

T.C.

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ



TÜRKÇE/İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

İÇİNDEKİLER

1. Fakültenin genel tanıtımı	1
1.1.İletişim bilgileri	1
1.2.Programdaki eğitim dili	1
1.3.Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler	1
2. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	5
3. ÖDR Hazırlama Rehberi	6
4. Öz Değerlendirme Özeti	6
5. Mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimi ulusal standartların karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar	10
5.1.Amaç ve hedefler	10
5.2.Eğitim programının yapısı ve içeriği	11
5.3.Öğrencilerin değerlendirilmesi	15
5.4.Öğrenciler	19
5.5.Kalite geliştirme süreçleri	21
5.6.Akademik kadro ve idari kadro	21
5.7.Eğitsel kaynak ve olanaklar	27
5.8.Yönetim ve yürütme	31

1. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

1.1. İletişim Bilgileri

İletişim bilgileri	
Üniversitenin adı	Ankara Medipol Üniversitesi
Rektörün adı-soyadı	Prof. Dr. Tolga TOLUNAY
Fakültenin adı, adresi ve iletişim bilgileri	Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Anafartalar Kampüsü, 06570 Çankaya, Ankara
Dekanın adı-soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Prof. Dr. Hakan Alpay KARASU Tel: 4442010 Faks: 0312 9201000 e-posta: hakan.karasu@ankamedipol.edu.tr
Öz Değerlendirme koordinatörünün adı-soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)	Prof. Dr. Ceren GÖKMENOĞLU Tel: 4442010 Faks: 0312 9201000 e-posta: ceren.gokmenoglu@ankamedipol.edu.tr

1.2. Programdaki Eğitim Dili

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Lisans Eğitimi Türkçe ve İngilizce olarak 2 ayrı program olarak yürütülmektedir.

1.3. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 18.05.2018 tarihli 30425 sayılı resmi gazetede yayımlanan 09.05.2018 tarih ve 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun’un” 7. maddesi

uyarınca; 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları (YÖK) Teşkilatı Kanunu'na eklenen Ek Madde 197 kapsamında kurulmuştur. Kurucu dekanlığını Prof. Dr. Hakan Alpay KARASU'nun yaptığı fakültemiz 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiş, 2022 yılının aralık ayında hasta tedavi hizmetleri ve araştırma faaliyetlerine başlamıştır.

Fakültemiz akademik kadrosunda: 4 Profesör, 5 Doçent, 23 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim üyelerimiz alanında deneyimli, kendilerini bilim alanında kabul ettirmiş, eğitimi, araştırmayı ve hizmeti kendilerine görev edinmişlerdir. Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesinde öğrenciler hemen her türlü vakayı görme ve deneyim kazanma olanağı bulmaktadır. Fakültemiz, toplumun gereksinimlerine öncelik veren bir yaklaşımla iyi hekim yetiştirmeyi hedeflemiştir. Bunun yanında bilimsellik, bilim üretme, bilim insanı yetiştirme misyonu ile hareket etmektedir. Fakültemiz eğitim, hizmet ve araştırma dengesini sağlayarak sürekli kendini geliştiren bir fakülte olmayı hedeflemektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde 8 anabilim dalı mevcuttur. Bunlar; Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı, Endodonti Anabilim Dalı, Ortodonti Anabilim Dalı, Pedodonti Anabilim Dalı, Periodontoloji Anabilim Dalı, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı ve Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalıdır.

2029-2020 Eğitim Öğretime başlamış olan fakültemizde 2025 yılı itibarıyla toplam 1038 aktif öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerin 529'u Türkçe Programda, 509'u İngilizce Programda eğitim görmektedir. Fakülte, yerel ve uluslararası öğrenci çeşitliliğine sahip olup, farklı ülkelerden gelen yabancı uyruklu öğrencilerle çok kültürlü bir eğitim ortamı sunmaktadır. Fakültemiz ilk mezunlarını 2024-2025 Eğitim-Öğretim Döneminde vermiştir (Toplam 34 öğrenci).

01.01.2026 tarihinde Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı'nda 2, Endodonti Anabilim Dalı'nda 2 ve Periodontoloji Anabilim Dalı'nda 3 uzmanlık öğrencisi eğitimlerine başlamıştır.

Yapılan en önemli değişikliklerin başında; Tıp Fakültesi ile Diş Hekimliği Fakültesi Dönem 1 ve Dönem 2 öğrencilerinin birlikte aldığı Temel Tıp Dersleri yapılan düzenlemelerle birbirinden ayrılması ve derslerin diş hekimliği özelinde yapılandırılarak 2024-2025 Eğitim-

Öğretim Yılı'nda yeni müfredata geçmesi gelmektedir. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle Dönem 2'de de ayrı eğitim müfredatına başlanmıştır. Dönem 1 ve 2'de yapılan değişiklikler (Ek 1.3.1 ve Ek 1.3.2) ve bu değişikliklerin yapılmasına dair Eğitim ve Müfredat Geliştirme Komisyonu'nun verdiği karar ekte sunulmuştur (Ek 1.3.3).

2. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	
Prof. Dr. Hakan Alpay KARASU	Dekan Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu Başkanı Akreditasyon Komisyonu Başkanı Mazeret Değerlendirme Komisyonu Başkanı
Doç. Dr. Caner ÖZTÜRK	Dekan Yardımcısı Müfredat Geliştirme ve Eğitim Komisyonu Üyesi Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu Üyesi Enfeksiyon Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Ceren GÖKMENOĞLU	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Periodontoloji AD, Öz Değerlendirme Koordinatörü Müfredat Geliştirme ve Eğitim Komisyonu Başkanı Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu Üyesi Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Mihri AMASYALI	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Ortodonti AD, Erasmus Koordinatörü, Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Arif Yiğit GÜLER	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi AD, Arge Komisyonu Üyesi, Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu Üyesi Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Zeliha GÜNEY	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Periodontoloji AD, Enfeksiyon Komisyonu Üyesi, Bilimsel, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Banu ÇİÇEK TEZ	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Çocuk Diş Hekimliği AD, Müfredat Geliştirme ve Eğitim Komisyonu Üyesi, Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu Üyesi, Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Kamuran İsen Devlet GÜLEÇ KOÇYİĞİT	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Endodonti AD, Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu Üyesi, Enfeksiyon Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Derin Buğu YÜZER	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Endodonti AD, Bologna Koordinatörlüğü Üyesi Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin BİÇER	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Restoratif Diş Tedavisi AD Bologna Koordinatörlüğü Üyesi Müfredat Geliştirme ve Eğitim Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Burak İNCEBEYAZ	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD Müfredat Geliştirme ve Eğitim Komisyonu Üyesi Radyasyon Güvenliği Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur KARA	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi, Protetik Diş Tedavisi AD Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Dt. Ayşın KORKMAZ	Diş Hekimliğinde Uzmanlık Öğrencisi, Periodontoloji AD
Dt. Deniz KOCABAŞ	Diş Hekimliğinde Uzmanlık Öğrencisi, Endodonti AD

Dt. Muhammed Burak İLBEYİ	Diş Hekimliğinde Uzmanlık Öğrencisi, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi AD
Ceyda DOĞAN	4. Sınıf Temsilcisi (Türkçe Diş Hekimliği Programı)
Mehmet Ali ALTAN	4. Sınıf Temsilcisi (Türkçe Diş Hekimliği Programı)
Emre ÇAM	3. Sınıf Temsilcisi (İngilizce Diş Hekimliği Programı)
Gözde ŞEYDA	Fakülte Sekreteri

3. ÖDR Hazırlama Süreci

Fakültemize ait bu ilk Öz Değerlendirme Raporu Kalite ve Strateji Geliştirme komisyonu tarafından hazırlandı. Bu hazırlık sürecinde Fakülte Öz Değerlendirme Kurulunun özellikleri “DEPAD Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu” çerçevesinde incelenerek Kurulda bulunması gereken üyelerin özelliklerine ve eğitim süreçlerindeki tecrübelerine göre asgari sayı ve özellikler dikkate alınarak Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu oluşturuldu. Bunun sonucunda 05.01.2026 tarihinde Fakültemizin lisans eğitimi ile ilgili çeşitli komisyonlarında görevli öğretim elemanları, uzmanlık ve lisans öğrenci temsilcileri ile fakülte sekreterinin görevlendirilmesiyle ÖD kurulu toplam 19 üyeden oluşturulmuştur

Bu hazırlık sürecinde DEPAD Kılavuzunda belirtilen Böylelikle önümüzdeki yıllarda aktif olarak çalışarak fakültemizin Öz Değerlendirme Raporlarını hazırlayacak kurul belirlenmiş oldu. Kurul oluşturulurken amacımız tüm anabilim dallarının ve hem uzmanlık hem de lisans öğrencilerinin aktif katılımının sağlanması göz önünde bulunduruldu.

4. Öz Değerlendirme Özeti

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Standartlarının “Amaç ve Hedefler”, “Eğitim Programı”, “Öğrencilerin Değerlendirilmesi”, “Öğrenciler”, “Kalite Geliştirme Süreçleri”, “Akademik ve İdari Kadro”, “Eğitsel Kaynak ve Olanaklar” ve “Yönetim ve Yürütme” ana başlıkları ve ilgili standartlar değerlendirilerek Fakültemizin bu standartları karşılama durumu değerlendirilmiştir. Tamamlanan rapor ve standartların karşılanma durumları aşağıda özetlenmiştir.

Fakültemizin organizasyon şeması oluşturulmuş, işlerliği sağlanmış, görev yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlığı eğitimin her aşamasında

yetkin ve işlevsel konumda yer almaktadır. Eğitimin yapılandırılması ve yürütülmesinde çok sayıda kurul ve komisyon görev almaktadır.

