



2024 YILI

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

24.02.2025

İÇİNDEKİLER

ÖZET	3
BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR.....	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
1. İletişim Bilgileri.....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	6
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	8
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	17
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	28
D. TOPLUMSAL KATKI	35
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	38

ÖZET

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2024 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun güncellediği Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu esas alınarak hazırlanmıştır. Fakülte tarafından hazırlanan bu ikinci raporda, önceki yıl belirlenen iyileştirme alanları dikkate alınarak kurumun güçlü yönleri, gelişime açık alanları ve sürdürülebilir kalite güvencesi çalışmaları kapsamlı biçimde ele alınmıştır.

Hazırlık süreci, Fakülte Kalite Komisyonu'nun etkin koordinasyonu ile akademik ve idari birimlerin katılımını kapsayan kapsamlı ve detaylı bir yaklaşımla yürütülmüştür. Bu süreçte fakültenin liderlik, yönetim ve kalite sistemleri, eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma-geliştirme projeleri ve toplumsal katkı faaliyetleri, derinlemesine analizler ve kanıt temelli değerlendirme yöntemleriyle incelenmiştir. Akademik kadronun sürekli gelişimi, uluslararası düzeydeki yayın ve proje faaliyetlerinde gerçekleşen dikkate değer artış, iç ve dış paydaşlarla yürütülen güçlü ve sürdürülebilir iletişim süreçleri ve artan iş birlikleri, fakültenin güçlü yönleri olarak belirlenmiş ve akreditasyon süreçlerine önemli katkılar sağlamıştır. Bununla birlikte, fakültenin gelişime açık alanları olarak eğitim materyallerinde yenilikçi dijital teknolojilerin daha etkin ve yaygın kullanımı, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik ve düzenli analiz edilmesi, sektörle daha yoğun iş birliği içerisinde yürütülen uygulamalı eğitim imkânlarının artırılması gibi hususlar içinde tüm akademik birimler çalışmaya devam etmektedir.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin ikinci birim iç değerlendirme raporu, kalite güvencesinin sürdürülebilir kılınması ve fakültenin sürekli iyileştirme prensipleri doğrultusunda gelişimini desteklemek için değerli bir rehber niteliğindedir. Bu rapor, fakültenin kalite kültürünü yaygınlaştırmak ve akademik başarı hedeflerine ulaşmak adına temel bir başvuru kaynağı olacaktır.

BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR

- Prof. Dr. Nevin ŞANLIER
- Doç. Dr. Selen MÜFTÜOĞLU
- Doç. Dr. Mustafa YÜKSEL
- Doç. Dr. Leyla Sümeyye ERASLAN
- Dr. Öğr. Üyesi Nilgün DOĞU
- Dr. Öğr. Üyesi Emine BAYRAK AYKAN
- Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra SEVİM KARACİF
- Dr. Öğr. Üyesi Özge Sultan BALIKÇI
- Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL
- Dr. Öğr. Üyesi Bilge Dilek SOYASLAN
- Dr. Öğr. Üyesi Esra ÖZER
- Öğr. Gör. Hilal Seçkin BOSTANCI
- Öğr. Gör. Büşra ÖZYALÇIN
- Öğr. Gör. Aysu PAPURCU
- Arş. Gör. Sema KAYMAK
- Arş. Gör. Aleya ÖZDEMİR BEKTAŞ
- Arş. Gör. Selcan SUIÇMEZ

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Nevin Şanlier

Adres: Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara

Tel: 444 20 10

E-posta:nevin.sanlier@ankaramedipol.edu.tr

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba TAHTA

Adres: Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara

Tel: 444 20 10

E-posta: tugba.tahta@ankaramedipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne 2019-2020 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınmış ve üniversitemizin Altındağ Merkez Kampüsünde eğitim-öğretime başlanmıştır. Fakültemizde Beslenme ve Diyetetik, Dil ve Konuşma Terapisi, Ebelik, Ergoterapi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ve Odyoloji olmak üzere toplam **7 bölüm**; Hemşirelik bölümümüzün İngilizce eğitim veren programıyla birlikte fakültemizde toplam **8 program** bulunmaktadır.

2024 yılı verilerine göre fakültemizde toplam **1908** öğrenci eğitim görmektedir. Bölümlere göre öğrenci dağılımı incelendiğinde; Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde **257**, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nde **225**, Ebelik Bölümü'nde **276**, Ergoterapi Bölümü'nde **185**, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde **283**, Hemşirelik Bölümü'nde Türkçe programında **333**, İngilizce programında ise **175** olmak üzere toplam **508**, Odyoloji Bölümü'nde ise **174** öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerimizin **240**'ını uluslararası öğrenciler oluştururken, **6** öğrenci ise dezavantajlı öğrenci kategorisinde yer almaktadır.

Akademik kadromuz **13** Profesör, **10** Doçent, **52** Dr. Öğr. Üyesi, **66** Öğr. Gör. ve **22** Arş. Gör. olmak üzere toplam **163** akademik (bölümlerde, kurum içi ve dışı görevlendirme ile) personelden oluşmaktadır. İdari kadromuz Sağlık Bilimleri Fakülte Sekreterliği'nde **1** idari personel görev almaktadır.

Fakültemizde Beslenme ve Diyetetik Bölümü'ne ait **3**, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'ne ait **3**, Ebelik Bölümü'ne ait **3**, Ergoterapi Bölümü'ne ait **3**, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne ait **4**, Hemşirelik Bölümü'ne ait **6**, Odyoloji Bölümü'ne ait **4** olmak üzere toplam **24 derslik** bulunmaktadır.

Fakültemizde Beslenme ve Diyetetik Bölümü'ne ait **4**, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'ne ait **2**, Ebelik Bölümü'ne ait **1**, Ergoterapi Bölümü'ne ait **1**, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne ait **1**, Hemşirelik Bölümü'ne ait **1**, Odyoloji Bölümü'ne ait **1** olmak üzere toplam **11 laboratuvar** bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Eleştirel düşünebilen, problem çözen, liderlik becerileri gelişmiş, inisiyatif alabilen, etkili iletişim kurma yeteneğine sahip, edinilen teorik bilgileri üstün yetkinlik ile uygulamaya geçirebilen, üretken, sorumluluk sahibi ve erdemli meslektaşlar yetiştirmek, bünyesindeki programlara uygun olarak yüksek kaliteli akademik, bilimsel araştırmalar ve yayınlarla bilim dünyasına ve topluma katkı sağlamaktır.

Vizyon

Alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, akademik saygınlığı ve yetkinliği ile ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, bu konudaki bilimsel kaliteyi gösteren derecelendirmelerde üst seviyelerde olan bir akademik hüviyete sahip olmanın yanı sıra ilgili plan ve politikalar oluşturulurken danışılan, Ankara Medipol Üniversitesi'nin bir parçası olmanın gururunu taşıyan lider bir fakülte olmaktır.

Değerler

- Etik Değerlere Bağlı
- Çevreye Duyarlı
- Paydaş Odaklı
- Hoşgörülü
- Yenilikçi ve Girişimci
- Sürekli Öğrenen ve Gelişen
- Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip

Hedefler

Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak, uluslararası düzeyde yetkin, etik değerlere bağlı, bilinçli ve duyarlı sağlık profesyonelleri yetiştirerek toplum sağlığına katkı sağlamayı görev edinmiş bulunuyoruz. Bu doğrultuda üst düzey akademik ve mesleki eğitim vererek, yenilikçi ve toplum sağlığını iyileştirmeye odaklanan araştırma projeleri yürütmek temel hedeflerimiz arasındadır. Bu doğrultuda, fakültemizde kalite bilincinin geliştirilmesi ve sürdürülmesine büyük önem verilmektedir.

Fakültemiz; yaşam boyu öğrenen, liderlik yetkinliği yüksek, çevreye duyarlı ve etik değerlere bağlı sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Sağlık bilimleri alanında yenilikçi araştırmalar yaparak topluma ve bilime katkı sağlamak, sağlık hizmetlerinin kalitesini artırmak ve sürdürülebilir çözümler üretmek temel amaçlarımız arasındadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi; belirlenen misyon, vizyon, değerler ve hedefler doğrultusunda çalışmalarını sürdürmeye kararlıdır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Sağlık Bilimleri Fakültesi, etik değerlere bağlı, bilimsel bilgi üreten ve topluma katkı sağlayan sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetleri, Fakülte Dekanı liderliğinde Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreteri tarafından yürütülmekte olup fakültemizin genel organizasyon şeması ile birimlere ait ayrı organizasyon şemaları oluşturulmuştur [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2]. Fakültenin akademik kararları Fakülte Kurulu ve yönetimle ilgili idari kararlar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınmaktadır [4_OD3] [5_OD3]. Fakültemizin bölümlerinde ve anabilim dallarında akademik kararlar, Ana bilim dalı Akademik Kurulları tarafından alınmakta olup, tüm Ana bilim dalı öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri bu kurulun doğal üyesidir [6_OD3].

