



2024 YILI
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

23.02.2025

İÇİNDEKİLER

1. ÖZET.....	1
2. BİDR'İN HAZIRLANMASINDA KATKISI OLANLAR	1
SHMYO BİDR Raporu.....	1
3. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	2
3. 1. İletişim Bilgileri.....	2
3. 2. Tarihsel Gelişimi.....	2
3. 3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri	2
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	9
C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME	14
D. TOPLUMSAL KATKI	16
4. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	18

1. ÖZET

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu 2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), birim kalite kültürünü, Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı açısından şeffaflık, verimlilik, katılımcılık ve sürdürülebilirlik boyutlarıyla değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor kapsamında; Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen standartlar dikkate alınarak, Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı ana ölçütleri ve alt ölçütlerine ilişkin değerlendirme bulgularına yer verilmiştir.

Rapor hazırlama sürecinde birimin katkısını artırmak için kapsayıcılık sağlanmıştır. Bürokratik veri yönetimi yerine süreç yönetimi yaklaşımının tercih edilmesi, birim kalite komisyonun gerekliliklerinin yerine getirilmesi için faaliyetler gerçekleştirilmesi ve şeffaflığın sağlanması hedeflenmiştir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Birim İç Değerlendirme Raporu, birimin mevcut durumunu tespit etmek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini belirlemek ve ilerleme kaydedilemeyen noktaları saptamak için hazırlanmıştır. Rapor rehberliğinde belirlenen gelişmeye açık yönler göz önünde bulundurularak, iyileştirme çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Kalite Komisyonu tarafından, Program Başkanları ile iç ve dış paydaş katılımlarıyla elde edilen veriler, toplantı tutanakları, Üniversite yönetimi tarafından oluşturulan yönergeler ve kılavuzlar, Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu ve Birim İç Değerlendirme Raporu Şablonu kullanılarak hazırlanmıştır. Rapor kapsamında, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından detayları belirlenmiş YÖKAK Değerlendirme Ölçütleri kılavuzuna uygun olarak birimin iç kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyleri irdelenmiştir. İlgili mevzuat çerçevesinde 2024 yılına ait Birim İç Değerlendirme Raporu tamamlanmış ve üniversitemizin kalite komisyonuna iletilmiştir.

2. BİDR'İN HAZIRLANMASINDA KATKISI OLANLAR

SHMYO BİDR Raporu

Dr. Öğr. Üye. Ayten AKKAYA

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Öğr. Gör. Semiha ERKOCA

Öğr. Gör. Zehra BAŞAYAR

B. Eğitim ve Öğretim

Dr. Öğr. Üye. Şeyda ÖZAL

Öğr. Gör. Gizem BORA ALKAN

C. Araştırma ve Geliştirme

Öğr. Gör. Parisa Ebrahimpour Moghaddam TASOUJ

Dr. Öğr. Üye. Duygu Fevziye VURAL

D. Toplumsal Katkı

Öğr. Gör. Cihan ASLAN

Öğr. Gör. Meltem KOZAN BEZCİ

3. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

3. 1. İletişim Bilgileri

SHMYO Müdürü	Dr.Öğr.Üye. Nilay BEKTAŞ AKPINAR
Telefon No	444 20 10
Kurumsal Web Adresi	nilay.bektasakpinar@ankamedipol.edu.tr
Adres	Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1 Altındağ/ANKARA
SHMYO Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör. Semiha ERKOCA
Telefon No	444 20 10
Kurumsal Web Adresi	semiha.erkoca@ankamedipol.edu.tr
Adres	Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1 Altındağ/ANKARA

3. 2. Tarihsel Gelişimi

Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfımız 01.08.2014 tarihli 29075 sayılı Resmî Gazete ilan ile kurulmuştur. Kurulduktan hemen sonra sağlık, eğitim, bilim çalışmaları başta olmak üzere faaliyete geçmiştir. Vakfımız 05.02.2018 tarihinde 2018/11335 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile vergi muafiyeti tanınan vakıflar arasına girmiştir. Vakfımız 18.05.2018 tarihli 30425 sayılı Resmî Gazete de yayınlanan ek madde 197 ile Ankara Medipol Üniversitesi'ni kurmuştur.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu 2019-2020 Akademik Yılında 12 program ve 480 öğrenci ile faaliyete başlamış olup, süreç içerisinde eklenen programlar ile 2024 yılı itibariyle toplam 14 program ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Birimde; Ağız ve Diş Sağlığı, Ameliyathane Hizmetleri, Anestezi, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Diş Protez Teknolojisi, Diyaliz, Fizyoterapi, İlk ve Acil Yardım, Odyometri, Optisyenlik, Radyoterapi, Sağlık Turizmi İşletmeciliği, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programları yer almaktadır.

3. 3. Misyonu, Vizyonu ve Değerleri

Misyon

Sağlık hizmetleri alanında, evrensel değerler ışığında, bilim ve teknoloji birikiminden yararlanarak ülkenin gereksinim duyduğu, üstün nitelikli ve mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı, nitelikli, ön lisans düzeyinde bireyler yetiştirmektir.

Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde yükseköğretim kalitesi ile lider eğitim merkezi olmak, yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesinde birincilikle tercih edilen eğitim kurumu olmak, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, her düzeyde rekabet edebilecek

standartlara ulaşmak, gelişen çağın gereklerine uygun bir üniversite olmak.

Değerler

- Etik Değerlere Bağlı
- Mükemmeliyetçi
- Çevreye Duyarlı
- Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı
- Paydaş Odaklı
- Özgürlükçü
- Hoşgörülü
- Katılımcı
- Yenilikçi ve Girişimci
- Sürekli Öğrenen ve Gelişen
- Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun amacı, evrensel bilim ve teknoloji hedefleri doğrultusunda, sağlık hizmetleri sunumunda bilimi rehber edinen, insan ve hasta haklarına duyarlı, tıp ve meslek etiğine saygılı ve alanında nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmektir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO), rektörlüğe bağlı olarak SHMYO Müdürü tarafından yönetilmekte olup, müdürlüğe bağlı yönetim kurulu bulunmaktadır [1_OD3]. SHMYO teşkilat şeması web sitesinde yer almaktadır [OD2]. SHMYO akademik kararları ve yönetimle ilgili idari kararlar SHMYO yönetim kurulu tarafından alınmakta; gerekli çalışmalar yapılmaktadır [2_OD3]. Karar alma mekanizması, öncelikli olarak Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ilgili kurul ve komisyonlarıdır [3_OD2]. Akademik ve/veya yönetim kurullarında alınan kararlar, üniversitenin ilgili kurul ve komisyonlarına (üniversite yönetim kurulu, senato, üniversite eğitim komisyonu vb.) tartışılmak ve karar alınmak üzere iletilmektedir. Üniversite genelinde ve programlar özelinde tüm karar süreçleri yazılı yönerge ve yönetmeliklerle teminat altına alınmıştır [OD2].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