Standart 1: Amaç ve Hedefler

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi olarak temel amacımız; tıp biliminin temel prensiplerini özümsemiş, klinik uygulamalarında bilimsel kanıtları referans alan ve iletişim becerileri güçlü diş hekimleri yetiştirmektir. Eğitim programımız aracılığıyla öğrencilerimizin bilgiye ulaşma yollarını kavrayan, analiz ve sentez yeteneği gelişmiş, ulusal ve uluslararası alanlarda mesleki birikimini paylaşabilecek özgüvene sahip bireyler olmalarını hedefliyoruz. Güncel diş hekimliği teknolojilerini ve modern araştırma yöntemlerini kullanabilen, sadece tüketen değil aynı zamanda mesleki gelişime katkı sunan bir nesil yetiştirmek öncelikli amaçlarınız arasındadır. Öğrencilerimize aşıladığımız yaşam boyu öğrenme tutkusuyla, mezuniyet sonrasında da kendilerini yenileyebilen, meslek etiği ve deontolojik kurallara sıkı sıkıya bağlı profesyoneller olarak sağlık sistemine katılmalarını sağlamak için çalışıyoruz. Bu doğrultuda, toplumun ağız ve diş sağlığı gereksinimlerine karşı duyarlı, hasta haklarını ve kalite standartlarını her türlü ticari kaygının üzerinde tutan hekimler yetiştirmek fakültemizin temel hedefidir.

Güçlü Yönler: Fakültemizin vizyon, misyon ve tüm faaliyet hedefleri, çağdaş diş hekimliğinin gereksinimlerini ve toplumsal beklentileri karşılayacak bir stratejiyle yapılandırılmıştır. Eğitim programımızın temelini oluşturan amaçlar, mezuniyet sonrası beklenen tüm mesleki yeterlikleri ve klinik uygulama yetkinliklerini merkeze almaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler: Eğitim ile ilgili program çıktıları ve mezun yeterlilikleri güncellenirken iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurulabilir.

Standart 2: Eğitim Programı

Eğitim programı içeriği TYYÇ Sağlık Temel Alan Yeterlilikleri ve DUÇEP Yeterlilikleri ile uyumlu yapıda oluşturulmuştur. Fakültemizi mezuniyet öncesi eğitim müfredatı çağdaş gereksinimlere uygun olarak Temel Tıp, Temel Diş Hekimliği, Preklinik ve Klinik Diş Hekimliği derslerini içermektedir. Eğitim sistemimiz hem preklinik hem de klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyona sahiptir.

Güçlü Yönler: Alanında uzman öğretim üyelerinden oluşan, eğitim programının oluşturulması ve yürütülmesinden sorumlu bir komisyonumuz ve dönem eğitim koordinatörlerimiz bulunmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler: Bilişim ve yapay zeka konusunda ders içeriklerinin oluşturulması ve artırılması

Standart 3: Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme ve değerlendirmede öğrencilere ara sınav, final sınavı, uygulama/pratik sınavları uygulanmaktadır. Yıl içi gelişimin değerlendirmelerinde ödev (preklinik) değerlendirme, sözlü ve yazılı değerlendirme, bireysel performans gözlemi, iş başı değerlendirme gibi çoklu yöntemler kullanılmaktadır.

Güçlü Yönler: Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirilmiştir.

Gelişmeye Açık Yönler: Teorik sınav sorularının ve cevaplarının her sınav sonrası öğrenciler ile paylaşılması ve tartışılması.

Standart 4: Öğrenciler

Öğrencilerimize eğitim- öğretim yılı içerisinde/ sonunda sınıf ve ders bazında memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Tüm öğrencilerin istedikleri zaman ulaşabilecekleri birer danışman öğretim elemanı bulunmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olarak çalışan öğrenci topluluğu AMUDSA (Ankara Medipol University Dental Students Association) tarafından farklı sınıf düzeylerinde öğrenci-öğretim elemanı görüşmeleri, söyleşiler ve interaktif toplantılar düzenlenmiş; bu etkinliklerde öğrenciler öğretim üyeleriyle doğrudan iletişim kurma ve akademik sorularını iletme fırsatı bulmuştur. Ayrıca fakültemizde 2025 yılında bir Öğrenci Sempozyumu düzenlenmiş ve alanında son derece yetkin isimler bu kongrede konuşmacı olarak yer almıştır.

Güçlü Yönler: Fakültemiz öğrencileri, eğitim süreçleri boyunca hem danışmanlarına hem de tüm öğretim elemanlarına e-posta yoluyla ve/veya yüz yüze iletişim kurma imkânına sahiptir.

Gelişmeye Açık Yönler: Öğrencilerin görev yetki ve sorumlulukları tanımlanmaması.

Standart 5: Kalite Geliştirme Süreçleri

Güçlü Yönler: İlgili komisyon fakültemiz kalite süreçlerini standardize etmek amacıyla düzenli olarak toplanmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler: İç ve dış paydaşlardan düzenli olarak gerekli bildirim alınmalıdır.

Standart 6: Akademik ve İdari Kadro

Akademik personel sayısı ve dağılımı, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve ağız-diş sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliktedir. Öğretim elemanı kadrosu, öğrenci sayıları, ders yükü, klinik hizmet ihtiyacı ve araştırma faaliyetleri dikkate alınarak düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Fakültemizde bulunan 8 adet anabilim dalında 2026 yılı itibarıyla 4 profesör, 5 doçent, 23 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 7 araştırma görevlisi olmak üzere 40 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Güçlü Yönler: Fakültemiz akademik kadrosunun; fakültedeki ders yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki dengeyi sağlayacak şekilde olması.

Gelişmeye Açık Yönler: İdari personel sayısının yetersiz olması ve bu nedenle özellikle öğrenci işleri ile ilgili konularda sorunlar yaşanması.

Standart 7: Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim- öğretim ve ağız-diş sağlığı hizmeti veren öğretim elemanı sayısında da artış olmuş ve fakültemizin fiziksel olanakları geliştirilmiştir ve geliştirilmeye devam etmektedir.

Teorik eğitimlerin gerçekleştirildiği farklı kapasitelere sahip olan dersliklerin her birinde bilgisayar, projeksiyon cihazı ve akıllı tahta bulunmaktadır. Temel tıp bilimleri derslerinin pratik eğitimleri anatomi laboratuvarı ve kadavra salonunda, histoloji-embriyoloji ve fizyoloji araştırma laboratuvarında sürdürülmektedir. Mesleki becerilerin kazanılmasına yönelik eğitimler preklinik laboratuvarı, fantom laboratuvarları, döküm odası ve alçı laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir.

Güçlü Yönler: Fakültemiz preklinik ve klinik eğitim alanları yeterli standartlara sahip, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerini sağlayacak yapıdadır.

Gelişmeye Açık Yönler: Sürekli artan öğrenci kontenjanı nedeniyle ilerleyen yıllarda hem preklinik hem de klinik eğitim alanları yetersiz kalacak olması.

Standart 8: Yönetim ve Yürütme

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi; fakülte yönetim yapısını, görev ve sorumlulukları belirlenmiş yönetim organlarını ve üniversite üst yönetimi ile olan ilişkilerini

tanımlamıştır. Fakülte; Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu aracılığıyla yönetilmektedir.

Fakültenin organizasyon şeması hazırlanmış olup, fakülte yönetim yapısı Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü, Senatosu ve ilgili koordinatörlükler ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Yönetim yapısı, kurul ve komisyon bilgileri ile organizasyon şeması fakültenin kurumsal internet sayfasında yayınlanmakta ve güncellenmektedir

Güçlü Yönler: Fakültemiz yöneticilerinin görev, yetki ve sorumluluklarının tanımlanmış olması.

Gelişmeye Açık Yönler: Kayıt ve arşiv sisteminin düzenlenmesini sağlayacak personel eksikliği.

5. MEZUNİYET ÖNCESİ DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

5.1. AMAÇ VE HEDEFLER

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin güncel kurumsal misyon ve vizyonu, temel değerleri, eğitim uygulamaları, ağız-diş sağlık hizmeti sunumu ve araştırmaya yönelik amaçları ve bu amaçlara yönelik belirlenen hedefler Üniversitemizin Stratejik Amaç ve Hedeflerinin yanı sıra Türkiye Yükseköğretim Yeterlikleri Çerçevesi (TYYÇ) Lisans Düzeyi, Sağlık Temel Alan Düzeyi ve Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi 2024 dikkate alınarak aşağıda belirtilen şekliyle belirlenmiştir.

Fakültemizin Misyonu

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi; topluma kaliteli ve etkin bir hizmet verebilmek için son derece yetkin, sorumluluk alabilen, rekabete açık, ilkel, diş hekimliği klinik uygulamaları ve teorik bilgisi açısından donanımlı ve meslek hayatı boyunca hastalarını kanıta dayalı bilgi tabanlı tedavi edebilecek diş hekimleri yetiştirmek amacıyla hizmet vermektedir.

Fakültemizin Vizyonu

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin vizyonu; diş hekimliği alanında uluslararası standartlarda geçerli nitelikli eğitim veren, değişime ve gelişime açık, özgün akademik çalışmalar yapan ve bu konuda tüm öğretim kadrosu ve öğrencilerinin sürekli

gelişimine fırsat sunan, dijital dönüşüme yön vererek, hasta haklarına saygı duyarak kaliteli ağız ve diş tedavileri sunan, ulusal ve uluslararası düzeyde lider bir fakülte olmaktır.