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde eğitim kalitesi hem teorik hem de pratik derslerin çeşitli yönetmelik ve yönergelerle bağlı olarak yürütülmesiyle sağlanmaktadır [OD3] [7_OD3]. Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin etkin ve verimli yürütülmesini desteklemek, bölüm içi görev ve sorumlulukları netleştirmek, yetki dağılımını belirlemek ve akademik faaliyetleri koordine etmek amacıyla çeşitli komisyonlar ve koordinatörlükler oluşturulmuştur. Bu yapılar, fakültenin kurumsal işleyişinin şeffaf ve sürdürülebilir olmasına katkı sağlamaktadır [8_OD3] [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

[1](2)A.1.1.fakulte_organizasyon_semasi.docx

2A.1.1.odyoloji_bolumu_organizasyon_semasi.docx

[3](2)A.1.1.ergoterapi_bolumu_organizasyon_semasi.docx

[4](3)A.1.1.fakulte_kurul_karari.pdf

[5](3)A.1.1.fakulte_yonetim_kurul_karari.pdf

[6](3)A.1.1.beslenme_bolumu_akademik_kurul_karari_ornegi.pdf

[7](3)A.1.1.hemsirelik_bolumu_uygulama_yonergesi.pdf

[8](3)A.1.1.odyoloji_bolumuu_komisyon_semasi.docx

[9](3)A.1.1.dil_konusma_bolumu_komisyon_semasi.docx

A.1.2. Liderlik

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde liderlik, kalite güvencesi kültürünü benimseyen bir yönetim anlayışıyla şekillendirilmektedir. Fakültemiz, akademik ve idari süreçlerin kalite standartlarına uygun olarak yürütülmesini sağlamak amacıyla bir organizasyon yapısı oluşturmuştur [1_OD2] [2_OD2]. Bu kapsamda akademik birimlerin aktif katılımıyla düzenlenen kalite toplantılarının, fakülte içindeki işleyişin iyileştirilmesini sağlayan bir geri bildirim mekanizması işlevi görmesi hedeflenmektedir [3_OD3] [4_OD3]. Ayrıca birimler kendi içlerinde de kalite süreçleri ile ilgili toplantılar düzenlemektedir [5_OD3] [6_OD3].

Fakültemizde yöneticilerin görev tanımları **QDMS (Kalite Doküman Yönetim Sistemi)** üzerinde açıkça tanımlanmış olup, süreçlerin şeffaf ve hesap verebilir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır [7_OD3] [8_OD3]. Bu sistem, akademik ve idari birimler arasında koordinasyonun güçlendirilmesine ve kalite güvencesi süreçlerinin sürekli izlenmesine olanak tanımaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

[1](2)A.1.2.universite_birim_kalite_komisyonu_temsilcileri.pdf

2A.1.2.ebelik_bolumu_kalite_birim_sorumlusu.pdf

3A.1.2.fakulte_kalite_toplanti_tutanaklari.pdf

[4](3)A.1.2.fakulte_kalite_toplanti_tutanaklari.pdf

[5](3)A.1.2.fizyoterapi__bolumu_kalite_toplanti_tutanaklari.pdf

[6](3)A.1.2.hemsirelik_bolumu_kalite_toplanti_tutanaklari.docx

[7](3)A.1.2.dekan_gorev_tanimi.docx

[8](3)A.1.2.dekan_yardimcisi_gorev_tanimi.docx

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemizde kurumsal dönüşümü desteklemek amacıyla birçok komisyon oluşturulmuş olup, bu komisyonlar tarafından düzenlenen toplantılar ve değerlendirme süreçleri geri bildirim mekanizması görevi görmektedir [1_OD2] [2_OD2]. Ayrıca bu süreçlerde paydaş geri bildirimlerine de oldukça önem verilmektedir [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

[1](2)A.1.3.hemsirelik_bolumu_komisyonlari_yeniden_degerlendirme_toplantı_tutanagi.docx

2A.1.3.fizik_tedavi_bolumu_donem_sonu_degerlendirme_toplantı_tutanagi.pdf

[3](2)A.1.3.hemsirelik_bolumu_paydas_degerlendirme.docx

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde iç kalite güvencesi süreçlerinin etkin yönetimi için Birim Kalite Komisyonları oluşturulmuş olup, bu komisyonların çalışma usul ve esasları belirlenmiştir [1_OD2] [2_OD2]. Ayrıca, akademik ve idari süreçlerin takibini sağlamak amacıyla doküman yönetim sistemine (QDMS) entegre edilen birim doküman listeleri kullanılmaktadır [3_OD3] [4_OD3]. İç kalite süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak için bölüm bazında kalite komisyonları oluşturulmuş ve bu komisyonlar tarafından toplantı tutanakları hazırlanarak alınan kararlar kayıt altına alınmıştır [5_OD3] [6_OD3]. Bununla birlikte her birimde bölüm içi paydaş toplantıları düzenlenmekte ve bu toplantılarda paydaşların geri bildirimleri alınarak kalite iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir [7_OD3] [8_OD3]. Ayrıca, bu süreçlere öğrencilerin katılımını sağlamak amacıyla bu yıl her birim kendi kalite temsilcisini seçmiş olup, bu temsilciler arasından fakültemizin kalite temsilcisi belirlenmiştir [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

[1](2)A.1.4.ergoterapi_bolumu_komisyonlari.docx

2A.1.4.hemsirelik_bolumu_kalite_komisyonu_çalışma_usul_ve_esasları.docx

3A.1.4.dil_konusma_bolumu_qdms_dokuman_listesi.docx

[4](3)A.1.4.hemsirelik_bolumu_qdms_dokuman_listesi.docx

[5](3)A.1.4.ebelik_bolum_kalite_komisyonlari.pdf

[6](3)A.1.4.ebelik_bolum_komisyon_toplantı_tutanagi.pdf

[7](3)A.1.4.fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_paydas_formlari.docx

[8](3)A.1.4.dil_konusma_bolumu_ic_paydas_ders_degerlendirme_raporu.docx

[9](3)A.1.4.ogrenci_kalite_temsilcisi_secimi.docx

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri üniversitemizin belirlemiş olduğu kurumsal iletişim politikası doğrultusunda yürütülmektedir [\[OD2\]](#) Fakültemiz şeffaf, erişilebilir ve sürekli güncellenen bir iletişimi hedeflemekte ve bu kapsamda, fakültemizin ve fakültemize bağlı her birimin web sitesi üzerinden paylaşılan bilgiler güncel ve tüm paydaşların erişimine açık tutulmaktadır [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#). Bu sayfalarda; akademik takvim, sınav programları, oryantasyon sunumları, etkinlik duyuruları ve akademik süreçlere ilişkin bilgilendirmeler yer almakta olup, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri açık ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

Fakültemizde bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinde öğrenci kulüpleri, akademik ve idari birim faaliyetleri, iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler de değerlendirilmektedir [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#)[\[3_OD3\]](#). Ayrıca, akademik ve sosyal medya platformları üzerinden yapılan duyurular ve paydaşların aktif katılımıyla gerçekleştirilen etkinlikler, şeffaf yönetim anlayışımızın bir göstergesi olarak öne çıkmaktadır [\[OD3\]](#) [\[4_OD3\]](#)[\[5_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

[1](3)A.1.5.beslenme_ogrenci_klupleri_sosyal_medya_hesaplari.pdf

[2](3)A.1.5.hemsirelik_bolumu_oryantasyon_toplantisi.docx

3A.1.5.hemsirelik_bolumu_paydas_analiz_form_ve_sonuc_lari.docx

[4](3)A.1.5.hemsirelik_bolumu_etkinlik_basvuru_formu.docx

[5](3).A.1.5.fakulte_etkinlik_duyuru_sayfalari.docx

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemiz, eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında belirlediği misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda faaliyetlerini planlamıştır [\[1_OD2\]](#). Fakültemizde eğitim-öğretim süreçleri misyon ve vizyonumuz doğrultusunda yürütülmektedir [\[2_OD3\]](#) [\[3_OD3\]](#).

Öğrencilerimizin mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik klinik ve uygulamalı eğitim politikalarımız, çeşitli yönergeler ve staj düzenlemeleri ile desteklenmektedir [4_OD3] [5_OD3]. Staj ve uygulamalı ders süreçlerinin planlı ve programlı bir şekilde yürütülmesi öğrencilere en iyi mesleki deneyimi sunmayı hedeflediğimizi göstermektedir [6_OD3] [7_OD3]. Ayrıca fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik yapılan toplantılarla sürekli iyileştirme çalışmalarının sürdürüldüğü söylenebilir [8_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

[1](2)A.2.1.fakulte_misyon_ve_vizyonu.pdf

[2](3)A.2.1.fizik_tedavi_bolumu_program_bilgileri.pdf

3A.2.1.beslenme_bolumu_program_bilgileri.pdf

[4](3)A.2.1.odyoloji_bolumu_staj_yonergesi.pdf

[5](3)A.2.1.hemsirelik_bolumu_klinik_uygulama_yonergesi.docx

[6](3)A.2.1.beslenme_bolumu_rotasyonlar.pdf

[7](3)A.2.1.ergoterapi_bolumu_rotasyonlar.pdf

[8](3)A.2.1.hemsirelik_bolumu_egitim_mufredat_toplanti_tutanagi.pdf

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında belirlenmesi gereken stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda iç ve dış paydaşların görüşlerine büyük önem vermektedir. Bu geri bildirimler, fakültemizin gelişim sürecine yön vermekte olup, ilerleyen dönemlerde oluşturulacak stratejik amaç ve hedeflerin şekillendirilmesine önemli katkı sağlayacaktır [1_OD2] [2_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