[1](3)A.1.1. organizasyon_semasi.pdf

[2](3)A.1.1. yonetim_kurulu_karari.pdf

3A.1.1. kurul_ve_komisyonlar.pdf

A.1.2. Liderlik

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda yapılan akademik ve idari işlerde birimdeki komisyonlar ve koordinatörlüklerin görev dağılımlarının eşit olmasına dikkat edilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerini yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, birimsel motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Birimde görev dağılımları net bir şekilde belirlenmiştir. Akademik ve idari personel ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Yüksekokulda iletişim ağı EBYS sistemi, mail grubu, WhatsApp grupları üzerinden hızlı şekilde iletişim kurulmaktadır [1_OD3]. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi değerlendirilmektedir. Ayrıca müdürlük tarafından her programdan sorumlu bir program başkanı ataması yapılmaktadır [2_OD3]. Ankara Medipol Üniversitesi'nin ön lisans programlarında kayıtlı öğrencilere verilecek akademik danışmanlık hizmetleri ön lisans/lisans öğrenci danışmanlığı yönergesine göre düzenlenmiştir [OD2]. Akademik danışmanlar, danışmanı oldukları öğrencilere öğrenimleri süresince akademik gelişimleri, üniversite hayatına uyumları ile mesleki, sosyal ve kültürel becerilerinin artırılması yolunda danışmanlık saatleri içerisinde rehberlik ederek görüşme tutanakları ile kayıt altına alınmaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

[1](3)A.1.2. yuksekokulda_iletisim_agi.pdf

[2](3)A.1.2. program_baskani_atama_yazisi.pdf

3A.1.2. danisman_ogrenci_gorusme_tutanagi.pdf

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu dönüşüm yönetiminde yükseköğretim sisteminin tüm değişkenlerini göz önünde bulundurarak kurumsal dönüşüme uyum sağlama hedefindedir. Birimimizde işleyen süreçlerde iç ve dış paydaşlarla görüşmeler gerçekleştirilerek fikir alışverişinde bulunulmakta ve gelen geri dönüşler neticesinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı; paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren bilimsel açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması için üniversitelerin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Bu bağlamda, Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 dönemi stratejik plan hazırlıkları kapsamında Stratejik Plan Genelgesi yayımlayarak, modern yönetim tekniklerini kullanarak faaliyetlerini planlamakta ve uygulamaktadır [OD2]. Bu kapsamda diğer kurumlardaki süreçlerin nasıl olduğunun izlenmesi, birimimizde yer alan süreçlerin mevzuatsal değişiklikler kapsamında yenilenmesi ve yeni uygulama ile ilgili eğitimlerin verilmesi gibi faaliyetler yürütülmesi amacıyla Kalite Komisyonu oluşturulmuştur [OD2]. SHMYO ve bünyesindeki bölümler de kurumsal dönüşüme uyum sağlama hedefinde olup, ilgili faaliyetlerin yürütülmesi amacıyla SHMYO/Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuştur [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

[1](3)A.1.3. shmyo_birim_kalite_komisyonu.pdf

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu kalite çalışmalarını yürütmek üzere oluşturulan Birim

Kalite Komisyonu, ihtiyaçlar doğrultusunda 2025 yılı içerisinde komisyon yeleri bakımından güncellenmiş ve görev tanımı, işleyiş prosedürü, çalışma usul ve esasları yeniden belirlenmiştir. Ankara Medipol niversitesi, misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri ve çağın gerekleri doğrultusunda verdiği eğitim ve kattığı farklılıklarla, kalıcı stnlkler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmeyi, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmayı amaçlayan Ankara Medipol Üniversitesi Kalite Politikası web sayfasında yer almıştır [OD2]. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu iç kalite güvencesi mekanizmaları SHMYO Kalite Komisyonu aracılığıyla yürütülmektedir. İç kalite güvence sisteminin oluşturulması, geliştirilmesi ve korunmasında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu etkin bir şekilde rol almaktadır. Kalite süreçlerimizi geliştirmek için i ve dış paydaş anketleri gerçekleştirilmekte ve sonuçları analiz edilmektedir [OD2] [OD2] [OD2]. Yıllık izleme ve iyileştirme raporlarının yıl sonunda hazırlanması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu faaliyetleri konusunda kamuoyunun bilgilendirilmesi web sayfası, niversite sosyal medya kanalları aracılığı ile yapılmaktadır [OD2] [OD2]. Tüm programlarımıza ait program içerikleri, ders bilgi paketleri web sayfasında kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır [OD2]. Ders programları ve sınav takvimleri program başkanları tarafından hazırlanmaktadır [1_OD3] [2_OD3]. Dönemlik ders programları ve sınav takvimleri web sayfası aracılığı ile duyurulmaktadır [OD2] [OD2]. Kalite komisyonu toplantıları ve kararları web sayfası aracılığıyla duyurulmaktadır [OD2]. Web sayfası sürekli güncel tutulmakta ve yüksekokul ğrenci, akademik ve idari personelini ilgilendiren duyurular, kamuoyunu ilgilendiren ilan ve açıklamalar güncel olarak yayınlanmaktadır [OD3]. Tüm süreçler ile ilgili herkese açık olacak şekilde web sayfasında yapılan bilgilendirmelere göre süreçler işletilmektedir [OD3]. Bu süreçlere i ve dış paydaşların katılımı, onlarla düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar, yapılan paydaş memnuniyet anketleri ve web sayfasında yer alan iletişim bölümleri aracılığı ile gerçekleştirilmektedir [OD2] [OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