Fakültemizin Temel Değerleri

- Fakültemizin benimsediği temel değerlere aşağıda yer verilmiştir.
- Etik değerlere bağlı
- Güvenilirlik, dürüstlük, şeffaflık ve tarafsızlık
- Bilimsel gelişimlere açıklık
- Kalite ve sürdürülebilirlik odaklı
- Hastalarımızın ve çalışanlarımızın haklarına saygı
- Toplumsal ve küresel sorunlara duyarlı
- Sosyal sorumluluğu önemseyen
- İnsana saygılı
- Çözüm odaklı

Fakültemizin Amaçları

- Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek

5.2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Temel Standart 5.2.1. Mezuniyet öncesi eğitim programına ait yeterliliklerini DUÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olarak belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının amaçları, öğrenme çıktıları ve mezuniyet yeterliliklerini DUÇEP ile uyumlu olarak belirlemiş ve öğrenci kılavuzunda, dış paydaşlarla paylaşılacak şekilde fakülte web sitesinde <https://ankaramedipol.edu.tr/fakulteler/dis-hekimligi-fakultesi/> yayınlamıştır.

Fakültemiz, diş hekimliği programı için TYYÇ program çıktıları belirleyerek bu çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından açıkça tanımlamıştır. Ayrıca, öğrenme çıktıları, yeterlilikler, dersler ve öğretim yöntemleri arasındaki ilişkiyi gösteren "TYYÇ Program Çıktıları Matrisi" oluşturulmuş ve paydaşlarla üniversite web sitesi üzerinden paylaşılmıştır. (Ek TS 5.2.1.1, Ek TS 5.2.1.2).

Temel Standart 5.2.2. Dersler ve ders konularının kazanımları, program yeterliliklerini karşılayacak şekilde ve eğitim yıllarına göre yapılandırılmış olmalıdır.

Ders müfredatları, temel bilimlerden klinik uygulamalara kadar tüm eğitim yıllarına yayılan bütüncül bir yapı içerisinde oluşturulmuş ve öğrencilerin mesleki yeterliliklere kademeli olarak ulaşmasını sağlayacak biçimde planlanmıştır. Dönem 1’de temel bilimlere ve diş morfolojisine odaklanılarak öğrencilerin bilgi altyapısı oluşturulmakta, (Ek TS 5.2.2.1) Dönem 2 ve 3’te prelinik uygulamalarla klinik beceriler geliştirilmektedir. (Ek TS 5.2.2.2, Ek TS 5.2.2.3) Dönem 4 ve 5’te ise klinik uygulamalara ağırlık verilerek öğrencilerin bağımsız mesleki uygulama yapabilme, eleştirel düşünme, girişimcilik ve problem çözme becerileri desteklenmektedir (Ek TS 5.2.2.4, Ek TS 5.2.2.5). Müfredatta yer alan derslerin ders içerikleri tanımlanmıştır. Ders içeriklerinde dersin kodu ve adı, AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredisi, teorik ve uygulama saatleri, dersi veren öğretim elemanları, dersin amacı ve hedefi, içeriği açık bir şekilde tanımlanmıştır (Ek TS 5.2.2.6).

Temel Standart 5.2.3. Eğitim programı; eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Dönem 5 eğitim programımızda yer alan Kanıta Dayalı Diş Hekimliği dersi, öğrencilerin klinik kararlarını bireysel tercihlerden ziyade bilimsel veriler, klinik deneyim ve hasta beklentileriyle harmanlamasını sağlar (Ek T.S.5.2.3.1). Bu yaklaşım, profesyonelliğin ve etiğin temelini oluşturur.

Öğrenciler, güncel literatürü takip ederek "en iyi kanıtı" bulma, analiz etme ve hastasına uygulama becerisi kazanır. Bu, ömür boyu öğrenme disipliniyle profesyonel bir yetkinlik olarak sunulur. Kanıta dayalı diş hekimliği prensipleri çerçevesinde; ticari kaygılardan uzak, sadece bilimsel geçerliliği olan ve hastanın ihtiyacına en uygun tedavi seçeneklerinin sunulması sağlanır. Bu durum, "hastanın özerkliği" ve "fayda sağlama" etik ilkeleriyle doğrudan ilişkilidir. Öğrenciler, kanıta dayalı verileri kullanarak hastalarına tedavi seçeneklerinin başarı oranlarını ve risklerini bilimsel verilerle açıklar. Bu, profesyonel iletişimin ve aydınlatılmış onam sürecinin niteliğini artırır.

Temel Standart 5.2.4. Eğitim programı; yönetim, liderlik, takım çalışması ve risk yönetimi gibi becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Dönem 5 öğrencilerinin ders programlarından yer alan Kanıta Dayalı Diş Hekimliği dersinin bahar dönemi seminer sunumlarından oluşmaktadır (Ek 5.2.4.1). Bu dersin amacı öğrencilerin bir ekip olarak çalışarak diş hekimliğiyle ilgili konular hakkında yayınlanan makale ve kitapların taranması/okunmasıyla son gelişmeleri de içeren seminer hazırlayabilmeleridir.

Temel Standart 5.2.5. Eğitim programı; profesyonellik, etik ve iletişim gibi tutum ve becerileri kazandıracak içeriğe sahip olmalıdır.

Eğitim programımızın profesyonellik ve etik bileşeni, öğrencilerin mezuniyet sonrası karşılaşılabilecekleri yasal sorumlulukları tam olarak kavramalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda: "Toplum ve Sağlık Modülü" içerisinde yer alan Sağlık Hukuku dersleri, üniversitemiz Hukuk Fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilmektedir (Ek. 5.2.5.1). Bu sayede Dönem 4 öğrencilerimiz, tıbbi etik ve profesyonellik konularını hukuk disiplininin perspektifinden, yetkin isimlerden öğrenme imkanı bulmaktadır. Bu dersler aracılığıyla öğrenciler; hekimin hukuki sorumlulukları, malpraktis ve komplikasyon ayrımı, hasta hakları ve kişisel verilerin korunması gibi kritik konularda teorik ve vaka temelli bir yetkinlik kazanmaktadır.

Temel Standart 5.2.6. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.

Klinik öncesi uygulama dersleri 1., 2. ve 3. sınıflarda yapılmaktadır. Preklinik sınıflardaki pratik uygulamalarda dönem boyunca değerlendirme dersin özelliğine göre anabilim dalları akademik kurulları tarafından farklı şekillerde belirlenmiştir. Birinci sınıfta; diş anatomisi ve fizyolojisi klinik öncesi uygulama dersi, 2. sınıfta Temel Diş Hekimliği Becerileri dikey entegrasyon dersi kapsamında protetik diş tedavisi, restoratif diş tedavisi ve endodonti klinik öncesi uygulama dersi sınavları preklinik laboratuvarında her bir dersin sorumlu öğretim üyesi ve yardımcıları ile birlikte gerçekleştirilir. Aynı şekilde 3. sınıfta Diş Hekimliği Becerileri dersi kapsamında endodonti ve pedodonti fantom laboratuvar dersleri ile klinik öncesi dönemde öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı becerilere dönüştürmelerine olanak sağlanır. Her bir dersin sorumlu öğretim üyesi ve yardımcıları ile birlikte preklinik laboratuvarında yapılan çalışmalarda öğrencilere anında geri bildirimler verilmekle birlikte; öğrencilerin yapmış oldukları ödevler sorumlu öğretim üyeleri tarafından kendi hazırladıkları değerlendirme formlarında takip edilir. Bu formlar öğrenciler dönem başında paylaşılır. (Ek 5.2.6.)

Bu laboratuvarlar sayesinde öğrenciler, klinik ortama geçmeden önce çeşitli diş hekimliği prosedürlerini güvenli ve kontrollü bir ortamda uygulayarak deneyim kazanma fırsatı bulurlar. Özellikle tanı koyma, tedavi planlaması, diş restorasyonları ve diğer temel klinik beceriler, simülasyonlar aracılığıyla öğretilmekte ve öğrencilerin uygulamalı öğrenme süreçleri desteklenmektedir. Böylece öğrenciler, gerçek klinik uygulamalara geçmeden önce güvenli bir ortamda becerilerini geliştirebilir, özgüven kazanabilir ve klinik yeterliliklerini artırabilirler.

Öğrenciler, 4. ve 5. sınıfta klinik stajlar sırasında hasta tedavi etmeye başlayarak vaka tabanlı öğrenme sürecine geçiş yaparlar. Bu süreçte, öğrenciler gerçek vakalar üzerinden grup tartışmaları yaparak, klinik kararlar verme, problem çözme ve etkili tedavi planları oluşturma becerilerini geliştirirler. Öğrenciler, öğretim üyeleri ve asistanlarının gözetiminde karmaşık vakalarla çalışarak, vaka değerlendirme ve çözüm üretme becerilerini pekiştirirler. Bu deneyimler, öğrencilere komplikasyonlarla karşılaşıldığında neden-sonuç ilişkisi kurma ve klinik durumları analiz etme yeteneği kazandırır.

