınavları Takvimi’ni kalite öğrenci temsilcilerinin görüşlerini dikkate alarak hazırlamıştır [2_OD4].

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için tanımlı mekanizmalar dışında kolaylaştırıcı iletişim kanalları açık tutulmaktadır. Bu anlamda öğrenciler e-posta veya Microsoft Teams iletişim programı üzerinden yönetime ve öğretim üyelerine ulaşabileceklerini bilir. Özellikle Microsoft Teams programı öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından hızlı mesajlaşma uygulaması olarak kullanılmakta, iletişim kolaylaşmaktadır [3_OD3]. Eğitim-öğretim süreçlerine dair itiraz dilekçeleri örnekleri ise web sitemizde ilan edilmektedir [OD3]. Sonuç olarak fakültemizde öğrenci geri bildirimleri karar alma süreçlerinde oldukça dikkate alınsa da etkinliğin artırılması adına geri bildirimlerin alındığı tanımlı ve sistematik yöntemler çeşitlendirilmelidir.

Olgunluk Düzeyi (4): Programda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

[1](2)A.4.2. ders_memnuniyet_anketleri.pdf

[2](4)A.4.2. ogrenci_gorusme_tutanagi_komisyon_karari.pdf

3A.4.2. microsoft_teams_iletisim_programi.pdf

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Fakültemiz ilk mezunlarını 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir.

Olgunluk Düzeyi (1): Birimde mezun izleme sistemi henüz kurulmamıştır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Erasmus Değişim Programı'na dair süreçleri yürütmek üzere birimimizde Erasmus Koordinatörü atanmıştır ve fakültemizin anlaşmalı olduğu üniversiteler ilan edilmiştir [\[OD2\]](#) [\[1_OD2\]](#). Eğitimde uluslararasılaşma hedeflerine uygun olarak da Bologna Koordinatörü atanmıştır [\[2_OD2\]](#). Fakültemizde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi için ek adımlar atılması gerektiği kabul edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

[\[1\]\(2\)A.5.1. erasmus_koordinatoru_atamasi.pdf](#)

[\[2\]\(2\)A.5.1. bologna_koordinatoru_atamasi.pdf](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Olgunluk Düzeyi (1): Birimde uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikaları bulunmaktadır [\[1_OD2\]](#). Fakültemizin uluslararasılaşmaya yönelik stratejik hedef ve politika belgeleri ve bunlarla ilişkilendirilmiş performans göstergeleri bulunmasa da üniversitemiz politikalarına uygun olarak uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır. 2023 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu'nda (A.5.3.) sunulduğu üzere fakültemiz kuruluşundan bu yana birden çok uluslararası bilimsel etkinliğin düzenlenmesinde rol almıştır. 2024 yılında ise fakültemiz öğretim elemanları uluslararası bilimsel etkinliklere katılmış [\[2_OD3\]](#); yine fakültemiz çevrimiçi uluslararası bir

çalıştay düzenlemiştir [3_OD3]. Erasmus Değişim Programı kapsamında 2024 yılı güz dönemi başvurularında fakültemizden iki öğrenci staj hareketliliğine asil olarak [4_OD3], bir öğrenci ise öğrenim hareketliliğine yedek olarak katılmaya hak kazanmıştır [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

[1](2)A.5.3. amu_uluslararasılaşma_politikası.pdf

[2](3)A.5.3. uluslararası_bilimsel_etkinlik_gorevlendirmeleri.pdf

3A.5.3. uluslararası_faaliyet_duzenlenmesi.pdf

[4](3)A.5.3. erasmus_staj_hareketliliği_sonuçları.pdf

[5](3)A.5.3. erasmus_ogrenim_hareketliliği_sonuçları.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların tasarımı için tanımlı süreçler bulunmaktadır. Programda yer alan dersler Hukuk Fakültesi Yönetim Kurulunun uygun bulması üzerine Senato kararıyla belirlenmektedir [1_OD2][2_OD2].

Programın amaçları ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu sağlanmış ve kamuoyuyla paylaşılacak üzere Üniversitemizin web sayfasındaki Program Bilgileri panelinde yayımlanmıştır [OD3].

Ayrıca Fakültemizde, tüm lisans dersleri için bölümler tarafından belirlenmiş Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri bulunmaktadır. Lisans derslerinin AKTS kredileri de üniversitemizin web sayfasındaki Program Bilgileri panelinde yayımlanmıştır [OD3].

Fakültemizdeki eğitim-öğretim programları, Bologna Süreci hedefleri doğrultusunda tasarlanmakta olup Fakültemiz genelinde uygulanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Bu bağlamda, TYYÇ kapsamında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlik seviyeleri dikkate alınarak her program çıktısının hangi düzeyi hangi ölçüde karşıladığı izlenmekte ve analiz edilmektedir. Programda yer alan her bir ders, bu ölçütlere ve ilgili ders tasarımına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir [OD4] [3_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

[1](2)B.1.1. mufredat_ve_ders_programi_olusturma_kararlari.pdf

2B.1.1. on_lisans_ve_lisans_egitim_ogretim_ve_snav_yonetmeligi.pdf

[3](4)B.1.1. ornek_ders_tasarimi.pdf

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına yönelik ilkeler, kurallar ve yöntemler tanımlanmış olup ders kazanımları, program çıktıları ile eşleştirilmiştir. Birimimizdeki program çıktıları ile ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi için hazırlanan tablolar, Program Bilgileri web sayfamızda yer alan Ders/Program İlişkileri sekmesinde yayımlanmıştır [\[OD2-3\]](#)

Programımızın ders dağılımı, zorunlu-seçmeli ders dengesi gözetilerek hazırlanmıştır [\[1_OD3\]](#). Örnek Seçmeli Ders Tasarımları kanıtında da gösterildiği gibi, programımızda öğrencilere disiplinler arası bakış açısı kazandırmak amacıyla, özellikle güncel konuları esas alan ve öğrencilerin ilgi alanlarına göre tercih edebilecekleri Programa Bağlı Seçmeli dersler sunulmaktadır (“Uzakdoğu Hukuk Sistemleri”, “Finansal Piyasalar ve Finansal Kuruluşlar”, “*Basic Concepts of Law*” gibi) [\[2_OD3\]](#). Bunlara ek olarak, dış paydaşlarımızdan olan öğrencilerimizin görüşleri ve ihtiyaçları doğrultusunda, programa bağlı seçmeli derslerin tasarlanmasında değişiklikler ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin; 16 Ocak 2024 tarihinde Yükseköğretim Kurulu ile Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK) arasında, yapay zekâ ve dijital teknolojilerle ilgili derslerin üniversite müfredatlarına dahil edilmesine ilişkin “BTK Akademi Ders İçeriklerinin Kullanımı Hakkında İş Birliği Protokolü” imzalanmış olup anılan protokole binaen “Yapay Zekâ Etiği” dersi, Hukuk Fakültesi 3. sınıf programına seçmeli ders olarak eklenmiştir [\[3_OD3\]](#). Benzer şekilde, “Özel Hukuk Uygulamaları” ve “Kamu Hukuku Uygulamaları” dersleri de dış paydaşlarımızdan olan Ankara Barosu ile yaptığımız görüşmeler neticesinde, Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavına hazırlık olması amacıyla, öğrenci ihtiyaçları gözetilerek Hukuk Fakültesi 4. sınıf ders programına eklenmiştir [\[4_OD3\]](#)[\[5_OD3\]](#). Ek olarak, öğrencilerin mesleki İngilizce konusunda kendilerini geliştirmelerine katkı sağlamak amacıyla, iki ayrı seviyede Hukuk İngilizcesi dersleri Hukuk Fakültesi ders programına eklenmiştir. Bu kapsamda öğrenciler, başlangıç seviyesinde “*Basic Concepts of Law/Introduction to Law*” dersini, sonrasında da bir sonraki seviye olarak “*Legal English*” dersini seçimlik ders olarak seçebilmektedirler [\[6_OD3\]](#).

