



T.C.
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

ERGOTERAPİ PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL

Görevi: Bölüm Başkanı

İş tel: 444 20 10

Cep Tel: 0530 433 24 08

Faks: 0312 920 10 06

E-Posta: gozde.onal@ankamedipol.edu.tr

2. Program Başlıkları

Ergoterapi Bölümü, Lisans

3. Programın Türü

Ergoterapi Lisans Programı normal örgün öğretim şeklinde olup öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıl, toplam sekiz yarıyıldan oluşmaktadır. Eğitim programı her yarıyıl 14 veya 15 haftayı içermektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini Türkçe'dir.

5. Yönetim Yapısı

Üniversitemizin Organizasyon Şeması EK 2 Tablo II.1'de ve Fakültemizin Organizasyon Şeması Tablo 6.1'de gösterilmektedir.

6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü 2019 yılında kurulmuştur. Bölüm, Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde yer almaktadır. 2025 yılı itibarıyla bölümde 1 Profesör, 3 Dr. Öğr. Üyesi, 4 Öğr. Gör. ve 2 Arş. Gör. tam zamanlı çalışmaktadır.

7. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlık çalışmaları Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi programı öğretim elemanları ve ilgili idari personel tarafından Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nin (SABAK) 05.06.2022 tarihinde revize ettiği "Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama" kılavuzu (https://www.sabak.org.tr/images/DOCUMENTSandFORMS/SABAK_%C3%96z_De%C4%9Ferlendirme_Raporu_Haz%C4%B1rlama_-_Revizyon_4_5_Haziran_2022.pdf) doğrultusunda program kalite komisyonu öncülüğünde yürütülmüştür. ÖDR hazırlama sürecinde kurul ve komisyonların oluşturulması, çalışma sistematigi ve kullanılan yöntemler, veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenilirliği, öğrenci ve öğretim üyesi katılımı, bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimler aşağıdaki şekilde özetlenebilir;

Bu süreçte Bölüm Kalite Komisyonu (bölüm başkanı, akreditasyon konusunda deneyimli iki öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi) tarafından ilk olarak Tablo 1'de gösterildiği şekilde dokuz ölçüt için alt komisyonlar oluşturulmuştur. Komisyon çalışmalarına tüm öğretim

elemanlarının aktif katılımı sağlanmıştır. Verilerin ve kanıt belgelerinin toplanmasında Ankara Medipol Üniversitesi resmî web sitesi, ilgili maddelere ilişkin üniversite senato kararları, resmî gazete ilanları, YÖK ilanları, bölüm akademik öğrenci işlerine ait arşiv, fakülte kurul ve komisyonlarının önceki yıllara ait çalışmalarına ilişkin belgelerden faydalanılmıştır. ÖDR yazım sürecinde hazırlanan metinlerin ve kanıt belgelerinin bölüm kalite komisyonuna iletilmesi ve güvenli bir şekilde arşivlenmesi amacıyla Google depolama alanı oluşturulmuş ve tüm öğretim elemanları ilgili belgelere çevrimiçi ulaşım sağlamıştır. Tüm alt komisyonlar kendi ölçütlerinin hazırlanmasında komisyon içi toplantılar düzenlemiş ve ölçütlerine ilişkin hazırladıkları rapor metinleri, kaynaklar, kanıt belgeleri gibi dosyaları çevrimiçi ortamda bölümün ortak paylaşımına açmıştır. Bölümün tüm öğretim elemanları belgeleri düzenli bir şekilde incelemiş ve belirli aralıklarla yüz yüze/çevrimiçi toplantılar düzenleyerek gerekli düzeltmeleri gerçekleştirmiştir. Bölüm Akreditasyon Komitesi üyeleri ve alt komisyon üyeleri mobil telefonları üzerinden oluşturdukları ağ aracılığıyla aralarındaki iletişimin sürekliliğini sağlamışlardır. Bölüm Akreditasyon Komisyonu tüm ölçütlere yönelik raporları sürekli gözden geçirerek gerekli düzenlemeleri yapmış, kendi aralarında çok sayıda yüz yüze ve çevrimiçi toplantılar düzenleyerek ÖDR'nin kanıtları ile sunulan son şeklini hazırlamıştır.

Tablo 1. Bölüm Akreditasyon Komisyonu ve Alt Komisyonlar

Bölüm Komisyonu	Akreditasyon	Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL Dr. Öğr. Üyesi Fatma TEMİZKAN Dr. Öğr. Üyesi Büşra KAPLAN KILIÇ Öğr. Gör. Cemre BAFRALI Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI SEÇKİN Öğr. Gör. Rukiye Begüm KOCA ŞENTÜRK Öğr. Gör. Sena ALBAY Arş. Gör. Turan Emre ÖZDEMİR Arş. Gör. Mürüvvet AYDEMİR
Ölçüt 1 Eğitim Programı		Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL Dr. Öğr. Üyesi Fatma TEMİZKAN Öğr. Gör. Cemre BAFRALI
Ölçüt 2 Program Çıktıları		Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL Dr. Öğr. Üyesi Fatma TEMİZKAN Öğr. Gör. Cemre BAFRALI
Ölçüt 3 Öğrenciler		Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL Dr. Öğr. Üyesi Fatma TEMİZKAN Dr. Öğr. Üyesi Büşra KAPLAN KILIÇ
Ölçüt 4 Öğretim Elemanları		Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI SEÇKİN Öğr. Gör. Rukiye Begüm KOCA ŞENTÜRK Öğr. Gör. Sena ALBAY
Ölçüt 5 Alt Yapı		Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI SEÇKİN Öğr. Gör. Rukiye Begüm KOCA ŞENTÜRK Öğr. Gör. Sena ALBAY

Ölçüt 6 Yönetim Yapısı	Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI SEÇKİN Öğr. Gör. Rukiye Begüm KOCA ŞENTÜRK Öğr. Gör. Sena ALBAY
Ölçüt 7 Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar	Dr. Öğr. Üyesi Büşra KAPLAN KILIÇ Arş. Gör. Turan Emre ÖZDEMİR Arş. Gör. Mürüvvet AYDEMİR
Ölçüt 8 Sürekli Yenileme ve Gelişim	Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL Dr. Öğr. Üyesi Büşra KAPLAN KILIÇ Arş. Gör. Turan Emre ÖZDEMİR Arş. Gör. Mürüvvet AYDEMİR
Ölçüt 9 Disipline Özgü Ölçütler	Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL Dr. Öğr. Üyesi Fatma TEMİZKAN Dr. Öğr. Üyesi Büşra KAPLAN KILIÇ Öğr. Gör. Cemre BAFRALI Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI SEÇKİN Öğr. Gör. Rukiye Begüm KOCA ŞENTÜRK Öğr. Gör. Sena ALBAY Arş. Gör. Turan Emre ÖZDEMİR Arş. Gör. Mürüvvet AYDEMİR

8. Öz Değerlendirme Özeti

Güçlü Yönler

- Ergoterapi Programı, genç, dinamik ve alanında yetkin bir akademik kadroya sahiptir. Dersler, ağırlıklı olarak doktorasını ilgili alanda tamamlamış öğretim elemanları tarafından yürütülmekte; bu durum teorik ve uygulamalı eğitimin niteliğini güçlendirmektedir.
- Mevcut öğretim elemanı sayısı, lisans düzeyinde verilen eğitimin sürdürülebilirliği açısından yeterlidir ve öğretim elemanı başına düşen ders yükü kabul edilebilir sınırlar içerisinde. Bu durum, öğretim elemanlarının öğrenci danışmanlığı, akademik üretkenlik ve kalite çalışmalarına zaman ayırabilmesine olanak tanımaktadır.
- Eğitim programında yer alan teorik ve uygulamalı ders saatleri, ergoterapi mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve profesyonel yetkinlikleri kazandıracak biçimde dengeli olarak yapılandırılmıştır. Klinik uygulamalar, yaz dönemi stajları ve saha temelli dersler aracılığıyla öğrencilerin mesleki deneyimi sistematik biçimde desteklenmektedir.
- Program müfredatı; ERGO-UÇEP 2025 ve TYYÇ standartlarıyla uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır.
- Öğrencilere sunulan uygulama ve staj olanakları, kamu ve özel sağlık kuruluşları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, toplum ruh sağlığı merkezleri ve farklı klinik alanları kapsayacak biçimde çeşitlilik göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin farklı uygulama alanlarını tanımasına ve mesleki yönelimlerini bilinçli biçimde şekillendirmesine katkı sağlamaktadır.

- Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri, bölümün akademik görünürlüğünü ve bilimsel üretkenliğini desteklemektedir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayınları ile öğrenci projelerine (TÜBİTAK 2209 vb.) verdikleri danışmanlıklar, araştırma kültürünün gelişmesine katkı sunmaktadır.
- Bölümde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı benimsenmiş olup, danışmanlık sistemi etkin biçimde yürütülmektedir. Öğrenciler, akademik ve mesleki gelişimlerine yönelik konularda öğretim elemanlarına kolaylıkla erişebilmektedir. Bölüm komisyon toplantılarına zaman zaman öğrenci temsilcileri de davet edilerek sürecin içinde olmaları sağlanmaktadır.
- Programda kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme kültürü gelişmektedir. Öz Değerlendirme Raporu hazırlık süreci, öğretim elemanlarının aktif katılımı ile yürütülmüş; ölçütler bazında kanıt toplama, analiz etme ve değerlendirme deneyimi kazanılmıştır.
- Üniversitenin genel vizyonu doğrultusunda, uluslararasılaşma, akademik gelişim ve eğitimde kalite odaklı stratejiler Ergoterapi Programı tarafından benimsenmekte ve programın gelişim hedeflerine entegre edilmektedir.

Zayıf Yönler

Program ile ilgili Belirlenen Zayıf Yönler

- Bölüme özgü misyon ve vizyon ifadeleri henüz tanımlanmamış olup, program eğitim amaçları, program çıktıları ve müfredatın bölümün uzun vadeli stratejik yönelimiyle ilişkilendirilmesi sınırlı kalmaktadır.
- Program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesinde iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmakla birlikte, bu sürecin yazılı, sistematik, düzenli aralıklarla yürütülen ve izlenebilir bir yapıya henüz tam olarak kavuşturulamadığı görülmektedir.
- Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarının kazanım düzeyine ilişkin nicel, rubrik temelli ve bütüncül bir ölçme-değerlendirme ve izleme sistemi henüz tüm boyutlarıyla yapılandırılmamıştır.
- Ders bazlı öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ilişkisinin izlenmesine yönelik standartlaştırılmış değerlendirme araçları (rubrikler, kontrol listeleri, yeterlilik matrisleri) tüm derslerde yaygın ve sistematik biçimde kullanılmamaktadır.
- Klinik karar verme ve klinik muhakeme becerilerinin kazandırılması programda yer almakla birlikte, bu becerilerin doğrudan ölçülmesine yönelik yapılandırılmış ve standardize edilmiş değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
- Klinik uygulamalarda görev alan süpervizörler arasında değerlendirme ölçütleri ve geri bildirim süreçleri açısından kurumlar arası tutarlılığın güçlendirilmesi gerekmektedir.
Öğrenci temsilcilerinin akademik kurul, komisyon ve karar alma süreçlerine katılımı sınırlı olup, öğrenci geri bildirimlerinin yönetsel süreçlere daha sistematik biçimde yansıtılması gerekmektedir.
- Öğrenci memnuniyetine ilişkin veriler MEBİS üzerinden toplanmakla birlikte, ders bazlı geri bildirimlerin düzenli analizi, sonuçların öğretim elemanlarıyla paylaşılması ve bu verilerin somut iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi süreci henüz yeni yapılandırılmaktadır.
- Mevcut öğretim elemanı kadrosu lisans eğitimi için yeterli olmakla birlikte, bölümün stratejik hedefleri arasında yer alan lisansüstü program açma, araştırma kapasitesini

artırma ve akademik sürdürülebilirliği sağlama açısından öğretim üyesi sayısının artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