[1](2)A.2.2.hemsirelik_bolumu_paydas_degerlendirme.docx

2A.2.2.dil_konusma_bolumu_icc_paydas_ders_degerlendirme_raporu.docx

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde performans yönetimi mekanizmaları, üniversitemizin belirlemiş olduğu yönerge doğrultusunda değerlendirilmektedir [\[OD2\]](#). Ayrıca akademik ve araştırma faaliyetlerinin takibi QDMS’de oluşturulan ortak bir formla yıllık olarak dekanlık tarafından izlenmekte ve ayrıca her bir akademik birimde bölüm başkanlıkları kendi birimlerinde gerekli takipleri yapmaktadır [\[1_OD2\]](#) [\[2_OD2\]](#) [\[3_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

[\[1\]\(2\)A.2.3.fakulte_akademik_yayin_takip_formu.docx](#)

[\[2\]\(2\)A.2.3.fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_yayin_takip_cizelgesi.pdf](#)

[\[3\]\(2\)A.2.3.ergoterapi_bolumu_yayin_takip_cizelgesi.docx](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizde insan kaynakları yönetimi, şeffaf ve liyakat esasına dayalı bir yaklaşımla yürütülmekte olup, akademik ve idari personelin yetkinliklerinin artırılması temel hedeflerden biridir. Bu kapsamda, insan kaynakları yönetimi süreçleri kurum içi eğitimler, hizmet içi geliştirme programları ve akademik personelin mesleki gelişimini destekleyici faaliyetler ile desteklenmektedir [\[1_OD2\]](#) [\[2_OD2\]](#). Eğitim ve liyakat öncelikli kriterler olup, çalışanların yetkinliklerinin artırılmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır [\[3_OD2\]](#).

Olgunluk düzeyi (2): Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

[\[1\]\(2\)A.3.2.fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_kurum_ici_egitim.docx](#)

[\[2\]\(2\)A.3.2.odyoloji_bolumu_akademik_personel_icin_egitimler.docx](#)

[\[3\]\(2\)A.3.2.akademik_idari_calisan_memnuniyet_anketleri.docx](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde süreç yönetimi organizasyon şemaları ile sistematik bir şekilde yürütülmekte ve süreçlerin tanımlanması ve yönetilmesi için yapısal bir çerçeve sunmaktadır [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2].

Olgunluk düzeyi (2): Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

[1](2)A.3.4.ergoterapi_bolumu_organizasyon_semasi.docx

2A.3.4.odyoloji_bolumu_organizasyon_semasi.docx

[3](2)A.3.4.hemsirelik_bolumu_organizasyon_semasi.exl

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak amacıyla belirli mekanizmalar oluşturulmuştur. İç paydaşlar arasında akademik ve idari personel, öğrenciler, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve rektörlük yer alırken, dış paydaşlar arasında mezunlar, hastaneler, diğer üniversiteler, meslek dernekleri ve özel danışmanlık merkezleri sayılabilir [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2] [4_OD2]. Belirtilen tüm paydaşlarla katılım süreçleri genellikle anketler, ölçekler ve bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla yürütülmektedir [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

[1](2)A.4.1.ebelik_bolumu_ic_ve_dis_paydas_katilimi.pdf

2A.4.1.ergoterapi_bolumu_ic_ve_dis_paydaslar.docx

[3](2)A.4.1.hemsirelik_bolumu_paydas_gorusu_toplanti_tutanagi.docx

[4](2)A.4.1.hemsirelik_bolumu_paydas_analizi_raporu.docx

[5](3)A.4.1.ergoterapi_bolumu_ogrenci_olcek_degerlendirmesi.docx

[6](3)A.4.1.ebelik_bolumu_mezun_degerlendirmesi.pdf

[7](3)A.4.1.hemsirelik_bolumu_ogrenci_gorus_anketi.docx

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde öğrenci geri bildirimleri, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrenci memnuniyetinin sağlanması amacıyla sistematik olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ders içerikleri, öğretim yöntemleri, sınav değerlendirmeleri, akademik destek hizmetleri ve genel memnuniyet seviyeleri hakkında görüşleri çeşitli yöntemlerle elde edilmektedir. Bu yöntemler arasında anketler, sözlü geri bildirimler, odak grup görüşmeleri ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla toplanan veriler yer almaktadır. Toplanan geri bildirimler, ilgili akademik ve idari birimler tarafından analiz edilerek ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesi ve öğrenci hizmetlerinin geliştirilmesi gibi alanlarda kullanılmaktadır [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2] [4_OD2].

Olgunluk düzeyi (2): Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

[1](2)A.4.2.ergoterapi_bolumu_ogrenci_geri_bildirimleri.pdf

2A.4.2.beslenme_bolumu_ogrenci_geri_bildirimleri.pdf

[3](2)A.4.2.fizik_tedavi_bolumu_ogrenci_geri_bildirimleri.pdf

[4](2)A.4.2.ergoterapi_bolumu_ogrenci_geri_bildirimleri.pdf

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde mezun veren bölümler, mezunlarının istihdam durumu, kariyer gelişimi ve eğitim süreçlerine devamlılığını üniversitemizin mezun takip sistemi ve fakültemizin QDMS sisteminde bulunan takip formları aracılığıyla izlenmesi planlanmıştır [1_OD2] [2_OD2]. Bu kapsamda birimlerde kendi içlerinde mezunlarının mevcut durumları ile ilgili bilgilerini düzenli olarak takip etmektedir [3_OD3] [4_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

[1](2)A.4.3.fakulte_mezun_takip_formu.docx

2A.4.3.universite_mezun_takip_sistemi.docx

3A.4.3.beslenme_bolumu_mezun_takibi.exl

[4](3)A.4.3.ergoterapi_bolumu_mezun_takip_diyagrami.docx

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim

Sağlık Bilimleri Fakültesi, uluslararasılaşma süreçlerini öğrenci ve akademik personelin uluslararası hareketliliğini teşvik eden çeşitli programların uygulanması, organizasyonu ve yönetimini kurumsal standartlar çerçevesinde yürütülmesi planlanmıştır [\[OD2\].](#) **[1_OD3]** **[2_OD3]**. Fakültemiz özellikle Erasmus öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası akademik iş birlikleri ve uluslararası yayın faaliyetleri gibi uygulamalara sahiptir **[3_OD3]** **[4_OD3]** **[5_OD3]**.

Olgunluk düzeyi (3): Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

[1](3)A.5.1.fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_erasmus_ogrenci_hareketliliği.docx

[2](3)A.5.1.beslenme_bolumu_erasmus_personel_hareketliliği.pdf

3A.5.1.hemsirelik_bolumu_erasmus_ogrenci_hareketliliği.docx

[4](3)A.5.1.fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_erasmus_personel_hareketliliği.docx

[5](3)A.5.1.odyoloji_bolumu_uluslararası_yayın.docx

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakültemizin uluslararasılaşma performansı kapsamında, Erasmus+ Programı ve Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi çerçevesinde planlamalar yapılmaktadır **[1_OD2]** **[2_OD2]**.

Olgunluk düzeyi (2): Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

[1](2)A.5.3.erasmus_yonergesi.pdf

2A.5.3.erasmus_anlasmaları.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde program tasarım ve onay süreçleri, yükseköğretim kurumunun ulusal çekirdek eğitim programları çerçevesinde titizlikle planlanmıştır [\[OD2\]](#). Bu kapsamda Çekirdek Eğitim Programlarının uygulanması, tüm bölümlerin müfredat yapısı, ders içerikleri ve kazanımları, eğitim sürecinin sekiz dönemi kapsayan AKTS dengesi, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve eğitim-öğretim metotları, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile tam uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#) [\[3_OD3\]](#) [\[4_OD3\]](#). Program yeterlilikleri belirlenirken, fakültenin misyon ve vizyonuna uygun olarak bilimsel ve mesleki gereklilikler göz önünde bulundurulmakta, her bölümün özgün ihtiyaçları doğrultusunda esnek ve erişilebilir öğretim modelleri tasarlanmaktadır [\[5_OD3\]](#).

Ders bilgi paketleri hazırlanırken, ulusal çekirdek program ve ilgili akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel gelişim seviyelerini destekleyecek şekilde kazanımlar net bir biçimde tanımlanmıştır [\[6_OD3\]](#). Program yeterliliklerinin dersler ve öğretim yöntemleriyle nasıl kazandırılacağı, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleriyle gösterilmiş, müfredatta yer alan tüm derslerin öğrenme kazanımları ve AKTS bilgileri detaylı şekilde yapılandırılmıştır [\[7_OD3\]](#).