Ders programları hazırlanırken, öğrencilerin müfredat dışındaki sosyal aktivitelere zaman ayırabilmesi de dikkate alınmıştır. Buna uygun olarak, örneğin Hukuk Fakültesi 1. sınıf öğrencilerinin programında cuma günleri boş bırakılmıştır [\[7_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

[2](3)B.1.2. secmeli_derslerin_acilmasi_hk._kararlar.pdf

3B.1.2. ornek_secmeli_ders_syllabuslari.pdf

[4](3)B.1.2. yapay_zeka_etigi_dersinin_eklenmesine_iliskin_karar.pdf

[5](3)B.1.2. ankara_barosu_dis_paydas_tutanaklari.pdf

[6](3)B.1.2. uygulama_derslerinin_acilmasina_iliskin_karar.pdf

[7](3)B.1.2. legal_english_dersinin_mufredata_eklenmesi_hk._karar.pdf

[8](3)B.1.2. birinci_sinif_ders_programi.pdf

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları ile uyumu gözden geçirilmiş olup [1_OD2] program yeterlilikleri ile ders kazanımları eşleştirmesi gerçekleştirilmiştir [OD3]. Mevcut durumda programımızda tanımlı derslerin neredeyse tamamının eşleştirilmesi yapılmıştır. Programdaki tüm derslere ait öğrenme kazanımları ile program çıktılarıyla uyumları da ders tasarımı dosyalarında belirtilmiş ve Üniversitemiz web sayfasında paylaşılmıştır (Ders-Program Yeterlilikleri İlişkileri) [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

[1](2)B.1.3. kalite_komisyonu_toplanti_ve_karar_tutanagi.pdf

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS kredileri belirlenmiş olup Hukuk Fakültesi Program Bilgileri web sayfası üzerinden ilan edilmiştir [OD2-3].[1_OD2]. Ancak ders iş yükü hesaplamalarının işleneceği panel MEBİS'te açılmadığı için hazırlanan bu iş yükü tabloları henüz sisteme eklenememiştir.

Olgunluk Düzeyi (2): Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

[1](2)B.1.4. ornek_ogrenci_is_yuku_tablolari.pdf

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program çıktılarının ve öğrenme kazanımlarının izlenmesi planlı şekilde gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz Bologna Koordinatörü, programların izlenmesi ve güncellenmesi ile ders öğrenme kazanımlarının uyumlulukların denetlenmesi ve bunların program yeterlilikleri ile eşleştirilmesi süreçlerini planlanan şekilde yönetmektedir.

Ders tasarımlarına dair her türlü geri bildirim, öğrenciler tarafından MEBİS ve Microsoft Forms uygulaması üzerinden ayrı ayrı doldurulan Ders Memnuniyet Anketleri aracılığıyla toplanmakta ve değerlendirilmektedir [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

[1](3)B.1.5. hukuk_fakultesi_ders_memnuniyet_anketleri.pdf

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin genel ilke ve esaslar ile takvim belirlenmiştir. Üniversitemizde Rektörlük tarafından belirlenen genel bir akademik takvim uygulanırken, Fakültemiz, bu genel akademik takvime esas itibarıyla uymakla birlikte, kendi eğitim-öğretim standartlarının gerektirdiği ölçüde ayrı bir “Hukuk Fakültesi Akademik Takvimi” hazırlayarak her eğitim öğretim yılının başında ilan etmektedir [1_OD2].

Eğitim ve öğretim süreçlerinin hazırlanması kapsamında ders programlarının hazırlığı, Fakültemizin *Ders ve Sınav Programı Planlama Komisyonu* tarafından yapılmıştır. Söz konusu Komisyon, ders programlarının planlamasını gerçekleştirerek akademik takvime göre ilan etmektedir [2_OD3].

Fakültemizin *Ders ve Sınav Programı Planlama Komisyonu*, dış paydaşlarımızdan olan öğrencilerin de görüşlerini alarak program hazırlamak amacıyla Birim Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcileri ile toplantı gerçekleştirmiş ve bu doğrultuda Sınav Programı ve Takvimi tamamlanmıştır [3_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

[1](2)B.1.6. hukuk_fakultesi_akademik_takvimi.pdf

[2](3)B.1.6. ders_ve_sınav_programi_planlama_komisyonu_gorevlendirme_yazisi.pdf

[3](4)B.1.6. sınav_komisyonu_karari_ve_ogrencilerle_gorusme_tutanagi.pdf

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntemi; öğrenciyi aktif hale getiren, öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılığını esas alan derin öğrenme odaklıdır. Özellikle öğrenci merkezli, etkileşimli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası, bütüncü ve vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmiştir. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun ve öğrenci merkezli öğretim yöntemleri izlenmiştir. Örneğin, özellikle uzaktan eğitim sürecinde öğrenciyi aktif hale getiren bilişim teknolojilerinden faydalanılmıştır. Uzaktan eğitim materyali olarak MEBİS sistemine entegre şekilde Microsoft TEAMS uygulaması da kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim yapılabilmesine dair mekanizmalar ve süreçler tanımlanmış olup buna dair kılavuzlar oluşturulmuştur [1_OD2]. Kurulan komisyon ve koordinatörlükler vasıtası ile iş bölümü yapılmıştır. MEBİS sistemine entegre olan TEAMS uygulaması sayesinde her ders için bir ekip otomatik olarak kurulabilmekte, böylece dersi alan tüm öğrenciler tek bir kaynaktan derse ilişkin duyurulara, ders

materyallerine ve online ders kayıtlarına kolaylıkla ulaşabilmektedir. Aynı uygulama üzerinden dersin öğretim elemanına erişim de oldukça pratik şekilde sağlanmaktadır [2_OD3].

Fakültemizde dersler geleneksel metot takip edilerek amfilerde yapılmaktadır. Öte yandan, teorik derslerin somutlaştırılması ve uygulamaya yansımalarının görülmesi amacıyla, pratik (olay/soru çözümü) dersleri yapılmakta ve öğrencilerle soru-cevap şeklinde interaktif yöntem izlenmektedir. Bahsi geçen pratik dersler, öğrencilerin aktif ve etkileşimli şekilde somut olaylara uygun çözümleri bulmaları ve buldukları çözümleri sınıf ortamında tartışmalarına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, uygun derslerin izlencesinde “Pratik Çalışma” haftaları bulunmaktadır [3_OD3]. Aynı zamanda, Üniversitemiz bünyesinde Fakültemizin kullanımına tahsis edilmiş olan Farazi Mahkeme Salonu yer almakta ve bu salon ihtiyaç halinde pratik derslerin yapılması amacıyla kullanılmaktadır [4_OD3].

