



2024 YILI
TIP FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

09.03.2025

İÇİNDEKİLER

ÖZET	4
BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	5
1. İletişim Bilgileri.....	5
2. Tarihsel Gelişimi.....	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	8
A.1. Liderlik ve Kalite	8
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	8
A.1.2. Liderlik.....	9
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi.....	9
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları.....	10
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik.....	10
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	11
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	11
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	11
A.2.3. Performans yönetimi.....	12
A.3. Yönetim Sistemleri.....	13
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi.....	13
A.3.4. Süreç yönetimi	13
A.4. Paydaş Katılımı.....	14
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	14
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	14
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	14
A.5. Uluslararasılaşma	15
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	15
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları.....	15
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	16
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	17
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	17
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	17
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	17
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	18
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	18
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	19
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	19

B.2. Programların Yürütülmesi	20
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	20
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	20
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	21
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	21
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	22
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	22
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	22
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	23
B.4. Öğretim Kadrosu	24
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri.....	24
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi.....	24
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme.....	25
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	26
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	26
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi.....	26
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	26
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	27
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	27
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	27
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	28
C.3. Araştırma Performansı	28
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	28
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi.....	28
D. TOPLUMSAL KATKI	29
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	29
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	29
D.1.2. Kaynaklar	29
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	29
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	29
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	30

ÖZET

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen akademik, idari ve kalite güvence faaliyetlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Raporda, fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilen çalışmalar, mevcut durum analizi, güçlü ve geliştirilmeye açık yönler ile ileriye dönük iyileştirme önerileri ele alınmıştır.

BİDR, fakültenin eğitim- öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve liderlik-yönetişim alanlarındaki performansını değerlendirmekte ve YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarına göre olgunluk düzeylerini belirlemektedir. İç kalite güvence mekanizmalarının işleyişi ve akademik gelişim alanlarında sağlanan ilerlemeler, rapor kapsamında detaylı olarak sunulmuştur.

Rapor, birimin iç değerlendirme sürecini destekleyerek şeffaflığı, hesap verebilirliği ve sürekli iyileştirme yaklaşımını güçlendirmeyi hedeflemektedir. Elde edilen veriler, fakültenin stratejik planlamasına katkı sağlamak ve gelecek yıllarda uygulanacak aksiyon planları için bir temel oluşturmaktadır.

BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Özgen ALTINTAŞ

Arş. Gör. Mustafa Can KİREN

B. Eğitim ve öğretim

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Özgen ALTINTAŞ

Arş. Gör. Mustafa Can KİREN

C. Araştırma ve Geliştirme

Arş. Gör. Mustafa Can KİREN

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Özgen ALTINTAŞ

D. Toplumsal Katkı

Arş. Gör. Mustafa Can KİREN

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Özgen ALTINTAŞ

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Neyhan ERGENE

Tel: 444 20 10

E-posta: neyhan.ergene@ankaramedipol.edu.tr

Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Ethem GELİR

Tel: 444 20 10

E-posta: ethem.gelir@ankaramedipol.edu.tr

Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Serkan ŞİMŞEK

Tel: 444 20 10

E-posta: serkan.simsek@ankaramedipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 18.05.2018 tarihli 30425 sayılı resmi gazetede yayımlanan 09.05.2018 tarih ve 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun’un” 7. maddesi uyarınca; 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları (YÖK) Teşkilatı Kanunu’na eklenen Ek Madde 197 kapsamında kurulmuştur. Kurucu dekanlığını Prof. Dr. Ahmet Zeki ŞENGİL’in yaptığı fakültemiz 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Fakültemiz dekanlığını Ocak 2023 tarihinden itibaren Prof.Dr. Neyhan ERGENE yürütmektedir.

Fakültemiz akademik kadrosunda: 26 Profesör, 10 Doçent, 38 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 8 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimiz alanında deneyimli, kendilerini bilim alanında kabul ettirmiş, eğitimi, araştırmayı ve hizmeti kendilerine görev edinmişlerdir. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi toplumun gereksinimlerine öncelik veren bir yaklaşımla iyi hekim yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bunun yanında bilimsellik, bilim üretme, bilim insanı yetiştirme misyonu ile hareket etmektedir. Fakültemiz eğitim, hizmet ve araştırma dengesini sağlayarak sürekli kendini geliştiren bir fakülte olmayı hedeflemektedir.

Fakültemize tahsis edilmiş 1345 öğrenci kapasiteli 6 adet derslik bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde; 53 öğrenci kapasiteli Fizyoloji-Biyofizik Laboratuvarı, 55 öğrenci kapasiteli Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı, 68 öğrenci kapasiteli Anatomi Diseksiyon Laboratuvarı, 71 öğrenci kapasiteli Anatomi Maket Laboratuvarı, 47 öğrenci kapasiteli Mikrobiyoloji Laboratuvarı, 50

öğrenci kapasiteli Biyokimya Laboratuvarı, 72 öğrenci kapasiteli Histoloji ve Embriyoloji Laboratuvarı ve 50 öğrenci kapasiteli Temel Mesleki Beceriler Laboratuvarı bulunmaktadır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılında Fakültemiz Türkçe Tıp Programı 1. Sınıflarda 190 öğrenci, 2. Sınıflarda 163 öğrenci, 3. Sınıflarda 120 öğrenci, 4. Sınıflarda 111 öğrenci ve 5. Sınıflarda 67 olmak üzere toplam 651 öğrenci; İngilizce Tıp Programı 1. Sınıflarda 192 öğrenci, 2. Sınıflarda 127 öğrenci, 3. Sınıflarda 115 öğrenci, 4. Sınıflarda 61 öğrenci ve 5. Sınıflarda 18 olmak üzere toplam 346 öğrenci olmak üzere toplam 513 öğrenci eğitim görmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyonu, nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır. Bu doğrultuda Fakültemiz, 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde Türkçe ve İngilizce Tıp Programı ile kendi alanında yetkin, tecrübeli, dinamik, ulusal ve uluslararası platformda vizyon sahibi öğretim üyesi kadrosu ile eğitim-öğretime başlamıştır. Müfredat planlamasında “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi” ve “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (2020)” doğrultusunda, uluslararası düzeyde iyi eğitim örnekleri sunan tıp fakülteleri incelenmiş, yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış ve özgün bir müfredat yapısı oluşturulmuştur. Misyonumuz; sağlık alanında disiplinler arası iş birliği ve ekip çalışması yapabilen, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla bilim ve teknolojiyi kullanan, araştıran, etik ve insani değerlere saygılı, eleştirel muhakeme yapabilen, bağımsız düşünebilme kapasitesi olan, mesleki bilgi ve beceriye sahip, öğrenme odaklı çalışma alışkanlığı kazanmış, bilgili, yetenekli, güvenilir, temel tıp ve klinik bilimler alanlarında bilimsel çalışmalar yapabilen hekimler yetiştirmektir.