Temel Standart 5.2.7. Öğrencilerin beklenen klinik yetkinlikleri kazanabilecekleri, yeterli sayıda ve çeşitlilikte klinik uygulama yapmaları temin edilmelidir

Fakültemizde 4. ve 5. sınıf klinik eğitimleri, klinik yeterliliklerin ölçülmesi, hasta barajları, uygulama hedefleri ve değerlendirme süreçleri açısından ilgili anabilim dalları tarafından oluşturularak öğrencilere duyurulmaktadır (Ek 5.2.7.1). Her anabilim dalı kendi klinik değerlendirme sistemine sahiptir. Bu sistemler; klinik iş akışı, uygulama kapsamı, beceri kontrol listeleri, imza çizelgeleri, klinik performans ölçütleri ve anabilim dalına özgü yeterlilik kriterlerini içermekte olup her eğitim-öğretim yılı başında anabilim dalları tarafından öğrencilere yazılı ve/veya sözlü olarak duyurulmaktadır (Ek 5.2.7.2). Böylece farklı klinik uygulamaların gerektirdiği disiplinlere özgü değerlendirme modelleri standart bir çerçevede içerisinde yürütülmektedir.

Benzer biçimde, 2. ve 3. sınıf preklinik dersleri, uygulama içerikleri, baraj sayıları ve değerlendirme kriterleri de ilgili anabilim dallarının önerileri doğrultusunda yapılandırılmakta ve ders başlangıcında öğrencilere duyurulmaktadır (Ek 5.2.7.3). Bu yaklaşım, preklinik eğitimle klinik aşama arasında güçlü bir bütünlük ve standartlaştırılmış bir geçiş sağlamaktadır. Fakültemiz öğrencileri, 3. sınıfın bahar yarıyılından itibaren klinik gözlem süreçlerine dahil olmakta ve yıl boyunca fantom laboratuvarlarında yürütülen uygulamalı eğitimlerle klinik döneme hazırlanmaktadır. Üçüncü sınıf öğrencileri, anabilim dalları tarafından planlanan klinik gözlem günlerinde gerçek hasta girişimlerini izleme, vakaların tanı-tedavi süreçlerine aşinalık kazanma ve temel klinik akışı öğrenme fırsatı bulmaktadır. Aynı dönemde sürdürülen fantom laboratuvarı uygulamaları, öğrencilerin preklinik el becerilerini yapılandırılmış biçimde geliştirmesine katkı sağlamaktadır.

4. ve 5. sınıf öğrencileri kliniklerde aktif olarak hasta kabul ederek tanı ve tedavi süreçlerine doğrudan katılmaktadır. Ancak mevcut durumda öğrencilerin kendi hasta portföylerini bireysel

olarak takip edebilecekleri, vaka arşivlerini oluşturabilecekleri ve klinik üretkenliklerini bağımsız şekilde izleyebilecekleri fakültemizde özgü bir dijital sistem bulunmamaktadır. Üniversite genelinde kullanılan Pusula Sistemi, öğrenci bazlı detaylı klinik vaka takibi, bireysel öğrenci-hasta eşleşmesi veya öğrenci başına gerçekleştirilen girişimlerin arşivlenmesine teknik olarak elverişli değildir. Bu nedenle öğrencilerin klinik üretkenliğinin ve bireysel ilerlemelerinin takibi hâlen anabilim dallarının kendi kayıt mekanizmaları, klinik imza çizelgeleri ve dönemsel değerlendirme formları üzerinden yürütülmektedir.

Klinik eğitimlerin niteliğinin artırılmasına yönelik olarak, her eğitim-öğretim yılı başında yapılan planlama toplantıları kapsamında anabilim dalları tarafından mevcut klinik işleyiş, uygulama barajları, hasta çeşitliliği ve klinik yoğunluk tartışılarak ilgili eğitim-öğretim yılı barajları güncellenmektedir.

Fakültemizde klinik ve preklinik eğitimlerin kesintisiz ve sürdürülebilir şekilde yürütülebilmesi için eğitim modelleri, fantom ekipmanları ve temel klinik beceri gereçleri düzenli olarak yenilenmektedir.

Temel Standart 5.2.8. Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır.

Dönem 5 öğrencilerinin ders programları bağımsız çalışmalarına imkan verecek şekilde planlanmıştır (Ek 5.2.8.1). Her hafta iki öğleden sonra programları boş bırakılmıştır. Böylece öğrencilerin bağımsız çalışmalarına fırsat tanınması amaçlanmıştır. Dönem 5 Oral İmplantoloji dersinin 16 haftalık ders programında 1 hafta genel tekrar- telafi dersi boşluğu ve 1 hafta da öğrencinin serbest çalışması amacıyla ders konulmamıştır (Ek 5.2.8.2).

5.3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, diş hekimliği eğitiminin doğası gereği bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerin bir arada ölçülmesini gerektiren çok boyutlu bir değerlendirme sistemi benimsemiştir. Fakültemizde öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreçleri; şeffaflık, nesnellik, denetlenebilirlik ve ölçülebilirlik ilkeleri çerçevesinde, Ankara Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi ile Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine dayandırılarak yürütülmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçleri; adalet, şeffaflık, nesnellik ve kalite güvencesi ilkelerine dayalı olarak yürütülmektedir. Fakültede devam zorunluluğu katı biçimde uygulanmakta olup, teorik derslere en az %70, laboratuvar, preklinik ve klinik uygulamalara ise en az %80 devam edilmesi gerekmektedir; devamsızlık sınırını aşan öğrenciler ilgili sınavlara alınmamaktadır

Tüm derslerin amaçları, hedefleri, haftalık ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri (sınav sayıları, ödevler, proje ağırlıkları vb.), her akademik yılın başında güncellenen ders bilgi paketleri (Syllabus) aracılığıyla MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) üzerinden öğrencilere ilan edilmektedir. Bu sayede öğrenciler, dönemin başında hangi kriterlere göre değerlendirileceklerini açıkça bilmektedirler.

(Ek 5.3.1 Ankara Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi)

(Ek 5.3.2 Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi)

Teorik eğitimde temel hedef; öğrencinin mesleki bilgi birikimini ulusal ve uluslararası standartlarda kazanmasını sağlamaktır. Bu kapsamda başarı değerlendirmesi şu araçlarla yapılmaktadır:

Ders kurulu sınavı: Her bir ders kurulunun sonunda yapılan ara sınav niteliğindeki sınavlardır.

Kurul genel sınavı: Dönem boyunca alınan ders kurulları konularını kapsayan ve yıl sonunda yapılan sınavdır.

Ara Sınavlar (Vize): Her ders için dönem içinde en az bir ara sınav yapılır.

Yarıyıl/Yıl Sonu Sınavları (Final): Dersin tüm öğrenme çıktılarını kapsayan genel değerlendirmedir.

Bütünleme Sınavları: Final sınavında başarılı olamayan veya sınava giremeyen öğrenciler için düzenlenen telafi niteliğindeki sınavdır.

Klinik uygulama genel sınavı: Her klinik uygulamanın sonunda o bölümün konularını kapsayan ve klinik uygulamalarını içeren sınavdır.

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmekte, ders başarı puanının belirlenmesinde ders kurulu ve genel sınavlar esas alınmaktadır; Temel Hekimlik Bilimleri ve Diş Hekimliği Bilimleri ders kurullarında kurul başarı puanının en az 60 olması zorunludur Pratik ve teorik

kısımlardan oluşan sınavlarda her iki bölüm için de başarı alt sınırı 60 olup pratikte başarısız olanlar teorik sınava giremezler. Kurul dışı derslerde başarı puanı, %40 ara sınav + %60 genel sınav oranlarıyla hesaplanmakta; dersten geçebilmek için genel sınavdan en az 50 puan almak ve toplam başarı puanının 60 ve üzeri olması gerekmektedir. Temel ve Diş Hekimliği Bilimleri ders kurulları ağırlıklı not ortalaması 85 ve üzeri olan öğrenciler kurulların genel sınavlarından muaf tutulabilmektedir. Sınav türleri; ders kurulu sınavları, kurul genel sınavları, ara sınavlar, genel sınavlar ve klinik uygulama sınavlarını kapsamakta; sınıf geçme ve mezuniyet ölçütleri açık biçimde tanımlanmaktadır. Bu hükümlerle fakültede öğrenci merkezli, ölçülebilir ve etik değerlere dayalı bir eğitim ortamı oluşturulması amaçlanmaktadır.

Sınav soruları hazırlanırken, DUÇEP 2024 yetkinlik matrisinde belirtilen "Bilgi" düzeyleri esas alınır. Soru tipleri, sadece ezbere dayalı bilgiyi değil, analitik düşünme ve problem çözme yeteneğini ölçecek şekilde çeşitlendirilmiştir. Çoktan seçmeli testler, açık uçlu sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve resimli/vaka temelli sorular kullanılmaktadır.

Örneğin, Dönem 5 müfredatında yer alan Oral İmplantoloji (DHF5020092) dersinde; "Periimplant dokularla periodontal dokular arasındaki anatomik farklılıkları bilme" ve "İmplant üstyapı komplikasyonlarını yönetme" çıktıları, hem teorik sınavlarda vaka senaryoları ile hem de klinik tartışmalarda sözlü olarak ölçülmektedir. Sınav kitapçıklarında her sorunun ilişkili olduğu öğrenme çıktısı kodlanarak, ölçme geçerliliği sağlanmaktadır.

(Ek 5.3.3 Oral İmplantoloji Dersi Öğrenme Çıktıları ve Ölçme Matrisi)

5.3.1.2. Preklinik ve Klinik Uygulamaların Değerlendirilmesi

Fakültemizde beceri eğitiminin ölçülmesi "Sonuç Odaklı" değil, "Süreç Odaklı" bir yaklaşımla yapılandırılmıştır.

Basamaklı Değerlendirme Formları: Öğrencinin yaptığı her aşama (Örn: Kavite preparasyonu, retansiyon olukları, duvar düzgünlüğü) ayrı puanlanır.