[1](3)A.1.5. ornek_sinav_takvimi.pdf

[2](3)A.1.5. ornek_ders_programi.pdf

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu misyonu ve vizyonu web sayfası aracılığıyla iç/ dış paydaşlar ile paylaşılmıştır [OD2]. Misyonu, sağlık hizmetleri alanında, evrensel değerler ışığında, bilim ve teknoloji birikiminden yararlanarak ülkenin gereksinim duyduğu, üstün nitelikli ve mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı, nitelikli, ön lisans düzeyinde bireyler yetiştirmektedir. Vizyonu ise, ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek ğretim kalitesi ile lider eğitim merkezi olmak, yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesinde

birincilikle tercih edilen eğitim kurumu olmak, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, her düzeyde rekabet edebilecek standartlara ulaşmak, gelişen çağın gereklerine uygun bir üniversite olmaktır. Birim misyon ve vizyonu kurum misyon ve vizyonu ile uyumlu olacak şekilde birimde gerçekleştirilen toplantılar neticesinde belirlenmiş ve tüm personel tarafından bilinmektedir. Kurum kalite güvence sistemi yönergesi birim web sayfasında kalite sekmesi altında erişilebilirdir ve tüm personel yönerge ile ilgili bilgi sahibidir [OD2]. Birimdeki kalite güvencesi yönerge kapsamına göre oluşturulmuş, görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

[1](3)A.2.1. toplantı_tutanagi.pdf

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birim bazlı bir stratejik planımız bulunmamakla birlikte kurum stratejik plan çalışmaları ile uyumlu misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 2019-2020 yılında 12 program ve 480 öğrenci kapasitesi ile eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuzda bulunan tüm programlarda konusunda uzman hocalarımızla, en iyi eğitimi vermek, temel kavramları unutmadan çağımızın gerektirdiği son gelişmeler ışığında yardımcı sağlık elemanları yetiştirmek amaçlanmıştır [OD2]. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerimiz özellikle ikinci yıl ağırlıkta olan uygulama derslerini; okulumuzun klinik beceri laboratuvarlarında ve yaz stajı programıyla farklı hastanelerde uygulama olanağı bulunmaktadır. Stratejik Plan Çalışmaları belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır [OD2]. Önümüzdeki süreçte, her yıl birim faaliyet raporlarının hazırlanıp web sitesinden yayınlanması sağlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu bulunmakta ve düzenli aralıklarla toplantılar düzenlemektedir [1_OD2]. Kalite Komisyonu tarafından, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kalite Yönetim drive dosyası hazırlanmış olup bu dosya ile kalite süreçleri yönetilmektedir. Yıl sonunda SHMYO Kalite Komisyonu tarafından yıl içi değerlendirme raporu hazırlanıp web sayfasında iyileştirmeler kapsamında ilan edilmesi planlanmaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi kadrolarında bulunan öğretim elemanları ile birim (Enstitü, Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu) ve bölümlerin (program) yıllık akademik performans değerlendirme sürecini takip edecek ve değerlendirecek komisyonların oluşumu ve işleyişine yönelik ilke ve esaslar Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi ile tanımlanmıştır [OD2]. Birimde akademik yükseltme ve atamalarda uygulanacak kriterleri Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi ile tanımlanmıştır [OD2].

Olgunluk düzeyi (2): Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

[1](2)A.2.3. toplantı_tutanagi.pdf

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde entegre bilgi yönetim sistemi yapılanması mevcuttur. Bilgi yönetim sistemlerinin faaliyetleri Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir [\[OD2\]](#). Üniversitede eğitim alan tüm öğrencilerin, görev yapan tüm akademik ve idari personelin gereksinimleri doğrultusunda kullanıma sunulmuş farklı bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Kurumsal bilginin toplanması, saklanması ve dağıtımı hususunda Üniversite Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve e-imza uygulaması kullanılmaktadır [\[OD3\]](#). [\[1_OD3\]](#). Öğrencilerin ders kayıtları, ders seçimleri, ekleme ve bırakma işlemleri, devamsızlık durumu takipleri gibi işlemlerin yanı sıra, öğretim elemanlarının öğrencilerinin ders kayıt, devam, transkript vb. işlemlerinin izlemesi Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) aracılığıyla sağlanmaktadır [\[OD3\]](#). Tüm kullanıcıların kataloglara, elektronik yayınlara ve sunulan içeriklere ulaşabileceği bir Ankara Medipol Üniversitesi Kütüphanesi bulunmaktadır [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

[\[1\]\(3\)A.3.1. e-imza_uygulamasi.pdf](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitede Programların insan kaynakları yapılanmaları, atamaları, idari teşkilat, yöneticiler ve görevleri üniversitenin ana yönetmeliği ile belirlenmiştir. Ankara Medipol Üniversitesi kadrolarında bulunan öğretim elemanları ile birim (Enstitü, Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu) ve bölümlerin (program) yıllık akademik performans değerlendirme sürecini takip edecek ve değerlendirecek komisyonların oluşumu ve işleyişine yönelik ilke ve esaslar Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi ile tanımlanmıştır [\[OD2\]](#). Birimde akademik yükseltme ve atamalarda uygulanacak kriterleri Akademik Yükseltme Ve Atama Yönergesi ile tanımlanmıştır [\[OD2\]](#). Üniversitemizde, öğretim üyeliğine atama ve yükseltme işlemleri, üniversite içi yazılı politikalarla da teminat altına alınmış ve yürütülmektedir [\[1_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

[\[1\]\(3\)A.3.2. ornek_program_baskani_atama_ust_yazisi.pdf](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Üniversitenin öngörülen bütçesi için gerekli bilgi, belge ve istatistikleri toplayarak değerlendirmek ve plan, program ve ilkelere göre hazırlanması, tüm akademik ve idari personelin bordro işlemleri, sosyal güvenlik kesintileri ve vergilerin hesaplanması, ek ders ücretlerinin hesaplanması ve ödenmesi, öğrenci kayıt döneminde ücretlerin hesaplanması, tahsili ve takibi, demirbaş ve envanter işlemlerinin takibi, gelirlerin toplanması, tahsili ve takibi, borç ve alacakların takibi, tüm muhasebe işlemleri, kayıt ve belgelerinin takibi, finans hizmetleri, yasal beyan ve bildirgelerin süresi içerisinde tanzimi ve bildirimi İdari ve Mali İşler dairesi tarafından takip edilmektedir [\[OD2\]](#). Varlık (Demirbaş) Yönetimi” olarak tanımlanan BEAM programı Ankara Medipol Üniversitesi kurumunda varlıkların dijital ortamda

gerçekleştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bu program ile satın alma süreci, tedarik süreci ve depo süreçlerinin sistem üzerinden takibi yapılmaktadır. Bu program ile BT envanterinin zimmet takibi kayıt altına alınmıştır. Bu süreç kapsamında üniversitemizde “Varlık Envanteri Sayımı” yapılmıştır. Envanterler kayıt altına alınmış ve envanterlerin adeti BEAM programına kaydedilmiştir. Böylelikle envanter takibi dijital ortamda takip edilmektedir [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Akademik ve idari personelin birim etkinlikleri ve komisyonları içerisindeki görevleri tanımlanmış olup, süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim sistemi yazılı olarak kurum tarafından içselleştirilmiştir [\[1_OD2\]](#). Üniversitemiz tarafından, öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılmaktadır [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