Üniversitemizin vizyonu, kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, bir araştırma üniversitesi olmaktır. Fakültemiz, kurumumuzun vizyonu çerçevesinde eğitimin ilk yılından itibaren müfredatında bulundurduğu probleme dayalı öğretim modelleri ve bilimsel eğitim programı uygulamalarıyla genç hekimlere araştırmacı anlayışı aşılama, sürekli gelişimin kendileri için ne kadar önemli olduğu vurgusunu yapmaktadır. Üniversitemizin vizyonu dahilinde bu uygulamalar öğrenci penceresinden araştırma süreçlerini güçlendirmekte, Kurum bünyesindeki öğretim üye ve elemanlarının çalışmaları ile de bir üst basamağa taşıma isteğini sürekli ön planda tutmaktadır. Vizyonumuz; alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulurken danışılan, etkin ve yetkin olan, Üniversitemizin bir parçası olmanın gururunu taşıyan lider bir fakülte olmaktır.

Değerlerimiz; etik değerlere bağlı, mükemmeliyetçi, çevreye duyarlı, kalite ve sürdürülebilirlik odaklı, paydaş odaklı, özgürlükçü, hoşgörülü, katılımcı, yenilikçi ve girişimci, sürekli öğrenen ve gelişen, toplumsal sorumluluk bilincine sahip hekimler yetiştirmektir.

Tıp Fakültesi olarak hedefimiz; klasik eğitim modellerinin dışına çıkarak öğrencilerimizi çağdaş ve ileri teknolojiyi kullanabilen, yenilikleri takip edebilen, hekimlik nosyonunu benimsemiş, güçlü, donanımlı birer hekimi olarak mezun edebilmektir.

6 yıllık tıp eğitim programımızın klinik öncesi dönem öğrencilerimiz, temel tıp bilimleri alt yapısını kazanırken, eğitimlerinin ilk günlerinden itibaren eğitim programına yerleştirilen panel

ve koridor dersleri ile klinik tıp bilimleri öğretim üyeleri ile tanışmakta ve tıp sanatını bütünleşik öğrenme fırsatı bulmaktadırlar. Klinik dönem öğrencilerimiz, imzalanan protokol çerçevesinde staj eğitimlerini Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı Ankara Eğitim Araştırma Hastanesi'nde ve ailesi olunan Özel Orta Doğu Hastanesi ve Özel Bilgi Hastanesi'nde yürütmektedirler.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, etkin bir yönetim modeli ve idari yapılanma ile akademik ve idari süreçlerini yönetmektedir. Fakülte yönetimi, Rektörlük ve Üniversite Yönetim Kurulu ile koordinasyon halinde çalışarak stratejik hedeflere ulaşmayı amaçlamaktadır. Fakülte yönetim yapısı Dekanlık, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları olmak üzere çeşitli birimlerden oluşmaktadır. Organizasyon şeması [1_OD2] fakültenin yönetim modelini açıkça ortaya koymaktadır. Yönetim süreçleri ve yetki dağılımı "Görev, Yetki ve Sorumluluk" [2_OD2] dokümanında detaylandırılmış olup, tüm akademik ve idari personelin görev tanımları belirlenmiştir. Fakülte Kurulu, eğitim ve araştırma süreçlerine ilişkin kararlar alırken, Fakülte Yönetim Kurulu idari süreçleri yönetmek ve fakültenin genel işleyişini sağlamakla sorumludur. Alınan kararlar düzenli olarak "fakülte kurulu kararları" [3_OD3] ve "yönetim kurulu kararları" [4_OD3] belgeleri ile kayıt altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar:

[1] (2) A.1.1.organizasyon_semasi.pdf

[2] (2) A.1.1.gorev_yetki_ve_sorumluluk_dokumanlari.zip

[3] (3) A.1.1.fakulte_kurulu_kararlari.zip

[4] (3) A.1.1.yonetim_kurulu_kararlari.zip

A.1.2. Liderlik

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde liderlik süreçleri, akademik ve idari birimler arasındaki koordinasyonu sağlamak ve kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla yapılandırılmıştır. Fakülte yönetimi, stratejik hedeflere ulaşmak için liderlik mekanizmalarını aktif olarak kullanmaktadır. Fakültede Dekan, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini yönlendiren en üst düzey yöneticidir [1_OD2]. Dekana bağlı olarak Bölüm Başkanları, akademik süreçleri yönetirken, idari süreçler Fakülte Sekreterliği tarafından koordine edilmektedir [2_OD2]. Yönetim kurulları, karar alma süreçlerinde şeffaflığı ve paydaş katılımını sağlamak amacıyla düzenli toplantılar yapmaktadır [3_OD3] [4_OD3]. Liderlik uygulamaları, kalite güvence sisteminin etkin işleyişini desteklemekte ve akademik-idari personelin sürekli gelişimini teşvik etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (2) A.1.2.organizasyon_semasi.pdf