Olgunluk düzeyi (3): Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

[\[1\]\(3\)B.1.1.hemsirelik_bolumu_program_tasarimi_ve_onayi.docx](#)

[\[2\]\(3\)B.1.1.ergoterapi_bolumu_cekirdek_egitim_programi.pdf](#)

[\[3\]\(3\) B.1.1.odyoloji_bolumu_cekirdek_egitim_programi.pdf](#)

[\[4\]\(3\)B.1.1.dil_konusma_bolumu_program_ciktilarinin_tyc_ile_uyumu.docx](#)

[\[5\]\(3\)B.1.1.ebelik_bolumu_eucep.pdf](#)

[\[6\]\(3\)B.1.1.hemsirelik_bolumu_program_yeterlik_ve_kazanimleri.docx](#)

[\[7\]\(3\)B.1.1.beslenme_bolumu_program_matrisleri.docx](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde tüm programlarda ders dağılımları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek, bölümler arası dengeli bir yapı oluşturacak şekilde planlanmaktadır [1_OD2] [2_OD2]. Ayrıca, her programın müfredat yapısında zorunlu ve seçmeli derslerin dengeli dağılımı, alan içi ve alan dışı dersler arasında bütünlük sağlanması önemsenmekte ve bu sayede öğrencilere kültürel ve disiplinler arası bir bakış açısı kazandırılması hedeflenmektedir [3_OD3] [4_OD3]. Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla haftalık ders saatlerinin dengeli tutulması, ayrıca ders dışı akademik ve sosyal etkinliklere zaman ayırabilmelerine olanak tanıyacak şekilde planlama yapılmaktadır [5_OD3] [6_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

[1](2)B.1.2.ergoterapi_bolumu_ders_dagitilim_dengesi.docx

2B.1.2.beslenme_bolumu_ogretim_elemani_ders_dagitilimleri.pdf

3B.1.2.ebelik_bolumu_ders_dagitilimleri_ile_ilgili_toplanti_tutanagi.pdf

[4](3)B.1.2.odyoloji_bolumu_ogretim_elemani_ders_dagitilimleri.docx

[5](3)B.1.2.beslenme_bolumu_alandişi_secmeli_dersler.pdf

[6](3)B.1.2.dil_konusma_bolumu_ogrenci_is_yukune_dayali_ders_tasarimleri.pdf

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde tüm programlara ait derslerin öğrenme kazanımları belirlenmiş ve program çıktıları ile uyumu sağlanmıştır [1_OD2] [2_OD3]. Ders kazanımları ve program yeterlilikleri arasındaki ilişki, eşleştirme tabloları ve matrislerle gösterilerek ilan edilmiştir [3_OD3] [4_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

[1](2)B1.3.ebelik_bolumu_program_yeterlilikleri.pdf

[2](3)B.1.3.dil_ve_konusma_terapisi_bolumu_program_yeterlilikleri_eslesme_tablosu.docx

3B.1.3.ergoterapi_bolumu_program_yeterlilikleri_eslesme_tablosu.docx

[4](3)B.1.3.hemsirelik_bolumu_ders_ogrenim_matrisleri.docx

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde tüm derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerleri öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanarak her birimin web sayfası üzerinden erişime sunulmaktadır [OD2] [OD2]. Derslerin kredi hesaplamalarında, öğrencilerin ders içi ve ders dışı akademik faaliyetleri göz önünde bulundurulmakta ve AKTS yükleri buna göre belirlenmektedir [1_OD3] [2_OD3]. Bunun yanında ders tasarımları staj ve mezuniyet projesi ilgili usul ve esaslar doğrultusunda uygulanmaktadır [3_OD3] [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

[1](3)B.1.4.hemsirelik_bolumu_ogrenci_is_yuku_dagilimi.docx

[2](3)B.1.4.dil_konusma_terapisi_bolumu_ogrenci_is_yuku_dagilimi.docx

3B.1.4.fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_staj_yonergesi.pdf

[4](3)B.1.4.dil_ve_konusma_terapisi_bolumu_staj_yonergesi.docx

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi, eğitim programlarının bilimsel gelişmelere, sektörel ihtiyaçlara ve paydaş geri bildirimlerine uyumlu olacak şekilde güncellenmesi planlanmıştır [1_OD2]. Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerin müfredatı, öğrenciler, mezunlar ve sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler, öğretim üyelerinin önerileri ve kalite güvence süreçleri doğrultusunda belirli periyotlarla gözden geçirilmektedir [2_OD3]. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, zorunlu ve seçmeli derslerin içeriklerinde güncellemeler yapılmakta, yeni dersler eklenmekte, bazı derslerin kapsamı genişletilmekte veya gereksinimler doğrultusunda dersler kaldırılmaktadır[3_OD3]. Bu süreç, Bölüm Kurulu, Fakülte Kurulu ve Senato toplantılarıyla şekillendirilmekte ve alınan

kararlar resmi onay süreçlerinden geçmektedir [4_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

[1](2)B.1.5.odyoloji_bolumu_program_guncellemesi_toplantı_tutanagi.docx

[2](3)B.1.5.hemsirelik_bolumu_derslerle_ilgili_ogrenci_geribildirimleri.docx

3B.1.5.dil_ve_konusma_terapisi_secmeli_derslerin_eklenmesi.pdf

[4](3)B.1.5.hemsirelik_bolumu_ders_degisiklikleri.docx

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde eğitim ve öğretim süreçleri, belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmesi planlanmıştır [1_OD2] [2_OD3]. Programların etkin ve sürdürülebilir şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla bölümlere özgü organizasyonel yapılanmalar, komisyonlar ve öğrenci katılım mekanizmaları oluşturulmuştur [3_OD3] [4_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

[1](2)B.1.6.hemsirelik_bolumu_organizasyonel_yapilanma.docx

[2](3)B.1.6.hemsirelik_bolumu_organizasyonel_yapilanma_ogrenci_katilimi.docx

3B.1.6.dil_konusma_terapisi_bolumu_komisyonlari.pdf

[4](3)B.1.6.ergoterapi_bolumu_komisyonlari.pdf

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğrenci merkezli ve aktif öğrenmeyi destekleyen öğretim teknikleri ile eğitim süreçlerini sürdürmeyi planlamıştır [1_OD2]. Programda, teorik bilgilerin klinik uygulamalarla bütünleştirilmesi, problem çözme becerilerinin geliştirilmesi ve multidisipliner yaklaşımların teşvik edilmesi amacıyla çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır [2_OD3] [3_OD3]. Derslerde proje tabanlı öğrenme, vaka analizleri, simülasyon destekli eğitimler ve

laboratuvar uygulamaları gibi çağdaş öğretim teknikleri uygulanmaktadır [4_OD3] [5_OD3]. Bu yöntemler, öğrencilerin eleştirel düşünme ve karar verme yetkinliklerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır [6_OD3]. Ayrıca, etkileşimli ders anlatımlarıyla öğrencilerin derse aktif katılımı teşvik edilmekte ve öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk almalarına olanak tanınmaktadır.

Olgunluk düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

[1](2)B.2.1.odyoloji_bolumu_ogretim_teknikleri.docx

[2](3)B.2.1.ergoterapi_bolumu_probleme_dayali_uygulamalar_ders_ornegi.docx

3B.2.1.ebelik_bolumu_ogretim_yontem_ve_teknikleri.pdf

[4](3)B.2.1.hemsirelik_bolumu_farkli_ogretim_yontem_ve_teknikleri.docx

[5](3)B.2.1.hemsirelik_bolumu_ogrenci_stk_etkinligi.docx

[6](3)B.2.1.beslenme_ogrenci_projeleri.pdf

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri üniversitemizin ölçme ve değerlendirme yönergesi göz önünde bulundurularak planlanmıştır [OD2]. Bu doğrultuda, öğrencilerin akademik başarılarının çok yönlü değerlendirilmesi amacıyla yazılı sınavlar, uygulamalı değerlendirmeler, proje tabanlı ödevler ve portfolyo çalışmaları gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3]. Özellikle uygulanan değerlendirme formları, süreç odaklı öğrenmeyi destekleyen yapılandırılmış bir sistemin göstergesi olup, öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik etmektedir [5_OD3] [6_OD3]. Ayrıca sınav uygulama ve güvenliği hem örgün hem de çevrimiçi sınavlar için belirlenen mekanizmalar çerçevesinde yürütülmektedir. Sınav güvenliği yönergeleri ile, sınav sorularının hazırlanması, basımı, saklanması ve uygulanması süreçlerinde akademik etik ilkelerine uyum sağlanmaktadır [7_OD3] [8_OD3]. Öğrenci ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda, ölçme ve değerlendirme süreçleri iyileştirilmektedir [9_OD4] [10_OD4].

Olgunluk düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

[1](3)B.2.2.ebelik_bolumu_olcme_degerlendirme.pdf

[2](3)B.2.2.odyoloji_bolumu_olcme_degerlendirme.docx

3B.2.2.ergoterapi_bolumu_kanita_dayali_ergoterapi_uygulamaları_dersi_olcme_ve_degerlendirme.docx

[4](3)B.2.2.beslenme_bolumu_mesleki_uygulamalar_degerlendirme.pdf

[5](3)B.2.2.dil_ve_konusma_terapisi_snav_sorusu_uygunlugu_beyannamesi.docx

[6](3)B.2.2.beslenme_bolumu_staj_degerlendirmesi.pdf

[7](3)B.2.2.hemsirelik_bolumu_snav_guvenligi.docx

[8](3)B.2.2. ebelik_bolumu_snav_guvenligi.pdf

[9](4)B.2.2.hemsirelik_bolumu_ogrenci_geri_donusu.docx

[10](4)B.2.2.hemsirelik_bolumune_ozgu_gelistirilen_formlar.docx

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar, merkezi yerleştirme ile gelen öğrenciler dışında yatay geçiş, dikey geçiş ve özel yetenek sınavı gibi farklı yöntemlerle yerleşen öğrencileri de kapsayacak şekilde tanımlanmıştır [\[OD2\]](#). Yatay geçiş, muafiyet değerlendirmeleri ve öğrenci kabul süreçlerine yönelik alınan kararlar ilgili komisyonlar tarafından belirlenen usul ve esaslara uygun olarak yürütülmektedir [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#) [\[3_OD3\]](#). Bölümlere özgü yatay geçiş ve intibak esasları, öğrencilerin önceki öğrenme deneyimlerini göz önünde bulundurarak eğitimlerine devam etmelerini sağlamaktadır [\[4_OD3\]](#) [\[5_OD3\]](#). Bölümlerin muafiyet değerlendirme süreçleri ve öğrenci kabul kriterleri, ilgili komisyon kararları doğrultusunda yürütülmektedir [\[6_OD3\]](#) [\[7_OD3\]](#).