[1](3)A.3.4. shmyo_komisyon_gorev_dagilimleri.pdf

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç paydaşların görüşlerinin alınması sürecinde danışman-öğrenci toplantıları düzenlenmektedir [\[1_OD3\]](#). “İç Paydaş (Öğrenci) Memnuniyet Anketi” ve “İç Paydaş (Akademik ve İdari Personel) Görüş Anketi” gibi veri toplama araçları ve yöntemleri kullanılmaktadır [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

[1](3)A.4.1. danisman_ogrenci_gorusme_formu.pdf

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrenci geri bildirimleri Üniversite genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla toplanmaktadır [\[OD2\]](#). Ayrıca her yarıyıl başında ve sonunda gerçekleştirilen danışman-öğrenci toplu ve bireysel görüşmelerinde öğrencilerin şikâyet ve önerileri alınmaktadır [\[1_OD3\]](#). Danışmanlık toplantılarında öğrenciler danışmanların ofisleri, danışmanlık gün ve saatleri konusunda bilgilendirilmektedir [\[2_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

[1](3)A.4.2. danisman_ogrenci_gorusme_formu.pdf

[2](3)A.4.2. danisman_gorusme_saati.pdf

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ilk mezunlarını 2021 yılında vermiştir. Sağlık

Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Yükseköğretimin niteliğini arttırmak amacıyla temel faaliyet alanlarına, çok kültürlü, uluslararası ve küresel boyutlar eklenmesi sürecinden meydana gelmektedir. Üniversitemiz bünyesinde Erasmus Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda, Erasmus Koordinatörlüğü ile çalışan Erasmus birim koordinatörlüğü bulunmaktadır [\[OD2\]](#). Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları arasında yer alan Erasmus+ Programı kapsamında Ankara Medipol Üniversitesi'nden programa dahil olan üniversite ve diğer yüksek öğretim kurumları ile işletmelere eğitim-öğretim ve staj (yerleştirme) amacıyla gidecek ya da bu yerlerden gelecek olan öğrencilere ve personel hareketliliklerine ilişkin süreçler Erasmus+ Programı Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi ile düzenlenmektedir [\[OD2\]](#). Üniversitenin uluslararası nitelik taşıyan faaliyetlerinin koordinasyonunu, yurtdışı öğrenci alım sürecini ve koordinatörlükler kapsamında yer alan değişim programlarının yürütülmesi Uluslararası Ofis Yönergesine göre düzenlenmektedir [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun kendisine ait uluslararasılaşma finansal kaynağı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Erasmus+ Programı kapsamında Öğrenci Hareketliliği ve Personel Hareketliliği çerçevesinde Üniversitemizden hareketliliğe katılmak isteyen adaylara duyurulmak üzere hazırlanan ilan metinler üniversite web sitesinde ilan edilmiştir [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Üniversitemizin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan programların amaçları ve yeterlilikleri göz önünde bulundurularak öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, ve tüm bölümlerin web sayfasında paydaşlara ilan edilmiştir. Ders bilgi paketlerinde kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Örneğin İlk ve Acil Yardım Programı düzeyinde

yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceğı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütölmektedir.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programlarda ders dağılımı Program başkanı tarafından dengeli olarak belirlenir, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu onayı ile gerekli görevlendirmeler yapılır ve akademik personel haberdar edilir. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Örneğın İlk ve Acil Yardım Programı dersleri ile ilgili detaylı bilgiler web sayfasında paylaşılmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceğı şekilde düzenlenmiş ve erişime açık olarak ibraz edilmiştir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[1_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

[1](3)B.1.2. ogretim_elemani_ders_dagilimi

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun tüm programlarında derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur [\[OD3\]](#) [\[1_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

[1](3)B.1.3. programa_ait_ornek_ders_izlencesi

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin programdan mezun olabilmesi için 2 yıllık eğitim-öğretim dönemi sonunda minimum 120 AKTS kredisini ve yaz stajını tamamlaması gerekmektedir. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır [\[OD3\]](#). Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Öğrencilerin yapacakları staj ile ilgili olarak staj öncesi ve sonrasında teslim etmesi gereken belgeler ve formlar ile staj öğrenme çıktıları, staj sözleşme örneğı ve staj değerlendirme anketi vb. belgeler üniversitemizin web sitesinde bulunmaktadır [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. Öğrencilerin ders başarı durumu ve mezun başarı durumları izlenmektedir [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Birimimizde öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından ziyade derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Programın genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 28. maddesinin not sistemine uyarlanarak genel başarı notu verilir. Sınav notları yazılı olarak ilan edilir. Ders başarı notunun hesaplanmasına ilişkin esaslar Senato tarafından belirlenir. Uygulanan değerlendirme sistemine ilişkin bilgiler internet sitesinde [\[OD3\]](#) ve resmi gazetede yayınlanmış olan sınav yönetmeliğinde açıkça belirtilmiştir [\[OD3\]](#). Sınav uygulama ve güvenliği mekanizmaları bulunmaktadır. Bu hususa ilişkin Sınav Evrak

Teslim Zarfında bulunması gereken tüm evraklar ve akademik personel bilgilendirme elektronik postası ekte sunulmuştur [1_OD3], [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

[1](3)B.2.2. sınav_evrak_teslim_zarfında_bulunması_gereken_evraklar

[2](3)B.2.2. sınav_evrakları_hususunda_mail

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır [OD3]. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Merkezi Yerleştirme Puanına Göre [OD3] ve Kurumlararası Ortalama Şartına Göre [OD3] yatay geçiş başvuruları alınmakta, bölüm heyetlerince incelenmekte ve değerlendirme sonuçları ilan edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Birimin öğrencilerinin kullanabilecekleri eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli öğrenme kaynakların (sınıf, laboratuvar, stüdyo) web sitesinde belirtilmiştir [OD2].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır [1_OD3]. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır kariyer planlama, geçiş programları, özel problemle hakkında danışmanlar

tarafından Bireysel [2_OD3] ve Toplu Görüşmeler gerçekleştirilmekte ve kaydedilmektedir [3_OD3]. Üniversitemizde Psikolojik danışmanlık hizmeti mevcuttur [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

[1](3)B.3.2. akademisyen_ogrenci_listesi_ornegi

[2](3)B.3.2. bireysel_danisma_gorusme_formlari

3B.3.2. toplu_danisma_gorusme_formlari

[4](3)B.3.2. psikolojik_destek_ve_gelisim_birimi_basvuru_formu

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversitemizde kütüphaneler [OD3], kız ve erkek konuk evleri [OD3], kırtasiye, yemekhaneler, kafeler [OD3] hizmet vermekte olup üniversite genelinde kullanılabilen bilişim altyapısı [OD3] mevcuttur.