[2] (2) A.1.2.gorev_yetki_ve_sorumluluk_dokumanlari.zip

[3] (3) A.1.2.fakulte_kurulu_kararlari.zip

[4] (3) A.1.2.yonetim_kurulu_kararlari.zip

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kurumsal dönüşüm süreçleri henüz yapılandırılmamıştır. Akademik ve idari işleyişin sürdürülebilirliği açısından değişim yönetimi süreçleri tanımlanmamış olup, bu alanda sistematik bir yaklaşım geliştirilememiştir. Fakültede, mevcut süreçlerin izlenmesi ve dönüşüm ihtiyacının belirlenmesine yönelik bir yapı bulunmamaktadır. Karar alma süreçlerinde dönüşüm ve iyileştirme mekanizmalarına dair kanıta dayalı bir sistem uygulanmamaktadır. Stratejik hedeflerin belirlenmesi ve uygulanması konusunda düzenli bir geri bildirim mekanizması mevcut değildir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları, üniversitenin kalite güvencesi politikaları [\[OD2\]](#) doğrultusunda oluşturulmuş olup, kalite komisyonu ve birim kalite komisyonları [\[OD2\]](#) aracılığıyla yürütülmektedir. Kalite süreçleri kapsamında belirlenen göstergeler doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerin değerlendirilmesi yapılmakta, ancak süreçlerin sistematik olarak izlenmesi ve sürekli iyileştirme kültürünün kurumsallaşması konusunda eksiklikler bulunmaktadır. Kalite güvencesi ile ilgili yönetmelik ve yönergeler tanımlanmış olup, kalite politikalarının uygulanması ve akademik-idari süreçlere entegrasyonu konusunda daha yapılandırılmış bir mekanizmaya ihtiyaç duyulmaktadır. İç değerlendirme süreçleri kapsamında belirli göstergeler izlenmekte ve yıllık raporlar hazırlanmaktadır [\[OD2\]](#), ancak geri bildirimlerin sistematik olarak değerlendirilmesi ve paydaş katılımının güçlendirilmesi gerekmektedir. Fakültede kalite süreçlerinin etkinliğinin artırılması ve kanıta dayalı bir izleme mekanizmasının oluşturulması için süreçlerin daha iyi tanımlanması ve uygulamaya yönelik veriye dayalı değerlendirmelerin artırılması gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri belirli temel unsurları içermekle birlikte, bu süreçlerin düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütüldüğüne dair kanıta dayalı bir yapı bulunmamaktadır. Fakültenin faaliyetleri, akademik başarıları ve eğitim-öğretim süreçleri hakkında kamuoyuna düzenli olarak rapor sunulmamaktadır. Web sitesi [\[OD2\]](#) aracılığıyla bazı bilgilendirmeler yapılmakta ancak güncellenmiş, sistematik bir bilgilendirme mekanizması bulunmamaktadır. Ayrıca, öğrenci ve paydaş geri bildirimlerinin kamuya açık bir şekilde raporlanması konusunda herhangi bir sistematik uygulama görülmemektedir. Finansal şeffaflık, akademik performans göstergeleri ve kalite güvence süreçleriyle ilgili raporların kamuoyuyla paylaşılması konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında yüksek standartlara ulaşmayı hedefleyen bir misyona sahiptir. Fakülte, nitelikli hekimler yetiştirmek, bilimsel araştırmalarla sağlık alanına katkı sağlamak ve topluma yönelik sağlık hizmetleri sunmak amacıyla faaliyet göstermektedir [\[OD2\]](#). Ancak, misyon, vizyon ve temel politikaların güncellenmesi ve tüm paydaşlar tarafından benimsenmesine yönelik sistematik bir mekanizma bulunmamaktadır. Fakültenin stratejik planında misyon ve vizyon ifadeleri yer almakta olup, bu ifadelerin uygulamaya ne derece yansıdığına dair düzenli bir değerlendirme süreci bulunmamaktadır. Akademik ve idari birimlerin politika ve hedefleriyle uyumlu çalışmasını sağlamak için etkin bir izleme ve değerlendirme mekanizmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı politikaları stratejik belgelerde yer almakta ancak süreçlerin takibi ve etkinliği konusunda veri temelli bir değerlendirme eksikliği bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde stratejik amaç ve hedefler açık bir şekilde tanımlanmamış olup, fakültenin uzun vadeli yönelimini belirleyen sistematik bir stratejik planlama süreci bulunmamaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında genel ilkeler mevcut olmakla birlikte, bu alanlara yönelik ölçülebilir, somut ve veri temelli hedefler belirlenmemiştir. Stratejik planın oluşturulması ve uygulanması sürecinde akademik ve idari birimlerin rolü net bir şekilde tanımlanmamış, paydaş katılımı sağlanmamıştır. Mevcut süreçlerin stratejik hedeflere ne derece ulaştığını değerlendiren bir takip ve izleme mekanizması bulunmamaktadır. Ayrıca, fakültenin gelişim alanlarını belirleyen ve sürekli iyileştirme sürecini destekleyen kanıta dayalı bir stratejik yönetim anlayışı henüz geliştirilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde akademik ve idari süreçlerin performans yönetimi konusunda sistematik bir yaklaşım bulunmamaktadır. Fakülte bünyesinde öğretim üyeleri, idari personel ve akademik birimlerin performansını değerlendiren yapılandırılmış bir sistem mevcut değildir. Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki performansları için düzenli ölçüm ve geri bildirim süreçleri tanımlanmamıştır. Ayrıca, fakültenin kurumsal performans göstergeleri net bir şekilde belirlenmemiş olup, stratejik plan hedefleriyle ilişkilendirilmiş bir performans izleme mekanizması oluşturulmamıştır. Performans yönetimi süreçleri kapsamında herhangi bir ödüllendirme, teşvik veya iyileştirme mekanizmasının etkin olarak uygulandığına dair kanıt bulunmamaktadır. Mevcut değerlendirme süreçleri bireysel veya birim bazlı değil, genel düzeyde yürütülmekte olup, ölçülebilir kriterlere dayanmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi süreçleri [\[OD2\]](#) tanımlanmış olmakla birlikte, bu süreçlerin etkin şekilde yürütüldüğüne dair kanıta dayalı bir sistem bulunmamaktadır. Fakültenin akademik ve idari kadrosunun işe alım [\[OD2\]](#), görev tanımları [\[1_OD2\]](#), performans değerlendirmesi [\[OD2\]](#) belirtilmiş olsa da kariyer gelişimi süreçlerine yönelik sistematik bir yönetim yaklaşımı geliştirilmemiştir. Akademik personelin işe alım süreci, belirli akademik kriterlere dayandırılmakla birlikte, uzun vadeli insan kaynakları planlamasına ilişkin veri temelli bir analiz yapılmamaktadır. Akademik ve idari personelin görev tanımları mevcut olup, bu görevlerin performans değerlendirme süreçleriyle ilişkilendirilmesi konusunda sistematik bir yaklaşım bulunmamaktadır. İnsan kaynakları yönetimi kapsamında akademik ve idari personelin mesleki gelişimini destekleyen sürekli eğitim programları veya kariyer planlama süreçleri yapılandırılmamıştır. Mevcut personel politikalarının çalışan memnuniyeti üzerindeki etkisi düzenli olarak değerlendirilmemekte ve paydaş geri bildirim mekanizmaları etkin bir şekilde işletilmemektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