Ayrıca, öğrenci merkezli ve öğrenciyi aktif hale getiren yaklaşım, teorik derslerin işlenişinde de mümkün olduğu ölçüde uygulanmaktadır. Dersler kapsamında süreç odaklı ödev verilmesi, öğrencilere sunum yaptırılması, sınıfta yapılan sunumlar sırasında sorularla yönlendirilen bir fikir alışverişi ortamı oluşturulması gibi çeşitli yöntemlerle öğrencilerin derse aktif şekilde katılması sağlanmaktadır. Ek olarak, salt bilgi aktarımı temelli bir ders işleyişinin önüne geçerek öğrenciyi merkeze koyan bir yaklaşımla, öğrencilerin derse hazırlıklı gelebilmelerini sağlamak amacıyla, ders akışı (hangi hafta hangi konunun işleneceği) önceden ders tasarımlarında ilan edilmekte ve ayrıca, ders sonlarında bir sonraki ders işlenecek konulara ilişkin ön hazırlık oluşturacak araştırma soruları veya örnek mahkeme kararları ödev olarak verilebilmektedir [5_OD3]. Bu şekilde öğrencilerin derse ilişkin motivasyonunun artırılması ve eleştirel düşünme becerisi kazanmaları hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

[1](2)B.2.1. uzaktan_egitim_sinava_dair_kilavuzlar.pdf

[2](3)B.2.1. ornek_teams_ders_ekibi_sayfasi.pdf

3B.2.1. ornek_ders_akisi_pratik_haftasi.pdf

[4](3)B.2.1. farazi_mahkeme_salonu.pdf

[5](3)B.2.1. ornek_ders_akisi.pdf

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme kriterleri tanımlanmış olup Üniversitemiz web sayfasında (Hukuk Fakültesi Program Bilgileri panelinde) her bir ders için ilgili dersin Ders Tasarımı bölümünde ilan edilmiştir [OD2]. Genel olarak, öğrencinin bir derste başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir [1_OD2]. Ders başarı notu, esas itibarıyla öğrencinin ara sınav ve genel sınavının birlikte değerlendirilmesiyle elde edilmektedir. Bununla birlikte, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme sağlayarak değerlendirme yöntemlerini ve dolayısıyla öğrencilerin kendilerini ifade etme biçimlerini çeşitlendirebilmek adına, bazı derslerde dersin öğretim elemanı ödev, proje gibi yöntemleri ölçme ve

değerlendirme kriterine dahil etmektedir. Böylece, süreç odaklı bir yaklaşımla, öğrencilerin döneme yayılmış bir süre boyunca aktif şekilde kendilerini geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır.

Sınavlarda uygulanmak üzere “Sınav Güvenliğine İlişkin Esaslar” bulunmaktadır [2_OD2]. Gerekli görüldüğünde, tanımlı süreçler üzerinden yürütülen çevrimiçi sınav uygulamaları ve ödev teslim etme mekanizmaları da bulunmaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

[1](2)B.2.2. olcme_ve_degerlendirme_kriterleri.pdf

2B.2.2. sinav_guvenligine_iliskin_esaslar.pdf

3B.2.2. cevrimici_sinav_uygulama_ve_odev_teslim_alma_mekanizmalari.pdf

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve Üniversitemizin web sayfasında Hukuk Fakültesi Program Bilgileri panelinde ilan edilmiştir [1_OD2]. Söz konusu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup uygulamalar şeffaf olarak yürütülmektedir. Benzer şekilde, merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, çift anadal programı (ÇAP) ve yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler, Üniversitemiz web sayfasında tüm paydaşların erişimine açılmıştır [2_OD2].

Yatay geçiş ile öğrenci kabulü ve ders intibakları; tanımlı süreçlerle belirlenmiş olup [3_OD2] ilgili Yönergelere uygun olarak kurulan komisyonlarca yapılmaktadır [4_OD3][5_OD3]. Öğrenci kabulü yapılan (örneğin yatay geçiş gibi) uygulamalar için Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla ilgili komisyonların onayları alınmaktadır [6_OD3]. Yatay geçişle kabul edilen öğrencilerin ders intibakları, Muafiyet Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılmaktadır [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

[1](2)B.2.3. kayit_kosullari_ogrenimin_taninmasi_kredilendirme.pdf

2B.2.3. amu_yatay_gecis_yonergesi.pdf

[3](2)B.2.3. derslerin_transferinde_esdegerliliklere_iliskin_yonerge.pdf

[4](3)B.2.3. yatay_gecis_komisyonu_kurulmasi.pdf

[5](3)B.2.3. yatay_gecis_ogrencileri_takip_ekrani.pdf

[6](3)B.2.3. yatay_gecis_degerlendirme_sonuc_lari.pdf

[7](3)B.2.3. muafiyet_degerlendirme_komisyon_karari.pdf

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ile mezuniyet karar süreçleri; açık, anlaşılır ve tutarlı şekilde tanımlanmış olup Üniversitemizin web sayfasında kamuoyuna ilan edilmiştir [1_OD2]. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, belirtilen tanımlı sürece uygun şekilde yürütülmektedir [2_OD2] [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

[1](2)B.2.4. mezuniyet_kosulları.pdf

2B.2.4. amu_yatay_gecis_yonergesi.pdf

3B.2.4. cift_anadal_ve_yandal_ogrenci_alinmamasina_iliskin_karar.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Sınıflar, kütüphane ve çevrimiçi kaynaklar erişime açık olup, öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Amfi sınıflarda eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla kürsü, akıllı tahta ve projeksiyon sistemleri hazır bulunmakta ve aktif olarak kullanılmaktadır. Kütüphanenin fiziki kapasitesi sebebiyle öğrencilere konforlu ve yeterli bir çalışma alanı sunulamamaktadır. Kütüphane hizmetlerine ilişkin detaylı bilgiye kütüphane web sayfasından erişilebilmektedir [OD2]. Kütüphane kaynakları ve arşivleme sistemi yeterince gelişmemiş olmakla birlikte, hukuk fakültesi öğrencilerinin ihtiyaçlarına yönelik kaynak eksiklerinin giderilmesi amacıyla akademik personel tarafından Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığına kaynak talepleri iletilmiş ve birçok temel hukuk kaynağının kütüphane kataloğuna eklenmesi sağlanmıştır. Kütüphane kataloğunda yer alan hukuk kaynaklarına web sayfası üzerinden ulaşılması mümkündür [OD3]. Buna ek olarak, öğrencilerin erişimine sunulan veri tabanları ve çevrimiçi kaynakların çeşitlendirilmesine yönelik talepler doğrultusunda yeni satın almalar ve abonelikler gerçekleştirilmiştir [1_OD3]. Amfi sınıfların yanında, hukuk fakültesi öğrencilerinin kullanımına tahsis edilmiş Farazi Mahkeme Salonu bulunmaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

[1](3)B.3.1. veri_tabani_abonelikleri.pdf

[2](3)B.3.1. farazi_mahkeme_salonu.pdf

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Her bir öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yönlendiren ve kariyer planlamalarına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır [1_OD2]. Öğrencilerin akademik danışmanlarına erişimi kolay olup, yüz yüze ve çevrimiçi olmak üzere çeşitli iletişim olanakları

mevcuttur. Buna ek olarak, her öğretim üyesinin haftalık görüşme saatleri belirlenerek duyurulmakta ve öğrenciler bu saatlerde öğretim üyeleriyle yüz yüze görüşme imkânı bulmaktadır [2_OD2].