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Birimimizde bu bireylerin imkanlarını kolaylaştırmaya yönelik tutum vardır. Bu kapsamda “Engelli Öğrenci İndirimi” ve “Şehit ve Gazi Çocukları Eğitim İndirimi” gibi indirim imkanları sağlanmaktadır. [OD3]. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Üniversitemizde sosyal, kültürel, sportif faaliyetler Sağlık Kültür Spor Dairesi kapsamında oluşturulmakta ve faaliyet göstermektedir [OD3], [OD3], [OD3], [OD3] Öğrencilerin de aktif katılım sağladıkları kulüpler kurulmasına yönelik çağrılar yapılmakta desteklenmektedir [OD3], [OD3].

Olgunluk düzeyi (3): Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerinde yüksek öğrenim kurumunca belirlenmiş kriterler içselleştirilmiştir [OD3]. İlgili süreç ve kriterler akademik

liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Birimlerde öğretim elemanı ihtiyacı Program başkanı tarafından ihtiyaç ve taleplerin belirlenerek Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğünün Öğretim elemanlarının görevlendirilmesi veya devamlı statüde alım şeklinde yürütülmektedir [OD2].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Akademisyen yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitime ilişkin planlama ve uygulama bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Üniversitemizde akademisyen yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Eğitim kadrosunun eğitim öğretim performansını ödüllendirmek için akademik personel performans değerlendirme yönergesi bulunmaktadır fakat ödüllendirilme kısıtlı sayıdadır. Kongre sempozyum vb. etkinliklere yönelik akademik izin verilmektedir [OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Eğitim faaliyetlerine yönelik akademik teşvik yönergesi bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1.Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma ve geliştirme süreçleri; Meslek Yüksekokulumuz Stratejik Planı kapsamında Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma, geliştirme çalışmalarını yürütmek hususunda stratejiler belirlenmiş ve bu stratejiler hayata geçirilmektedir bunun yanı sıra okulumuzun web sitesinde detaylı olarak yayımlanmıştır [OD2]. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu misyonu gereği bilime katkı sağlayacak araştırmaların planlanması ve gerçekleştirilmesini amaçlamaktadır. Meslek Yüksekokulumuz ülkemizde bu konuda ulusal ve uluslararası platformlarda yükselmeyi ve önde gelen kurumlardan biri olmayı hedeflemektedir. Ankara Medipol Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Araştırma Amacı; Tıbbi Hizmetler ve Teknikler, Terapi ve Rehabilitasyon, Dişçilik Hizmetleri, Elektronik ve Otomasyon, Yönetim ve Organizasyon alanlarında teorik ve uygulamalı ulusal ve uluslararası araştırmaların ve projelerin planlanması, yürütülmesi ile ortaya konan sonuçların bilim dünyası ve toplumla paylaşılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumumuzun Stratejik Planı kapsamında vizyonumuzun niteliğini güçlendirecek hedefleri bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)[OD3] kurumun araştırma, geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetlerinin geliştirilebilmesi, üniversite-sanayi iş birliğinin artırılması, proje

yapma yetkinliğinin artırılması, fikri mülkiyet haklarının korunması ve sağlık temalı olan Üniversitemizin AR-GE alanında önemli alt yapısını oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelini kapsayan Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından paydaşlarla anlaşmalar uygulanmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Kurumun araştırma personeli, öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Kurum, atanan araştırma geliştirme kadrosunun gerekli yetkinliğe sahip olmasını 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi Kapsamında tanımlamaktadır [OD2]. kurum araştırmacılarına ve öğrencilerine çeşitli elektronik veri tabanlarına ücretsiz erişim imkânı sağlayan Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı üniversitemizin bilimsel kaynak açısından önemli alt yapısını oluşturmaktadır [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun öğretim elamanlarının atama ve geliştirme yetkinliği 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununa bağlı olarak düzenlenmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı elektronik veri tabanlarına ücretsiz erişim sağlanmasının yansira bazı yayınevleriyle anlaşmalar sağlayarak çeşitli dergilerde açık erişimli ücretsiz yayın imkânı sağlamaktadır [OD3].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun bilimsel araştırmalara ulaşabileceği Kütüphane ve Dokümantasyon alt yapısı bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Akademik personelin gelişimi için; Yüksekokulumuzun ulusal ve uluslararası düzeyde kurumlar arası ortak programlar ve araştırma birimleri ile iş birlikleri içerisinde olması önemlidir.

C.3. Araştırma Performansı

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetleri Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında ölçülmekte ve teşvik edilmektedir [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum öğretim elemanlarının performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz tarafından akademik performanslarının izlenebilmesi, yurt içi/dışı atıflara ulaşılabilmesi amacıyla araştırmacıların Orcid ID adreslerini almaları; yayınlarını YÖKSİS'e eklemeleri talep edilmiştir [OD2], [OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurum akademik personelinin araştırmacı kimliğini ORCHID ve Yökakademik üzerinden takip edeceği bir sistem planlamıştır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemizin akademik performans yönergesine bağlı olarak [1_OD2]; Meslek Yüksekokulumuz tarafından yıllık olarak faaliyet raporlarında belirtilmek üzere öğretim elemanı/araştırmacılardan akademik performans değerlendirme [2_OD3] ve akademik performans yetkinlik değerlendirme formları [3_OD3] ile akademik çalışmalara yönelik veriler toplanmaktadır. Bu veriler üniversitemizin Araştırma ve Geliştirme Komisyonu tarafından incelenerek birim faaliyet raporunda gösterilmektedir. Yüksekokulumuzda 2024 yılında yapılan akademik çalışmalara [4_OD3] kanıtta yer verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun akademik performans yönergesine bağlı olarak akademik personelin performansına yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

[1](3)C.3.2 akademik personel performans değerlendirme yönergesi

[2](3)C.3.2 akademik personel değerlendirme formu

3C.3.2 akademik personel yetkinlik değerlendirme formu

[4](3)C.3.2 shmyo_akademik_calismalar

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi stratejik hedefleri arasında önemle yer verdiği toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin çalışmalarını Şubat 2024'te yayınlamış olduğu Toplumsal Katkı Politikası ile desteklemiştir [1_OD2]. Toplumsal Katkı Politikasında, Eğitim ve Öğrenme, Sağlık, Çevre, Sosyal Kalkınma, Yerel Kalkınma ve Teknoloji başlıkları ayrı olarak ele alınmıştır. Bu doğrultuda akademik ve yönetsel süreçlerde sürdürülebilir toplumsal katkıyı gözetmektedir.