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

[1](3)B.2.3.ebelik_bolumu_komisyon_kararları.pdf

[2](3)B.2.3.hemsirelik_bolumu_komisyon_tutanagi.docx

3B.2.3.beslenme_bolumu_yatay_gecis_sonuclari.pdf

[4](3)B.2.3.fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_yatay_gecis_sonuclari.docx

[5](3)B.2.3.hemsirelik_yatay_gecis_surec_ornegi.docx

[6](3)B.2.3.dil_ve_konusma_terapisi_ders_muafiyet_ornegi.docx

[7](3)B.2.3.hemsirelik_bolumu_ders_muafiyet_ornegi.docx

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır ve kapsamlı bir şekilde tanımlanmış olup, ilgili prosedürler doğrultusunda yürütülmesi planlanmıştır [\[OD2\]](#). Mezuniyet süreçleri, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin işlemler belirlenen standartlara uygun şekilde takip edilmekte ve ilgili birimler tarafından denetlenmektedir [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#) [\[3_OD3\]](#).

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

[1](3)B.2.4.ebelik_bolumu_yeterliliklerin_sertifikalandirilmasi_ve_diploma.pdf

[2](3)B.2.4.hemsirelik_bolumu_diploma_eki.docx

3B.2.4.odyoloji_bolumu_mezuniyet_kosullari.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrencilerin akademik gelişimini desteklenmesi yönünde planlanmıştır [\[1_OD2\]](#). Ders materyalleri, notlar ve bilgilendirici dokümanlar öğrencilere sunulurken öğrenme süreçleri desteklenmektedir [\[2_OD3\]](#). Fiziksel ve dijital kaynakların erişilebilirliği sağlanmış, derslerin etkin yürütülmesi için gerekli içerikler kullanıma açılmıştır [\[3_OD3\]](#). Aynı zamanda, birimlere yönelik bilgilendirici broşürler, öğrencilerin eğitim süreçleri hakkında bilgi edinmelerine katkı sağlamaktadır [\[4_OD3\]](#) [\[5_OD3\]](#).

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

[1](2)B.3.1.hemsirelik_bolumu_ogrenme_ortami_ve_kaynagi.docx

[2](3)B.3.1.odyoloji_bolumu_ders_materyalleri_kaynaklar.docx

3B.3.1.ergoterapi_bolumu_mebis_ders_materyelleri.docx

[4](3)B.3.1.odyoloji_bolumu_brosuru.pdf

[5](3)B.3.1.hemsirelik_bolumu_brosuru.docx

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, rehberlik eden ve kariyer planlamalarına destek olan bir akademik danışmanlık sistemi bulunmaktadır [\[OD2\]](#) Öğrencilere atanmış akademik danışmanlar, eğitim süreçlerinde rehberlik sağlamakta ve akademik destek hizmetlerinin etkili şekilde yürütülmesini sağlamaktadır [\[1_OD3\]](#). Öğrenci danışmanlık hizmetleri belirli saatler doğrultusunda yürütülmekte ve öğrencilerin akademik süreçlerine katkı sunmaktadır [\[2_OD3\]](#) [\[3_OD3\]](#). Danışmanlık toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve toplantılara ilişkin kayıtlar tutulmakta; akademik destek sistemlerinin yeterliliği takip edilerek, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerin akademik danışmanlara erişimi kolaylaştırılmış, farklı iletişim kanalları oluşturularak süreçler verimli bir şekilde yönetilmektedir [\[4_OD3\]](#) [\[5_OD3\]](#) [\[6_OD3\]](#).

Olgunluk düzeyi (3): Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

[1](3)B.3.2.beslenme_ogrenci_danismanlik_atamasi.pdf

[2](3)B.3.2.ergoterapi_bolumu_danismanlik_saatleri.docx

3B.3.2.odyoloji_ogrenci_danismanligi_saatleri.docx

[4](3)B.3.2.hemsirelik_bolumu_akademik_danismanlik_toplantilari_ve_geribildirimler.docx

[5](3)B.3.2.ergoterapi_bolum_akademik_danismanlik_tutanak_mail_gruplari.docx

[6](3)B.3.2.beslenme_bolumu_akademik_danismanlik_katilim.pdf

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlanmaktadır. Fakültemiz QDMS sisteminde dekanlık tarafından takip edilen ortak bir takip formu oluşturmuştur [1_OD2] [2_OD2]. Ayrıca her birim bu öğrencilerin akademik ve sosyal hayatlarını kolaylaştırmaya yönelik uygulamaların sağlanması için kendi takip listelerini düzenli olarak güncellenmekte, ihtiyaçlarına yönelik çözümler geliştirilmektedir [3_OD2] [4_OD3] [5_OD3]. Farklı engel gruplarına yönelik farkındalık etkinlikleri düzenlenerek, kapsayıcı bir öğrenme ortamı sağlanması hedeflenmektedir [6_OD3] [7_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir

[1](2)B.3.4.fakulte_engelli_ogrenci_bilgi_formu.docx

2B.3.4.fakulte_uluslararası_ogrenci_takip_listesi.exl

[3](2)B.3.4.beslenme_dezavantajlı_ogrenci_takip.exl

[4](3)B.3.4.hemsirelik_bolumu_dezavantajlı_gruplara_iliskin_uygulamalar.docx

[5](3)B.3.4.hemsirelik_bolumu_dezavantajlı_ogrenci_takip.docx

[6](3)B.3.4.beslenme_bolumu_engelliler_haftasi.pdf

[7](3)B.3.4.beslenme_bolumu_colyak_farkindalik_gunu.pdf

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler aktif bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenci kulüplerinin çalışmaları, toplum sağlığına yönelik bilgilendirici etkinlikler, özel günlerde düzenlenen farkındalık programları ve çeşitli sosyal sorumluluk projeleri, fakültemizin topluma katkı sağlama misyonunu destekleyen önemli uygulamalar arasında yer almaktadır [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2].

Olgunluk düzeyi (2):Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

[1](2)B.3.5.odyoloji_bolumu_etkinlikleri.docx

2B.3.5.ebelik_bolumu_etkinlikleri.pdf

[3](2)B.3.5.beslenme_bolumu_etkinlikleri.pdf

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri belirlenen kriterler çerçevesinde yürütülmektedir [\[OD2\]](#) Bu süreçler, akademik liyakati esas alarak fırsat eşitliğini sağlamayı hedeflemektedir. Akademik kadro ilanları açık bir şekilde paylaşılmakta, başvuru ve değerlendirme süreçleri şeffaf bir biçimde yürütülmektedir [\[OD3\]](#)

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek amacıyla öncelikle üniversitemizin desteklediği tüm faaliyetlerin duyuruları güncel olarak takip edilmektedir [\[OD2\]](#). Bununla birlikte fakültemiz öğretim süreçlerinin etkililiğini artırmak için belirlenen gereksinimler doğrultusunda eğitim programları düzenlenmektedir [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#). Bilimsel etkinlikler, çalıştaylar ve seminerler düzenlenerek etkileşimli ve aktif öğrenme yöntemlerinin kullanımı teşvik edilmektedir [\[3_OD3\]](#). Eğitimcilerin eğitimi programları kapsamında, öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerine hakim olmaları ve modern öğretim tekniklerini etkin bir şekilde kullanmaları hedeflenmektedir [\[4_OD3\]](#) [\[5_OD3\]](#).

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

[1](3)B.4.2.ebelik_bolumu_ogretim_elemanlari_yetkinlikleri_ve_gelisimi.pdf

[2](3).B.4.2.ergoterapi_bolumu_ogretim_elemanlari_yetkinlikleri_ve_gelisimi.docx

3.B.4.2.dil_ve_konusma_terapisi_ogretim_elemanlari_yetkinlikleri_ve_gelisimleri.docx

[4](3)B.4.2.fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_egitim_kadrosu_yetkinlikleri.docx

[5](3)B.4.2.ebelik_bolumu_bilimsel_etkinlik_katilimlari.pdf

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine katkısını teşvik etmek ve akademik başarılarını desteklemek amacıyla üniversitemiz tarafından belirlenmiş bir performans değerlendirme yönergesi bulunmaktadır [\[OD2\]](#).

Olgunluk düzeyi (2): Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizdeki araştırma süreçlerini ve hedeflerini de kapsayan 2026-2030 dönemi Stratejik Plan hazırlık çalışmaları devam etmektedir, hazırlık çalışmalarına ilişkin çalışmalar üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır [\[OD2\]](#). Sağlık Bilimleri Fakültesinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri fakültemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda Ankara Medipol Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Politikasında belirtildiği şekilde yürütülmektedir **[1_OD2]**.