Çevrimiçi iletişim kurmak isteyen öğrenciler tüm öğretim elemanlarına e-posta, MEBİS veya Microsoft Teams uygulamaları üzerinden kolayca erişebilmekte, özellikle Teams uygulaması aracılığıyla öğretim elemanlarına doğrudan mesaj göndererek hızlı ve pratik bir şekilde iletişim sağlayabilmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

[1](2)B.3.2. akademik_danisman_atamasi.pdf

2B.3.2. ogretim_uyesi_gorusme_gun_ve_saatleri.pdf

3B.3.2. microsoft_teams_iletisim_programi.pdf

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversitemiz yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır.

Öğrenim gören engelli öğrencilerin idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik ihtiyaçlarını ve bu ihtiyaçların karşılanması için gerekenleri tespit etmek, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere üniversite bünyesinde Engelsiz Üniversite Birimi kurulmuştur [1_OD1].

Hukuk fakültesinin de bu birimin çalışmalarına doğrudan ve dolaylı katkı sunmaya yönelik uygulama süreçlerini tanımlaması ve bu uygulamalara dair geri bildirim mekanizmaları oluşturması gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

1B.3.4. engelsiz_universite_birimi_yonergesi

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile ilgili kriterler üniversite tarafından belirlenmekte ve birimimiz tarafından uygulanarak kamuoyuna açık bir şekilde yürütülmektedir. Bu süreçler, akademik liyakati esas alarak fırsat eşitliğini sağlamaya yönelik olarak düzenlenmiştir [1_OD2].

Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılımı, üniversite tarafından şeffaf bir şekilde paylaşılmakta olup, birimin öğretim üyelerinden beklentileri akademisyenler tarafından açık olarak bilinmektedir [2_OD3]. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilecek akademisyenlerin seçiminde liyakat esas alınmakta ve dönem sonunda performans değerlendirmeleri etkin ve şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmektedir [3_OD3].

Ayrıca, birimde eğitim-öğretim süreçlerine yönelik ilkelere ve akademik kültüre uyum gözetilmektedir. Öğretim kadrosuna yapılacak atamalarda, adayların akademik yeterlilikleri detaylı ve analitik bir değerlendirme sürecinden geçmektedir. Bu süreçte, adayın bilimsel performansı, eğitim faaliyetlerine katkısı, akademik yayınları, mesleki deneyimi, üniversite yönetimine sağladığı destek ve diğer akademik etkinlikleri dikkate alınarak kapsamlı bir inceleme yapılması esastır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

[1](2)B.4.1. ankara_medipol_universitesi_akademik_yukselt_ve_atama_yonergesi.pdf

[2](3)B.4.1. ogretim_elemani_ders_yuku.pdf

3B.4.1. kurum_ici_ve_kurum_disi_gorevlendirmeler.pdf

[4](3)B.4.1. arastirma_gorevlisi_nihai_degerlendirmesi.pdf

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Çevrimiçi sistemlerin etkin kullanımı, çevrimiçi sınav uygulamaları ve ödev alma sistemlerine ilişkin rehber dokümanlar düzenli olarak öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır [1_OD3].

Eğitim-öğretim süreçlerinin performansı, MEBİS Öğrenci Ders Memnuniyet Anketleri ve Microsoft Forms aracılığıyla düzenli olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir [2_OD3].

Akademik personelin bilimsel faaliyetleri, Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi çerçevesinde değerlendirilmekte olup, teşvik ve ödül miktarlarının belirlenmesi Mütevelli Heyeti kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

[1](2)B.4.2. online_sinav_olusturma_ve_odev_alma_kilavuzlari.pdf

[2](3)B.4.2. ogrenci_ders_memnuniyet_anketleri.pdf

[3](2)B.4.2. ankara_medipol_universitesi_akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi.pdf

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi çerçevesinde belirlenen bilimsel faaliyetler esas alınarak, puanlama ile teşvik ve ödül miktarları Mütevelli Heyeti kararları doğrultusunda belirlenmekte ve öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlerini ve yaratıcı, yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek, bu alandaki rekabeti artırmak amacıyla üniversite genelinde akademik teşvik ve ödüllendirme süreçleri uygulanmaktadır [1_OD1].

Olgunluk Düzeyi (1): Öğretim kadrosun yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.

1B.4.3. ankara_medipol_universitesi_akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi.pdf

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimine dair süreçler, tanımlı ve sistematik olarak yürütülmektedir. Ancak fakültenin yönetici sistemi üzerinden öğretim elemanlarının araştırma performanslarını izleme imkânı bulunmaktadır [1_OD1].

Olgunluk Düzeyi (1): Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

1 C.1.1.ogretim_elemanı_akademik_performans_takibi.pdf

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için hem üniversite içinde hem de üniversite dışında uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Üniversitemizin bu amaçları edindiği bir Araştırma-Geliştirme Politikası mevcuttur. [1_OD2].

Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için fakülte içi kaynakların oluşturulmasına yönelik olarak örneğin Jurix ve Turcademy veritabanlarına abone olunmuş,

hukuk fakültesi öğrencileri ve akademik personelinin kullanımı için basılı kaynaklar satın alınmıştır [2_OD3].

Fakültenin araştırma potansiyelini geliştirmek üzere fakültemiz öğretim üyesi Dr. Cemre Polat, yürütücüsü olduğu ve TÜBİTAK ARDEB 3501 programı kapsamında desteklenen “Çevrimiçi Platformlarda Yatırımcının ve Tüketicinin Korunması” başlıklı projesi kapsamında Marburg Philipps Üniversitesi’ne (Almanya) çalışma ziyaretinde bulunmuştur [3_OD3].

Fakültemiz öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Cemre Polat, Münster Üniversitesi’nde düzenlenmiş olan “Münster Colloquia on EU Law and Digital Economy” başlıklı akademik etkinliğe katılmıştır. [4_OD3].

Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Elvan Keçelioğlu Güney Kore’de düzenlenmiş olan “Kore-Türk Ceza Hukuku Sempozyumu”nda davetli konuşmacı ve oturum başkanı olarak görev almıştır [5_OD3].