- Öğretim elemanlarının yürütücü olduğu ulusal ve uluslararası dış kaynaklı projelerin (TÜBİTAK, AB vb.) sayısı sınırlıdır ve bu alan geliştirmeye açıktır.
- Bölüm düzeyinde yazılı organizasyon şemaları, görev tanımları ve iç denetim mekanizmaları henüz tam olarak yapılandırılmamış olup (komisyonlar kurulmuş olup, faaliyet süreçleri tam olarak yapılandırılmamıştır), yönetsel süreçlerin izlenebilirliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirecek düzenlemelere ihtiyaç bulunmaktadır.
- Ergoterapi Bölümü'ne özgü misyon ve vizyon ifadelerinin bölümün kurumsal web sayfasında henüz ayrı ve görünür bir başlık altında yer almaması; paydaşların programın uzun vadeli yönelimi, öncelikleri ve kimliği hakkında doğrudan ve bütüncül bilgiye erişimini sınırlayan bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kurum ve Kurumsal Alt Yapı ile İlgili Zayıf Yönler

- Program özelinde kullanılan laboratuvar alanları, uygulama derslikleri ve mesleğe özgü eğitim materyallerinin nicelik ve çeşitliliği, artan öğrenci sayısı ve uygulama ağırlıklı derslerin gereksinimleri doğrultusunda güçlendirilmelidir.
- Ergoterapi alanına yönelik güncel ders kitapları, referans kaynaklar ve veri tabanlarının kütüphane koleksiyonunda artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Bölüm düzeyinde eğitim-öğretim, klinik uygulamalar, staj süreçleri, kalite güvencesi ve belge yönetimini destekleyecek idari personel desteğinin sınırlı olması, akademik personelin bu süreçlerde daha geniş sorumluluk alanları üstlenmesini gerektirmekte; bu durum, akademik insan kaynağının öncelikli olarak eğitim, araştırma ve kalite geliştirme faaliyetlerine odaklanmasını sınırlandırabilmektedir.
- Üniversite genelinde bölüm ve program düzeyinde tüm yazışmaların, akademik ve idari belgelerin standart, merkezi ve bütünleşmiş bir Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden yürütülmesini sağlayan kurumsal bir altyapının henüz bulunmaması; belge yönetimi, arşivleme ve izlenebilirlik süreçlerinin farklı dijital ve fiziksel araçlar üzerinden yürütülmesini gerektirmektedir. Bu durum, kalite güvencesi ve kurumsal hafızanın sürdürülebilirliği açısından geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.
- Bölümün kendisine ait bağımsız bir fiziksel arşiv alanının bulunmaması; fiziki mekân olanakları nedeniyle bölüm belgelerinin farklı birimler ve dijital ortamlarda muhafaza edilmesini gerektirmektedir. Bu durum, belge ve arşiv yönetiminin kurumsal ölçekte daha bütüncül ve merkezi bir yapıya kavuşturulmasına yönelik bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.
- Ergoterapi Bölümü'ne özel olarak tahsis edilmiş, sürekli kullanımda olan bir dersliğin bulunmaması; eğitim-öğretim faaliyetlerinin fakülte bünyesindeki ortak derslikler aracılığıyla yürütülmesini gerektirmektedir. Bu durum, eğitim faaliyetlerinin sürekliliğini etkilememekle birlikte, bölümün uygulama ağırlıklı dersleri ve mekâna özgü eğitim ihtiyaçları doğrultusunda bölüme ait derslik ve uygulama alanlarının planlanmasına yönelik bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Fırsatlar

- ERGO-UÇEP 2025'in güncellenmiş yapısı, program çıktılarının ve müfredatın yeniden yapılandırılması için önemli bir fırsat sunmaktadır.

- Akreditasyon süreci, bölümün kurumsallaşması, kalite güvencesi mekanizmalarının güçlendirilmesi ve PUKÖ döngüsünün etkin biçimde işletilmesi için güçlü bir rehberdir.
- Üniversitenin stratejik büyüme vizyonu doğrultusunda, ilerleyen dönemde lisansüstü programların açılma potansiyeli bulunmaktadır.
- Sağlık bilimleri alanında artan ergoterapi ihtiyacı, mezunların istihdam olanaklarını ve dış paydaş iş birliklerini artırma potansiyeline sahiptir.
- Dijital eğitim araçları, simülasyon temelli öğretim ve hibrit modellerin yaygınlaşması, klinik karar verme ve uygulama becerilerinin yenilikçi yöntemlerle desteklenmesine olanak tanımaktadır.

Tehditler

- Öğretim elemanı sayısının artırılmaması durumunda, programın büyüme hedefleri ve lisansüstü eğitim planları sınırlanabilir.
- Fiziksel altyapı ve uygulama alanlarının yeterince geliştirilememesi, uygulama ağırlıklı derslerin niteliğini olumsuz etkileyebilir.
- Paydaş geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanmaması ve belgelenmemesi, sürekli iyileştirme süreçlerinin sürdürülebilirliğini zayıflatabilir.
- Artan öğrenci kontenjanları, mevcut uygulama alanları ve öğretim elemanı yükü üzerinde baskı oluşturabilir.
- Ergoterapi alanında son yıllarda lisans programı açan üniversite sayısındaki hızlı artış, mezun olacak ergoterapist sayısının öngörülmesini güçleştirerek, mezun istihdamı, kontenjan planlaması ve eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği açısından rekabet koşullarını artıran bir dış çevre faktörü oluşturabilir.

9. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program SABAK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ

SABAK Tanımları:

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme; ölçümler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Ulusal Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredidir (1 AKTS=25-30 saat iş yüküne denk gelmektedir).

Sağlık Bilimleri Alanında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar: Sağlık bilimleri alanına göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretkenlik, etik, sağlık, engel ve hastalık durumları, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri ifade eder (her disiplinin kendine ait, gerçekçi kısıtları ve koşulları staj olanakları, öğrenci faaliyetleri, laboratuvar ve atölye çalışmaları vb. ile açıklanmalıdır).

Ölçüt 1. Eğitim Programı

1.1. Programın Eğitim Amaçları

Ergoterapi lisans programının temel amacı, mezunların mesleki yetkinliklerini en üst düzeye taşımaktır. Bu doğrultuda program; öğrencilerine edindikleri kuramsal ve uygulamalı bilgileri sentezleyebilme becerisi kazandırmayı hedefler. Mezunlar, kişi merkezli ergoterapi değerlendirme ve müdahalelerini planlayıp uygulayabilen profesyoneller olarak, kişilerin anlamlı ve amaçlı aktiviteler yolu ile bağımsızlığını ve yaşam kalitesini artırarak toplumsal katılımlarını sağlarlar. Program ayrıca, öğrencileri yaşam boyu öğrenme, klinik muhakeme etme, eleştirel düşünme ve interdisipliner çalışma becerisi ile kanıta dayalı uygulamalar yapabilen, mesleki etik ve yetkinliğe sahip ergoterapistler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Amaç 1. Bölüm mezunları, bireylerin tüm çevrelerinde (ev, iş, okul, toplum) bağımsızlık kazanmalarına yardım eden ve onların aktivitelere katılımı yoluyla fiziksel, psikolojik ve bilişsel açıdan iyi olmalarını hedefleyen bir uzmanlık kazanır. Bu amaç doğrultusunda mezunlar, ergoterapi mesleğine özgü değerlendirme yaparak planlayıp uygulayan profesyoneller olarak yetiştirilir.

Amaç 2. Bölüm mezunları, mesleklerinin gerektirdiği toplumsal ve sosyal yönü oldukça yüksek bir bilinçle hareket eder. Bu kapsamda, hizmet, eğitim, araştırma ve mesleki gelişim konusunda doğru model oluşturan bir rol üstlenerek, yaşam boyu öğrenme ve sürekli gelişim prensiplerini kariyerlerine entegre ederler.

Amaç 3. Bölüm mezunları, mesleki rollerini yerine getirirken ederken etik prensiplere bağlı kalırlar. Klinik ve akademik uygulamalarında, aldıkları eğitim ile bütüncül yaklaşım sergileme ve ergoterapi müdahale süreçlerini profesyonel sorumlulukla yönetme yetkinliğine sahip olurlar.

Ülkemizde 2025 yılında yayınlanan ERGO-UÇEP 'e göre (<https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.Ergoterapi%20Ulusal%20C3%87%20E%20C4%9Fitim%20Program%C4%B1.pdf>) ulusal çerçevede Ergoterapi eğitim programının minimum standartlarını belirlemek ve lisans eğitiminin standartlarını sağlamak hedeflenmiştir. Programımızın eğitim amaçları bölümümüze ait web sitesinde (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr#ProgramAmaçVeHedefler>) herkese açık olarak yayımlanmıştır. ERGO-UÇEP 2025 ergoterapi eğitim amaçları ile programımızın eğitim amaçlarının ilişkisi Tablo 1.1'de incelenmiştir.

Tablo 1.1. Ergoterapi Lisans Programı Eğitim Amaçları ve ERGO-UÇEP 2025 Eğitim Amaçları İlişkisi

ERGO-UÇEP 2025 Eğitim Amaçları	İlgili Program Eğitim Amaçlarımız
1. Ergoterapi lisans eğitim programını, değişen toplumsal, bilimsel ve mesleki gereksinimlere uyum sağlayacak şekilde güncellemek.	Amaç 1, 2
2. Ulusal düzeyde ergoterapi eğitiminde standardizasyonu sağlamak amacıyla ortak bir genel çerçeve oluşturmak.	Amaç 2, 3
3. Küresel ölçekte kabul gören ergoterapi eğitiminin temel usul ve esaslarını eğitim programına entegre etmek.	Amaç 2, 3
4. Ergoterapi bölümlerinin akreditasyon süreçlerinde, eğitim programlarını yenilikçi öğretim yaklaşımları doğrultusunda güncellemelerini desteklemek.	Amaç 2
5. Eğitim programlarında ERGO-UÇEP-2025'i temel alarak, tüm mezunların aynı bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip ergoterapistler olarak yetiştirilmesini sağlamak.	Amaç 1, 3
6. Ergoterapiye özgü temel terminolojinin eğitim programlarında doğru, tutarlı ve standart biçimde kullanılmasını sağlamak.	Amaç 3
7. Ergoterapinin kişi merkezli, anlamlı ve amaçlı aktiviteler yoluyla sağlığı ve refahı geliştiren bir sağlık mesleği ve bilim alanı olarak kavramsal çerçevesini güçlendirmek.	Amaç 1
8. “Okupasyon” kavramını eğitim programına entegre ederek, bireylerin yaşam rolleri ve günlük yaşam gereksinimleri doğrultusunda tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarının planlanmasını öğretmek.	Amaç 1
9. Okupasyon–aktivite–görev basamakları ilişkisini temel alarak, ergoterapi müdahalelerinin analizi, planlanması ve uygulanmasına yönelik mesleki yeterlilikleri geliştirmek.	Amaç 1, 3
10. Mezunların, yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı uygulama becerileri ile mesleki uygulamalarda etkin rol alabilmelerini desteklemek.	Amaç 2

1.1.1. Kurumun Misyon ve Vizyonu ile Tutarlılık

Üniversitemiz (<https://ankamedipol.edu.tr/universite/kurumsal-degerler/>) ve fakültemiz misyon ve vizyonları aşağıda sırasıyla belirtilmiştir.

Ankara Medipol Üniversitesi Misyon ve Vizyonu:

Misyon

Ankara Medipol Üniversitesinin misyonu, nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

Vizyon

Ankara Medipol Üniversitesinin vizyonu, kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, bir araştırma üniversitesi olmaktır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyon ve Vizyonu:

Misyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin misyonu, evrensel bilim ve etik ilkeler ışığında; güncel teknolojileri ve yenilikçi yaklaşımları mesleki uygulamalarla bütünleştiren, toplum sağlığını geliştirmeyi hedefleyen lider sağlık profesyonelleri yetiştirmek; multidisipliner araştırmalarla sağlık bilimine özgün katkılar sunmaktır.

Vizyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin vizyonu, üniversitemizin bilime ve topluma yön veren vizyonu ile bütünleşik olarak; sağlık eğitiminde teknoloji ve inovasyonu merkeze alan, özgün araştırmalar ve girişimcilik kültürüyle geleceğin sağlık sistemlerini şekillendiren, uluslararası düzeyde referans kabul edilen lider bir fakülte olmaktır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Programı amaçlarının Ankara Medipol Üniversitesi misyonu ve vizyonu ile olan uyumunu gösteren çapraz ilişkisi Tablo 1.1.1.1'de gösterilmiştir.

Tablo 1.1.1.1. Ergoterapi Lisans Programı Eğitim Amaçlarının Ankara Medipol Üniversitesi'nin Misyonu ve Vizyonu ile Olan İlişkisi

Ergoterapi Programı Eğitim Amaçları	İlişkili Eğitim Amacı Numarası	Ankara Medipol Üniversitesi Misyonu
Amaç 1. Bölüm mezunları, bireylerin tüm çevrelerinde (ev, iş, okul, toplum) bağımsızlık kazanmalarına yardım eden ve onların aktivitelere katılımı yoluyla fiziksel, psikolojik ve bilişsel açıdan iyi olmalarını hedefleyen bir uzmanlık kazanır. Bu amaç doğrultusunda mezunlar, ergoterapi mesleğine özgü değerlendirme yaparak planlayıp uygulayan profesyoneller olarak yetiştirilir. Amaç 2. Bölüm mezunları, mesleklerinin gerektirdiği	Amaç 1, 2	Nitelikli eğitim ve araştırma yoluyla, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, kalıcı üstünlükler kazanmış bireyler yetiştirmek
	Amaç 1, 2	Toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen, topluma ve evrensel bilime katkı sunan bireyler yetiştirmek
	Amaç 2, 3	Paydaşlarla istikrarlı iş birliklerini sürdüren, sürekli gelişimi esas alan bir eğitim yaklaşımı benimsemek
	İlişkili Eğitim Amacı Numarası	Ankara Medipol Üniversitesi Vizyonu
	Amaç 1, 3	Kaliteli eğitim-öğretim anlayışı ve güçlü kurumsal kültür ile mesleki yetkinliği yüksek mezunlar yetiştirmek
	Amaç 2, 3	Katma değer oluşturan araştırmacı anlayış, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu ile bilime ve topluma yön vermek

toplumsal ve sosyal yönü oldukça yüksek bir bilinçle hareket eder. Bu kapsamda, hizmet, eğitim, araştırma ve mesleki gelişim konusunda doğru model oluşturan bir rol üstlenerek, yaşam boyu öğrenme ve sürekli gelişim prensiplerini kariyerlerine entegre ederler. Amaç 3. Bölüm mezunları, mesleki rollerini yerine getirirken ederken etik prensiplere bağlı kalırlar. Klinik ve akademik uygulamalarında, aldıkları eğitim ile bütüncül yaklaşım sergileme ve ergoterapi müdahale süreçlerini profesyonel sorumlulukla yönetme yetkinliğine sahip olurlar.	Amaç 2, 3	Sürekli gelişime açık, sürdürülebilir ve dinamik yapısı ile araştırma üniversitesi kimliğini güçlendirmek
	İlişkili Eğitim Amacı Numarası	Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyonu
	Amaç 3	Evrensel bilim ve etik ilkeler doğrultusunda, mesleki sorumluluk bilinci yüksek sağlık profesyonelleri yetiştirmek
	Amaç 1, 2	Güncel teknolojiler ve yenilikçi yaklaşımların mesleki uygulamalarla bütünleştirilmesi
	Amaç 1, 2	Toplum sağlığını geliştirmeyi hedefleyen, liderlik ve araştırma bilincine sahip profesyoneller yetiştirmek
	İlişkili Eğitim Amacı Numarası	Ankara Medipol Üniversitesi Vizyonu
	Amaç 1, 2	Sağlık eğitiminde teknoloji ve inovasyonu merkeze alan öncü bir fakülte olmak
	Amaç 2	Özgün araştırmalar ve girişimcilik kültürüyle geleceğin sağlık sistemlerini şekillendirmek
	Amaç 1, 3	Uluslararası düzeyde referans kabul edilen, lider bir fakülte olmak

1.1.2. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü programına ait eğitim amaçlarının belirlenmesinde kullanılan ve kılavuz alınan parametreler aşağıda sıralanmıştır;

- Ankara Medipol Üniversitesi misyon ve vizyonu ile uyumluluğu (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kurumsal-degerler/>)
- Ulusal belge ve metinlerde yer alan ilgili bölümlerin eğitim normları ve değerleri:
- ERGO-UÇEP-2025, (<https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.Ergoterapi%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1.pdf>),
- TYÇÇ, <http://tyyc.yok.gov.tr/>,
- SABAK çıktıları, <https://www.sabak.org.tr/index.php/tr/>)
- İlgili uluslararası belge ve metinlerde yer alan eğitim normları ve değerleri:
- WFOT Policy statement: Education (<https://world.physio/policy/ps-education>)
- WFOT Education Standarts: (<https://wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>)

- *European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) Minimum Standards of Education* (<https://enotthe.eu/minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-revised-2016/>)

Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde kılavuzlardan biri olan iç ve dış paydaş listesi Tablo 1.1.2.1’de yer almaktadır.

Tablo 1.1.2.1. Ergoterapi Programının İç ve Dış Paydaşları

Programın İç ve Dış Paydaşları	
İç Paydaşlar	Ergoterapi Bölümü öğrencileri Ergoterapi Bölümü öğretim elemanları Ergoterapi Bölümü öğrenci temsilcisi Ergoterapi Bölümü sınıf temsilcileri Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı Ankara Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi
Dış Paydaşlar	Program Mezunları Klinik Süpervizörler Staj Yapılan Kurumlar (Kamu Hastaneleri, Özel Hastaneler, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri, Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri vb.) Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü Diğer Bakanlıklar ve kamu kuruluşları Sivil Toplum kuruluşları Özel sektör kurumları (Ergoterapi Klinikleri, Danışmanlık Merkezleri) TÜBİTAK Medya Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) Diğer Üniversiteler Ulusal ve Uluslararası sağlık ve meslek kuruluşları Mesleki Örgütler (Ergoterapi Derneği)

Paydaş listesi ve bu paydaşların niçin dahil edildiği ile ilgili bilgiler Tablo 1.1.2.2’de verilmiştir.

Tablo 1.1.2.2. Paydaşlar Listesi

Paydaşlar			
Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş / Müşteri	Neden Paydaş	Önceliği
Sağlık Bakanlığı	Dış paydaş	Hasta kaynağı, araştırma, uygulama politika ve stratejilerin birlikte belirleniyor olması	Birlikte çalışma
TÜBİTAK	Dış paydaş	Eğitim, araştırma, planlama	Birlikte çalışma
YÖK/ÖSYM/ÜAK	Dış paydaş	Eğitim ve yönetim	Birlikte çalışma

Ankara Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi	İç paydaş	Eğitim, araştırma, uygulama	Birlikte çalışma, Çıkarları gözetme
Üniversitenin diğer enstitü, fakülte ve bölümleri	İç paydaş	Eğitim, araştırma, uygulama	Birlikte çalışma
Özel Sektör	Dış paydaş	Eğitim, araştırma, uygulama	Birlikte çalışma, Çıkarları gözetme
Medya	Dış paydaş	Tanıtım, eğitim	Birlikte çalışma
Ulusal ve Uluslararası sağlık ve meslek kuruluşları	Dış paydaş	Eğitim, araştırma, uygulama	Birlikte çalışma

1.1.3. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi bölüm program eğitim amaçları kendi web sitesinde “Program Bilgisi” başlığının alt sekmesinde “Amaç” başlığı altında siteye giren herkesin kolaylıkla ulaşabileceği şekilde yayımlanmıştır. Programın eğitim amaçları bölümüne ait web sitesi (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr#ProgramAmacVeHedefler>) ve ayrıca üniversitemizin öğrenci bilgi sistemi web sayfası (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/Login/Index>) eğitim türü (amaçlar) ve hedefler bölümünde herkese açık olarak yayımlanmıştır.

1.1.4. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

1.1.2. Programın Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi” bölümünde de belirtildiği gibi, ergoterapi ile ilgili yeterlilikler, kriterler ve raporlar iç ve dış paydaşların ihtiyaçları, akademik kurul ve bölümlerin görüşleri doğrultusunda güncellenmektedir.

Bölümümüzün eğitim amaçlarının güncellenmesinde ve öğretim programlarının iyileştirilmesinde dış paydaşlarımız olan YÖK, ÖSYM, Sağlık Bakanlığı, İl Sağlık Müdürlüğü, klinik uygulamaların gerçekleştirildiği kamu/yerel yönetim/özel kurumlardan, süpervizörler, ergoterapi alanında ders veren ve alanda yetkin akademisyen ve bilim insanlarından, ulusal ve uluslararası işbirlikçi üniversitelerde yer alan Ergoterapi programlarından da katkılar alınmaktadır. Nitekim ERGO-UÇEP, TYYÇ ve protokoller kapsamında program yeterlilikleri, hedefler ve içerikleri ve bu içeriklerin sunumunda kullanılan yöntem ve teknikler açısından çeşitliliğe gidilmektedir. Program eğitim amaçlarımız dış paydaşımız olan ERGO-UÇEP komisyonu kararları sonucunda tekrar düzenlenmektedir (Kanıt 1.1.4.1. Yönetim Kurulu Tutanağı Program Ders İçerik Kararı). Lisans danışmanlığı sistemi ile öğrenciler tüm öğrenimleri boyunca danışmanı ile birebir iletişim kurulabilmektedir ve öğrenim amaçlarına ilişkin birebir geri bildirim alınabilmektedir. Lisans danışmanlık saatleri her öğretim elemanın kapı programında yazmakla birlikte danışman o saate ofisinde bulunmak ve danışmanlık hizmetinde bulunmak zorundadır (Kanıt 1.1.4.2. Danışmanlık Saatleri). Ayrıca sistem üzerinden (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/Login/Index>) öğrencilerin danışmanlarına birebir mesaj atma imkanı da bulunmaktadır (Kanıt 1.1.4.3. MEBİS Öğrenci-Danışman Mesajlaşma). Bu uygulama yüz yüze derslerde de kullanılmaktadır.

1.2. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Programın eğitim amaçları bölümüne ait web sitesinde (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr#ProgramAmacVeHedefler>) herkese açık olarak yayımlanmıştır.

Ölçme ve değerlendirmenin temel amacı, öğrencilerin bilgi, beceri, davranış ve tutumlarda kendilerinden beklenen yeterlik düzeylerini kazanıp kazanmadıklarını değerlendirme yöntemlerinden uygun olanları ile sınanmasıdır. Bu bağlamda değerlendirmenin, eğitim programının tüm hedeflerini içermesi, bu hedefler doğrultusunda oluşturulan program içeriğinin değerlendirme etkinliklerinde yeterince temsil edilmesi, her alan ve düzeyden öğrenmenin objektif olarak sınanması önemlidir. Bu amaçla programımızda kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemlerinden ön plana çıkanlar Tablo 1.2.1’de sıralanmıştır.