Fakültemizdeki araştırmacılar yürüttükleri araştırma faaliyetleri sırasında; “Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Burs programı Yönergesi” kapsamında desteklenmekte, yayımlanan çalışmaları için “Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi” kapsamında teşvik ödeneği alabilmektedir **[2_OD2] [3_OD2]**.

Sağlık Bilimleri Fakültesinde yürütülen bilimsel araştırma ve proje süreçlerinde öğretim elemanlarına, Teknoloji Transfer ofisi tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir [\[OD3\]](#). Araştırmacılar, Sağlık Bilimleri Eğitim Araştırma ve Uygulama Laboratuvarları Koordinatörlüğü aracılığı ile araştırma süreçlerine ilişkin eğitimler alabilmekte ve çalışmalarını modern laboratuvarlarda yürütebilmektedir [\[OD3\]](#). TTO tarafından oluşturulan iş akış diagramları sayesinde araştırmacılar süreci kolaylıkla takip edebilmektedir **[4_OD3]**.

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

[1](2)C.1.1.arastirma_gelistirme_politikasi

2C.1.1.bilimsel_arastirma_projeleri_komisyonu_ve_lisansustu_tesvik_burs_programi_yonergesi

[3](2)C.1.1.bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi

[4](3)C.1.1.faydali_model_is_akis_sureci

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Sağlık Bilimleri Fakültesindeki öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri iç kaynaklar

kapsamında “Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Burs programı Yönergesi”ne göre üniversitemiz tarafından desteklenmekte, bununla birlikte araştırmacılar TÜBİTAK, TUSEB, UFUK Avrupa gibi kurumlardan araştırma fon desteği alabilmektedir [1_OD2]. TTO tarafından araştırma destek fonlarına ilişkin düzenli bilgilendirmeler yapılmakta [2_OD3], araştırma ve proje planlama süreçlerinde araştırmacılar desteklenmektedir [OD3]. Bununla birlikte araştırmacılarımız Sağlık Bilimleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Laboratuvarları, bölümlerimiz tarafından kurulan iştirme laboratuvarı, besin kimyası laboratuvarı gibi alanlarda çalışmalarını modern teknik ve altyapı olanakları ile yürütebilmektedir [OD3]. Sağlık Bilimleri Fakültesinde 2024 yılında, Beslenme ve Diyetetik, Dil ve Konuşma Terapisi bölümleri öğretim elemanları tarafından bu kapsamda alınan çok sayıda proje desteği bulunmaktadır [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

[1](2)C.1.2.bilimsel_arastirma_projeleri_komisyonu_ve_lisansustu_tesvik_burs_programi_yone
rgesi

[1](3)C.1.2. tvo_tubitak_proje_destek_bilgilendirme_mailleri

[2](3)C.1.2. bes_tubitak_2209a_projesi_kabul

3C.1.2. bes_tuseb_22a402_projesi_basvuru

[4](3)C.1.2. bes_tuseb_22a402_projesi_kabul

[5](3)C.1.2. bes_tubitak_egitimci_tesekkur_belgesi

[6](3)C.1.2. dkt_tubitak_proje_basvurusu_kabul

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemizde doktora programları sürecini tanımlayan “Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” mevcuttur [1_OD2]. Fakültemizin Beslenme ve Diyetetik Bölümü tarafından Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde sürdürülen bir doktora programı bulunmaktadır [OD3]. Doktora programına başvuru ve eğitim süreçleri Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından belirlenmekte ve yürütülmektedir [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3]. Belirtilen doktora programından mezun olan öğrencilerin üniversitemizin atama ve yükseltme kriterlerini sağlamaları durumunda fakültemizde istihdam edilmelerinin önü açıktır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

[1](2)C.1.3.ankara_medipol_universitesi_lisansüstü_egitim_ogretim_ve_snav_yonetmeligi

[2](3)C.1.3. bes_2023_2024_eoy_bahar_donemi_lisansustu_ogrenci_alimi

3C.1.3. bes_2023_2024_eoy_bahar_donemi_lisansustu_ders_dagilimleri

[4](3)C.1.3. bes_2023_2024_eoy_bahar_donemi_lisansustu_ders_programlari

[5](3)C.1.3. bes_2023_2024_eoy_bahar_donemi_doktora_yeterlik_sinavi_jurileri

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

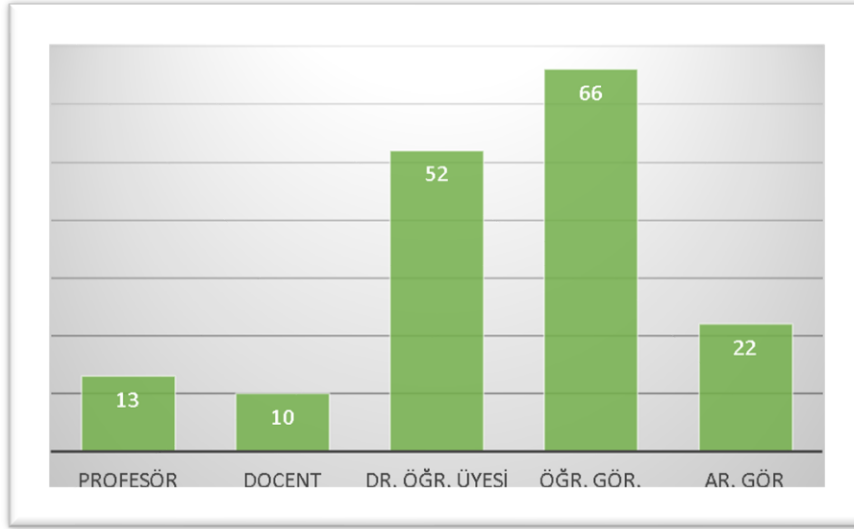
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Sağlık Bilimleri Fakültesinde, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi faaliyetleri, üniversitemizin “Araştırma Geliştirme Politikası” na göre yürütülmektedir [1_OD2]. Fakültemizde 2024 yılında, görev yapan toplam 163 akademik personelin unvanlarına ve görevlerine göre dağılımı grafikte verilmiştir (Grafik 1). Akademik personelin eğitim durumları değerlendirildiğinde, 0,46 oranında kişinin alanında doktora derecesine sahip oldukları görülmektedir. Lisansüstü eğitimi devam eden personele eğitimlerine devam edebilmeleri için fırsatlar sunulmakta, gerekli planlamalar yöneticileri tarafından yapılmaktadır.

Fakültemizde akademik kadro planlamaları bölümde gerekli olan uzmanlık alanlarına göre yapılmakta, bu konuda uzmanlık alanları açısından oransal dağılıma dikkat edilmektedir. Fakültemizin çeşitli bölümlerinde görev yapan akademik personelin doktora alanlarına ilişkin örnek tablolar kanıtlarda sunulmuştur [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3].

Bununla birlikte akademik personelin gelişimi için üniversite bünyesinde eğitim, kurs, sempozyum fırsatları sunulmakta, ek olarak personelin bireysel eğitim katılımı talepleri de desteklenmektedir [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3]. Öğretim elemanları aynı zamanda Erasmus anlaşmaları uluslararası deneyim kazanıp, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilmektedir. [10_OD3].

Grafik 1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Elemanlarının Unvan Dağılımları



Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

[1](2)C.2.1. arastirma_gelistirme_politikasi

[2](3)C.2.1. hem_öğretim_elemanı_arastirma_yetkinlikleri

3C.2.1. dil_ve_konusma_terapisi_ogretim_elemanı_doktora_bilgileri

[4](3)C.2.1. odyoloji_öğretim_elemanı_doktora_bilgileri

[5](3)C.2.1.ebelik_bolumu_eaccme_european_accreditation_council_for_continuing_medical_education

[6](3)C.2.1. bilimsel_etkinlik_duyurusu

[7](3)C.2.1. bes_ogretim_elemanları_egitim_sertifika_belgeleri

[8](3)C.2.1. bes_egitim_brosur_akis

[9](3)C.2.1. tto_ergoterapi_bolum_akademisyen_gorusmeleri

[10](3)C.2.1. ogretim_elemanlarının_yetkinliginin_iyilestirilmesi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizde üniversitemizin “Uluslararasılaşma Politikası” kapsamında uluslararası iş birlikleri ve erasmus anlaşmaları bulunmaktadır [1_OD2][2_OD2]. Öğretim elemanları bu konuda teknoloji transfer ofisinden danışmanlık desteği alabilmekte [OD2], uluslararası iş birlikleri kurabilmekte ve ortak projeler yürütebilmektedir [OD3] [3_OD3] [4_OD3].