Araştırma Görevlisi Ece Özden, DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst) (Alman Akademik Değişim Servisi) tarafından belirlenen akademik başarı ve dil kriterlerini sağlayarak DAAD Üniversite Yaz Okulu Bursu (Hochschulsommerkurse Stipendium) ile Heidelberg Üniversitesi’nde Uluslararası Alman Dili ve Kültürü Programına katılmıştır. [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

[1](2) C.1.2. arastirma_gelistirme_politikasi.pdf

[2](3) C.1.2. kutuphane_icin_alinan_kaynaklar.pdf

3 C.1.2. cemre_polat_marburg_katilim.pdf

[4](3) C.1.2. cemre_polat_munster_katilim.pdf

[5](3) C.1.2. elvan_kecelioglu_kore_turk_ceza_hukuku_sempozyum_katilim.pdf

[6](3) C.1.2. ece_ozden_heidelberg_yaz_okulu_katilim.pdf

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Olgunluk Düzeyi (1): Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizin çeşitli kurumlarla yaptığı iş birlikleri ile fakülte bünyesinde yer alan öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu ile Ankara Medipol Üniversitesi arasında; insan hak ve özgürlüklerinin korunması ve geliştirilmesi, ayrımcılıkla mücadele edilmesi ile kötü muamelenin önlenmesi doğrultusunda deneyim, bilgi, belge, materyal ve literatürlerin paylaşılması, insan haklarına ilişkin mevzuatın geliştirilmesi, insan hakları ile ilgili farkındalık artırıcı projeleri iş birliği halinde ortaklaşa hayata geçirici etkinlikler yapılması amacıyla “İnsan Hakları Alanında İş Birliği Protokolü” yapılmıştır. İlgili iş birliği protokolü ile fakültemizde yer alan öğretim üyelerinin insan hakları alanında yapacağı araştırmalar için yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir [1_OD2].

Ankara Barosu ve Ankara Medipol Üniversitesi arasında, sağlık hakkının korunması ve geliştirilmesi doğrultusunda deneyim, bilgi, belge, materyal ve literatürlerin paylaşılması, sağlık hukukuna ilişkin mevzuatın geliştirilmesi, kurumlar arası temel değerler ve beklentiler doğrultusunda “Sağlık Hukuku” ile ilgili farkındalık artırıcı proje ve etkinliklerin iş birliği halinde yapılması amacıyla Protokol imzalanması için görüşmeler yapılmış, protokol hazırlanmış ve protokolün 2025 yılında imzalanması planlanmıştır. İlgili iş birliği protokolü ile fakültemizde yer alan öğretim üyelerinin sağlık hukuku alanında yapacağı araştırmalar için yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir [2_OD2].

Fakültenin araştırma potansiyelini geliştirmek üzere fakültemiz öğretim üyesi Dr. Cemre Polat, yürütücüsü olduğu ve TÜBİTAK ARDEB 3501 programı kapsamında desteklenen “Çevrimiçi Platformlarda Yatırımcının ve Tüketicinin Korunması” başlıklı projesi kapsamında Marburg Philipps Üniversitesi’ne (Almanya) çalışma ziyaretinde bulunmuştur [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

[1](2) C.2.1. tihek_protokol.pdf.

2 C.2.1. ankara_barosu_protokol.pdf

3 C.2.1. cemre_polat_marburg_katilim.pdf

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Fakültemiz çeşitli konularda hem ulusal hem de uluslararası ortak bilimsel faaliyetlerin yürütülmesine ön ayak olmuş ve planlamıştır.

Fakültemiz, Ankara Medipol Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde Arabuluculuk Eğitimleri planlamış [1_OD2], bu eğitimleri düzenlemiştir [OD3].

Fakültemiz öğretim üyelerinden Dr. Cemre Polat’ın yürütücüsü olduğu ve TÜBİTAK tarafından desteklenen “Çevrimiçi Platformlarda Yatırımcının ve Tüketicinin Korunması” projesi kapsamında, Marburg Üniversitesi Dijitalleşmenin Hukuk ve Regülasyonu Enstitüsü (Institute for Law and Regulation of Digitalisation) ile Ankara Medipol Üniversitesi iş birliği

ile “Investor Protection in Crypto-Asset Markets” isimli çalıştay organize edilmiş [2_OD3], çalıştay raporu üniversite web sayfasında yayınlanmıştır [OD3].

Fakültemiz öğretim üyelerinden Dr. Cemre Polat’ın yürütücüsü olduğu ve TÜBİTAK tarafından desteklenen “Çevrimiçi Platformlarda Yatırımcının ve Tüketicinin Korunması” projesi kapsamında, Avrupa Konseyi-Anayasa Mahkemesi ortak programı olan “Yapay Zekâ ve Hukuk Paneli” düzenlenmiştir [3_OD3].

İstanbul Bilgi Üniversitesi İletişim Fakültesi Sanat ve Kültür Yönetimi Bölümü Araştırma Görevlisi Levent Tökün’ün katılımları ve fakültemiz öğretim üyesi Dr. Cemre Polat’ın moderatörlüğünde “Mirasımızın İzinde: Kültürel Varlıkların Kaçakçılığına Karşı Mücadele ve İade Süreçleri” isimli etkinlik düzenlenmiştir [OD3].

Ankara Barosu Başkanlığı ile üniversitemiz arasında sağlık hakkının korunması ve geliştirilmesi doğrultusunda deneyim, bilgi, belge, materyal ve literatürlerin paylaşılması, sağlık hukukuna ilişkin mevzuatın geliştirilmesi, kurumlar arası temel değerler ve beklentiler doğrultusunda sağlık hukuku ile ilgili farkındalık artırıcı proje ve etkinliklerin iş birliği halinde yapılması amacıyla iş birliği protokolü imzalanması için görüşmeler yapılmış, protokol hazırlanmış ve protokolün 2025 yılında imzalanması planlanmıştır. İlgili iş birliği protokolü ile fakültemizde yer alan öğretim üyelerinin sağlık hukuku alanında yapacağı araştırmalar için yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir [4_OD2].

Türkiye İnsan Hakları ve Eşitlik Kurumu ile üniversitemiz arasında insan hak ve özgürlüklerinin geliştirilmesi, ayrımcılıkla mücadele edilmesi, kötü muamelenin önlenmesi amacı doğrultusunda bilgi, belge paylaşılması; insan hakları alanında farkındalıkları arttıracak projelerin hayata geçmesi amacıyla “İnsan Hakları Alanında İş birliği Protokolü” imzalanmıştır [5_OD2].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

[1](2)C.2.2. sem_egitimi_yazilari.pdf

[2](3)C.2.2. investor_protection_in_crypto_asset_markets.pdf

3C.2.2. yapay_zeka_ve_hukuk_paneli.pdf

[4](2)C.2.2. ankara_barosu_protokol.pdf

[5](2)C.2.2. tihek_protokol.pdf

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Performans temelinde teşvik ve takdirde Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi uygulanır [\[OD2\]](#).

Fakültenin araştırma faaliyetleri, yıllık periyotlarla öğretim elemanları tarafından doldurulan “Akademik Performans Değerlendirme” anketi vasıtasıyla takip edilir [\[1_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

[\[1\]\(3\)C.3.1. ogretim_elemanı_akademik_performans_takibi.pdf](#)

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetleri, bilimsel faaliyetleri, üniversiteye katkıları ve yetkinlik değerlendirmesi sonucunda elde edilen akademik puanın oluşturulmasını amaçlayan Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi EK-1’de Akademik Performans değerlendirme formu mevcuttur. [\[OD2\]](#).