Preklinik İş Karneleri: Dönem boyunca yapılan tüm pratik çalışmalar basılı karnelere işlenerek öğrencinin gelişim eğrisi takip edilir.

Klinik eğitim, yetkinlik bazlı değerlendirmenin en yoğun olduğu alandır.

Klinik Baraj Puanları ve İş Sayıları: (Örn: Dönem 4 ve 5 Periodontoloji Klinik Uygulama dersinde belirtilen kriterler).

Hasta Başı Pratik Sınavları: Öğrencinin hasta ile iletişimi, anamnez alma becerisi, sterilizasyon kurallarına uyumu ve tedavi uygulama kalitesi "Klinik Yetkinlik Formları" ile puanlanır.

Sözlü Sınavlar: Staj sonlarında öğretim üyeleri tarafından yapılan, teorik bilginin pratikle harmanlanmasını ölçen değerlendirmeler.

Klinik stajlar, öğretim üyeleri tarafından dijital veya basılı Rubrikler (Dereceli Puanlama Anahtarı) kullanılarak puanlanır ve dönem sonu notuna etki eder.

(Ek 5.3.4 Periodontoloji Klinik Uygulama Karnesi)

Değerlendirme sisteminin adaletli işlemesi için yasal güvence mekanizmaları oluşturulmuştur.

Mazeret Sınavları: Haklı ve geçerli nedenlerle (sağlık sorunları, birinci derece yakın vefatı vb.) ara sınavlara katılamayan öğrenciler, mazeretlerini belgeleyen resmi evrakla (Sağlık Raporu vb.) birlikte sınav tarihini takip eden 3 (üç) iş günü içinde Dekanlığa başvuruda bulunurlar. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından mazereti kabul edilen öğrencilere, ilgili dersin öğretim üyesi tarafından belirlenen tarihte "Mazeret Sınavı" hakkı tanınır. Mevzuat gereği Dönem Sonu (Final) ve Bütünleme sınavları için mazeret sınavı açılmamaktadır.

Sınav Sonuçlarına İtiraz (Maddi Hata): Öğrenciler, sınav sonuçlarının MEBİS üzerinden ilan edilmesini takip eden 5 (beş) iş günü içerisinde Dekanlığa yazılı dilekçe ile başvurarak sınav kağıdının yeniden incelenmesini talep edebilirler. İtiraz başvurusu, ilgili dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından incelenir; "Maddi Hata" (puan toplama hatası, okunmamış soru vb.) tespit edilmesi durumunda düzeltme yapılır ve Yönetim Kurulu kararı ile not sisteme işlenir.

Sınav Güvenliği ve Kopya: Fakültemiz, ölçme değerlendirmenin güvenilirliğini sağlamak adına sınav güvenliğine azami önem verir. Sınavlarda kopya çektiği, kopya çekmeye teşebbüs ettiği veya kopya çekilmesine yardım ettiği tutanakla tespit edilen öğrenciler hakkında, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri ivedilikle uygulanır. İlgili öğrenci o sınavdan "0" (sıfır) almış sayılır ve hakkında disiplin soruşturması başlatılır.

(Ek 5.3.5 Sınav İtiraz Dilekçesi Örneği)

Fakültemiz, dinamik bir eğitim kurumu olmanın gereği olarak ölçme-değerlendirme araçlarını sürekli güncellemektedir. Bu kapsamda 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için en önemli gelişim adımı, DUÇEP 2024 (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) entegrasyonudur.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlanması ve yürütülmesinde koordinasyon, Dönem Koordinatörleri aracılığıyla sağlanır. 22.07.2024 tarihli ve 2024/09 sayılı Fakülte Kurulu kararı

ile Dönem 5 Eğitim Koordinatörü olarak Dr. Öğr. Üyesi Fatma Soysal atanmıştır. Koordinatörler;

Sınav takvimlerinin çakışmaması için planlama yapar.

Öğrencilerin sınavlarla ilgili talep ve şikayetlerini (sınav süresi, soru sayısı vb.) Dekanlığa raporlar.

Ders programlarındaki değişiklikleri öğrencilere duyurur.

(Ek 5.3.6 Dönem Koordinatörü Atama Yazısı ve DUÇEP 2024 Entegrasyon Raporu ve Müfredat Geliştirme Komisyon Kararları)

5.4. ÖĞRENCİLER

Temel Standart 5.4.1. Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyalleri kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, öğrencilerin akademik, klinik, bilimsel ve sosyal yönden bütüncül gelişimini desteklemeyi amaçlayan bir eğitim yaklaşımını benimsemiştir. Öğrencilerin geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerek eğitim programının güncellenmesinde gerekse öğrenci deneyiminin iyileştirilmesinde etkin biçimde kullanılmaktadır.

5.4.1. Bilimsel Araştırma Faaliyetlerine Öğrenci Katılımı

Fakültemiz öğrencileri, öğretim üyeleri ile birlikte bilimsel araştırmalara katılmaya teşvik edilmektedir.

Bu kapsamda;

- Pedodonti Anabilim Dalı ile birlikte TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında bir proje 2024 yılından bu yana yürütülmektedir (Banu Çiçek TEZ, Ayuverda Mirası Olarak Oil Pulling: Geleneksel Yöntemin Günümüze Yolculuğu ve Diş Hekimliği Öğrencileri Arasındaki Farkındalık. Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı, 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı, Destekleniyor, 2024 - 1.1919B012462062) ve öğrencilerin araştırma planlama-yürütme-raporlama becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır.

Bu çalışmalar, öğrencilerimizin bilimsel araştırma kültürünü erken dönemde kazanmalarını desteklemektedir.

5.4.2. Sosyal Sorumluluk ve Toplum Ağız Sağlığı Etkinlikleri

Öğrencilerimizin toplum ağız ve diş sağlığı hizmetlerine aktif katılımı desteklenmektedir.

Bu kapsamda:

- Pedodonti Anabilim Dalı ile 2023–2024 yılları boyunca Ankara'daki çeşitli okullarda ağız sağlığı taramaları gerçekleştirilmiş; öğrenciler hem çocuk ağız sağlığı farkındalık çalışmalarında görev almış hem de uygulamalı halk sağlığı deneyimi kazanmıştır. (Ek 5.4.2)

5.4.3. Öğrenci Kulüpleri ve Etkinlikleri

Fakültemizde öğrencilerin sosyal, akademik ve bilimsel gelişimini desteklemeye yönelik öğrenci toplulukları önemli rol oynamaktadır.

- Fakültemizin öğrenci topluluğu AMUDSA (Ankara Medipol University Dental Students Association) tarafından farklı sınıf düzeylerinde öğrenci-öğretim elemanı görüşmeleri, söyleşiler ve interaktif toplantılar düzenlenmiş; bu etkinliklerde öğrenciler öğretim üyeleriyle doğrudan iletişim kurma ve akademik sorularını iletme fırsatı bulmuştur. (Ek 5.4.3)
- Fakülte öğrencilerinin sosyal ve kültürel alanda daha fazla etkinlik düzenlemesi teşvik edilmekle birlikte, fakülte düzeyinde sosyal ve kültürel kulüp faaliyetlerinin hâlen sınırlı olduğu gözlemlenmektedir.

5.4.4. Bilimsel ve Mesleki Etkinlikler

3 Mayıs 2025 tarihinde, Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi tarafından 1. Öğrenci Sempozyumu düzenlenmiş; öğrenciler bilimsel sunumlar yapmış, akademisyenlerle etkileşimde bulunmuş ve multidisipliner yaklaşımlar hakkında bilgi edinmiştir. Bu tür etkinliklerin düzenli hale getirilmesi ve öğrenci katılımının artırılması hedeflenmektedir. (Ek 5.4.4)

5.4.5. Öğrenci Geri Bildirim Sistemleri

Öğrencilerin eğitim–öğretim süreçlerine ilişkin görüşleri sistematik olarak toplanmaktadır.

- Tüm dersler, klinik uygulamalar ve yıl sonu değerlendirmeleri için öğrenci anketleri MEBİS (mebis.ankaramedipol.edu.tr) üzerinden düzenli şekilde uygulanmaktadır.
- Geri bildirimler Fakülte Eğitim Komisyonu tarafından analiz edilmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler eğitim programına yansıtılmaktadır.

5.4.6. Danışmanlık ve Öğrenci/Öğretim Üyesi Etkileşimi

Fakültemizde her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta olup, danışman-öğrenci görüşmeleri düzenli şekilde sürdürülmektedir. Ancak öğretim elemanı başına düşen danışan öğrenci sayısının yüksekliği, danışmanlık süreçlerinin etkinliğini zaman zaman sınırlayabilmektedir.

Bu durum, 2026–2030 stratejik planında iyileştirme gerektiren bir alan olarak belirlenmiştir.

5.4.7. İdari Süreçler ve Öğrenci İşleri Yapılanması

Öğrencilerin eğitim aldığı Anafartalar Kampüsü’nde fakülteye özel bir “Öğrenci İşleri” biriminin bulunmaması, idari süreçlerin farklı kampüs/ birimler üzerinden yürütülmesine neden olmakta ve öğrenciler için erişilebilirlik açısından güçlük oluşturmaktadır. Mevcut durumda öğrenci işleri süreçlerinin görev tanım ve sorumluluklarının fakülte özelinde net şekilde tanımlanmamış olması, öğrenci geri bildirimlerinde sık dile getirilen bir iyileştirme alanıdır. Bu konu, İyileştirme Hedefleri bölümünde yer almaktadır.

5.5. KALİTE GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

İlgili komisyon fakültemiz kalite süreçlerini standardize etmek amacıyla düzenli olarak toplanmaktadır.