[1] (2) A.3.2.gorev_yetki_ve_sorumluluk_dokumanları.zip

A.3.4. Süreç yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde süreç yönetimi kapsamında belirli akademik ve idari süreçler [\[1_OD2\]](#) tanımlanmış olmakla birlikte, bu süreçlerin etkin şekilde izlendiğine ve sürekli iyileştirme esasına dayandığına dair sistematik bir yapı bulunmamaktadır. Fakültede eğitim-öğretim, araştırma ve idari işleyiş süreçleri belirlenmiş ancak bu süreçlerin ne derece etkili yürütüldüğüne dair kanıta dayalı değerlendirme mekanizmaları oluşturulmamıştır. Süreçlerin iyileştirilmesine yönelik düzenli veri analizi, geri bildirim sistemleri ve periyodik değerlendirmeler yapılmamaktadır. Mevcut süreç yönetimi anlayışı daha çok reaktif olup, proaktif bir sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmemiştir. Fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda süreçlerin ne kadar etkili olduğu ve bu süreçlerin optimize edilmesine yönelik analizlerin düzenli olarak yapılıp yapılmadığına dair sistematik bir takip mekanizması bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar:

[1] (2) A.3.4.gorev_yetki_ve_sorumluluk_dokumanları.zip

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde iç ve dış paydaş katılımı konusunda belirli mekanizmalar tanımlanmamıştır. Akademik ve idari personelin yanı sıra öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri ve ilgili diğer paydaşların karar alma süreçlerine katkı sunması beklenmekte, ancak bu katılımın nasıl sağlandığına dair sistematik bir yapı oluşturulmamıştır. Paydaş görüşleri dönemsel olarak sözlü biçimde toplanmakta, ancak bu geri bildirimlerin süreç iyileştirme çalışmalarına entegrasyonu konusunda belirgin bir takip ve değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Dış paydaşlarla iş birliği süreçleri, fakültenin akademik faaliyetlerini ve toplumsal katkılarını destekleme potansiyeline sahip olmasına rağmen, düzenli toplantılar, geri bildirim mekanizmaları ve ortak proje geliştirme süreçleri açısından yeterli düzeyde değildir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenci geri bildirimlerinin toplanması ve değerlendirilmesine yönelik belirli mekanizmalar [\[OD2\]](#) bulunmakla birlikte, bu süreçlerin etkin işleyişine dair sistematik bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri, akademik danışmanlık, ders içerikleri ve fakülte yönetimi hakkındaki görüşlerini almak amacıyla belirli dönemlerde anketler düzenlenmekte, ancak bu geri bildirimlerin karar alma süreçlerine ne derece entegre edildiği konusunda şeffaf bir takip mekanizması bulunmamaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması konusunda kanıta dayalı bir yaklaşım benimsenmemiş olup, iyileştirme aksiyonlarının ne ölçüde uygulandığına dair düzenli raporlamalar yapılmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi henüz mezun vermemiş olup, bu nedenle mezun ilişkileri yönetimine dair aktif bir uygulama bulunmamaktadır. Fakültede mezun takibi, mezunlarla iletişimin sürdürülebilirliği ve mezun geri bildirimlerinin alınmasına yönelik bir sistem oluşturulmamıştır. Gelecekte mezunlarla etkili bir iletişim kurmak, kariyer gelişimlerini izlemek ve fakülteye geri bildirim sağlamalarını teşvik etmek amacıyla bir mezun ilişkileri yönetim mekanizmasının geliştirilmesi gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uluslararasılaşma süreçlerine yönelik belirli hedefler belirlenmiş olmakla birlikte [\[OD2\]](#), bu hedeflerin uygulanmasını sağlayacak sistematik bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır. Fakülte, uluslararası öğrenci değişim programları, akademik iş birlikleri ve araştırma ortaklıkları gibi alanlarda gelişim göstermeyi amaçlamaktadır [\[OD2\]](#), ancak bu süreçlerin ne derece etkili yönetildiğine dair düzenli izleme ve değerlendirme mekanizmaları bulunmamaktadır. Uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin fakülteye entegrasyonu, uluslararası akreditasyon süreçlerine katılım ve yabancı dilde eğitim olanaklarının geliştirilmesi konularında belirli adımlar atılmış olmakla birlikte, bu süreçlerin sürdürülebilirliği ve etkililiği konusunda kanıta dayalı bir yapı mevcut değildir. Mevcut uluslararasılaşma politikalarının nasıl uygulandığı ve fakülte genelinde bu süreçlerin ne kadar benimsendiğine dair düzenli paydaş analizleri yapılmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uluslararasılaşma süreçlerini destekleyecek finansal, akademik ve idari kaynaklar konusunda sistematik bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır. Fakültenin uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programlarını desteklemek için ayrılmış bir bütçesi bulunmamaktadır. Erasmus ve diğer uluslararası değişim programları için belirli anlaşmalar yapılmış olsa da, bu programlara katılımın artırılması ve uluslararası akademik projeler için fon sağlanması konusunda daha yapılandırılmış bir stratejiye ihtiyaç duyulmaktadır [\[OD2\]](#). Uluslararası öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine entegrasyonu için gerekli akademik ve idari destek mekanizmaları belirlenmiş ancak uygulamada tam anlamıyla işlerlik kazanmamıştır [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uluslararasılaşma performansını ölçmeye yönelik belirli göstergeler tanımlanmamış olup, uluslararasılaşma hedeflerine yönelik ilerlemenin sistematik bir şekilde değerlendirildiğine dair kanıta dayalı bir yapı bulunmamaktadır. Fakülteye kabul edilen uluslararası öğrenci sayısı, akademik değişim programlarına katılım, uluslararası ortak projeler ve akademik iş birlikleri gibi konulara dair düzenli veri toplanmamakta ve bu alanlardaki performans sistematik olarak analiz edilmemektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin akademik başarısı, fakülteye adaptasyonu ve mezuniyet sonrası kariyer takibi gibi kritik göstergeler izlenmemekte ve değerlendirilmemektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programlarının tasarımı ve onayı sürecine yönelik belirli prosedürler tanımlanmış olmakla birlikte, bu süreçlerin sistematik olarak izlendiği ve geliştirildiğine dair kanıta dayalı bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır [\[OD2\]](#). Programların onay süreçleri, üniversitenin genel eğitim politikaları ve ulusal yeterlilikler çerçevesinde yürütülmekte olup, müfredat değişiklikleri [\[1_OD3\]](#) ve yeni ders içeriklerinin akademik kurullarca değerlendirildiği ifade edilse de, bu sürecin etkinliğini değerlendirmeye yönelik düzenli bir izleme mekanizması bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[\[1\] \(3\) B.1.1. fakulte_kurulu_kararlari.zip](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programının ders dağılım dengesi, öğrencilerin temel tıp bilimleri, klinik bilimler ve sosyal bilimler alanlarında dengeli bir eğitim almasını sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır [\[OD2\]](#). Müfredat, teorik ve uygulamalı derslerin birbirini tamamlayacak şekilde düzenlenmesini hedeflemekte olup, öğrencilere klinik becerileri kazandırmak amacıyla belirli dönemlerde staj ve uygulamalı eğitimler yer almaktadır [\[OD2\]](#). Bununla birlikte, derslerin birbirleriyle olan bağlantısının değerlendirilmesine yönelik yapılandırılmış bir analiz süreci bulunmamakta, eğitimdeki yük dengesi konusunda öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak toplanmamaktadır. Ayrıca, belirli derslerde teorik ağırlığın fazla olması ya da uygulamalı eğitimin yetersiz kalması gibi konulara dair sistematik bir iyileştirme mekanizması oluşturulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi (2): Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, eğitim programının genel hedefleri doğrultusunda belirlenmiş olmakla birlikte [\[OD2\]](#), bu uyumun sistematik olarak izlendiği ve değerlendirildiğine dair kanıta dayalı bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır. Ders içerikleri, öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler çerçevesinde şekillendirilmekte olup, her dersin program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi akademik birimler tarafından yapılmaktadır [\[OD2\]](#). Ancak, ders kazanımlarının program genelindeki çıktı hedefleriyle ne derece örtüştüğünü değerlendirmeye yönelik düzenli analizler ve geri bildirim mekanizmaları bulunmamaktadır. Müfredat geliştirme süreçlerinde program çıktılarının güncelliği ve yeterliliği belirli akademik kurullar tarafından gözden geçirilmekte [\[OD2\]](#), ancak öğrencilerin ve dış paydaşların ders kazanımları ile ilgili geri bildirimleri yapılandırılmış bir şekilde program geliştirme sürecine entegre edilmemektedir. Ayrıca, ders kazanımlarının ölçüldüğü ve program çıktılarıyla ne kadar örtüştüğünü gösteren düzenli analiz raporları hazırlanmadığından, müfredatın sürekli iyileştirilmesine yönelik kanıta dayalı bir süreç yürütülmemektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmasına yönelik belirli ilkeler tanımlanmış olup, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında derslerin iş yükü belirlenmektedir [\[OD2\]](#). Ancak, derslerin iş yükünün öğrenciler üzerindeki etkisinin sistematik olarak değerlendirildiğine dair kanıta dayalı bir mekanizma tam olarak oluşturulmamıştır. Ders içerikleri teorik ve uygulamalı bileşenleri içerecek şekilde düzenlenmekte, ancak ders yükünün öğrenci başarısı ve akademik ilerleme üzerindeki etkisine dair düzenli analizler yapılmamaktadır. Öğrenci iş yükü dağılımının, akademik dönemler arasında dengeli olup olmadığına yönelik bir değerlendirme süreci bulunmamakta, özellikle belirli dönemlerde yoğun teorik derslerin bir araya gelmesi nedeniyle öğrencilerin akademik yük dengesizliği yaşayabildiği ifade edilmektedir [\[OD3\]](#). Öğrencilerin ders yükü ile ilgili geri bildirimleri zaman zaman alınmakta ancak bu verilerin müfredat planlamasına doğrudan entegre edilmesi konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programlarının izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerine yönelik belirli mekanizmalar tanımlanmış olmakla birlikte [\[OD2\]](#), bu süreçlerin sistematik olarak yürütüldüğüne dair kanıta dayalı bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır. Müfredatın içeriği belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir [\[1_OD3\]](#). Ancak, öğrenci, akademisyen ve dış paydaş geri bildirimlerinin program güncellemelerine ne derece entegre edildiğine dair şeffaf bir izleme mekanizması bulunmamaktadır. Ayrıca, program güncellemelerinin ne ölçüde akademik ve sektörel gerekliliklere uyum sağladığını değerlendiren bağımsız bir dış paydaş katkı süreci bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) B.1.5. fakulte_kurulu_kararlari.zip