Öğretim elemanları, araştırma performanslarını yıllık periyotlarla doldurdukları “Akademik Performans Değerlendirme” anketi aracılığıyla paylaşmaktadırlar [\[1_OD3\]](#).

İlgili anketin yanı sıra öğretim elemanları tarafından verilen derslere ilişkin “Öğrenci Ders Memnuniyet Anketleri” üzerinden de öğretim elemanlarının araştırma performansları takip edilir [\[2_OD3\]](#). Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılmamaktadır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanamamıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

[\[1\]\(3\)C.3.2. ogretim_elemanı_akademik_performans_takibi.pdf](#)

[\[2\]\(3\)C.3.2. ogrenci_memnuniyet_anketi.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları mevcuttur. İlgili planlamaları ve süreçleri yönetmek amacıyla Hukuk Fakültesi Birim Kalite Komisyonunun 03.12.2024 tarihli toplantısındaki önerisi üzerine hukuk fakültesi bünyesinde Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuştur [1_OD2]. Kurulan komisyon ile beraber fakültenin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının kurumsallaşması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

[1](2)D.1.1. toplumsal_katki_komisyonu_kurulmasi_karari.pdf

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. İlgili kaynakların oluşturulması ve süreçlerin yönetilmesi amacıyla Hukuk Fakültesi bünyesinde Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuştur. [1_OD2]. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında kurum ve kuruluşlarda görevlendirme yolu ile faaliyet gösteren öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz mevcuttur. Bu kanıtlar birimimizin toplumsal katkı faaliyetleri için ayırdığı insan kaynağını göstermektedir.

Hukuk fakültesi öğrencilerinden Songül Koçyiğit, Aleyna Yılmaz, İbrahim Durmuş ve Sudenaz Emlak tarafından yürütülen “Karşılaştırmalı Hukukta Gıda Bankacılığı Uygulamaları ve Türkiye İçin Dersler” isimli proje TÜBİTAK-2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Proje kapsamında, başta Birleşmiş Milletler olmak üzere uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen ve bir politika hedefi olarak belirlenen gıda kayıp ve israflarının önlenmesi hedefi doğrultusunda karşılaştırmalı hukukta gıda bankacılığı uygulamaları incelenmiş; Türkiye’deki gıda bankacılığı uygulamalarının geliştirilmesine yönelik öneriler geliştirilmiştir [2_OD3].

Türkiye’nin hukuki altyapısını AB standartlarına uyumlu hale getirerek sürdürülebilir tedarik zincirlerini desteklemeyi amaçlayan fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Aslı Elif Gürbüz Usluel’in yürütücüsü olduğu “Yeşil ve Dijital Dönüşüm Çerçevesinde Sürdürülebilir Tedarik Zincirlerinde Özen Yükümlülüğünün Hukuki Boyutu” konulu proje, TÜBİTAK ARDEB 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı çerçevesinde desteklenmeye hak kazanmış olup Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde yürütülecektir [3_OD3].

Fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Ergin Ergül, Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK), Ankara Üniversitesi ile Çocuk ve Bilgi Güvenliği Derneği iş birliğiyle BTK Ankara

yerleşkesinde 2-3 Aralık 2024 tarihlerinde II. Uluslararası Dijital Oyunlar Kongresinde konuşmacı olmak üzere görevlendirilmiştir [4_OD3].

Fakültemiz dekanı Prof. Dr. Fulya İlçin Gönenç Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde “Toplum ve Sağlık” dersini yürütmek üzere; İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesinde “Halk Sağlığı” ve “Sağlık Hukuku” derslerini yürütmek üzere görevlendirilmiştir [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

[1](2)D.1.2. toplumsal_katki_komisyonu_kurulmasi_karari.pdf

[2](3)D.1.2. tubitak_ogrenci_projesi.pdf

3D.1.2. yesil_dijital_donusum_surdurulebilirlik_proje_sozlesmesi.pdf

[4](3)D.1.2. ergin_ergul_btk_gorevlendirme.pdf

[5](3)D.1.2. fulya_ilcin_gonenc_ders_gorevlendirme.pdf

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizin, Birleşmiş Milletler’in “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları”nı temel alan, dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere toplumun, çevrenin ihtiyaçlarına cevap vermeyi ve değer yaratmayı hedefleyen proje ve iş birlikleri bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık gibi toplumsal katkı faaliyetleri mevcuttur; fakat bu faaliyetleri izleme ve değerlendirmeye yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi 1: Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Hukuk Fakültesi misyon, vizyon, temel değerler kapsamında hedeflerine ulaşmak için geliştirme ve iyileştirmeler yapmaktadır. Bu kapsamda eksik ve zayıf olunan hususların tespiti oldukça önemlidir. Buna yönelik olarak liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı ana ölçütleri kapsamında tespitlere yer verilmiştir. Böylece, fakültemizin olumlu özelliklerinin daha da iyi duruma getirilmesi ve aksayan yönlerin

tespit edilerek giderilmesi mümkün olabilmektedir. Fakültemizin güçlü yönleri ve iyileştirilmesi için gerekli noktalar ilgili başlıklar altında verilmiştir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite

İlk mezunlarını 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında veren fakültemizde yönetim modeli, idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler) ve karar verme mekanizmaları kuruludur ve yürütülmektedir. Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi için alt kurullar, komisyonlar, koordinatörlükler kurulmuş ve faaliyet göstermektedir. Birim içi hızlı iletişim ve koordinasyonun sağlanması için bilişim teknolojilerinden faydalanılmakta ve iyi uygulama örnekleri bulunmaktadır. Süreç yönetimi için 2024 yılında Kalite Bilgi Yönetimi Sistemi (QDMS) kullanılmaya başlanmış, fakat henüz sürekli süreç iyileştirme döngüsü işletilmemektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme adına fakülte web sayfamız aktif olarak kullanılmakta; program bilgileri güncel tutulmakta ve eğitim-öğretime dair temel hususlarla ilgili bilgi akışı sağlanmaktadır. Öğrenci topluluklarımızın teşvik edilmesi ile ortaya çıkan bazı faaliyetler de fakülte etkinliklerimizin tanıtılması amacına hizmet etmektedir.

Fakültemiz yeni mezun vermiş olmasına rağmen çeşitli ihtiyaçlar karşısında yönetim mekanizmalarının ve kurumsal dönüşüm kapasitesinin iyileştirilmesi gerektiğinin farkındadır ve 2023 yılı sonunda öz değerlendirme faaliyetlerinin başlaması ile kanıtları sunulan bazı adımlar atılmıştır. Fakat stratejik hedefler ile ilişkilendirilmiş ve sistematik geri bildirim mekanizmaları ile desteklenen uygulama örneklerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

Yapılan protokoller ve iş birlikleri vasıtası ile dış paydaşların ve kanıtı sunulan yeni uygulama örnekleri ile iç paydaşımız olan öğrencilerin yönetim ve karar alma süreçlerine katılımının artırılması konusunda adımlar atılmıştır. Fakültemiz paydaşların bu süreçlere katılımının artırılması için tanımlı süreç ve mekanizmaların geliştirilmesi ve iyi uygulama örneklerinin artırılması gerektiğinin farkındadır.