Tablo 1.2.1. Öğrenme alanlarına göre ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Öğrenme Alanları	Ölçme/ değerlendirme yöntemleri
Bilgiye yönelik eğitim	• Yazılı sınavlar: Çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavlar, Olgulara dayalı yazılı sınavlar, klinik mantık yürütme sınavı Uzun ve kısa cevaplı klasik yazılı sınavlar, boşluk doldurma sorularıyla yapılan sınavlar. • Sözlü sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar. • Projeye dayalı değerlendirme. • Küçük gruplarla yürütülen olguya / problem dayalı etkileşimli öğrenme etkinliklerinde ve projeye dayalı öğrenme etkinliklerinde yapılan bireysel ve grup değerlendirmeleri
Ergoterapistlik uygulamalarına yönelik eğitim	• Multidisipliner/İnterdisipliner/transdisipliner saha uygulamalarında yapılan pratik değerlendirmeler. • Yazılı sınavlar Çoktan seçmeli, kısa cevaplı, boşluk doldurmalı, doğru yanlış, açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan sınavlar, Senaryoya/vakaya dayalı çoktan seçmeli ve yazılı sınavlar, • Sözlü sınavlar, • Projeye dayalı değerlendirme • Küçük gruplarla yürütülen vaka / probleme dayalı etkileşimli öğrenme etkinliklerinde ve projeye dayalı öğrenme etkinliklerinde yapılan bireysel ve grup değerlendirmeleri (Vaka değerlendirmesi) • Genel değerlendirme (staja katılım, görünüş, sorumluluk, saygı, iletişim, çaba, dikkat vb.)
Profesyonelliğe yönelik eğitim	• Yapılandırılmış sözlü sınavlar. • İş başında gözlem ve değerlendirme • Projeye dayalı değerlendirme • Vaka çalışması analizleri • Sözlü sınavlar • Çalışma raporları • Genel değerlendirme (staja katılım, görünüş, sorumluluk, saygı, iletişim, çaba, dikkat vb.)

Öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif rol almalarını ve klinik muhakeme becerilerini geliştirmelerini desteklemek amacıyla, derslerde yalnızca ürün odaklı değil süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları benimsenmektedir. Bu kapsamda, yapay zekâ destekli araçların pasif içerik üretimi amacıyla kullanımının önüne geçmek için; vaka temelli uygulamalar, probleme dayalı öğrenme etkinlikleri, grup tartışmaları ve yüz yüze etkileşim gerektiren değerlendirme yöntemleri tercih edilmektedir.

Bu değerlendirme yöntemleri ile ilgili düzenlemeler üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/10/Yonetmelik.pdf>).

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü için 15 adet program eğitim çıktısı belirlemiştir

(<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr#ProgramOgrenmeCiktilari>). Bu program eğitim çıktıları (PÇ) aşağıda listelenmiştir:

PC1. Kişinin günlük yaşam, üretim, boş zaman aktiviteleri ve görevleriyle ilgili doğasını, ihtiyaçlarını, bunlarla ilgili performansını, aktivite ile sağlık ve iyi olma hali arasındaki ilişkiyi açıklar.

PC2. Biyolojik, tıbbi, insana ait, psikolojik, sosyal, teknolojik ve ergoterapi bilimine ait bilgileri analiz eder, bu bilgileri aktivite ve katılımı ilgili teorilerle birlikte sentezler, kişinin olanaklarını ve kısıtlanmış yönlerini belirler.

PC3. Aktivite ve katılım kısıtlılıklarını eleştirel olarak yorumlayıp, kendine profesyonel rollerden birini (tedavi, danışmanlık vb.) seçerek önleme, rehabilitasyon ve tedavide aktiviteleri kullanarak kişi merkezli olarak çalışır.

PC4. Kişiler ve toplulukların aktivite ve yaşamsal rollerini yerine getirmek ve sağlık ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla uygun teorileri ve modelleri seçer, analiz ve sentez ederek müdahaleyi planlar ve uygular.

PC5. Aktivite sentezi aracılığı ile bireysel müdahalenin uygulanması ve planlanmasında kişi ile çalışır ve kişi merkezli yaklaşım prensiplerine göre çalışır.

PC6. Kişiler ve topluluklarla yakın iş birliği kurarak ergoterapi müdahalesini uygular; ulaşılabilir, adapte edilebilir çevreleri oluşturarak toplumsal katılımı geliştirmek için çalışır.

PC7. Bireylerin toplumsal rollerini yerine getirebilmelerine yönelik sağlık ihtiyaçlarını belirler ve uygun ergoterapi modeli ile gerekli müdahaleyi yaparak birey ve toplum menfaatini artırır.

PC8. Birey-toplum ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik olarak gerekli ev, iş ve çevre modifikasyonlarını geliştirir.

PC9. Roller ve katılımı sağlamada hizmet alanlar, bakım verenler, takım üyeleri ve diğer paydaşlar ile iş birliği içinde ve interdisipliner-multidisipliner olarak çalışır.

PC10. Kişisel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların aktivite, rol ve katılıma etkilerini dikkate alır ve saygı duyar.

PC11. Ergoterapi uygulamaları ve/veya ergoterapi bilimi ile ilişkili konularda araştırma için ihtiyaç belirler, ilişkili araştırma sorularını oluşturur, bağımsız araştırır ve yaşam boyu

PC12. Uyguladığı müdahalede kendisine düşen sorumluluğu taşır, bunu yönetim ve kalite prensiplerine göre yapar. Ergoterapi hizmetlerinin kalite geliştirme sürecinde görev alır ve paydaşlara bilgi verir.

PC13. Mesleki performansının gerektirdiği tüm rolleri yerine getirir, tüm ergoterapi sürecini bütünleştirir, ergoterapi bilgileri ile kendi uygulamalarını gerçekleştirir. Ergoterapinin geliştirilmesinde, ilerlemesinde ve tanıtılmasında aktif rol alır.

PC14. Edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak ergoterapi işlemi süresince profesyonel ve etik sonuç çıkarmayı kullanır.

PC15. İletişim becerileri (bireyle (sağlıklı ya da hasta), ailelerle, farklı toplumsal gruplarla ve diğer sağlık çalışanlarıyla) bilgisine sahiptir, ergoterapi süreci sırasında biyopsikososyal bakış açısıyla hizmet alanların gizliliğine saygı göstererek etkin iletişim becerilerini kullanır

Program eğitim amaçları ile program eğitim çıktılarının örtüşme durumu Tablo 1.2.2’de gösterilmektedir.

Tablo 1.2.2. Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları Çapraz Tablosu

Ergoterapi Bölümü Eğitim Amaçları/Program Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
<i>Eğitim Amacı 1</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X		
<i>Eğitim Amacı 2</i>						X	X	X	X	X	X		X		X
<i>Eğitim Amacı 3</i>		X	X	X					X	X		X		X	

1.3. Program Özerkliği

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Lisans Programı, eğitim programını geliştirme, güncelleme ve uygulama süreçlerinde akademik özerkliğe sahiptir. Bölüm; ders içeriklerinin belirlenmesi, mesleki uygulama bileşenlerinin yapılandırılması ve program içeriğinin ulusal eğitim programları ile yürürlükteki yasal çerçeveler doğrultusunda güncellenmesi konularında özerk kararlar almaktadır.

Program müfredatına ilişkin değişiklikler, Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen akademik takvim ve usuller çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Programın amaç ve hedefleri doğrultusunda, ilgili akademik kurullar ve komisyonların önerileri dikkate alınarak eğitim programı geliştirme çalışmaları yürütülmekte olup, bu süreçler bölümün akademik özerkliği korunarak yürütülmektedir.

Bölüm, eğitim programı ve ders içeriklerini oluşturma ve geliştirme sürecinde; ERGO-UÇEP 2025, TYÇÇ, SABAK program çıktıları ile Dünya Ergoterapi Federasyonu (WFOT) ve Ergoterapi Yükseköğretimi Avrupa Ağı (ENOTHE) tarafından belirlenen eğitim standartlarını temel almaktadır. Lisans eğitimi içerikleri ile program amaç ve çıktılarının oluşturulması ve geliştirilmesinde kullanılan yeterlilikler, ölçütler ve raporlar aşağıda sunulmuştur:

- ERGO-UÇEP, (<https://egitim.yok.gov.tr/documentFiles/17594056261.Ergoterapi%20Ulusal%20%C3%87ekirdek%20E%C4%9Fitim%20Program%C4%B1.pdf>),
- TYÇÇ, <http://tyyc.yok.gov.tr/>,
- SABAK çıktıları (<https://www.sabak.org.tr/index.php/tr/>)
- WFOT Education Standarts: (<https://wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy>)
- European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) Minimum Standards of Education (<https://enothe.eu/minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-revised-2016/>)

Bölümümüz lisans eğitim-öğretim programında, birinci ve ikinci yarıyıllarda öğrencilere mesleğin temel bilgi ve becerilerini kazandırmaya yönelik dersler yer almaktadır (örn. ERG1111007 Ergoterapi Teorileri, ERG1211338 Anatomi, ERG1211273 Fizyoloji). Bu dersler, ergoterapi mesleğinin kuramsal altyapısını oluşturmakta ve öğrencilerin mesleki gelişimleri için temel oluşturmaktadır. İlerleyen yarıyıllarda program, mesleğe özgü bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik derslerle yapılandırılmıştır. Bu kapsamda üçüncü ve dördüncü yarıyıllardan itibaren ERG2111348 Temel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri, ERG2111345 Performans Alanları Duyu-Motor, ERG2111346 Performans Alanları Kognitif ve ERG2211360 Mesleki Staj I gibi mesleki dersler programda yer almaktadır.

Eğitim programının ikinci ve üçüncü yıllarında alınan mesleğe özgü teorik ve uygulamalı dersler aracılığıyla öğrenciler mesleki deneyim kazanmaktadır. Bu derslerde edinilen bilgi ve beceriler, yedinci ve sekizinci yarı yıllarda yürütülen mesleki uygulama dersleri ile klinik ve saha ortamlarında pratiğe aktarılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler, programın ilk iki yarıyılında sosyal seçmeli dersler almakta; tüm yarıyıllar boyunca ise ilgi alanları ve mesleki hedefleri doğrultusunda farklı seçmeli dersleri seçme olanağına sahiptir. Programın güncel eğitim planına ve ders içeriklerine üniversitemiz program bilgileri üzerinden erişilebilmektedir

(<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSnTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>).

1.4. Eğitim Planı (Müfredat)

Ergoterapi lisans programından mezun olan öğrenciler; fiziksel, duyuşsal, kognitif, mental, gelişimsel veya emosyonel sorunları olan tüm yaş gruplarındaki bireyler ile toplumdan dışlanmış ve dezavantajlı gruplarda, anlamlı ve amaçlı aktiviteler yoluyla sağlığı ve iyilik

hâlini geliştirmek, günlük yaşam aktivitelerinde bağımsızlığı ve toplumsal katılımı desteklemek amacıyla çalışacak yetkinlikte yetiştirilmektedir.

Programın eğitim amaçlarını destekleyen bir eğitim planı oluşturulmuştur. Eğitim planının, ERGO-UÇEP ile uyumlu olduğu ve Disipline özgü ölçütlerde yer alan bileşenleri kapsadığı; ders planları, ders içerikleri ile program eğitim amaçları ve program ıktıları arasındaki eşleştirmeler aracılığıyla somut verilerle ortaya konmuştur.

1.4.1. Bölümümüzün eğitim planı Tablo 1.4.1' de sunulmuştur.

1.4.2. Bölümümüzün eğitim planı engelli, yaşlı ve tüm dezavantajlı bireylerin aktivitelere katılım yoluyla bağımsızlıklarını, yaşam kalitelerini ve toplumsal katılımlarını kazandırmak amacıyla lisans eğitim sürecinde bilgi, beceri, deneyim ve farkındalığa sahip, hastane, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, palyatif bakım merkezleri, huzurevleri, mesleki rehabilitasyon merkezleri gibi kurumsal sağlık hizmetlerinin yanı sıra toplum ruh sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezleri, sağlıklı yaşam merkezleri, belediyeler, okullar, işyerleri gibi toplum temelli sağlık ve rehabilitasyon hizmetlerinde, veya üniversitelerde çeşitli alanlarda çalışabilen, sağlıklı bireylerde, ruh sağlığı ve kas iskelet sistemi bozukluklarını önlemek üzere çeşitli koruyucu yaklaşımların yanı sıra bu bozukluklara sahip bireylere ergoterapi uygulamaları yapabilecek, fabrikalar, işyerleri, okullar vb. alanlarda çalışabilecek donanıma sahip olan ergoterapistler yetiştirmeyi hedefler.