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, belirlenen akademik ve idari politikalar doğrultusunda yürütülmekte olup [\[OD2\]](#), bu süreçlerin etkinliğini değerlendirmeye yönelik sistematik bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır. Eğitim programlarının uygulanması, ders içeriklerinin belirlenmesi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve akademik danışmanlık hizmetleri gibi temel bileşenler tanımlanmış olsa da, bu süreçlerin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik kanıta dayalı bir değerlendirme mekanizması yeterince etkin değildir. Öğrencilerin eğitim süreçlerindeki ilerlemesini izlemek amacıyla ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş, ancak uygulamada bu süreçlerin adil, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yürütüldüğüne dair düzenli bir iç denetim mekanizması bulunmamaktadır. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerinin akademik ve idari personel tarafından nasıl yönetildiğine ve süreçlerin ulusal ve uluslararası standartlarla ne kadar uyumlu olduğuna dair dış paydaş analizleri bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürebilmeleri ve mesleki yeterlilik kazanmaları amacıyla yapılandırılmıştır [\[OD2\]](#). Program kapsamında klasik ders anlatımı, vaka temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme (PDÖ), laboratuvar ve klinik uygulamalar gibi çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmakta olup, bu yöntemlerin etkinliği üzerine düzenli analizler yapılmamaktadır. Öğrencilerin aktif katılımını artırmak ve klinik becerilerini geliştirmek amacıyla uygulamalı eğitimler planlanmakta, ancak farklı öğretim yöntemlerinin ne ölçüde etkili olduğu konusunda sistematik bir değerlendirme süreci bulunmamaktadır. Ayrıca, yenilikçi öğretim tekniklerinin (simülasyon temelli eğitim, dijital öğrenme platformları vb.) kullanımı sınırlı olup, teknolojik imkanların eğitim süreçlerine entegrasyonu konusunda belirli eksiklikler mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi (2): Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin akademik başarılarını, mesleki yeterliliklerini ve öğrenme kazanımlarını değerlendirmek amacıyla yapılandırılmıştır [\[OD2\]](#). Fakültede kullanılan ölçme yöntemleri arasında klasik sınavlar, çoktan seçmeli testler, sözlü sınavlar ve pratik uygulama değerlendirmeleri yer almakta olup, bu yöntemlerin geçerlilik ve güvenilirliği konusunda sistematik bir analiz süreci yürütülmemektedir. Öğrencilerin gelişimini izlemek amacıyla yıl sonu değerlendirmeleri uygulanmakta, ancak ölçme ve değerlendirme sonuçlarının program çıktılarıyla ne ölçüde uyumlu olduğu konusunda veri temelli analizler sınırlıdır. Ayrıca, sınav süreçlerinin şeffaflığı, akademik etik ilkeler çerçevesinde yürütülmesi ve öğrencilerin itiraz mekanizmalarının işleyişine dair iyileştirme süreçleri belirli kurallar çerçevesinde tanımlanmış olmakla birlikte, uygulamada eksiklikler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenci kabulü, ulusal merkezi yerleştirme sınavları (YKS) sonuçlarına dayalı olarak gerçekleştirilmektedir [OD2]. Bununla birlikte, uluslararası öğrenci kabulü ve yatay/dikey geçiş süreçleri belirli yönetmelikler doğrultusunda yürütülmekte olup [OD2], bu süreçlerin etkinliği ve öğrenci memnuniyeti açısından sistematik bir değerlendirme süreci bulunmamaktadır. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik süreçler tanımlanmış olmakla birlikte, uygulamada bazı sınırlılıklar mevcuttur. Yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin önceki öğrenmelerinin değerlendirilmesi ve ders muafiyetlerinin belirlenmesi, ilgili akademik kurullar tarafından yapılmakta ancak bu süreçlerin şeffaflığı ve objektif kriterlere dayalı olup olmadığına dair paydaş geri bildirimleri yeterince analiz edilmemektedir [OD2]. Ayrıca, öğrencilerin önceki öğrenme deneyimlerinin tanınması ve kredilendirilmesi sürecinde, uluslararası standartlara uyum ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında yapılan düzenlemelerin uygulanma düzeyi konusunda kanıta dayalı bir değerlendirme mekanizması eksiktir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerin mezuniyet süreçleri ve yeterliliklerin sertifikalandırılması, ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde yapılandırılmış olup, fakülteyi başarıyla tamamlayan öğrencilere Tıp Doktoru diploması verilmektedir [OD2]. Mezuniyet koşulları, öğrencilerin tamamlaması gereken ders kredileri, stajlar ve klinik uygulamalar çerçevesinde belirlenmiş olup, bu süreçlerin yeterlilik kazanımları ile ne derece örtüştüğüne dair düzenli analizler yapılmamaktadır [OD2]. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, akademik yönetmelikler doğrultusunda yürütülmekte olup, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile uyumluluk sağlanmaktadır [OD2]. Ancak, diploma eki ve mezuniyet belgelerinin uluslararası tanınırlığına yönelik kanıta dayalı bir değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrencilerin akademik ve klinik yeterliliklerini kazanmalarını destekleyecek şekilde yapılandırılmış olup, derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve klinik uygulama alanları gibi temel bileşenleri içermektedir [OD2]. Ancak, mevcut öğrenme ortamlarının etkinliği, öğrencilerin eğitim süreçlerine entegrasyonu ve teknolojik imkanların yeterliliği konusunda sistematik bir değerlendirme mekanizması tam olarak oluşturulmamıştır. Öğrencilere sunulan kaynaklar arasında dijital veri tabanları, elektronik ders materyalleri ve simülasyon laboratuvarları yer almakta olup, bu kaynakların kullanım düzeyi ve erişilebilirliği