5.6. AKADEMİK KADRO VE İDARİ KADRO

Temel Standart 5.6.1. Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz 8 Anabilim dalındaki öğretim elemanlarının unvanlara göre dağılımı Tablo 5.6/1’de sunulmaktadır.

Tablo TS 5.6/1: Anabilim Dallarına Göre Kadro Yapılanması

Alt Birim Adı	Öğretim Üyesi						
	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Görevlisi	Arş. Görevlisi	Doktora Öğrencileri	Genel Toplam
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi ABD	1	2	1	-	2	-	6
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi ABD	1	-	2	-	-	-	3
Endodonti ABD	-	-	4	-	2	-	6
Ortodonti ABD	1	-	3	-	-	-	4
Pedodonti ABD	-	-	3	-	-	-	3
Periodontoloji ABD	1	2	1	-	3	-	7
Protetik Diş Tedavisi ABD	-	1	4	1	-	-	6
Restoratif Diş Tedavisi ABD	-	-	5	-	-	-	5
TOPLAM	32			1	7	-	40

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Diş Hekimliği Fakültesinde görev yapan **toplam öğretim üyesi sayısı 32’dir**. Akademik kadronun unvanlara göre sayısal ve oransal dağılımı aşağıdaki gibidir:

- **Profesör Doktor:** 4 öğretim üyesi → **%12,5**

- **Doçent Doktor:** 5 öğretim üyesi → %15,6
- **Doktor Öğretim Üyesi:** 23 öğretim üyesi → %71,9

Bu dağılım, fakültede akademik kadronun büyük ölçüde aktif eğitim-öğretim ve klinik uygulama süreçlerinde görev alan Dr. Öğr. Üyelerinden oluştuğunu; buna karşın Prof. ve Doçent kadrosunun da akademik liderlik, bilimsel rehberlik ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek düzeyde temsil edildiğini göstermektedir.

Temel Standart. 5.6.2. Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Lisansüstü eğitim performans göstergeleri değerlendirmesinde, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Diş Hekimliği Fakültesinde görev yapan öğretim üyesi sayısı ve araştırma görevlisi sayıları dikkate alınarak yapılan hesaplamada, **öğretim üyesi başına düşen Diş hekimliğinde uzmanlık yapan öğrenci sayısı 0,22** olarak belirlenmiştir. Bu oran, lisansüstü eğitimde birebir akademik danışmanlık, bilimsel rehberlik ve araştırma süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesine olanak sağlayacak düzeydedir. Mevcut dağılım, lisansüstü eğitimde kalite güvencesini destekleyen bir yapı sunduğunu göstermektedir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde toplam **1038 aktif öğrenci** bulunmaktadır. Öğrencilerin **529'u Türkçe Programda, 509'u İngilizce Programda** eğitim görmektedir. Fakültede görev yapan toplam öğretim üyesi sayısı **32**'dir. Bu veriler doğrultusunda **öğretim üyesi başına düşen toplam öğrenci sayısı 32,4** olarak hesaplanmıştır.

Diş hekimliği eğitiminin teorik bilgi aktarımının yanı sıra yoğun klinik ve uygulamalı eğitim süreçlerini içeren bir yapıya sahip olması nedeniyle, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı eğitim kalitesini doğrudan etkileyen önemli bir göstergedir. Mevcut oran, öğretim üyelerinin eğitim-öğretim faaliyetleri, klinik uygulamalar, öğrenci danışmanlığı ve araştırma faaliyetleri üzerindeki iş yükünü artırabilmekte; özellikle klinik uygulamaların yürütülmesinde bireysel rehberlik ve geri bildirim süreçlerinin sınırlandırılmasına yol açabilmektedir.

Bununla birlikte fakültede klinik uygulamaların planlanması, öğrenci gruplarının rotasyonlara dengeli biçimde dağıtılması ve öğretim üyelerinin klinik süreçlere aktif katılımı yoluyla söz konusu durumun olası olumsuz etkileri azaltılmaya çalışılmaktadır. Öğrenci sayıları ile öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranları düzenli olarak izlenmekte olup, elde edilen veriler

akademik kadronun güçlendirilmesine ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik planlamalarda girdi olarak kullanılmaktadır.

Temel Standart. 5.6.3. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.

Üniversitenin kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim, insan kaynakları, uluslararasılaşma, uzaktan eğitim ve açık bilim alanlarına ilişkin genel politikaları, Üniversite Stratejik Planı çerçevesinde oluşturulmuş ve kurumsal düzeyde uygulanmaktadır (**EK 5.6.3.1.-ankara medipol-universitesi-dhf-2026-2030 stratejik-plan**). Bu politikalar doğrultusunda öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve klinik/hizmet yükleri; eğitim süreçlerinin etkinliği ve sürdürülebilirliği gözetilerek planlanmakta ve yürütülmektedir.

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında yürüttükleri dersler, sınavlar ve ölçme-değerlendirme süreçleri **MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) (EK.5.6.3.2.)** üzerinden izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Ders içerikleri, ders yükleri, sınav tanımları ve değerlendirme süreçleri bu sistem aracılığıyla şeffaf biçimde takip edilmekte; eğitim faaliyetlerinin sürekliliği ve akademik sorumlulukların dengeli dağılımı sağlanmaktadır.

Akademik personelin araştırma ve hizmet faaliyetleri, eğitim-öğretim süreçlerini aksatmayacak şekilde planlanmakta; öğretim elemanlarının ders ve klinik sorumlulukları ile araştırma faaliyetleri arasında denge kurulması hedeflenmektedir (**EK 5.6.3.3.dhf-ders-yükü-2022-2023, EK 5.6.3.4. dhf-ders-yükü-2023-2024, EK 5.6.3.5. dhf-ders-yükü-2024-2025**).

Görev dağılımları, akademik unvan, anabilim dalı ihtiyaçları ve eğitim programlarının gereklilikleri dikkate alınarak ilgili akademik birim yöneticileri tarafından belirlenmektedir.

Öğretim elemanlarının akademik performansları ve faaliyetleri, üniversitenin kurumsal mail adresi aracılığıyla izlenmekte; eğitim, araştırma ve hizmet yüklerine ilişkin veriler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Akademik gelişimin desteklenmesi amacıyla hizmet içi eğitimler, oryantasyon programları ile ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım teşvik edilmektedir. Bu süreçler, kurumsal politika ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir.

Bu kapsamda öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yükleri, eğitim-öğretim süreçleri dikkate alınarak planlanmakta; görev dağılımları ve akademik faaliyetler sistematik olarak izlenerek eğitim kalitesinin korunması amaçlanmaktadır.

Temel Standart. 5.6.4. Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözeten fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyesi kadrolarından birine atanmak veya bir üst unvana yükseltilmek üzere yapılacak başvuruların değerlendirme süreci ve ölçütleri Ankara Medipol Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi ile çerçevelenmiştir **(EK-5.6.4.1.Ankara-Medipol-Üniversitesi-Akademik-Yükseltme-ve-Atama-Yönergesi)**. Adayların başvurularının değerlendirmeye alınabilmeleri için, adayların öncelikle 2547 sayılı Kanun ve bu Kanun uyarınca çıkartılmış yönetmeliklerde öngörülen koşulları sağlamaları gerekir. Başvuruların değerlendirilmesinde adayın akademik nitelik ve performansının ayrıntılı bir biçimde incelenmesi zorunludur. Söz konusu değerlendirmede adayın bilim alanındaki yeri ve potansiyeli, eğitime katkısı, mesleki deneyimi ve toplumsal katkısı, başvurduğu birimin hedeflerine yönelik getirdiği ya da getirebileceği katkılar, üniversitenin yönetimine ve kurumsal yapısına katkısı ve diğer üniversite hizmetleri, kişisel ve sosyal özellikleri de atanacağı göreve uygunluğu bakımından dikkate alınır.

Fakültemizin stratejik planda da belirtildiği gibi, hedefimiz “*Diş hekimliği eğitim kadrosunun hem bilimsel hem de eğitici niteliklerinin geliştirilmesi ve eğitim kadrosunun donanımlı öğretim üyelerinden oluşturulmasıdır.*” Kendi mezunlarını akademik kadroya kazandırmak, önemli hedeflerinden biridir.

Kurumsal liyakat ilkesi, fakültemizde temel bir değer olarak benimsenmekte olup, özellikle Dekanlık ve Anabilim Dalı Başkanlıkları düzeyinde etkin biçimde uygulanması fakültemizin öne çıkan güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır. Öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçlerinde akademik yetkinlik ve bilimsel liyakat esas alınmakta; bu süreçlere ilişkin ilanlar, fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde şeffaf ve erişilebilir biçimde yayımlanmaktadır. Tüm değerlendirme aşamalarında eşitlik, nesnellik ve tarafsızlık ilkeleri gözetilerek kurumsal adaletin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır **(EK 5.6.4.2-resmi-gazete-örnek-26.06.2025)**.

Temel Standart. 5.6.5. Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde görev yapan akademik kadronun görev ve sorumlulukları 2547 sayılı YÖK Kanununun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle

uygulanmaktadır. Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının hepsi Fakülte doğası gereği eğitim-öğretim, araştırma ve ağız-dış sağlığı hizmetinde görev almaktadır. Her anabilim dalı elemanları, ders kurulu-klinik uygulama sorumluluğu, dönem koordinatörlüğü, ders koordinatörlüğü, komisyon üyeliği (**EK 5.6.5.1-Koordinatörlükler/Komisyonlar-Listesi**) gibi eğitim yürütücülüğü, organizasyonu ve yönlendiriciliğini belirli aralıklarla değişimli olarak sürdürmektedir (**EK 5.6.5.2**).