2024 yılında kurulan Birim Kalite Komisyonumuz birim içi kalite süreçlerini yakından takip etmekte, bu çerçevede eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idarî hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmaktadır. 24 öğretim elemanı bulunan fakültemizde Birim Kalite Komisyonu üye sayısının 6 kişi olarak belirlenmesi, kalite kültürünün sahiplenilmesi konusundaki iradeyi göstermektedir. Fakültemiz kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesi adına stratejik hedef ve politika belgelerinin oluşturulması ve bunlarla ilişkilendirilmiş uygulama örneklerinin çeşitlendirilmesi hususunda henüz yapılanma aşamasındadır. Birimdeki kalite kültürünün gelişiminin ölçülmesine ve izlenmesine dair birincil faaliyet öz değerlendirme raporlarının (BİDR) hazırlanmasıdır. 2023 yılı BİDR'nun hazırlanmasından bugüne kadar geçen süre birim tarafından kaliteli iş süreçlerinin öğrenilip içselleştirilmesi, buna yönelik vizyon ve iradenin oluşması aşaması olarak görülmektedir.

Fakültemizin güçlü yönleri arasında;

- Kalite güvencesine önem verilmesi,
- Alt kurullar, komisyon ve koordinatörlüklerin kurulması ile karar alma süreçlerine şeffaf ve geniş katılımın sağlanması,
- Bilişim teknolojileri vasıtası ile iç paydaşlar arasında hızlı ve etkili iletişim kanallarının oluşturulması,
- Yeni bir fakülte olması sebebi ile kurumsal dönüşüm hususunda esnek ve dinamik olması,
- Öğrenci topluluğu faaliyetlerinin eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı hususlarında önemli kabul edilip ve desteklenmesi,
- Hem deneyimli hem de dinamik bir akademik kadroya sahip olunması.

Gelişmeye açık yönleri arasında;

- Misyon ve vizyon ile uyumlu stratejik hedeflerin belirlenmesi ve politika belgelerinin oluşturulması,
- Paydaşların yönetim ve karar alma süreçlerine katılımının çeşitlendirilmesi,
- Süreç iyileştirme döngüsünün işletilmesi,
- Araştırma ve geliştirme ile uluslararasılaşma faaliyetlerine dair yönetim mekanizmalarının geliştirilmesi ve kaynakların oluşturulması,
- Kamuoyunu bilgilendirme, insan kaynakları yönetimi ve performans yönetimi hususlarının geri bildirimlerle iyileştirilmesi,
- Mezun izleme sisteminin kurulması.

Eğitim ve Öğretim

Fakültemizde program tasarımı için tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu kapsamda, program çıktıları oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuyla paylaşılacak üzere Üniversitemizin web sayfasındaki Program Bilgileri panelinde ilan edilmiştir. Fakültemizdeki eğitim-öğretim programları, Bologna Süreci hedefleri doğrultusunda tasarlanmakta olup Fakültemiz genelinde uygulanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Bu süreçte, TYYÇ kapsamında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlik seviyeleri dikkate alınarak her program çıktısının hangi düzeyi hangi ölçüde karşıladığı izlenmekte ve analiz edilmektedir. Ayrıca, ders tasarımlarına dair her türlü geri bildirim, öğrenciler tarafından MEBİS ve Microsoft Forms uygulaması üzerinden ayrı ayrı doldurulan Ders Memnuniyet Anketleri aracılığıyla toplanmakta ve değerlendirilmektedir.

Bunlara ek olarak, tüm lisans dersleri için bölümler tarafından belirlenmiş Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri bulunmaktadır ve tüm lisans derslerinin AKTS kredileri de üniversitemizin web sayfasındaki Program Bilgileri panelinde yayımlanmıştır. Öğrenci iş yükü hesaplamalarının da tamamlanıp ilan edilmesi için tanımlı bir süreç oluşturulmuş ve her bir ders için öğrenci iş yükü tabloları hazırlanmıştır. Ancak ders iş yükü hesaplamalarının işleneceği panel MEBİS'te açılmadığı için hazırlanan bu iş yükü tabloları henüz sisteme eklenememiştir.

Program tasarım ve onay süreçlerinde paydaşlarımızın görüşleri de dikkate alınmakta ve bu geri bildirimler sonucunda uygun olduğu ölçüde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Örneğin; iç paydaşlarımızdan olan öğrencilerimizin görüşleri ve ihtiyaçları doğrultusunda, programa bağlı seçmeli derslerin tasarlanmasında değişiklikler ve geliştirmeler yapılmaktadır. Dış paydaşlarımızla yapılan toplantılar sonucunda da güncel ihtiyaçlara ve gelişmelere cevap verecek nitelikte derslerin programımıza eklenmesi sağlanmıştır.

Fakültemizin program yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte olup kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Teorik bilgilerin uygulamada nasıl somutlaştığını görmek açısından uygun derslerde pratik çalışmalar yapılmaktadır. Böylelikle, programımızda temel zorunlu derslere ek olarak, öğrencilerin çok yönlü hukukçular olarak gelişmelerine hizmet edecek, onlara disiplinler arası bakış açısı kazandıracak ve özellikle güncel konuları esas alan ve öğrencilerin ilgi alanlarına göre tercih edebilecekleri seçmeli dersler sunulmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Fakültemizde dersler geleneksel metot takip edilerek amfilerde yapılmaktadır. Bu sebeple teorik dersler genellikle öğretim elemanı ekseninde icra edilmekte ve sunum, çalışma grubu gibi yöntemlere daha az başvurulmaktadır. Bununla birlikte, öğretim yöntemi; öğrenciyi aktif hale getiren, öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılığını esas alan derin öğrenme odaklıdır. Bu kapsamda, teorik derslerin somutlaştırılması ve uygulamaya yansımalarının görülmesi amacıyla, pratik çalışma (olay/soru çözümü) dersleri yapılmakta ve öğrencilerle soru-cevap şeklinde interaktif yöntem izlenmektedir. Bahsi geçen pratik dersler, öğrencilerin aktif ve etkileşimli şekilde somut olaylara uygun çözümleri bulmalarına ve buldukları çözümleri sınıf ortamında aktif şekilde tartışmalarına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, uygun derslerin izlencesinde “Pratik Çalışma” haftaları bulunmaktadır. Bu dersler ile hem öğrencilerin uygulamada hukukun nasıl işlediğini görmeleri hem de üniversite sonrası meslek hayatlarına hazırlanmaları amaçlanmaktadır.

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme kriterleri tanımlanmış olup Üniversitemiz web sayfasında ilan edilmiştir. Genel olarak, öğrencinin bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir. Ders başarı notu, esas itibarıyla öğrencinin ara sınav ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesiyle elde edilmektedir. Bununla birlikte, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme sağlayarak değerlendirme yöntemlerini ve dolayısıyla öğrencilerin kendilerini ifade etme biçimlerini çeşitlendirebilmek adına, bazı derslerde dersin öğretim elemanı ödev, proje gibi yöntemleri ölçme ve değerlendirme kriterine dahil etmektedir. Böylece, süreç odaklı bir yaklaşımla, öğrencilerin döneme yayılmış bir süre boyunca aktif şekilde kendilerini geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır. Ayrıca birimdeki tüm programlar için öğrencilerin yıllara göre genel başarı ve her bir ders bazındaki başarı durumları izlenebilmekte ve buna ilişkin sayısal bilgiler web sayfasında paydaşların erişimine sunulmaktadır.