Programın amaçları mezunların kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri dikkate alınarak geliştirilmiştir. Ergoterapi bölümü eğitim planının içeriğindeki zorunlu ve seçmeli ders yükleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, tüm eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde **Temel Bilimler, Mesleki Dersler, Genel Eğitim ve Diğer** kategorilerine ayrılmış olarak Tablo 1.1'de verilmektedir. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır.

Uygulanan program kapsamında her ğrenci her yarıyıl derslerinden en az 30 AKTS olacak şekilde toplam en az 240 AKTS'lik ders olarak mezun olmaktadır. **Temel Bilimler** kategorisinde dersler yer almaktadır ve bu dersler ağırlıklı olarak ilk dört yarıyılta tamamlanmaktadır. Anatomi, Günlük Yaşam Aktiviteleri, Ortez ve Biyomekanik, Yardımcı Teknoloji, Temel lme ve Değerlendirme Teknikleri, Fizyoloji, Temel Psikoloji, Engellilik Sosyolojisi, Nöroanatomi ve Fonksiyonel Kinezyoloji dersleri laboratuvar uygulamaları içermesi nedeniyle, temel bilim eğitiminin deneysel çalışmalarla desteklendiğinin göstergesi olarak kabul edilmektedir. Eğitim planında ergoterapi disiplinine uygun olarak belirlenmiş zorunlu ve seçmeli dersler ile meslek eğitimi verilmektedir. Bu mesleki dersler Tablo 1.1'de gösterilmiştir. Genel olarak 3. yarıyıl ve sonrasında yer almakta, dolayısıyla 3 yıllık bir süreyi kapsamaktadır. Mesleki derslerinin bir bölümü uygulamalı olup ayrıca yaz dönemi klinik mesleki uygulama dersleri yapılmaktadır. Mesleki dersler Ergoterapiye Giriş, Büyüme ve Gelişim, Sağlık Stratejileri, Ergoterapi Teorileri, Ergoterapide Etik ve Profesyonel Gelişim, Ergoterapide Aktiviteler, Performans Alanları Duyu Motor, Performans Alanları Kognitif, Temel lme ve Değerlendirme Teknikleri, Günlük Yaşam Aktiviteleri, Yardımcı Teknoloji, Performans Alanları Psikososyal, Kas İskelet Sistemi Fonksiyon Yetersizliklerinde Ergoterapi, Mesleki Uygulama, Nöro gelişimsel Bozukluklar, Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi, Probleme Dayalı Ergoterapi Uygulamaları, Koruyucu Ergoterapi ve evresel Düzenlemeler, Ergoterapide Yönetim, Organizasyon ve

Kayıt Sistemleri, Psikiyatride Ergoterapi, El Rehabilitasyonu ve Ergoterapi, Toplum Temelli Rehabilitasyon, Mesleki Rehabilitasyon, Nörogelişimsel Bozukluklarda Ergoterapi, Ortez ve Biyomekanik, Motor Öğrenme, Kanıta Dayalı Ergoterapi Uygulamaları, Mesleki Staj I, Mesleki Staj II, Mezuniyet Projesi, Sağlık İletişimi, Klinik Uygulama I-VI dır. Uygulamalı dersler öğretim planında gösterilmektedir (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHkdQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>). Mesleki seçmeli dersler Ergoterapi için, Yaşam Kalitesi, Bilim, Sanat, Felsefe, Stresle Başa Çıkma Yöntemleri, Müzik-Algılama-İletişim, Toplumsal Katılım, Yeme Bozuklukları, Bakım Verenlerde Ergoterapi, Kanser ve Ergoterapi, Yeni Doğanda Duyu Bütünlüğü, Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı, Rehabilitasyonda Hayvan Destekli Yaklaşımlar, Klinik Uygulamalar III ve Klinik Uygulamalar VI dersleridir (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHkdQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>).

Eğitim programının içeriğinde **Genel Eğitim** dersleri kapsamında zorunlu ders olarak Drama, Ergoterapide İletişim ve Görüşme Teknikleri, Engellilik ve Sağlık Politikaları, Engellilerde Spor ve Rekreasyon, Bel Boyun Okulu, Rehabilitasyonda İnterdisipliner Yaklaşım dersleridir (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHkdQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>).

Ayrıca, fakülte lisans programında YÖK ortak dersleri bulunmakta olup **Diğer** kategorisinde Temel İngilizce I, Türk Dili I, Türk Dili II, Temel İngilizce II, Atatürk İlke ve İnkılapları I, Atatürk İlke ve İnkılapları II, İngilizce III, İngilizce IV, İngilizce V, İngilizce VI, değerlendirilmiştir. Her yarıyıl öğrenci farklı kategorilerdeki seçmeli derslerden o yarıyıl için toplam 4-6 AKTS arasında seçmek zorundadır (Tablo 1.4.1.) (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHkdQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>).

1.4.3. Ergoterapi Programı, SABAK tarafından belirlenen Ergoterapi disiplinine özgü ölçütlerdeki bileşenleri içermektedir. Programın disipline özgü bileşenleri karşılama durumu Tablo 1.4.3.1’de verilmiştir.

Tablo 1.4.3.1. Programın Disipline Özgü Bileşenleri Karşılama Durumu

Disipline Özgü Bileşenler	Program Çıktıları
Ergoterapi için gerekli olan bütüncül ve kişi merkezli değerlendirme, klinik muhakeme yapabilme, ergoterapi programı planlama, klinik karar verme, uygulama, gerektiğinde değiştirebilme ve sonlandırabilme yetkinliği; ergoterapi hizmetlerini etkin ve yeterli biçimde organize edebilme ve uygulayabilme becerisi	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ12, PÇ13
Kayıt tutma ve rapor hazırlayabilme becerisi	PÇ12, PÇ13, PÇ14
Araştırma ve proje çalışmalarında aktif rol alabilme becerisi	PÇ12, PÇ13, PÇ14
Liderlik becerisi	PÇ6, PÇ9, PÇ12, PÇ13
Toplunun ergoterapi alanında değişen ve çeşitlenen gereksinimlerine yönelik gelişmeleri izleyebilme ve sosyal içermeye uygun sağlık ve toplumsal politikaların oluşturulmasına katkı verebilme becerisi	PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ11, PÇ13, PÇ15

Etkileşimde bulunduğu diğer profesyoneller ve diğer disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensipler doğrultusunda çalışabilme becerisi	PÇ9, PÇ14, PÇ15
--	-----------------

Ergoterapi disiplinine özgü eğitim planının oluşturulması ve revizyonları YÖK Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi kriterlerine ek olarak ERGO-UÇEP’te yer alan başlıklar çerçevesinde ve uluslararası başlıklar çerçevesinde de WFOT’un Ergoterapi eğitimine ilişkin raporları (Kanıt 1.4.3.WFOT-Minimum-Standards-for-the-Education-of-Occupational-Therapists-2016a) ele alınmaktadır. Tüm zorunlu ve seçmeli dersler disipline özgü ölçütleri sağlamaya yardımcı olacak şekilde, sağlık ve iyi olma halini geliştirme, toplumsal katılımı ve bağımsızlığı artırma becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanmıştır. ERGO-UÇEP ve lisans programı derslerinin öğrenme çıktıları arasındaki ilişki Tablo 1.4.3.2.’de gösterilmektedir.

Tablo 1.4.3.2. ERGO-UÇEP ve Lisans Programı Derslerinin Öğrenme Çıktıları Arasındaki İlişki

ERGO UÇEP 2025 Ergoterapi Eğitim Amaçları	Eğitim Amacının Hangi Derste Verildiği (Örnek Dersler)
1. Ergoterapi lisans eğitim programını, değişen toplumsal, bilimsel ve mesleki gereksinimlere uyum sağlayacak şekilde güncellemek.	ERG2211356 Günlük Yaşam Aktiviteleri ERG2111350 Engellilik ve Sağlık Politikaları ERG2111353 Şiddete Maruz Kalanlarda Rehabilitasyon ERG1120836 Ergoterapide Sanatsal Yaklaşımlar ERG1111009 Drama ERG2211366 Stresle Başa Çıkma Yöntemleri ERG1211341 Müzik-Algılama-İletişim
2. Ulusal düzeyde ergoterapi eğitiminde standardizasyonu sağlamak amacıyla ortak bir genel çerçeve oluşturmak.	ERG1211339 Ergoterapide Aktiviteler ERG1111003 Ergoterapiye Giriş ERG1111014 Ergoterapi Terminolojisi ERG1111013 Ergoterapide Meslekler Arası Eğitim ve İş Birliği ERG1111012 Sağlık Bilimlerinde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon
3.Küresel ölçekte kabul gören ergoterapi eğitiminin temel usul ve esaslarını eğitim programına entegre etmek.	ERG1111011 Yaşam Kalitesi ERG1211339 Ergoterapide Aktiviteler ERG1111003 Ergoterapiye Giriş ERG1111013 Ergoterapide Meslekler Arası Eğitim ve İş Birliği ERG1111012 Sağlık Bilimlerinde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon
4. Ergoterapi bölümlerinin akreditasyon süreçlerinde, eğitim programlarını yenilikçi öğretim yaklaşımları doğrultusunda güncellemelerini desteklemek.	ERG1111012 Sağlık Bilimlerinde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon ERG1111010 Ergoterapide İşaret Dili ERG1120836 Ergoterapide Sanatsal Yaklaşımlar ERG1111009 Drama ERG1111013 Ergoterapide Meslekler Arası Eğitim ve İş Birliği
5. Eğitim programlarında ERGO-UÇEP-2025’i temel alarak, tüm mezunların aynı bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip ergoterapistler olarak yetiştirilmesini sağlamak.	ERG1111007 Ergoterapi Teorileri ERG1111008 Ergoterapide Etik ve Profesyonel Gelişim ERG1220837 Ergoterapi Modelleri ve Uygulamaları ERG3211381 Nörogelişimsel Bozukluklarda Ergoterapi ERG3211390 Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı ERG4111395 Klinik Uygulama I ERG4111396 Klinik Uygulama II ERG4111402 Klinik Uygulama III ERG4211407 Klinik Uygulama IV ERG4211408 Klinik Uygulama V

6. Ergoterapiye özgü temel terminolojinin eğitim programlarında doğru, tutarlı ve standart biçimde kullanılmasını sağlamak.	ERG1111007 Ergoterapi Teorileri ERG1211339 Ergoterapide Aktiviteler ERG1111003 Ergoterapiye Giriş ERG1220837 Ergoterapi Modelleri ve Uygulamaları ERG1111014 Ergoterapi Terminolojisi
7. Ergoterapinin kişi merkezli, anlamlı ve amaçlı aktiviteler yoluyla sağlığı ve refahı geliştiren bir sağlık mesleği ve bilim alanı olarak kavramsal çerçevesini güçlendirmek.	ERG2111345 Performans Alanları Duyu Motor ERG2111346 Performans Alanları Kognitif ERG4120898 Olgularla Ergoterapi ve Rehabilitasyon ERG2211359 Kas İskelet Sistemi Fonksiyonel Yetersizliklerinde Ergoterapi ERG3111372 Psikiyatride Ergoterapi ERG3211381 Nörogelişimsel Bozukluklarda Ergoterapi ERG3111368 Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi
8. “Okupasyon” kavramını eğitim programına entegre ederek, bireylerin yaşam rolleri ve günlük yaşam gereksinimleri doğrultusunda tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarının planlanmasını öğretmek.	ERG3211381 Nörogelişimsel Bozukluklarda Ergoterapi ERG3211390 Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı ERG2211356 Günlük Yaşam Aktiviteleri ERG3111368 Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi ERG3111372 Psikiyatride Ergoterapi ERG1211339 Ergoterapide Aktiviteler
9. Okupasyon–aktivite–görev basamakları ilişkisini temel alarak, ergoterapi müdahalelerinin analizi, planlanması ve uygulanmasına yönelik mesleki yeterlilikleri geliştirmek.	ERG4120898 Olgularla Ergoterapi ve Rehabilitasyon ERG2211356 Günlük Yaşam Aktiviteleri ERG3111368 Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi ERG3111372 Psikiyatride Ergoterapi ERG1211339 Ergoterapide Aktiviteler ERG3111373 El Rehabilitasyonu ve Ergoterapi
10. Mezunların, yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı uygulama becerileri ile mesleki uygulamalarda etkin rol alabilmelerini desteklemek.	ERG4111393 Kanıta Dayalı Ergoterapi Uygulamaları ERG4111394 Araştırma Yöntemleri ERG4211404 Mezuniyet Projesi ERG4211405 Ergoterapide Özel Konular ERG4111395 Klinik Uygulama I ERG4111396 Klinik Uygulama II ERG4111402 Klinik Uygulama III ERG4211407 Klinik Uygulama IV ERG4211408 Klinik Uygulama V

1.4.4 Bölümümüz eğitim planında yer alan tüm derslere ait ders izlenceleri, belirlenen standart formata uygun olarak hazırlanmış olup Ek I.1’de sunulmaktadır. Eğitim planında yer alan derslere ilişkin ayrıntılı bilgilere ise Ankara Medipol Üniversitesi Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden <https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSnTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr> erişilebilmektedir.