Bununla birlikte fakültemizdeki öğretim elemanlarının yetkinlikleri kapsamında ulusal kurum ve kuruluşlarla proje iş birlikleri, araştırmalar ve danışmanlık hizmetleri de sürdürülmektedir. [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

[1](2)C.2.2. uluslararasılaşma_politikasi

2C.2.2.erasmus_anlasmaları

3C.2.2. bes_erasmus_akademik_personel_hareketlilik_basvuru_formu

[4](3)C.2.2. bes_erasmus_akademik_personel_hareketlilik_kabul

[5](3)C.2.2.bilimsel_etkinlik_duyurusu

[6](3)C.2.2. bes_seminer_katılım

[7](3)C.2.2. 2209a_2023_2_destek_almaya_hak_kazananlar_listesi

[8](3)C.2.2. bes_tubitak_2237A_projesi_kabul

[9](3)C.2.2. dil_ve_konusma_terapisi_ogretim_elemanlari_bilim_soylesileri

[10](3)C.2.2.bes_calistay_daveti

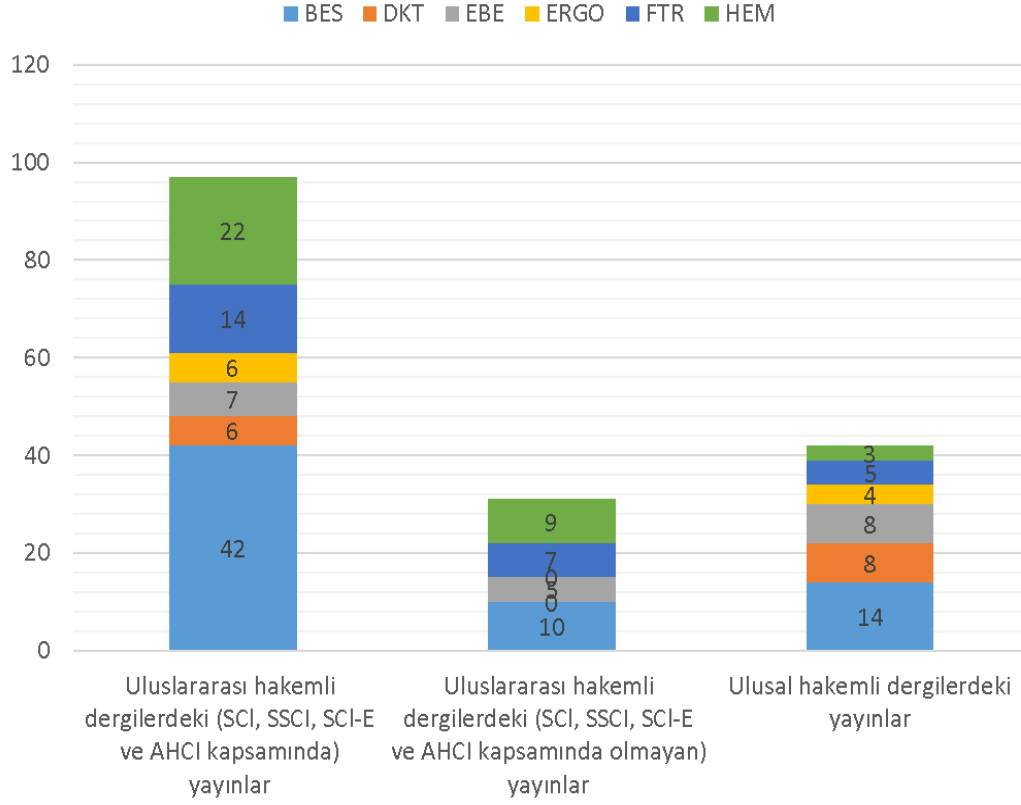
C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Ankara Medipol Üniversitesinde öğretim elemanlarının araştırma performansı “Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi”ne göre değerlendirilmektedir [OD2]. Buna ek olarak fakültemizde öğretim elemanlarının bölüm bazlı yayın performanslarını yıllık olarak takip edebilmek için “Akademik Yayın Takip Formu” oluşturulmuştur [1_OD2]. Fakültemizde 2024 yılında ulusal ve uluslararası indekslerde yayımlanan araştırmaların bölümlere göre dağılımı grafikte verilmiştir (Grafik 2). Fakültemiz öğretim elemanlarının toplam yayın sayıları 2023 yılında 161 (61 Uluslararası hakemli dergilerdeki (SCI, SSCI, SCI-E ve AHCI kapsamında) yayınlar, 54 uluslararası diğer indekslerde taranan yayınlar, 46 ulusal hakemli dergilerdeki yayınlar) iken 2024 yılında bu sayı 170’e (97 Uluslararası hakemli dergilerdeki (SCI, SSCI, SCI-E ve AHCI kapsamında) yayınlar, 31 uluslararası diğer indekslerde taranan yayınlar, 42 ulusal hakemli dergilerdeki yayınlar) yükselmiştir. Yayın sayısı ile birlikte uluslararası indekslerde taranan yayın sayısındaki artış da dikkat çekmektedir. Farklı bölümlerdeki yayın sayılarına ilişkin

akademik yayın takip formları kanıtlarda sunulmuştur [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3]. Yeni dönem stratejik planı ile birlikte yayın sayıları ve yayın niteliğine ilişkin fakülte bazlı hedefler in belirlenmesi de planlanmaktadır.

Grafik 2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölümlerinin Akademik Yayın Sayıları



Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

[1](2)C.3.1.akademik_yayin_takip_formu

[2](3)C.3.1.bes_yayin_sayilari

3C.3.1.ebelik_yayin_sayilari

[4](3)C.3.1.hemsirelik_yayin_sayilari

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma performansı “Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi”ne göre değerlendirilmektedir [OD2]. Ayrıca “Bilimsel Faaliyetleri

Teşvik Yönergesi” kapsamında da araştırmacıların beyan ettikleri çalışmalarına yayın teşviki sağlanmaktadır [\[OD2\]](#). Bu mevzuata ek olarak öğretim elemanlarının araştırma performansını MEBİS üzerinden paylaşması da beklenmektedir. Tüm akademik personelin MEBİS sayfasında çeşitli başlıklardaki akademik çalışmalarını yıllık olarak girmesi gereken alanlar bulunmaktadır **[1_OD3] [2_OD3]**. Akademik performans değerlendirme sırasında da burada beyan edilen veriler kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

[1](3)C.3.2.ogretim_elemani_akademik_performans_bilgileri_mebis

[2](3)C.3.2.ogretim_elemani_akademik_faaliyet_bilgileri_mebis

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri üniversitemizin “Toplumsal Katkı Politikası”na göre planlanmakta ve yürütülmektedir [1_OD2]. Bu alanda öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız hem kendi yetkinliklerine göre düzenledikleri organizasyonlarla hem de Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve öğrenci kulüpleri işbirliği ile faaliyetlerini yürütmektedir [2_OD2]. Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümlerinin toplum sağlığına katkı misyonu gereği bu tür faaliyetleri gerçekleştirmek ve toplumun sağlığını yükseltmek için çalışmaktadır. Bununla birlikte üniversitemizin stratejik plan çalışmaları kapsamında gelecek dönem için bu faaliyetlerin hedef performanslar doğrultusunda izlenmesi ve teşviki de planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

[1](2)D.1.1.toplumsal_katki_politikasi

2D.1.1.sbf_sks_isbirligi

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin kaynak planlaması üniversitemizin “Toplumsal Katkı Politikası”na göre yürütülmektedir [1_OD2]. Fakültemizde toplumun sağlığını korumak ve geliştirmek misyonu ile toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Sürekli Eğitim Merkezi katkılarıyla, sivil toplum kuruluşları/ mesleki derneklerle işbirliği yapılarak, öğretim elemanlarının bireysel girişimleri ve eğitim öğretim süreçleri dahilinde özellikle uygulamalı derslerin yürütülmesi sırasında yapılan planlamalarla sürdürülmektedir [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

[1](2)D.1.2.toplumsal_katki_politikasi

[2](3)D.1.2.ergoterapi_dernegi_gonullu_faaliyetleri

3D.1.2. fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_toplumsal_katki_faaliyeti

[4](3)D.1.2.ebelik_bolumu_temas_derneginin_duzenledigi_emzirme_senligi

[5](3)D.1.2. hem_meme_kanserine_iliskin_farkindalik_etkinligi

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizin “Toplumsal Katkı Politikası”nda gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi planlanmıştır [1_OD2]. Bu tür faaliyetlerin nitelik ve nicelik olarak takibinin hem fakülte genelinde hem de bölümler özelinde yapılması, ekibin toplumsal katkı faaliyetlerine katkı konusunda motivasyonunu artıracak teşviklerin oluşturulması gelecek dönem planları arasında yer almaktadır.