Öğrenme kaynakları bakımından; kütüphane, sınıflar ve mevcut olan tüm çevrimiçi kaynaklar öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş olup kolay erişilebilir niteliktedir. Bununla birlikte, öğrenme kaynaklarımız ve akademik destek hizmetlerimiz yeterli değildir. Kütüphanenin kaynakları ve arşivleme sistemi yeterince gelişmiş ve sistematik değildir. Buna ek olarak, fiziki anlamda kütüphanenin kapasitesi yeterli olmadığından, öğrencilere konforlu ve yeterli bir çalışma alanı da sunulamamaktadır. Hukuk alanındaki kaynak eksikliğinin tamamlanması amacıyla akademik personelimiz tarafından kütüphane müdürlüğüne her bir hukuk alanındaki ana kaynakların alımı için talepte bulunulmuş ve temel birçok kaynağın kütüphane kataloğuna eklenmesi sağlanmıştır.

Akademik destek ve danışmanlık anlamında, her bir öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yol gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin gerek çevrimiçi yollardan gerek yüz yüze görüşme olanağıyla danışmanlarına ulaşması oldukça pratik ve kolaydır. Aynı zamanda, tüm öğrenciler danışmanı olsun olmasın tüm hocalarıyla ilan edilen görüşme saatlerinde yüz yüze görüşme imkanına sahiptir.

Fakültemizin Güçlü Yönleri Arasında;

- Üst yönetim ve birim idarecilerinin öğrenci merkezli yaklaşımı benimsemesi
- Birimin eğitim-öğretim politikasının tanımlanmış ve kamuya ilan edilmiş olması
- Birimin program bilgilerinin web sayfasında yayınlanması ve sayısal verilere yer verilmesi
- Bologna Süreci hedeflerine uygun şekilde eğitim programlarının düzenli olarak güncellenmesi ve izlenmesi
- Ders memnuniyet anketleri ile öğrenci geri bildirimlerinin toplanması ve değerlendirilmesi
- Paydaş görüşlerinin dikkate alınarak program geliştirme süreçlerine dahil edilmesi
- Ölçme değerlendirme, sınav uygulamaları ve sınav güvenliğine ilişkin belirlenmiş yönergelerin bulunması ve uygulanması
- Zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin gözetilmesi ile sunulan çeşitli derslerle kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verilmesi
- Teorik bilgilerin pratik çalışma dersleriyle desteklenmesi ve pratik derslerle öğrencilerin uygulamalı eğitim alabilmesi
- Öğrenci merkezli, interaktif ders işleme yöntemlerinin (ödev, sunum, proje vb.) dersin niteliğine uygun olduğu ölçüde uygulanması
- Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin şeffaf bir şekilde belirlenmiş ve ilan edilmiş olması
- Öğrencilerin genel başarı durumlarının takip edilmesi ve kamuoyuyla paylaşılması
- Akademik danışmanlık hizmetlerinin öğrencilere etkin bir şekilde sunulması ve öğrencilerin tüm öğretim üyeleriyle görüşme imkanına sahip olması

Gelişmeye Açık Yönleri Arasında;

- Ders iş yükü hesaplamalarının sisteme entegre edilmesi
- İzleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının ve öğretim yetkinliğinin geliştirilmesi
- Yeterli öğrenme kaynaklarının ve akademik destek hizmetlerinin sağlanması
- Kütüphane kaynaklarının ve arşiv sisteminin gelişmiş olması
- Kütüphane kapasitesinin artırılarak öğrencilere yeterli çalışma alanı sunulması
- Teorik derslerde geleneksel öğretim yöntemlerinin yanı sıra, grup çalışmaları ve sunum gibi yöntemlere daha çok yer verilmesi
- İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması ve sürece dahil edilmesi konusunda çalışmalar yapılmasının ardından, bu görüşlerin sonuçlarının izlenmesi ve uygulanması bakımından tanımlı süreçlerin bulunması
- Ders tasarımı ve sınav planlaması için öğrencilerin görüşlerinin alınmasının ardından, bu sürecin planlı ve sistematik şekilde yürütülmesi

- Akademik kariyer danışmanlık hizmetinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların bulunması ve hizmet verilen öğrenci sayısının fazlalığı göz önüne alınarak bu mekanizmaların işletilmesi
- Öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımına yönelik tesis ve altyapıların yeterli düzeyde olmasının sağlanması; dersliklerin tahsisinde derslik kapasiteleri ile derse kayıtlı öğrenci sayısı arasında uyum problemlerinin çözülmesi
- Akademik personel performans değerlendirme yönergesi kapsamında, eğitim kadrosunun bilimsel faaliyetlerini ve eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için yeterli uygulamaların geliştirilmesi
- Üniversitenin dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalarına doğrudan ve dolaylı katkı sunmaya yönelik birim kararlarının uygulanma süreçlerinin tanımlanması ve bu uygulamalara dair geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması.

Araştırma ve Geliştirme

Fakültemizin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli değildir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri ve araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar mevcut değildir. Birimimiz araştırma-geliştirme çalışmalarında akademisyenleri öncelikle üniversite dışı fon imkânlarına yöneltmekte

Fakültemizin Güçlü Yönleri Arasında;

- Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenliyor olması,
- Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalar için insan kaynağı ayırıyor olması,
- Temel hukuk alanlarında, anabilim dallarında öğretim üyelerinin bulunması,
- Kamu kurum ve kuruluşları ile iş birlikleri ve projelerin bulunması.

Gelişmeye Açık Yönler Arasında;

- Üniversite dışı kaynaklara yönelik proje sayılarının arttırılması,
- Lisansüstü öğrencilerin yurtiçi kongre ve seminer benzeri bilimsel faaliyetlere katılımına teşvik için burs olanağı sağlanması,
- Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterlerinin oluşturulması.

Toplumsal Katkı

Fakültemiz Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık gibi toplumsal katkı faaliyetleri bulunmaktadır.

Fakültemizin Güçlü Yönleri Arasında;

- Fakültemizin insan kaynağını ayırdığı toplumsal katkı sağlayacak faaliyetlerde bulunması,
- Fakültemizde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapının oluşması için toplumsal katkı komisyonunun kurulmuş olması,
- Fakültemizin toplumsal katkı sağlayacak iş birlikleri ve projelerde bulunması.

Geliştirilmeye Açık Yönler Arasında;

- Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen kurumsal iş birliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması,
- Toplumsal katkıyı hedefleyen çalışmalarda yer alan iç ve dış paydaşlardan dönütler alınması,
- Toplumsal katkıyı hedefleyen çalışmalara ilişkin fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün bir yaklaşım ve uygulamanın geliştirilmesi.