Politika kapsamında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda toplum açısından doğru yaklaşımları içinde barındıran “Halk Sağlığı”, “Çevre Sağlığı”, “Meslek Etiği” ve “İlk Yardım” dersleri, programa bağlı seçmeliler başlığı altında müfredat içerisinde yer almaktadır. Bu derslerin yanı sıra Fizyoterapi programı müfredatında “Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük” adlı programa bağlı seçmeli ders toplumsal katkı süreçleri açısından farkındalık yaratmaktadır [2_OD2].

Toplumsal Katkı Politikası gereği Toplumsal Katkı Komisyonu kurulması planlanmıştır. Bu sayede Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak toplumsal katkı süreçlerinin yönetildiği ve sürdürüldüğü, görev tanımlarının açıkça belirtildiği bir organizasyonel yapıya sahip olmak hedeflenmiştir. Bu süreç sonrasında amaçlanan oluşumun işlevli kılınabilmesi esas olarak alınmaktadır. Paydaş görüşleri ile toplumsal katkı açısından yapılması planlanan girişimlerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

[1](2)D.1.1. toplumsal_katki_politikasi.docx

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı hedeflerine ulaşmak açısından yürütülen proje ve faaliyetlere fiziki, teknik ve mali destekler verilmektedir. Toplumsal katkı projelerinin ve faaliyetlerin sonuçlanması için gereken destek verilmektedir. Planlanan faaliyetlerin duyuruları bir afiş tasarımı sonrası üniversite web sayfamızda kampüs içerisinde sosyal ortamlarda ve sosyal medyada duyurulmaktadır [1_OD3].

Yüksekokulumuz öğrenci toplulukları faaliyetlerini toplumsal katkı amacıyla gerçekleştirmiş, uygun sosyal sorumluluk projelerinde etkin bir şekilde görev almıştır. 2024 yılı haziran ayında uzman öğretim üyesinin koordinasyonunda sahnelediğimiz tiyatro oyunu, toplumsal meseleleri ele alarak hem izleyicileri hem öğrencilerimizi hem de öğrenci velileri ile dışarıdan katılan diğer misafirleri derinden etkilemiştir. Etkinlik üniversitemiz tarafından belirlenen salonda gerçekleşmiştir. Bu etkinlik, sanatı toplumsal duyarlılıkla birleştirmiş ve izleyicilere empati kurma fırsatı sunmuştur. Katılımcılar, toplumsal sorunlar üzerine derinlemesine düşünmüş, farklı bakış açılarını daha iyi anlama şansı bulmuşlardır. Tiyatro oyunumuz, öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk bilincini güçlendirdiği gibi, sanatsal düşünceyi günlük yaşamla buluşturma amacına da hizmet etmiştir. 2024 yılı içerisinde kültür ve sanat yolculuğunun sürekliliği açısından yeni katılan öğrenciler ile yeni bir tiyatro oyununun hazırlıklarına da başlanmıştır [2_OD3].

2024 yılında hazırlıklarına başlanan yine Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğretim üyelerimiz rehberliğinde 2025 yılı ocak ayında gerçekleştirilen şiir gecemiz, öğrencilerimizin ile üniversite akademik ve idari personellerinin, duygu ve düşüncelerini şiir aracılığıyla paylaşmalarına olanak tanımıştır. Şiir dinletisi üniversitemiz Anafartalar Kampüsü Amfi Salonunda gerçekleşmiştir. Bu anlamlı etkinliğe öğrencilerimizin yanı sıra veliler ve dışarıdan katılımcılar da büyük ilgi göstermiştir. Şiirler, katılımcılara toplumsal dayanışma, hoşgörü, sevgi ve barış gibi evrensel temalar üzerinden önemli mesajlar iletmiştir. Etkinliğin sonunda, farklı yaş ve kesimlerden gelen katılımcılar arasında kurulan bağ, sanatsal etkinliklerin toplumsal birleştirici gücünü gözler önüne sermiştir. Katılımcılar, bir arada olmanın ve ortak değerleri yüceltmenin ne kadar kıymetli olduğunu bir kez daha deneyimlemişlerdir [3_OD3].

Yüksekokulumuz Ağız ve Diş Sağlığı Programı, koruyucu diş hekimliği alanında "Sağlık Ağızda Başlar" sloganıyla Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı Çocuk Evleri Sitesi'ne bir ziyaret gerçekleştirmiş ve burada bireysel ve grup eğitimleri vermiştir. Ayrıca, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Yeni Hayat İlköğretim Okulu'nda da öğrencilere ağız ve diş sağlığına yönelik yüz yüze eğitim düzenlenmiş ve diş macunu ile diş fırçası dağıtımı yapılmıştır. Buradaki hedef ve amaç, toplumda ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik farkındalık oluşturmak ve bireyleri bilinçlendirmektir. Özellikle çocuklar ve gençler üzerinde ağız diş sağlığının önemini vurgulamak, koruyucu diş hekimliği uygulamaları hakkında eğitimler vererek sağlıklı ağız bakımı alışkanlıkları kazandırmak amaçlanmıştır. [4_OD3].

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu öğretim üyeleri; TÜBİTAK, ARDEB, TEYDEB ve Adalet Bakanlığı'nın üniversitemiz ile iş birliğinde yürütmüş olduğu projelerinin değerlendirilmesi ve izlenmesinde de görev almaktadır [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

[1](3)D.1.2. afis.pdf

[2](3)D.1.2. tiyatro_davetiyesi.pdf

3D.1.2. siir_dinletisi_fotograf.pdf

[4](3)D.1.2. gezi_fotograf.pdf

[5](3)D.1.2. gorevlendirme_yazisi.pdf

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1 Toplumsal Katkı Performanslarının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Üniversitemiz bünyesinde toplumsal katkı açısından yürütülmekte ve geliştirilmekte olan çalışmalar mevcuttur. Toplumsal katkı politikası hedefleri doğrultusunda üniversitemiz faaliyetlerini takip etmek ve amaçlanan seviyeye ulaştırmak için atamaları henüz tamamlanan komisyonumuz kısa bir süre içerisinde faaliyetlerine başlayacak sürecin sistematik ilerleyişine katkıda bulunacaklardır.

4. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu misyonu doğrultusunda vizyonuna ulaşmasını sağlayacak; eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmetlerine ilişkin amaç ve hedeflerinin tanımlandığı stratejik bir plana “Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planı” sahiptir.

Değişen koşullara, ihtiyaçlara ve artan rekabet ortamına uyum sağlayabilmek için hem öğrenci ve öğretim elemanı eğitimi hem de araştırma/geliştirme alanında durum tespiti ve gerekli analizleri yaparak gerekli stratejik planlamayı yapmıştır. Stratejik planımız yüksekokulumuz için saptanan önceliklerin tüm yönleriyle incelenip bu önceliklere uygun bir yapının oluşturulmasına olanak sağlamaktadır. Böylece, yüksekokulumuzun iyi özelliklerinin daha da iyi duruma getirilmesi ve aksayan yönlerin tespit edilerek giderilmesi mümkün olabilmektedir. Yüksekokulumuzun güçlü yönleri ve iyileştirilmesi için gerekli noktalar ilgili başlıklar altında verilmiştir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun örgütlenme yapısı yüksekokulun kaynaklarının etkili, adil ve güncel ihtiyaçlara cevap veren şekilde planlanmasına olanak vermektedir. Bu planlamanın esası mesleki eğitim programının hedef ve amaçlarına uygun ve bilimsel öncelikleri destekler niteliktedir. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, akademik personelin görevlendirildiği çeşitli kurul, komisyon ve çalışma ekipleri ile yönetsel süreçlerini sürdürmektedir. Bu organizasyonel yapıda, kurul ve komisyonlar düzenli olarak toplanarak karar alma süreçlerini yürütmekte ve bu uygulamaların kalite güvence sistemine katkıları izlenerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev

tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve isleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır; birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşıyır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Paydaş geri bildirimlerinin alınması, kurumsal dönüşüm ve mezun ilişkileri konuları, birimimizin gelişime açık alanları arasında yer almaktadır. Ayrıca, “Liderlik, Yönetim ve Kalite” ana başlığı altında değerlendirilen birçok alt başlıklar için yapılan faaliyetlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi aşamalarında daha fazla çalışma yapılması gerekmektedir.

Yüksekokulumuzun güçlü yönleri;

- Yüksekokul kaynaklarının etkili, adil ve güncel ihtiyaçlara cevap veren şekilde kullanılması,
- Yönetimin şeffaf ve hesap verebilir olması,
- Yönetimin katılımcı anlayışa sahip olması,
- Yapıcı, destekleyici ve teşvik edici bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması, Yöneticilere kolaylıkla ulaşılabilir olunması,
- Entegre bilgi sistemine sahip olması,
- Üniversitenin farklı birimleri ve diğer üniversiteler ve hastaneler ile bilimsel iş birliği içinde olması,
- Mesleki eğitime uygun olarak düzenlenmiş laboratuvarların bulunması,
- Birimde birim ve alt birim kalite elçilerinin tanımlı ve görev, yetki ve sorumluluklarının farkında olması,
- Düzenli kalite toplantılarının gerçekleştiriliyor olması, Birim geneline yayılmış bir kalite kültürü oturtulmuş olmasıdır.

Yüksekokulumuzun gelişmeye açık yönleri;

- Başarı Ölçme Değerlendirme yönteminin hedeflenen program ve öğrenme çıktılarına ulaşmış olup ulaşmadığının belirlenmesi ve uygulanan anket sonuçlarının değerlendirilmesi için kalite /eğitim uzmanının görevlendirilmesi,
- Yüksekokul bütçesinin yeterli düzeye çıkarılması,
- Yeterli sayıda nitelikli idari personel ve öğretim elemanı ihtiyacının giderilmesi,
- Dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımları ve katkılarına yönelik çalışmaların arttırılması,
- Kalite Yönetim Sistemi'nin verimliliğini ve etkinliğini değerlendirmek için iç ve dış paydaşların görüşlerinin alındığı toplantı sayılarının arttırılması,
- İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitimleri ve üstlendikleri

- görevlerin uyumu tanımlanabilir.
- İnsan kaynakları, mali kaynaklar ve taşınır/taşınmaz kaynakların tümünün daha etkin ve verimli kullanılması sağlanabilir.

Eğitim ve Öğretim

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur. Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. Programın genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları mevcuttur. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği, çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği için işleyiş yönetimin belirlediği standart prosedürlere göre yapılmakta denetleme ve tedbir mekanizmaları işlemektedir. Öğrenci kabulünde ve mezuniyetinde yüksek öğrenim kurulunca belirlenmiş koşullar ve kurallar benimsenmiştir.

Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına ve geliştirilmesine yönelik planları vardır. Her öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesine kolayca ulaşabilmektedir. Danışmanlar tarafından Bireysel ve Toplu Görüşmeler düzenlenir. Ayrıca öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti de sağlanır. Öğrencileri sportif ve kültürel faaliyetleri desteklenir, planlanır ve uygulanır.

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Yüksekokulumuzun güçlü yönleri;

- Kurumda Program çıktıları oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtecek şekilde ilan edilmiştir.
- Kurumun kapsamlı bir Eğitim-Öğretim politikası tanımlayarak yayınlamıştır.
- Kurumun her programda program bilgileri standart bir yaklaşımla web sayfasında yayınlanmaktadır.
- Çoğu programda derslerin program çıktıları ile ilişkisi gösterilmiştir.
- Programlara ait eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemleri web sayfasında genel olarak belirtilmiştir.
- Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmıştır.

- Öğrencilerini kendilerini ifade edebilmelerini kolaylaştırmak için, ölçme ve değerlendirme çeşitli yöntemlerle sağlanmaktadır.
- Kurumumuzda öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilirler. Danışmanlar tarafından Bireysel ve Toplu Görüşmeler düzenlenir. Ayrıca öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti de sağlanır.
- Sınav uygulama ve güvenliği için işleyiş yönetimin belirlediği standart prosedürlere göre yapılmakta denetleme ve tedbir mekanizmaları işlemektedir.
- Öğrenci kabulünde ve mezuniyetinde yüksek öğrenim kurulunca belirlenmiş koşullar ve kurallar benimsenmiştir.
- Öğrencileri toplulukları ve kulüplerinin kurulması ve faaliyetleri desteklenir.