Fakültemizde tüm bölümlerimizde toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler, üniversitemizin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla farkındalık etkinlikleri, eğitim, hizmet, danışmanlık vb. yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2024 yılı içinde; Dil ve Konuşma Terapisi ile Odyoloji Bölümlerinin ortak çalışmaları ile düzenlenen “Çocuklarda Dil ve Konuşma Gelişiminde Farkındalık Eğitimi Sempozyumu” [OD3], Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüz öğretim elemanlarının Altındağ Belediyesi ile işbirliği içinde düzenledikleri “ Bel ve Boyun Ağrıları” ile “Kemik Erimesi” konulu eğitimler [2_OD3], “Fizyoterapist Eşliğinde Klinik Pilates Eğitimi” [3_OD3], Ebelik Bölümü tarafından düzenlenen “Serviks Kanseri Farkındalık Etkinliği”, “Emzirme Şenliği” [4_OD3] [5_OD3], Hemşirelik bölümü tarafından düzenlenen “Yaşamda Bir Dönüm Noktasına Dokunan Eller Hemşirelik Öğrencileri Gözüyle Onkolojik Bakım Sempozyumu” [OD3], Beslenme ve Diyetetik Bölümümüz tarafından düzenlenen “Her Yönüyle Obezite Kursu” [6_OD3], örnek olarak verilebilir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

[1](2)D.2.1. toplumsal_katki_politikasi

[2](3)D.2.1. fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_toplumsal_katki_faaliyeti_1

3D.2.1. fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_bolumu_toplumsal_katki_faaliyeti_2

[4](3)D.2.1.ebelik_bolumu_serviks_kanseri_farkındalık_standı

[5](3)D.2.1.ebelik_bolumu_temas_derneğinin_düzenlediği_emzirme_senliği

[6](3)D.2.1.bes_her_yonuyla_obezite_kursu

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Sağlık Bilimleri Fakültesi, etik değerlere bağlı, şeffaf ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışı benimseyerek liderlik, yönetim ve kalite süreçlerini etkin bir şekilde yürütmektedir. Fakültenin akademik ve idari yapılanması, kalite güvencesi mekanizmalarıyla desteklenmekte ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Fakülte yönetimi, iç ve dış paydaşlarla güçlü iş birlikleri kurarak stratejik hedeflere ulaşmada etkili bir liderlik sergilemektedir. Kalite süreçlerinin sistematik bir şekilde izlenmesi, akademik personelin gelişimini destekleyen teşvik mekanizmalarının oluşturulması ve öğrenci odaklı yönetim anlayışının benimsenmesi, fakültenin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Ancak, kalite süreçlerinin daha sistematik bir şekilde izlenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin daha etkin kullanılması ve dijital dönüşüm süreçlerinin hızlandırılması, gelişmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir.

Fakültemizin Güçlü Yönleri Arasında;

- Etik değerlere bağlı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışı
- Kalite güvencesi mekanizmalarının etkin şekilde uygulanmasının hedeflenmesi
- Akademik ve idari süreçlerde paydaş katılımının güçlü olması; iç ve dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi
- Eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme anlayışı
- Kamuoyunu çeşitli paylaşım kanalları ile bilgilendirmesi.

Gelişmeye Açık Yönleri Arasında;

- Kalite süreçlerinin daha sistematik şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının daha etkin hale getirilmesi
- Dijital dönüşüm süreçlerinin hızlandırılması ve eğitim materyallerinde daha yenilikçi teknolojilerin kullanılması
- Akademik performans değerlendirme süreçlerinde nesnel ölçütlerin daha fazla ön plana çıkarılması
- Fakülte içi ve dışı iş birliklerinin artırılarak uygulamalı eğitim imkânlarının genişletilmesi
- Paydaş geri bildirimlerinin kurumsal karar alma süreçlerine daha fazla entegre edilmektedir.

Eğitim ve Öğretim

Sağlık Bilimleri Fakültesi, öğrenci merkezli, çağdaş ve bilimsel temellere dayalı bir eğitim anlayışı benimseyerek, teorik bilgiyi pratik uygulamalarla destekleyen güçlü bir eğitim modeli sunmaktadır. Eğitim programları ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak tasarlanmakta, akreditasyon süreçleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. Fakültede, disiplinler arası yaklaşımlar teşvik edilmekte, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştiren yöntemler uygulanmaktadır. Bununla birlikte, eğitimde daha yenilikçi yöntemlerin benimsenmesi, sektörle iş birliği içinde yürütülen uygulamalı eğitim fırsatlarının artırılması ve öğrenci geri bildirimlerinin daha etkin kullanılması gelişmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir.

Fakültemizin güçlü yönleri arasında;

- Ulusal ve uluslararası standartlara uygun, güncellenen eğitim programları
- Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP), Bologna Süreci ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uygulamalarının etkin şekilde yürütülmesi
- Öğrenci merkezli, teorik ve pratik eğitimi entegre eden öğretim modeli
- Disiplinler arası iş birliklerinin teşvik edilmesi
- Dijital eğitim materyalleri ve uzaktan eğitim olanaklarının geliştirilmesi
- Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini destekleyen öğretim yöntemleri
- Eğitimde kalite güvencesinin sistematik olarak izlenmesi

Gelişmeye Açık Yönler Arasında;

- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelerde görev almalarının özendirilmesi,
- İnteraktif eğitim tekniklerinin yeterince uygulanmasının sağlanması.
- Eğitimde daha yenilikçi yöntemlerin yaygınlaştırılması
- Uygulamalı eğitim fırsatlarının artırılması ve sektörle daha güçlü iş birlikleri kurulması
- Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının daha etkin hale getirilmesi
- Dijital dönüşüm süreçlerinin hızlandırılması ve eğitim teknolojilerinin daha yaygın kullanılması
- Öğretim üyelerinin pedagojik gelişimlerinin desteklenmesine yönelik eğitim programlarının artırılması

Araştırma ve Geliştirme

Sağlık Bilimleri Fakültesinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri fakültemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda Ankara Medipol Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Politikasında belirtildiği şekilde yürütülmektedir. Fakültemiz 2019 yılında ilk öğrencilerini almaya başlayan genç bir fakülte olmasına rağmen alanında deneyimli ve dinamik akademik kadrosuyla araştırma faaliyetlerinde de vizyonu doğrultusunda güçlü adımlarla ilerlemeye devam etmektedir. Fakültemizin akademik kadrosunun yaklaşık yarısı doktora eğitimini tamamlamış genç akademisyenlerden oluşmaktadır. Araştırmacılarımız ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri ve fon destekleri ile projelerini ve akademik çalışmalarını sürdürmektedir. Çalışmaları sırasında üniversitemiz bünyesinde yer alan TTO'dan danışmanlık alabilmekte, "Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Burs programı Yönergesi" kapsamında desteklenmekte, yayımlanan çalışmaları için "Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi" ne göre teşvik ödeneği alabilmektedir. Akademik personelin yayınları oluşturulan formlarla ve kendi beyanları ile yıllık olarak takip edilmektedir. Yayın sayıları ve niteliği yıllar içinde artış gösterdiği verilerde görülmektedir. Bununla birlikte devam eden süreçte bu konuda belirlenecek fakülte ve bölüm bazlı hedeflerle, araştırmacıların yayın sürecinde desteklenmesiyle, açılması planlanan lisansüstü programlarla birlikte fakültemizin araştırma faaliyetlerinde de alanında öncü fakültelerden biri olması hedeflenmektedir.

Fakültemizin güçlü yönleri arasında;

- Genç ve araştırma potansiyeli yüksek akademik kadro,
- Alanında uzman deneyimli akademisyenlerin önderliği
- Bir doktora, iki yüksek lisans programı,
- Multidisipliner araştırmalar imkân veren çalışma ortamı
- TTO danışmanlık desteği
- Üniversite bünyesinde yer alan araştırma laboratuvarları
- Öğrencilerin araştırma süreçlerine dahil edilmesi,

Gelişmeye Açık Yönler Arasında;

- Araştırma faaliyetlerine ilişkin hedeflerin belirlenmesi ve izlenmesi
- Lisansüstü program sayılarının artırılması,
- Araştırmacıların çalışmaların yayımlanması sürecinde de desteklenmesine olanak sağlayacak kurumsal düzenlemeler,
- İş yükü analizlerine göre gerekli olan bölümlere akademik personel istihdamı

- Ulusal ve uluslararası iş birliği yapılan kurumların sayısının artırılması
- Genç araştırmacılar için araştırma süreçlerin tüm basamaklarına ilişkin kurum içi eğitimlerin düzenlenmesi

Toplumsal Katkı

Sağlık Bilimleri Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleri kurumumuzun “Toplumsal Katkı Politikası”, “Kalite Politikası” ve ulusal politikalar doğrultusunda sürdürülmektedir. Bölümlerimizde öğretim elemanlarımız uzmanlık alanlarına uygun konularda üniversite bünyesindeki birimlerle, derneklerle, kamu kurum ve kuruluşları ve diğer üniversitelerle iş birlikleri yaparak toplumun sağlığını korumak ve geliştirmek için çeşitli faaliyetler düzenlemektedir. Öğrencilerimiz ve idari birimlerimizde sürece dahil edilmektedir.

Fakültemizde bu konuda yapılan faaliyetlerin performans kriteri olarak değerlendirilmesi, nicelik ve nitelik olarak takip edilmesi ve iyileştirilmesi, kurumsal iş birliklerinin sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Fakültemizin güçlü yönleri arasında;

- Bölümlerimizin çeşitliliği
- Sağlıkla ilişkili bölümleri bünyesinde barındırması sebebiyle toplumsal katkı potansiyelinin yüksek olması
- Öğretim elemanlarının toplumsal katkı konusunda istekli ve iş birlikçi olması
- Uygulama alanları ile ilişkili olarak kurumsal iş birliği sayısının ve potansiyelinin yüksek olması
- Öğrencilerin uygulamalı eğitimlerinin içeriğinin toplumsal katkı faaliyetlerine uygun olması ve ders kapsamında da topluma fayda sağlayacak faaliyetler yürütülebilmesi

Gelişmeye Açık Yönler Arasında;

- Toplumsal katkı hedeflerinin belirlenmesi
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin performans kriterlerine dahil edilmesi
- Öğretim elemanlarının toplumsal katkı faaliyetlerini planlamasını ve gerçekleştirmesini teşvik edecek düzenlemelerin bulunması
- Kurumsal iş birliklerinin sayısının artırılması
- Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında multidisipliner çalışmaların artırılması