konusunda geri bildirimlerin düzenli olarak analiz edilmediği görülmektedir. Ayrıca, klinik eğitim süreçlerinde kullanılan hastane ve simülasyon merkezlerinin, öğrencilerin uygulamalı eğitime katılımını artıracak şekilde düzenlenmesine yönelik veriye dayalı iyileştirme mekanizmaları eksiktir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde akademik destek hizmetlerine yönelik belirli uygulamalar bulunmakla birlikte, bu hizmetlerin sistematik bir yapı içinde yürütüldüğüne dair kanıta dayalı bir süreç oluşturulmamıştır. Akademik danışmanlık, ek ders ve etüt programları, kütüphane ve dijital kaynak erişimi gibi destekleyici hizmetlerin varlığı belirtilmekte, ancak bu hizmetlerin etkinliği, öğrenci başarısı üzerindeki etkisi ve erişilebilirliği konusunda herhangi bir düzenli değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Öğrencilerin bireysel akademik gelişimlerini takip eden ve gerektiğinde ek destek sağlayan bir yapı tam anlamıyla oluşturulmamış olup, akademik danışmanlık sisteminin aktif şekilde işleyişine dair bir izleme mekanizması mevcut değildir. Ayrıca, akademik başarıyı artırmaya yönelik destek programlarının etkisini ölçmeye veya akademik başarıları düşük öğrenciler için hedefe yönelik bir destek mekanizması oluşturmaya yönelik sistematik bir süreç bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde dezavantajlı gruplara yönelik akademik ve sosyal destek mekanizmalarının tanımlandığına dair sistematik bir yapı bulunmamaktadır. Engelli öğrenciler, ekonomik açıdan dezavantajlı bireyler ve diğer özel gereksinimleri olan öğrenciler için eğitim ve öğretim süreçlerinde herhangi bir özel düzenleme yapıldığına dair kanıta dayalı bir veri mevcut değildir. Fakültede dezavantajlı grupların eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde desteklenmesine yönelik politikalar geliştirilmemiş olup, erişilebilirlik, burs ve finansal destek, psikososyal destek mekanizmaları gibi konulara dair herhangi bir sistematik uygulama bulunmamaktadır. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre özel akademik ve idari düzenlemelerin yapıldığına veya bu gruplara yönelik özel bir takip ve destek mekanizmasının işletildiğine dair bir değerlendirme süreci yürütülmemektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde akademik ve idari personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri belirli yönetmelikler çerçevesinde yürütülmekte olup [\[OD2\]](#), bu süreçlerin objektif ve şeffaf bir şekilde uygulandığına dair sistematik bir değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Akademik personelin atanma ve yükseltme süreçleri belirli akademik başarı kriterlerine dayandırılmakta, ancak bu kriterlerin uygulamada ne kadar adil ve şeffaf olduğu konusunda düzenli bir geri bildirim süreci işletilmemektedir. Akademik kadro planlaması ve görevlendirme süreçlerinde, öğretim üyelerinin eğitim-öğretim, araştırma ve idari görevler arasındaki iş yükü dengesi sistematik olarak izlenmemektedir. Ayrıca, akademik personelin performans değerlendirme süreçlerine yönelik düzenli bir izleme ve iyileştirme mekanizması eksik olup, akademik ilerleme ve yükseltme süreçlerine dair paydaş görüşleri yeterince dikkate alınmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim üyelerinin mesleki ve pedagojik yetkinliklerini artırmaya yönelik belirli faaliyetler tanımlanmış olmakla birlikte [\[OD2\]](#), bu süreçlerin sistematik bir şekilde yürütüldüğüne ve sürekli iyileştirme esasına dayandığına dair kanıta dayalı bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır. Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim becerilerini geliştirmek için düzenlenen seminer, çalıştay ve hizmet içi eğitim programlarının etkinliği konusunda düzenli bir değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Akademik personelin pedagojik yeterliliklerini artırmaya yönelik belirli eğitim faaliyetleri yürütülmekte ancak bu faaliyetlerin öğretim kalitesine katkısının ölçüldüğüne dair yapılandırılmış bir izleme süreci mevcut değildir. Ayrıca, öğretim üyelerinin akademik gelişimini destekleyen araştırma projeleri, uluslararası akademik değişim programları ve akademik kariyer rehberliği gibi konularda sunulan destek mekanizmalarının yetersiz olduğu ve sürekli güncellenmediği görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarına dair belirli uygulamalar bulunmakla birlikte, bu süreçlerin sistematik bir çerçevede yürütüldüğüne dair kanıta dayalı bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır [\[OD2\]](#). Akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerindeki katkılarını teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla belirli kriterler tanımlanmış olup, bu kriterlerin uygulamada ne derece etkili olduğuna yönelik düzenli bir değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerine katılımını artırmak ve eğitim kalitesini yükseltmek amacıyla teşvik edilen çalışmalar arasında yenilikçi öğretim yöntemlerinin uygulanması, öğrenci merkezli eğitim modellerinin geliştirilmesi ve akademik danışmanlık faaliyetleri yer almakta, ancak bu faaliyetlerin teşvik edilme düzeyine dair sistematik geri bildirim süreçleri eksiktir. Ayrıca, eğitimde mükemmelliği teşvik etmeye yönelik ödüllendirme mekanizmaları mevcut olmakla birlikte, bu sistemin şeffaf ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olup olmadığı konusunda yapılandırılmış bir analiz süreci yürütülmemektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır. Kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin tanımlandığı bir belge bulunmamaktadır [1_OD3] [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