Temel Standart. 5.6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.

Fakültede görev yapan akademik personelin eğitsel yetkinliklerinin geliştirilmesi, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliği açısından öncelikli bir alan olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda akademik kadronun eğitici gelişim programlarına katılımı teşvik edilmekte; mesleki ve pedagojik gelişimi destekleyen eğitim faaliyetlerine katılım için gerekli idari düzenlemeler yapılmaktadır.

Akademik personelin eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında yürüttüğü dersler, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğrenci etkileşimleri **MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi)** üzerinden izlenmekte; bu sistem aracılığıyla eğitim süreçlerinin etkinliği ve öğretim elemanlarının eğitsel uygulamaları düzenli olarak takip edilmektedir. Elde edilen veriler, eğitici gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesinde ve planlamalarda girdi olarak kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarının eğitsel gelişimini desteklemek amacıyla; hizmet içi eğitimler, oryantasyon programları, ölçme-değerlendirme, eğitim teknolojileri, dijital öğrenme ortamları ve uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik programlara katılımları **Medipol Akademi** tarafından teşvik edilmektedir (**EK 5.6.6.1-medipol-akademi**). Fakülte ve üniversite hastanesi bünyesinde, akademik personelin klinik yetkinliğini ve hasta güvenliğini artırmaya yönelik olarak Temel Yaşam Desteği ve İleri Yaşam Desteği eğitimleri düzenlenmekte ve bu eğitimlere katılım teşvik edilmektedir. Söz konusu eğitimler, akademik personelin sürekli mesleki gelişimi kapsamında değerlendirilmektedir (**EK 5.6.6.2.Temel-yaşam-desteği, EK 5.6.6.3-ileri-yaşam-desteği**).

Ayrıca ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri bilimsel etkinliklere katılım, ilgili mevzuat çerçevesinde idari olarak desteklenmektedir. Akademik personelin söz konusu eğitim ve bilimsel etkinliklere katılımı için ders ve görev planlamalarında gerekli esneklik sağlanmakta; görevlendirme süreçleri kurumsal düzenlemeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yaklaşım, akademik personelin eğitici niteliklerini geliştirmesine olanak tanımakta ve eğitim-öğretim süreçlerine olumlu yansımalar sağlamaktadır.

Bu kapsamda fakültede akademik kadronun eğitici gelişim programlarına katılımı teşvik edilmekte; idari destek mekanizmaları aracılığıyla öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik gelişimlerinin sürekliliği güvence altına alınmaktadır.

Temel Standart. 5.6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır.

Fakültede görev yapan akademik personelin Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) etkinliklerine katılımı, eğitim-öğretim ve klinik hizmet kalitesinin artırılması açısından önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda akademik kadronun ulusal ve uluslararası kongreler, sempozyumlar, çalıştaylar, kurslar ve sertifika programlarına katılımı teşvik edilmektedir.

Akademik personelin SMG kapsamındaki etkinliklere katılımı için idari destek mekanizmaları sağlanmakta; görevlendirme, izin ve ders planlaması süreçleri ilgili mevzuat ve kurumsal düzenlemeler çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim ve klinik hizmetlerin sürekliliği gözetilerek ders ve klinik görev planlamalarında gerekli düzenlemeler yapılmakta, akademik personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı idari açıdan kolaylaştırılmaktadır.

Sürekli mesleki gelişim faaliyetleri, akademik personelin mesleki bilgi ve becerilerinin güncel tutulmasını, eğitim-öğretim süreçlerine ve klinik uygulamalara güncel bilimsel yaklaşımların yansıtılmasını desteklemektedir. Bu kapsamda fakültede akademik kadronun Sürekli Mesleki Gelişim etkinliklerine katılımı finansal destek olmaksızın, ancak kurumsal düzeyde sağlanan idari kolaylıklar ve teşvikler aracılığıyla desteklenmekte ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

5.7. EĞİTSEL KAYNAK ve OLANAKLAR

5.7.1. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Temel Standart 5.7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlanmış olması.

Üniversite, Merkez ve Anafartalar Yerleşkelerinde toplam 9.458,07 m² eğitim alanları (Derslikler vb.), 4.555,47 m² araştırma alanı (laboratuvar vb.), 50.288,08 m² kapalı alan ve 57.529,99 m² açık alana sahiptir. Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde eğitim-öğretim faaliyetleri Anafartalar Yerleşkesinde sürdürülmektedir. Diş Hekimliği fakültesinin kendi bünyesinde vermiş olduğu eğitim alanı ise 3.3024 m² dir. Öğrencilerimiz Anafartalar Yerleşkesinde bulunan derslik, preklinik ve fantom laboratuvarlarında ve Ankara

Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi 'de eğitim görmektedir. Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim- öğretim ve ağız-diş sağlığı hizmeti veren öğretim elemanı sayısında da artış olmuş ve fakültemizin fiziksel olanakları geliştirilmiştir ve geliştirilmeye devam etmektedir.

Teorik eğitimlerin gerçekleştirildiği farklı kapasitelere sahip olan dersliklerin her birinde bilgisayar, projeksiyon cihazı ve akıllı tahta bulunmaktadır. Temel tıp bilimleri derslerinin pratik eğitimleri anatomi laboratuvarı ve kadavra salonunda, histoloji-embriyoloji ve fizyoloji araştırma laboratuvarında sürdürülmektedir. Mesleki becerilerin kazanılmasına yönelik eğitimler preklinik laboratuvarı, fantom laboratuvarları, döküm odası ve alçı laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir.

Temel Standart 5.7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (kütüphane vb) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.

Merkez ve Anafartalar yerleşkesinde öğrencilerinin kullanabilecekleri çalışma alanları ve sosyal alanlar bulunmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesinde kütüphane hizmetleri Anafartalar Kampüsü'nde sunulmaktadır. Kütüphanemiz eğitim, öğretim ve araştırma programlarını destekleyen, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer araştırmacıların bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılayan ve dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden altyapısıyla sürekli kendini güncellemektedir. Kütüphanemiz gelişmiş bilişim teknolojisi sayesinde sağlık, sosyal ve fen bilimlerinden kültür, sanat ve edebiyata kadar pek çok alanda ulusal ve uluslararası yayınlara erişim imkânı sunmaktadır.

Temel Standart 5.7.1.3. Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.

Anafartalar Yerleşkesinde bulunan Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi' ndeki 8 anabilim dalına ait kliniklerde öğrencilerimiz klinik yeterlilik ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik hasta bakmaktadırlar.

Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi ve Periodontoloji Anabilim Dallarında bulunan lokal ve genel ameliyathanelerde ve haftanın belirli günlerinde Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde 9genel anestezi ve

sedasyon ile yapılan ameliyatlarda da gözlemci ve/veya 2.hekim olarak görev alabilmektedirler.

Her anabilim dalı, eğitim-öğretim yılı başında uygun görülen klinik uygulamaları belirlemekte, öğrencilerimize duyurmakta ve öğrencilerimizin yaptıkları klinik uygulama işlemlerini her anabilim dalına ait karnelerde kayıt altına almaktadır. Dönem IV öğrencilerimiz haftanın 5 günü öğleden sonra; dönem V öğrencilerimiz ise haftanın 5 günü öğleden önce 8 anabilim dalında bulunan kliniklerde öğretim üyelerinin gözetiminde klinik uygulama yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin klinikte geçirdikleri zamanı etkin bir biçimde sadece klinik uygulama yaparak geçirebilmeleri ve çok sayıda hasta bakabilmeleri için kliniklerimizde hekim yardımcıları ile birebir çalışabilmekte ve kliniklerimizde sterilizasyon, ünitlerin iki hasta arasında dezenfeksiyonu ve hasta kayıt işlemleri gibi zaman alıcı uygulamalar idari personeller/teknisyenler tarafından yapılmaktadır. Tek ünit içeren, doğal havalandırmaya sahip kliniklerimizde çalışma sırasında oluşan aerosolün hızlıca odadan uzaklaştırılabilmektedir. Klinik uygulama dönemine geçen Dönem IV ve V öğrencilerimize kullandıkları sarf malzemeler fakültemiz tarafından karşılanmakta ve çalıştıkları anabilim dalında bulunan öğretim üyeleri ile aynı malzemeleri kullanmaktadırlar.

Temel Standart 5.7.1.4. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.

Üniversitemizin, Ulusal ve Uluslararası öğrenci değişimi üniversitemizde yönerge ile çerçevelenmiştir. (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/01/ErasmusYonergesiRV3.pdf>). Fakültemizin ikili anlaşmalar yaptığı fakülteler mevcuttur. (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/06/5-ERASMUS-AGREEMENTS.pdf>)

Temel Standart 7.1.5. Öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.

Erasmus+ hareketliliğinden faydalanmak isteyen öğrencileri bilgilendirmek için Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi resmi internet sitesinden düzenli duyurular yapılmaktadır. (<https://ankaramedipol.edu.tr/erasmus-hareketlilik-ilanlari/>)

Temel Standart 5.7.1.6.Engelli öğrencilerin erişimlerini ve eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.