Yüksekokulumuzun gelişmeye açık yönleri;

- Programlara ait eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin ders bazında belirtilmesi programımızın gelişmesine katkı sağlayacaktır.
- Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına ve geliştirilmesine ihtiyaç vardır.
- Üniversitemizde akademisyen yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin faaliyetler geliştirilmelidir.
- Eğitim faaliyetlerine yönelik akademik teşvik ve ödül imkanları artırılmalıdır.
- Kurumumuzda dezavantajlı gruplara yönelik altyapı, imkan ve faaliyetlerin geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına ihtiyaç vardır.
- Sosyokültürel faaliyetlerin artırılması gerekmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun, araştırma ve geliştirme süreçlerinde ortaya koyduğu stratejik hedefleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel görünürlüğünü artırma yolunda önemli hedefleri bulunmaktadır. Belirlenen araştırma stratejileri, yalnızca bilimsel yayınların sayısal artışını değil, aynı zamanda niteliksel gelişimini de hedeflemekte; bu doğrultuda öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir.

Kurum bünyesinde kurulması planlanan Araştırma ve Geliştirme Komisyonu, araştırma süreçlerinin sistematik bir şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi açısından kritik bir rol üstlenecektir. Akademik performansın değerlendirilmesi amacıyla oluşturulan ölçme ve izleme mekanizmaları, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini daha etkin bir şekilde planlamalarına olanak sağlayacaktır. Ayrıca, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı gibi destek birimlerinin sunduğu kaynaklar, araştırma altyapısının güçlendirilmesine önemli katkılar sunmaktadır.

Yüksekokulumuzun güçlü yönleri;

- Genç ve dinamik akademisyenlere sahip olması
- Tıbbi Hizmetler ve Teknikler, Terapi ve Rehabilitasyon, Dişçilik Hizmetleri, Elektronik ve Otomasyon, Yönetim ve Organizasyon gibi geniş ve çeşitli araştırma alanlarına sahip olunması, farklı disiplinlerde projeler geliştirme fırsatı sunuyor.
- Ulusal ve uluslararası öğrencilerinin etkileşimi ve bir arada yetiştirilmesi
- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini destekleyen Teknoloji Transfer Ofisi ve elektronik veri tabanlarına erişim sağlayan Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı gibi altyapılar, araştırmacılara önemli kaynaklar sunuyor.

Yüksekokulumuzun gelişmeye açık yönleri;

- Meslek Yüksekokulumuzda araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlayacak Araştırma ve Geliştirme Komisyonu henüz kurulmamış olması.
- Araştırma laboratuvarları, veri analiz araçları ve teknik destek hizmetlerinin genişletilmesi ile öğretim elemanları ve öğrenciler için daha kapsamlı bir araştırma ortamı sağlanması.
- Avrupa Birliği projeleri ve diğer uluslararası araştırma fonlarına başvuruların teşvik edilmesi, uluslararası ortak araştırma birimleri ile iş birliklerinin güçlendirilmesi.
- Tıbbi Hizmetler ve Teknikler, Terapi ve Rehabilitasyon gibi farklı disiplinler arasında iş birliğine dayalı projeler geliştirilerek, disiplinler arası araştırma kültürünün yaygınlaştırılması planlanmaktadır.
- Ön lisans düzeyindeki öğrencilerin araştırma projelerine aktif katılımlarını sağlayacak sistem oluşturulması
- Yüksekokulumuzun araştırma ve geliştirme süreçlerindeki, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destek yetersizliği önemli bir gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır. BAP fonlarının sınırlı olması veya etkin bir şekilde kullanılmaması, araştırma projelerinin kapsamını daraltmakta ve öğretim elemanlarının yenilikçi çalışmalarını hayata geçirme süreçlerini zorlaştırmaktadır.

Sonuç olarak, Ankara Medipol Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, araştırma ve geliştirme alanında belirlediği stratejik hedefler doğrultusunda ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel görünürlüğünü artırmayı hedeflemektedir. Önümüzdeki süreçte, genç ve dinamik akademik kadrosu, geniş araştırma alanları ile öne çıkan yüksekokulumuz, öğretim elemanları ve öğrencileri ile araştırma süreçlerine aktif katılım sağlayacaktır. Ancak, Araştırma ve Geliştirme Komisyonu'nun henüz kurulmamış olması, araştırma laboratuvarlarının ve BAP desteklerinin yetersizliği gibi gelişime açık alanlar bulunmaktadır. Gelecek dönemde ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması, disiplinler arası projelerin geliştirilmesi ve öğrencilerin araştırma süreçlerine daha fazla dahil edilmesiyle sürdürülebilir bir araştırma alanının oluşturulması planlanmaktadır.

Toplumsal Katkı

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz kurumsal misyon ve vizyonu doğrultusunda kültür, sanat ve farkındalık etkinlikleri ile toplumsal katkı hedefli çalışmalarını sürdürmektedir. Sanatın bireyler arasındaki iletişimi güçlendiren ve toplumsal bağları pekiştiren özellikleri sebebiyle üniversitemiz kültürüne kazandırılması hedeflenmiştir.

Yüksekokulumuzun güçlü yönleri;

- Kurumun bir toplumsal katkı politikasının olması,
- Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerinin Sağlık, Kültür ve Spor Birimi tarafından yürütülmesi, ilgili reklam mecra faaliyetlerinin tasarlanması, hazırlanması ve üniversitemiz web sayfasında yayınlanması,
- Kurumda Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin (SEM) kurulması,
- Kurumun birçok toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirme deneyimi ve imkânlarına sahip olması,
- Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerine öğrenci kulüpleri ve programlar tarafından katkı verilmesi,
- Kurum faaliyetlerinin E-bülten ve Sosyal medya aracılığı ile dış paydaşlara duyurulması,

- Engelli bireylere yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması.

Yüksekokulumuzun gelişmeye açık yönleri;

- Üniversitemiz toplumsal katkı komisyonunun kısa süre önce göreve başlaması,
- Üniversitemiz tarafından belli bir kaynağın denetlenmek koşulu ile sosyal sorumluluk projelerine aktarılması,
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından ücretli/ücretsiz eğitim ve sertifika programlarının düzenlenmesi,
- İç ve dış paydaş anketlerinde toplumsal katkı ile ilgili fikir bildirimlerine yer verilmesi,
- Üniversitemiz yıllık faaliyet raporlarında toplumsal katkı hizmetlerinin belirtilmesinin sağlanması.