[1](3)C.1.1.akademik_personel_performans_değerlendirme_yonergesi

[2](3)C.1.1.ankara_medipol_universitesi_bilimsel_faaliyetleri_Tesvik_yonergesi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Misyon ve hedefleriyle uyumlu şekilde, üniversite dışındaki kaynaklardan yararlanılması teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda, destek birimleri ve yöntemleri belirlenmiş olup, araştırmacılar tarafından iyi bilinmektedir [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)C.1.2.ankara_medipol_universitesi_bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi

2C.1.2.ankara_medipol_universitesi_bilimsel_arastirma_projeleri_(bap)_komisyonu_ve_lisansustu_tesvik_burs_programi_yonergesi

[3](2)C.1.2.ankara_medipol_universitesi_tto_stratejik_plan_2022-2026

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçlerine ait kılavuzlar ve doktora kayıtlı öğrenciler bulunmaktadır. Mezun öğrenci bulunmadığından doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun doktora programı bulunmaktadır fakat doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

[1](3)C.1.3.saglik bilimleri enstitusu lisanstustu basvuru takvimi

[2](3)C.1.3.saglik bilimleri enstitusu 2024-2025 egitim-ogretim yili bahar yariyili lisanstustu programlarına başvuru kosulları kilavuzu

3C.1.3.sağlık bilimleri enstitusu 2024-2025 bahar donemi lisanstustu program kontenjan ve on sartlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde, personelin performansını değerlendirmek amacıyla bir yönerge bulunmaktadır. Ancak, bu konuda bir geri bildirim mekanizması ve öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik bir çalışma mevcut değildir [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

[1](2) C.2.1.akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizde Ulusal ve uluslararası ortak programlar kapsamında giden/gelen öğrenciler bulunmaktadır. [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1](3) C.2.2.tıp_fakultesi_erasmus_katilimcilari

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesi Teknoloji Transfer Ofisleri (TTO) tarafından yapılmaktadır. Birimimizde araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemiz genelinde performans değerlendirme yönergesi bulunmaktadır. Ancak birimimizde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır [1_OD2] [2_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2) C.3.2. akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi

2 C.3.2. ankara_medipol_universitesi_bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimimizde, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Birimimizde toplumsal katkı faaliyetleri bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimizde toplumsal katkı faaliyetleri bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin akademik, idari ve kalite güvence süreçlerini detaylı bir şekilde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki durumu analiz edilmiş, güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar tespit edilmiştir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde liderlik, yönetim ve kalite süreçleri tanımlanmış olup, akademik ve idari süreçlerin belirli kurallar çerçevesinde yürütülmesi sağlanmaktadır. Fakültenin stratejik yönetimi, kalite güvencesi politikaları ve karar alma mekanizmaları belirli kurullar aracılığıyla yürütülmekte, ancak bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve sürekli iyileştirme odaklı olarak işletilmesi gerekmektedir. Fakülte yönetimi, akademik ve idari personelin katılımını artırarak yönetim süreçlerinde şeffaflığı artırmalı, paydaş geri bildirim mekanizmalarını daha etkin hale getirmelidir. Bunun yanı sıra, kalite güvencesi mekanizmalarının daha fazla kanıta dayalı verilere dayanması, düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri ile desteklenmesi gerekmektedir.