Üniversitemizde öğrenim gören ve herhangi bir engeli nedeniyle özel ihtiyaçları bulunan öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sağlamak amacıyla kurulan Engelli Öğrenci Ofisi, engelli öğrencilerin öğrenimleri süresince çeşitli alanlardaki (akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal) ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları güçlükleri belirleyerek Üniversite'nin olanak ve hizmetlerine erişimlerini kolaylaştırıcı faaliyetler, girişimler ve iş birlikleri yapmaktadır. Bununla birlikte, erişilebilir üniversite olmak için fiziksel, dijital ve zihinsel dönüşümü gerçekleştirmeyi ve erişilebilirlik kültürünün yaygınlaştırmayı hedeflemektedir.

Gelişim Standardı 5.7.1.1. Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ile temasına fırsat sunmalıdır.

Eğitim programımızın ilk döneminden itibaren dönem III öğrencilerimiz, klinik gözlem uygulaması kapsamında, gruplar halinde 8 anabilim dalında kliniklerde gözlem yapmaktadırlar. Bu sayede, ilk 3 yıl teorik eğitimlerde edindikleri bilgileri klinik uygulamada nasıl kullanacaklarını, uygulayacaklarını gözlemlemektedirler. Hasta ile iletişim, anamnez, muayene, radyografik değerlendirme, teşhis koyma ve tedavi planı oluşturma, planlanan tedavilerin uygulanması, konsültasyon, reçete yazma, sterilizasyon ve dezenfeksiyon gibi temel kavramları deneyimleyerek teorik bilgi ve pratik uygulamanın nasıl birbirini tamamladığına tanık olmaktadır.

Öte yandan, hangi sınıfta olursa olsun, öğrencilerimiz, gönüllülük esasına uygun olarak, dekanlıktan ve anabilim dallarından izin almak kaydıyla, akademik takvimle sınırlı olma zorunluluğu olmadan, klinik kurallar dahilinde, hastalardan da izin almak kaydıyla gözlemci olarak fakültemiz öğretim üyelerini gözlemleyebilmektedir.

Gelişim Standardı 5.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.

Dönem III öğrencilerimiz preklinik eğitimleri içerisinde fantom laboratuvarlarımızda fantomlar üzerinde çalışmaktadır. Klinik uygulama derslerinde, öğrenciler, kendilerine hazırlanan karneleri hasta çeşitliliği ve sayısına göre sorumlu öğretim elemanı gözetiminde aşamalarına göre doldurmakta ve klinik uygulama sonunda kendilerinden sorumlu öğretim elemanına sunmaktadırlar. Klinik Uygulama Dersi sonunda yapılan sınavlar elde edilen geri bildirimler ile zaman içinde geliştirilmiştir.

Gelişim Standardı 5.7.1.3. Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitimi, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği dersinde dönem V öğrencilerimiz öncelikle bilimsel araştırma yapmaya yönelik teorik bilgileri öğrenmektedir, daha sonra ise her anabilim dalından sorumlu bir öğretim üyesinin danışmalığında bir konu belirleyerek dönem sonunda yazılı ve sözlü sunum yapmaktadırlar. Bu derslerde öğrenciler araştırma yapma, güncel bilimsel verilere ulaşma, verilerin değerlendirilerek yazılı ve sözlü sunum hazırlanması becerileri kazanmaktadır. Sunum hazırlık sürecinde öğrenciler bir ekibin parçası olarak bağımsız çalışma/öğrenme, eleştirel düşünme, ekip olarak ise çalışma sonuçlarını değerlendirme ve sonuca ulaştırma becerilerini kazanmaktadır.

5.7.2. Mali Olanaklar

Temel Standart 5.7.2.1. Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi, vakıf üniversitesi olması doğasıyla kar amacı gütmeyen bir üniversitedir. Fakültemizin, eğitsel alt yapı ve olanaklarının sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamalar Üniversitemiz Üst Yönetimi tarafından yapılmakta ve idari birimler tarafından koordine edilerek yürütülmektedir. Fakültemiz yıllık olarak planlanan eğitim bütçesine eğitim gelirleri ve sağlık gelirleri olmak üzere iki kaynaktan gelir sağlamaktadır.

Gelişim Standardı 5.7.2.1. Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek imkânı sunmuş olmalıdır.

Uluslararası öğrenci değişimi ilgili yönerge doğrultusunda yapılmaktadır. (https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/01/Erasmus_YonergesiRV3.pdf).

5.8 YÖNETİM ve YÜRÜTME

5.8.1. Yönetim yapısı, organizasyon şeması ve üniversite ile ilişkiler

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi; fakülte yönetim yapısını, görev ve sorumlulukları belirlenmiş yönetim organlarını ve üniversite üst yönetimi ile olan ilişkilerini tanımlamıştır. Fakülte; Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu aracılığıyla yönetilmektedir.

Fakültenin organizasyon şeması hazırlanmış olup, fakülte yönetim yapısı Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü, Senatosu ve ilgili koordinatörlükler ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Yönetim yapısı, kurul ve komisyon bilgileri ile organizasyon şeması fakültenin kurumsal internet sayfasında yayınlanmakta ve güncellenmektedir

EK 5.8.1.1. Organizasyon Şeması
EK 5.8.1.2. Yönetim Yapısı ve Görev Tanımları
EK 5.8.1.3. Fakülte Kurulları Üye Listesi

5.8.2. Eğitim yönetiminde akademik personel ve öğrencilerin karar süreçlerine katılımı

Fakültede eğitim yönetimi süreçlerine akademik personelin katılımını sağlamak amacıyla çeşitli kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur. Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu ve Öz Değerlendirme Komisyonu gibi yapılar aracılığıyla akademik personel eğitim süreçlerine aktif olarak katkı sağlamaktadır.

Fakültemizde öğrenci odaklı eğitim anlayışı doğrultusunda öğrenci temsilcilerinin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlara katılımı planlanmış olup, öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine yansıtılması hedeflenmektedir. Öğrenci temsilciliği sistemi oluşturulmuş ve uygulamaya alınma süreci devam etmektedir

EK5.8.2.1. Komisyon Listeleri

5.8.3. Eğitim yönetimi organizasyon şemalarının oluşturulması ve duyurulması

Fakültenin mezuniyet öncesi eğitim yönetimi kapsamında görev alan kurul, komisyon ve koordinatörlüklerin organizasyon şeması oluşturulmuştur. Eğitimle ilişkili komisyonlar ve bu komisyonlarda görev alan öğretim elemanlarının listeleri belirlenmiş olup, fakültenin kurumsal internet sayfasında yayınlanmaktadır.

Eğitim yönetimi organizasyon yapısı, fakültenin gelişim süreci doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

EK 5.8.3.1 Eğitim Yönetimi Şeması

5.8.4. Eğitim yönetiminde görev alacaklar için eğitim programlarına katılım ölçütü

Eğitim yönetiminde görev alacak akademik personelin eğitim süreçleri konusunda yetkinliğinin artırılması amacıyla eğitimcilerin eğitimi programlarına katılım teşvik

edilmektedir. Ankara Medipol Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ve ilgili birimler aracılığıyla eğitimcilerin eğitimi, ölçme-değerlendirme ve eğitim programı geliştirme konularında eğitimlerin planlanması hedeflenmektedir.

Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımı izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Bu uygulamalar fakültenin gelişim süreciyle birlikte sistematik hale getirilmektedir

5.8.5. Yönetici kadroların dış hekimliği eğitimi deneyimi

Fakülte yönetiminde görev alan Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu üyeleri ile eğitimle ilişkili kurul ve komisyonlarda görev alan akademik personel; dış hekimliği eğitimi almış, alanında uzman ve akademik unvana sahip öğretim elemanlarından oluşmaktadır.

Bu kadroların eğitim yeterlilikleri, mesleki deneyimleri ve akademik birikimleri fakültenin eğitim kalitesinin geliştirilmesinde temel dayanak olarak kabul edilmektedir.

EK 5.8.5.1 Yönetici Özgeçmişleri

5.8.6. Eğitim programının düzenlenmesi ve mevzuat uygulamalarında özerklik

Ankara Medipol Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi, eğitim programının planlanması, uygulanması ve geliştirilmesi süreçlerinde ilgili mevzuat çerçevesinde akademik özerkliğe sahiptir. Eğitim programına ilişkin düzenleme ve güncellemeler, ilgili komisyonlar tarafından hazırlanmakta; fakülte kurullarında değerlendirilerek üniversitenin yetkili kurullarına sunulmaktadır.

Eğitim programı DUÇEP ile uyumlu olarak hazırlanmakta ve iç paydaş geri bildirimleri doğrultusunda geliştirilmektedir

5.8.7. Karar ve süreçlerin belgelenmesi, kayıt ve arşiv sistemi

Eğitimle ilgili kurul ve komisyon kararları, toplantı tutanakları ve ek dokümanlar düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Resmî yazışmalar üniversitenin Elektronik Belge Yönetim Sistemi üzerinden yürütülmekte; eğitim süreçlerine ilişkin belgeler dijital ortamda arşivlenmektedir.

Kayıt ve arşivleme sistemi, fakültenin kurumsal gelişimi doğrultusunda standart hale getirilmekte ve sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

5.8.8. Eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerine ilişkin veriler ve kalite güvence

Fakültede eğitim ve klinik hizmetlere ilişkin verilerin düzenli olarak toplanması ve değerlendirilmesi amacıyla kalite güvence sistemi kurulmaya başlanmıştır. Öğrenci geri bildirimleri, ders ve eğitici değerlendirmeleri ile eğitim performans göstergeleri kalite süreçlerinde kullanılmaktadır.

Toplanan veriler ilgili kurul ve komisyonlar tarafından değerlendirilmekte; gerekli görülen alanlarda iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Fakültede kalite kültürünün yerleşmesi, sistematik veri toplama ve değerlendirme süreçleriyle desteklenmektedir.