1.5. Eğitim Programı Bileşenleri

Programımızın öğretim planı; temel bilimler, mesleki konular ile genel ve diğer alanlara ilişkin dersleri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğretim programında temel bilimler alanında yer alan derslerin toplam AKTS değeri 60, mesleki eğitim alanında değerlendirilen derslerin toplam AKTS değeri ise 180 olup, programdan mezuniyet için gerekli toplam

AKTS 240'tır. Program kapsamında toplam 52 zorunlu ders bulunmakta, seçmeli dersler ise öğrencilerin ilgi alanları ve mesleki hedefleri doğrultusunda seçim yapabilmelerini sağlayacak biçimde tüm yarıyıllara dengeli olarak dağıtılmıştır. Bu kapsamda öğrenciler birinci yılın güz ve bahar yarıyıllarında 6'şar AKTS, ikinci yılın güz ve bahar yarıyıllarında 8'er AKTS, üçüncü yılın güz ve bahar yarıyıllarında 6'şar AKTS, dördüncü yılın güz ve bahar yarıyıllarında ise 10'ar AKTS olmak üzere toplam 60 AKTS seçmeli ders almaktadır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin temel bilimlerden başlayarak mesleki uygulamalara doğru ilerleyen, bütüncül ve aşamalı bir eğitim süreci geçirmeleri hedeflenmektedir.

1.5.1. Temel bilimler alanındaki 12 dersin sağladığı toplam 60 AKTS'nin 36 AKTS'si birinci yılda, 18 AKTS'si ikinci yılda ve 6 AKTS'si dördüncü yılda sağlanmaktadır.

1.5.2. Meslek eğitimine özgü 40 dersin sağladığı toplam 180 AKTS'nin tamamı zorunlu mesleki derslerden sağlanmaktadır. Mesleki derslerin 24 AKTS'si birinci yılda, 48 AKTS'si ikinci yılda, 54 AKTS'si üçüncü yılda ve 54 AKTS'si dördüncü yılda yer almaktadır. Genel eğitim alanına özgü 10 dersin sağladığı toplam 30 AKTS bulunmakta olup, bu alanda hem zorunlu hem de seçmeli dersler yer almaktadır. Diğer dersler kategorisi başlığı altında ise 6 ders, toplam 30 AKTS krediyi zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla sağlamaktadır.

1.5.3. Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi lisans programı mezuniyet sonrası dezavantajlı bireylerin hayata katılımlarını ve günlük yaşamdaki bağımsızlıklarını artırmak amacıyla öğrenilen temel ve klinik becerilerin mesleki uygulamalar ile bütünleştirilmesi için yatay ve dikey yapılanma gereklilikleri göz önünde bulundurularak düzenlenmiştir.

Yatay Entegrasyon:

Programın yatay entegrasyonunda aynı eğitim yılı içerisindeki teorik ve uygulama derslerinin dağılımının benzer olması gözetilmiştir. Örneğin temel bilimlerin ağırlıklı olduğu birinci ve ikinci dönem derslerinde çoğunlukla teorik öğrenim strateji ve teknikleri tercih edilirken, ilk üç yılda edinilen bilgilerin pratik edildiği yedinci ve sekizinci dönem dersleri ağırlıklı olarak uygulamaya yönelik yaklaşımlar içermektedir. Yatay entegrasyona örnek dersler Tablo 1.5.3.1'de gösterilmiştir.

Tablo 1.5.3.1 Yatay Entegrasyona Örnek Dersler

	Yatay Entegrasyon Modeline Göre İlişkili Ders Örnekleri
1. ve 2. Dönem	ERG1111007 Ergoterapi Teorileri - ERG1211339 Ergoterapide Aktiviteler
3. ve 4. Dönem	ERG2111345 Performans Alanları Duyu Motor - ERG2111346 Performans Alanları Kognitif, ERG2211358 Performans Alanları Psikososyal
5. ve 6. Dönem	ERG3111367 Nörogelişimsel Bozukluklar - ERG3211381 Nörogelişimsel Bozukluklarda Ergoterapi ERG2211359 Kas İskelet Sistemi Fonksiyonel Yetersizliklerinde Ergoterapi - ERG3211383 Ortez Ve Biomekanik, ERG3111373 El Rehabilitasyonu ve Ergoterapi
7. ve 8. Dönem	ERG4111393 Kanıta Dayalı Ergoterapi Uygulamaları - ERG4211404 Mezuniyet Projesi

Dikey Entegrasyon:

Dikey entegrasyon planlanırken ilk iki dönemde temel bilimler ve ergoterapi bilimine özgü kavramlar, üçüncü ve dördüncü dönemde bazı temel bilim derslerinin yanında katılıma ait performans alanları, bunlara özgü değerlendirmelerin öğrenilmesi ve uygulanması ile klinik tümevarım becerilerinin geliştirilmesi, beşinci ve altıncı dönemde farklı dezavantaj gruplarındaki ergoterapi müdahalelerine yönelik öğrenme, beceri eğitimleri ve klinik muhakeme yeteneklerinin kazandırılması, yedinci ve sekizinci dönemde önceki dönemlerde edinilen tüm bilgi ve becerilerin mesleki uygulamalarla pratiğe aktarılması ve ileri düzeyde klinik problem çözme becerilerinin kazandırılması hedef alınmıştır.

Programda dikey ve yatay entegrasyonun sağlanması amacıyla kazanılan gerekli bilgi ve becerilerin bir sonraki döneme temel oluşturması, bazı derslerin diğer derslere ön koşul olarak tanımlanması yoluyla sağlanmıştır. Ön koşula sahip dersler Tablo 1.5.3.2’de verilmiştir (Kanıt 1.5.3. Dersler Arası Ön Koşul İlişkileri).

Tablo 1.5.3.2 Ön Koşullu Dersler

Ders	Öğrencinin Dersi Alabilmesi İçin Başarması Gereken Ön Koşul Ders(ler)i
ERG1210188 İngilizce II	ERG1110141 İngilizce I
ERG2211360 Mesleki Staj I	ERG1111007 Ergoterapi Teorileri
ERG3211385 Mesleki Staj II	ERG2111345 Performans Alanları Duyu Motor ERG2111346 Performans Alanları Kognitif

1.5.4. Seçmeli Dersler

Seçmeli derslerin listesine ve içeriğine bölüm internet sitesinde yer alan (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>) ders planı üzerinden erişilmektedir. Seçmeli dersler çoğunlukla bir süreklilik ve zorunlu derslerin tamamlayıcısı olup, ders seçme ve kayıt işlemi ders kaydının yapıldığı gün faaliyet gösteren MEBİS (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/Login/Index>) web sitesi üzerinden yapılan ders seçim ve kayıt işlemleri danışman öğretim üyesinin onayını takiben tamamlanmaktadır.

ERGO-UÇEP 2025 amaçları Tablo 1.5.4.1 ‘de, müfredatta yer alan seçmeli derslerin ERGO-UÇEP amaçları ile eşleştirilmiş hali Tablo 1.5.4.2’de gösterilmiştir

Tablo 1.5.4.1. ERGO-UÇEP 2025 Eğitim Amaçları

ERGO-UÇEP 2025 Eğitim Amaçları	Eğitim Çıktılar (EÇ)
1. Ergoterapi lisans eğitim programını, değişen toplumsal, bilimsel ve mesleki gereksinimlere uyum sağlayacak şekilde güncellemek.	EÇ1
2. Ulusal düzeyde ergoterapi eğitiminde standardizasyonu sağlamak amacıyla ortak bir genel çerçeve oluşturmak.	EÇ2
3. Küresel ölçekte kabul gören ergoterapi eğitiminin temel usul ve esaslarını eğitim programına entegre etmek.	EÇ3

4. Ergoterapi bölümlerinin akreditasyon süreçlerinde, eğitim programlarını yenilikçi öğretim yaklaşımları doğrultusunda güncellemelerini desteklemek.	EÇ4
5. Eğitim programlarında ERGO-UÇEP-2025'i temel alarak, tüm mezunların aynı bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip ergoterapistler olarak yetiştirilmesini sağlamak.	EÇ5
6. Ergoterapiye özgü temel terminolojinin eğitim programlarında doğru, tutarlı ve standart biçimde kullanılmasını sağlamak.	EÇ6
7. Ergoterapinin kişi merkezli, anlamlı ve amaçlı aktiviteler yoluyla sağlığı ve refahı geliştiren bir sağlık mesleği ve bilim alanı olarak kavramsal çerçevesini güçlendirmek.	EÇ7
8. “Okupasyon” kavramını eğitim programına entegre ederek, bireylerin yaşam rolleri ve günlük yaşam gereksinimleri doğrultusunda tedavi ve rehabilitasyon yaklaşımlarının planlanmasını öğretmek.	EÇ8
9. Okupasyon–aktivite–görev basamakları ilişkisini temel alarak, ergoterapi müdahalelerinin analizi, planlanması ve uygulanmasına yönelik mesleki yeterlilikleri geliştirmek.	EÇ9
10. Mezunların, yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı uygulama becerileri ile mesleki uygulamalarda etkin rol alabilmelerini desteklemek.	EÇ10

Tablo 1.5.4.2. Seçmeli Derslerin ERGO-UÇEP Eğitim Amaçları ile Eşleştirilmesi

1 .Dönem: Seçmeli Dersler							
Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	AKTS	ERGO-UÇEP
G	ERG1111009	Drama	Seçmeli	1	2	2	EÇ4, EÇ7, EÇ9, EÇ10
G	ERG1111010	Ergoterapide İşaret Dili	Seçmeli	2	0	2	EÇ4, EÇ7, EÇ8, EÇ10
G	ERG1111012	Sağlık Bilimlerinde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon	Seçmeli	2	0	2	EÇ2, EÇ4, EÇ5, EÇ10
G	ERG1111011	Yaşam Kalitesi	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ10
G	ERG1111013	Ergoterapide Meslekler Arası Eğitim ve İş Birliği	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ4, EÇ7, EÇ10
G	ERG1111014	Ergoterapi Terminolojisi	Seçmeli	2	0	2	EÇ2, EÇ5, EÇ6
G	ERG1120836	Ergoterapide Sanatsal Yaklaşımlar	Seçmeli	2	0	2	EÇ4, EÇ7, EÇ9, EÇ10
G	ERG1110072	Almanca-I	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ5
G	ERG1111002	Cinsel Sağlık	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8
TOPLAM:						18	
2. Dönem: Seçmeli Dersler							
Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	AKTS	
B	ERG1211341	Müzik-Algılama-İletişim	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ3, EÇ5, EÇ7, EÇ8
B	ERG1211342	Bilim Sanat Felsefe	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ7, EÇ8