Fakültemizin Güçlü Yönleri:

- Fakülte yönetim yapısının tanımlanmış ve kurumsal olarak yapılandırılmış olması.
- Akademik ve idari süreçlerin belirli yönergeler ve politikalar çerçevesinde yürütülmesi.
- Kalite güvencesi ve kurumsal değerlendirme süreçlerine ilişkin belirli prosedürlerin tanımlanmış olması.

Geliştirilmeye Açık Yönler:

- Akademik ve idari personelin yönetim süreçlerine katılımını artıracak mekanizmaların güçlendirilmesi.
- Paydaş geri bildirim süreçlerinin daha sistematik hale getirilerek kalite güvence sistemine entegre edilmesi.
- Kalite süreçlerinin izlenmesine yönelik veri temelli analizlerin artırılması.
- Liderlik mekanizmalarının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için periyodik geri bildirim sistemlerinin oluşturulması.
- Stratejik planlama ve hedef belirleme süreçlerinin daha şeffaf ve katılımcı hale getirilmesi.

Eğitim ve Öğretim

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim ve öğretim süreçleri, ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde yapılandırılmış olup, öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimlerini destekleyecek müfredat planlaması yapılmıştır. Fakültenin eğitim programları temel tıp bilimleri, klinik bilimler ve mesleki becerileri kapsayacak şekilde oluşturulmuş; ölçme ve değerlendirme süreçleri belirli yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Ancak, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, öğrenci iş yükü analizleri ve müfredat güncellemelerinin geri bildirim temelli olarak yürütülmesi konularında iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerini destekleyen programların artırılması, dijital eğitim altyapısının güçlendirilmesi ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması eğitim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesi için önemli adımlar olacaktır.

Fakültemizin Güçlü Yönleri:

- Eğitim programlarının ulusal ve uluslararası tıp eğitimi standartlarına uygun olarak yapılandırılmış olması.
- Akademik kadronun güçlü olması ve eğitim süreçlerinde aktif rol alması.
- Klinik ve uygulamalı eğitim süreçlerinin belirli kurallar çerçevesinde yürütülmesi.
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin belirli kriterlere dayanarak yürütülmesi.
- Dijital öğrenme kaynaklarının ve elektronik veri tabanlarının öğrencilere sunulması.

Geliştirilmeye Açık Yönler:

- Ders kazanımlarının program çıktılarına entegrasyonunun daha sistematik hale getirilmesi.
- Öğrenci geri bildirimlerinin müfredat geliştirme süreçlerine daha etkin bir şekilde yansıtılması.
- Öğrenci iş yükü analizlerinin düzenli olarak yapılması ve müfredat planlamasına entegre edilmesi.
- Öğretim üyelerinin pedagojik yetkinliklerini geliştirecek eğitim programlarının artırılması.
- Dijital eğitim altyapısının daha etkin hale getirilmesi ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması.
- Klinik beceri eğitimlerinde simülasyon ve uygulamalı eğitim fırsatlarının artırılması.

Araştırma ve Geliştirme

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde araştırma ve geliştirme süreçleri, akademik üretkenliği teşvik etmek ve bilimsel katkıyı artırmak amacıyla belirli politikalar doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde akademik araştırmaların desteklenmesi için laboratuvar altyapısı, proje teşvik mekanizmaları ve yayın desteği gibi imkanlar sunulmaktadır. Ancak, öğretim üyelerinin araştırma projelerine katılımını artırmaya yönelik teşviklerin yeterli olmadığı, araştırma çıktılarının etkin bir şekilde izlenmediği ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi için sürdürülebilir bir stratejinin tam anlamıyla oluşturulmadığı görülmektedir. Araştırma faaliyetlerinin daha sistematik bir şekilde izlenmesi, bilimsel yayın ve proje üretiminin artırılması, araştırma fonlarının daha etkin kullanılması ve öğrenci araştırmalarının teşvik edilmesi fakültenin bilimsel üretkenliğini güçlendirecektir.

Fakültemizin Güçlü Yönleri:

- Akademik araştırmalara yönelik belirli teşvik mekanizmalarının bulunması.
- Laboratuvar ve araştırma altyapısının gelişmiş olması.
- Öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalara yönelik güçlü akademik potansiyele sahip olması.
- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin akademik performans değerlendirme süreçlerinde yer alması.
- Multidisipliner araştırmalara yönelik iş birliği imkanlarının bulunması.

Geliştirilmeye Açık Yönler:

- Araştırma projelerinin sürdürülebilir şekilde desteklenmesine yönelik daha etkin bir teşvik sisteminin oluşturulması.
- Bilimsel yayın üretiminin artırılması ve araştırma çıktılarına yönelik takip mekanizmalarının geliştirilmesi.
- Uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması ve akademik değişim programlarının teşvik edilmesi.
- Öğrenci araştırma projelerinin desteklenmesi ve lisans düzeyinde araştırma faaliyetlerine katılımın artırılması.
- Araştırma fon kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve dış fonlara erişimin artırılması.
- Bilimsel araştırmalara yönelik veri analiz süreçlerinin daha etkin hale getirilmesi.

Toplumsal Katkı

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik olarak planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik yapılandırılmış bir mekanizma henüz tam anlamıyla oluşturulmamıştır. Topluma yönelik yapılan çalışmaların uzun vadeli etkilerinin ölçülmesi, sosyal sorumluluk projelerinin sürdürülebilir hale getirilmesi ve paydaş iş birliklerinin güçlendirilmesi fakültenin toplumsal katkı alanındaki etkisini artıracaktır.

Fakültemizin Güçlü Yönleri:

- Sağlık kuruluşları ve diğer kurumlarla iş birliklerinin bulunması.

Geliştirilmeye Açık Yönler:

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik olarak planlanması ve etkilerinin ölçülmesi.
- Toplumla etkileşimin artırılmasına yönelik yapılandırılmış bir izleme ve değerlendirme mekanizmasının oluşturulması.
- Sürdürülebilir sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi ve uzun vadeli hale getirilmesi.
- Toplum sağlığına yönelik araştırma ve uygulama projelerinin teşvik edilmesi.
- Toplumsal katkı faaliyetlerine öğrencilerin daha aktif katılımının sağlanması.