B	ERG1210193	Davranış Bilimleri	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ7, EÇ9
B	ERG1211343	Engellilik ve Yaşam	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ9
B	ERG1211344	İlkyardım	Seçmeli	2	0	2	EÇ5, EÇ8
B	ERG1210242	Almanca-II	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ5
B	ERG1220837	Ergoterapi Modelleri ve Uygulamaları	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ6, EÇ7, EÇ8, EÇ9
B		Program dışı seçmeli	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8
TOPLAM:						16	
3 .Dönem: Seçmeli Dersler							
Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	AKTS	
G	ERG2110368	Almanca III	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ5
G	ERG2111355	İş Sağlığı ve Güvenliği	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ9, EÇ10
G	ERG2111350	Engellilik ve Sağlık Politikaları	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ10
G	ERG2111351	Yeme Bozuklukları	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ7, EÇ8, EÇ9
G	ERG2111352	Stigma ve Ergoterapi	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ9
G	ERG2111353	Şiddete Maruz Kalanlarda Rehabilitasyon	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ9
G	ERG2111354	Ergoterapi Bilimi ve Felsefesi	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ3, EÇ6, EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG2120882	Toplumsal Katılım	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ9
TOPLAM:						16	
4. Dönem: Seçmeli Dersler							
Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	AKTS	
B	ERG2211361	Bakım Verenlerde Ergoterapi	Seçmeli	1	2	3	EÇ7, EÇ8
B	ERG2211362	Kanser ve Ergoterapi	Seçmeli	2	2	3	EÇ8, EÇ9
B	ERG2211363	Öz Yönetim	Seçmeli	2	0	3	EÇ7, EÇ8
B	ERG2211364	Engelli Bireylerin İnsan Hakları	Seçmeli	3	0	3	EÇ7, EÇ8, EÇ9
B	ERG2211365	Rehabilitasyonda İnterdisipliner Yaklaşım	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ6
B	ERG2211366	Stresle Başa Çıkma Yöntemleri	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ7, EÇ8
B	ERG2210617	Almanca-IV	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ5
TOPLAM:						18	
5 .Dönem: Seçmeli Dersler							
Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	AKTS	
G	ERG3111374	Engellilerde Spor ve Rekreasyon	Seçmeli	2	0	3	EÇ1, EÇ3, EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG3111375	Diyabet ve Ergoterapi	Seçmeli	2	0	3	EÇ1, EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG3111376	Görme Engellilerde Bağımsız Yaşam	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10

G	ERG3111377	Bel Boyun Okulu	Seçmeli	1	2	2	EÇ1, EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG3111378	Özel Gereksinimli Çocuk ve Bağımsız Yaşam	Seçmeli	2	2	3	EÇ1,EÇ7,EÇ8,EÇ9, EÇ10
G	ERG3111379	Çocuk ve Oyun	Seçmeli	2	0	3	EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG3111230	İngilizce V	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ10
G	ERG3110649	Almanca-V	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ10
G	ERG311XXX	Kronik Hastalıklarda Ergoterapi	Seçmeli	2	0	3	EÇ1, EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
TOPLAM:						23	
6. Dönem: Seçmeli Dersler							
Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	AKTS	
B	ERG3211386	Dans ve Hareket Tedavisi	Seçmeli	1	2	2	EÇ1, EÇ4, EÇ7, EÇ8
B	ERG3211387	Mental Sağlık Problemlerinde Mesleki Rehabilitasyon	Seçmeli	1	2	3	EÇ1, EÇ3, EÇ7, EÇ8, EÇ9
B	ERG3211388	Kadın Sağlığında Ergoterapi	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ3, EÇ7, EÇ8
B	ERG3211389	Yeni Doğanda Duyu Bütünlüğü	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ3, EÇ7, EÇ8, EÇ9
B	ERG3211390	Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı	Seçmeli	2	0	3	EÇ1, EÇ3, EÇ7, EÇ8, EÇ9
B	ERG3211391	İşitme Engellilerde Bağımsız Yaşam	Seçmeli	2	0	3	EÇ1, EÇ7, EÇ8, EÇ9
B	ERG3211392	Ergoterapide Erken Müdahale	Seçmeli	2	2	3	EÇ1, EÇ3, EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
B	ERG3210660	İngilizce VI	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ10
B	ERG3210661	Almanca-VI	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ10
TOPLAM:						22	
7 .Dönem: Seçmeli Dersler							
Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	AKTS	
G	ERG4111397	Sürücü Rehabilitasyonu	Seçmeli	2	0	3	EÇ3, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG4111398	Yutma Bozukluklarında Ergoterapi	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG4111399	Kardiyak Rehabilitasyonda Ergoterapi	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG4111400	Rehabilitasyonda Hayvan Destekli Yaklaşımlar	Seçmeli	2	2	3	EÇ4, EÇ8, EÇ9
G	ERG4111401	Engelsiz Üniversite	Seçmeli	1	2	3	EÇ4, EÇ6, EÇ8, EÇ9
G	ERG4111402	Klinik Uygulama III	Seçmeli	0	8	6	EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG4111403	Ergoterapi Uygulamaları I	Seçmeli	2	20	30	EÇ5, EÇ9, EÇ10
G	ERG4111257	İngilizce-VII	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ10
G	ERG4110672	Almanca-VII	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ10

G	ERG4120898	Olgularla Ergoterapi ve Rehabilitasyon	Seçmeli	2	0	2	EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
G	ERG4120899	Özel Gereksinimli Bireylerde Hayvan Destekli Terapi	Seçmeli	2	0	2	EÇ4, EÇ7, EÇ8, EÇ9
G	ERG1211491	Ergoterapide Klinik Uygulamalar	Seçmeli	0	4	2	EÇ6, EÇ7, EÇ8, EÇ9, EÇ10
TOPLAM:						59	
8. Dönem: Seçmeli Dersler							
Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	AKTS	
B	ERG4211409	Pulmoner Rehabilitasyonda Ergoterapi	Seçmeli	2	0	3	EÇ5, EÇ8, EÇ9
B	ERG4211410	Rehabilitasyonda Sanal Gerçeklik	Seçmeli	2	2	3	EÇ1, EÇ3, EÇ4, EÇ9
B	ERG4211411	Çalışma Ergonomisi ve İşle İlgili Risk Faktörleri	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ2, EÇ3, EÇ5, EÇ7, EÇ9
B	ERG4211412	Afetler ve Toplumsal Kalıtım	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ3, EÇ7, EÇ8, EÇ9
B	ERG4211413	Klinik Uygulama VI	Seçmeli	0	8	6	EÇ1, EÇ2, EÇ3, EÇ5, EÇ6, EÇ7, EÇ8, EÇ9
B	ERG4211414	Ergoterapi Uygulamaları II	Seçmeli	2	20	30	EÇ1, EÇ2, EÇ3, EÇ5, EÇ6, EÇ7, EÇ8, EÇ9
B	ERG4211269	İngilizce-VIII	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ10
B	ERG4210682	Almanca-VIII	Seçmeli	2	0	2	EÇ3, EÇ10
B	ERG4220884	Sağlık ve İyilik Halinin Geliştirilmesinde Ergoterapi	Seçmeli	2	0	2	EÇ1, EÇ2, EÇ3, EÇ4, EÇ5, EÇ6, EÇ7, EÇ8, EÇ9
TOPLAM:						52	

1.5.5.6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş merkezli depremler nedeniyle ülke genelinde birçok üniversite programı 2023 Bahar yarıyılında uzaktan veya karma öğretim yöntemine geçiş yapmıştır. Bu kapsamda, Ankara Medipol Üniversitesi'nde dersler, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda, MEBİS sistemi üzerinden Microsoft Teams programı aracılığıyla uzaktan eğitim platformu kullanılarak yürütülmüştür. İlgili uygulamalara ilişkin üniversite yönetmeliğine https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/07/Uzaktan_Egitim_Uygulama_ve_Arastirma_Merkezi_Yonetmeli.pdf adresinden ulaşılabilir.

1.6. Eğitim Programının Kredilendirilmesi

Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Lisans Programında eğitim programının kredilendirilmesi; ulusal ve uluslararası üniversite programları ile karşılaştırmaya, yatay ve dikey geçişlere ve ders/kredi transferlerine olanak sağlayacak şekilde Ulusal Kredi Sistemi ve AKTS esas alınarak yapılandırılmıştır. Program kapsamında her bir dersin ulusal kredi ve AKTS karşılığı, ders bazında tanımlanmış ve üniversitenin Ders Bilgi Paketi/AKTS Kataloğu üzerinden yayımlanmıştır.

Eğitim programı; yüz yüze, karma ve gerektiğinde uzaktan eğitim uygulamalarını kapsayacak şekilde, öğrencilerin derslere ilişkin toplam iş yüklerini dikkate alarak kredilendirilmiştir. Öğrenci iş yükleri; teorik ders saatleri, uygulamalar, laboratuvar çalışmaları, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, ödevler, projeler, sınavlar ve sınavlara hazırlık süreçleri gibi tüm öğrenme faaliyetlerini içerecek biçimde hesaplanmaktadır.

AKTS, bir dersin yalnızca haftalık ders saatini değil, ders kapsamında öğrencinin harcadığı toplam zamanı yansıtan göreceli bir ölçüt olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda AKTS kredileri, öğrencinin iş yükünü ölçmede kesin bir değer olmaktan ziyade, dersler arasındaki göreceli iş yükü dağılımını göstermektedir. AKTS sisteminde 60 AKTS bir akademik yıla, 30 AKTS ise bir yarıyla karşılık gelmektedir.

Eğitim programında derslerin AKTS ve ulusal kredi değerleri, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönergesi hükümleri doğrultusunda belirlenmektedir

Kaynak: <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/SBF-Egitim-ve-Ogretim-Yonergesi.pdf>

Derslere ve uygulamalara devam zorunlu olup; mazeretler dâhil olmak üzere kuramsal (teorik) saatlerin %30'undan, uygulama saatlerinin %20'sinden fazlasına katılmayan öğrenciler, ilgili dersin genel ve bütünleme sınavlarına alınmamaktadır. Devamsızlık nedeniyle sınava girme hakkı kazanamayan öğrencilerin listesi, sınav döneminden önce dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından ilan edilmektedir (Kanıt 1.6. Devamsızlık nedeniyle genel sınavlara katılamayacak öğrencilere ait bölüm kurul kararı).

Ergoterapi Lisans Programı, dört yıllık (sekiz yarıyıllık) bir eğitim süresini kapsamakta olup, mezuniyet için öğrencilerin en az 240 AKTS karşılığı dersi başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu durum, programın uluslararası yükseköğretim standartları ile uyumunu güvence altına almaktadır.

1.6.1. AKTS kredisi temel alındığında Ergoterapi Lisans Programı, AKTS kredisi temel alındığında en az 240 AKTS'den oluşmaktadır.

1.6.2. Ulusal kredi sistemi temel alındığında Program, ulusal kredi sistemi esas alındığında en az 120 ulusal kredi karşılığını sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır.

Programın ders içerikleri, ders yapıları, ulusal kredi ve AKTS bilgileri ile öğrenci iş yükü hesaplamalarına ilişkin ayrıntılar, Ankara Medipol Üniversitesi Ders Bilgi Paketi / AKTS Kataloğu üzerinden erişime açıktır.

Kaynak:

https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSnTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr&gl=1*1nrvroc*_ga*MTcyNDMwMDA1OS4xNzU1MzczMTI5*_ga_5SGWR53YWV*czeE3NjU5OTUwNDMkbzU1JGcxJHQxNzY1OTk2MjQ3JGo1OSRsMCRoMA..*_ga_37WXS88HXR*czeE3NjU5OTUwNDMkbzY0JGcxJHQxNzY1OTk2MjQ3JGo1OSRsMCRoMA..*_gcl_au*MTIxNzQwMTAwOC4xNzYzNDk3Mjkk*_ga_4WN6RDQY8F*czeE3NjU5OTUwNDQkbzYzJGcxJHQxNzY1OTk2MjQ4JGo1OCRsMCRoMTUzMDAwNjE1

1.7. Klinik Karar Verme Deneyimi

1.7.1. Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi bölümü klinik uygulamalarında izlenen yöntem ile; paydaşlarımız olarak sağlık sektöründe yer alan kamu ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılmakta ve öğrencilerimiz Eğitim-Öğretimin dördüncü döneminden itibaren Mesleki Staj ve yedinci döneminden itibaren Klinik Uygulamalar dersi kapsamında bu kurumlara yönlendirilmektedir. Bu iş birlikleri aracılığıyla öğrenciler, ergoterapinin farklı uygulama alanlarında kullanılan rehabilitasyon yaklaşımlarını yerinde gözlemleme ve uygulamaya dayalı deneyim kazanma olanağı elde etmektedir. Paydaş ağını genişletmek amacıyla her yıl, iç ve dış paydaşların gereksinimleri ile öğrenci kontenjanları dikkate alınarak paydaş analizi gerçekleştirilmektedir.

Programımızda yer alan Mesleki Staj I ve Mesleki Staj II ile Klinik Uygulama I-II-III-IV-V-VI zorunlu dersleri ve bu derslerin içerikleri, öğrencilerin klinik karar verme becerilerinin geliştirilmesini ve deneyim kazanmalarını desteklemeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Öğrenciler, Mesleki Staj I ve Mesleki Staj II dersleri kapsamında Kariyer Kapısı aracılığıyla veya özel kurumlarda 20 iş günü süreyle yaz stajı yapmaktadır. Klinik Uygulama I-II-III-IV-V-VI dersleri kapsamında ise öğrenciler, haftada 3 gün, günde 8 saat olmak üzere 7 hafta süreyle kamu kuruluşlarında toplam 1008 saat klinik uygulama gerçekleştirmektedir. Mesleki Staj I ve Mesleki Staj II dersleri kapsamında öğrencilerden, alanlarına ilişkin temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri etkin biçimde kullanmaları, sahip oldukları bilgi birikimi doğrultusunda kendilerine verilen görevleri bağımsız olarak yürütebilmeleri, edindikleri bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmeleri ve alanlarıyla ilgili etik ilke ve kuralları uygulamaları beklenmektedir. Uygulamalar kapsamında teorik ve pratik bilgilerin ölçme ve değerlendirmesi yapılmaktadır. Ders sorumlu süpervizörler tarafından değerlendirilerek sisteme “geçti/kaldı” şeklinde notlandırılmaktadır. Staj sürecinde öğrencilerden staj defteri hazırlamaları istenmektedir. Staj defterleri öğretim elemanları tarafından incelenmekte, tespit edilen eksiklikler ve geliştirilmesi gereken yönler öğrencilere geri bildirim yoluyla bildirilmektedir. Staj defteri içeriği, Klinik Uygulama Defteri’nde yer alan içerikle aynı kapsam ve niteliktedir. Klinik Uygulama I-II-III-IV-V-VI dersleri kapsamında öğrencilerden, öğrendikleri bilgileri sentezleyerek uygulamaya aktarmaları; ruh sağlığı alanında ergoterapiye özgü teori ve modelleri analiz ederek uygun olanları seçip uygulamaları; ergoterapi müdahalelerinde mesleki ve etik muhakemeyi etkin biçimde kullanmaları; ergoterapi yöntemlerini kişi ve/veya topluluklarla yakın iş birliği içinde uyarlayarak kişi merkezli müdahale programları geliştirmeleri ve uygulamaları; ayrıca yaşam boyu öğrenme anlayışını benimseyerek mesleki gelişimlerini sürdürmeleri beklenmektedir. Öğrenciler, hastaneler arası ve hastane içi rotasyonlar aracılığıyla farklı hasta gruplarıyla çalışma ve klinik deneyim kazanma olanağı elde etmektedir. Bu kapsamda kamu kurumlarında geriatri, pediatri, nöroloji ve psikiyatri kliniklerinden takip sağlanan hasta gruplarında uygulama gerçekleştirilmektedir. Uygulamalar kapsamında teorik ve pratik bilgilerin ölçme ve değerlendirmesi yapılmaktadır. Klinik karar verme deneyiminin ölçülebilirliği öğrencilerin klinik uygulama staj yaptığı kurumlardan süpervizör puanlamaları ve öğrencilerin doldurduğu Klinik Uygulama Defteri ile takip edilmektedir. Klinik Uygulama I ve IV derslerinde öğrencilerin performansları süpervizör değerlendirme notları üzerinden ölçülmekte; Klinik Uygulama II ve V derslerinde vaka sunumları esas alınarak değerlendirme yapılmakta; Klinik Uygulama III ve VI derslerinde ise staj defterleri temel alınarak notlandırma gerçekleştirilmektedir. Örnek olması adına Klinik Uygulama

dersinin uygulama dosyası örnekleri sunulmuştur (Kanıt 1.7.1. Klinik Uygulama Defteri ve Vaka Sunum Ödevi). Klinik Uygulama II ve IV dersleri kapsamında gerçekleştirilen vaka sunumları, öğrencilerin bitirme projesi danışmanlarına yapılmaktadır. Bu süreçte öğrencilerden, staj süresince sorumluluğunu üstlendikleri bir vakayı tanımlamaları, vakayı uygun ergoterapi model ve kuramları çerçevesinde yapılandırmaları ve uygulanan ergoterapi müdahalelerini gerekçeleriyle birlikte açıklamaları beklenmektedir. Klinik Uygulama III ve VI dersleri kapsamında öğrencilerin staj yaptıkları kurumlar, sorumlu öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından düzenli olarak izlenmekte; süpervizörler ve ilgili kurumlarla kurulan sürekli etkileşim ve iletişim yoluyla klinik uygulama süreci yakından takip edilmektedir.

1.7.2. Klinik karar verme deneyimi tüm öğrencilerin dahil olduğu zorunlu derslerle karşılanmaktadır.

1.8. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

1.8.1. Öğretim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmektedir. Öğrenci merkezli eğitim amacı ile ölçme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri MEBİS sistemi üzerinde ders içeriklerinde yer almakta ölçme ve değerlendirmelerin öğrenim kazanımımızdaki her bir dersin öğrenim kazanımları, öğretim ve ölçme yöntemleriyle ilişkilendirilmiş olup ders tanımı/izlenceleri içerisinde duyurulmaktadır

(<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>).

Derslerimizde kullanılan öğretim ve ölçme yöntem ve teknikleri aşağıdaki 1.8.2. bölümünde detaylı olarak açıklanmıştır. Eğitim planında farklı öğrenme ve öğretme tekniği kullanılmakta ve kullanılan teknikler ERGO-UÇEP 2016'da belirlenen mesleki ve program yeterliliklerine ulaşılmasını sağlayacak şekilde mesleki ve temel eğitim derslerine göre dağıtılmıştır. Ayrıca 2025 yılında yayınlanan ERGO-UÇEP'e göre gerekli güncellemeler yapılmıştır. Eğitim programında kullanılan öğrenme ve öğretme yöntemleri anlatım, tartışma, uygulama, uzaktan eğitim, vaka çözümleme, seminer hazırlama ve sunma, soru-cevap, beyin fırtınası, grup çalışması, proje tasarımı, yönetimi ve yazımı, rol oynama, gözlem, ödev hazırlama, bireysel çalışmayı kapsamaktadır. Eğitim programımızda anlatım, beyin fırtınası, örnek olay, bireysel çalışma, problem çözme, proje temelli öğrenme, yansıtıcı düşünce, vaka çalışması, soru-cevap, bakım planı, video, probleme dayalı öğrenme, tartışma, alıştırma ve uygulama, gösteri, gösterip yapma, rol oynama, grup çalışması, benzetim, yazılı sınav, ödev, proje/tasarım, kısa sınav ve performans görevi gibi yöntemler kullanılmaktadır. Öğretim elemanları öğrencilere istenilen bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak için dersin amaçları, anlatılan konunun ya da içeriğin özellikleri, öğrencilerin özellikleri, materyaller, zaman ve öğrenci sayısı gibi unsurları göz önünde bulundurarak bu öğrenme ve öğretme yöntemlerinden biri veya birkaçını kullanırlar.

1.8.2. Ergoterapi Bölümü programı dersleri, öğrenci odaklı olarak, ERGO-UÇEP temel alınarak hazırlanmış olan program çıktılarına ulaşma bilinciyle, bireysel ve toplumsal unsurlar çerçevesinde oluşturulmuştur. Dersin sorumlu öğretim üyeleri, eğitim materyali

olarak ders sunumları, kaynak kitap ve not kullanımı, video destekli ders işleme gibi teknolojik destek kullanımı ile eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir (Kanıt 1.8.2. MEBİS ders materyalleri). Ayrıca bireysel çalışmalar ve grup aktiviteleri, örnek olgular üzerinde çalışma gibi farklı yöntemler eğitim programının içinde yer almaktadır. Bu unsurların hepsi öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayarak interaktif bir süreç sağlamak için amacına uygun olarak kullanılmakta; klinik olgu ve örnekler üzerinde öğrencilerin klinik problem çözme ve karar verme süreçlerine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Ergoterapi Bölümü dersleri sistematik olarak ilerlemekte; birinci akademik yılda verilen temel bilimler dersleri ile vücudun normal yapı ve fonksiyonları ile ilgili bilgiler eğitim programı kapsamında aktarılmaktadır. İkinci yılda kognitif, psikososyal, nörolojik vb. hastalıklara genel bakış, klinikte uygulanacak olan kanıta dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması hedeflenmektedir. Üçüncü yılda farklı hastalıklara yönelik rehabilitasyon yöntemleri ve uygulamaları öğretilirken; son sınıfta bu uygulamalar klinik uygulamalar aracılığıyla aktif olarak deneyimlenmektedir. Klinik uygulamalar 2. sınıftan itibaren ilk iki yarıyıl gözlem ve 3. - 4. sınıfta uygulamalı olarak bölümümüzün dış paydaşı da olan merkezlerde dönem içerisinde zorunlu olarak gerçekleştirilmektedir. İkinci sınıf derslerinden itibaren pek çok dersin teorik derslerinin yanı sıra uygulamalı dersleri de yer almaktadır (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSnTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>).

1.9. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçlerde, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin sistematik olarak kullanılması önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, Üniversite genelinde kullanılan MEBİS öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin, bölüm düzeyinde düzenli olarak analiz edilmesi, raporlanması ve eğitim planının geliştirilmesine yönelik kararlara daha görünür biçimde yansıtılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. İlerleyen dönemlerde bu anket sonuçlarının komisyon çalışmaları ve akademik kurul gündemlerine düzenli olarak dahil edilmesiyle, eğitim planı yönetim sisteminin geri bildirim temelli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla, öğretim elemanlarının dersleri ders tanıtım formlarında belirtilen haftalık akışa ve öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde yürütmektedir. Derslere ilişkin değerlendirme ölçütlerinin (sınav, ödev, proje, uygulama vb.) yarıyıl başında ilan edilmesi ve bu ölçütlere uygun şekilde uygulanması esastır. Haftalık ders programları yarıyıl başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere duyurulmaktadır ek olarak ders program bilgilerinin güncellenmiş şekli bölüm ve fakülte web sayfalarında yer alması planlanmaktadır (Kanıt 1.9.1.Haftalık ders akışı).

Her bir ders için haftalık ders içeriklerinin, ilgili dersin öğretim elemanı tarafından güncellenmesi ve öğrencilere duyurulması sağlanmaktadır. Yarıyıl sonunda veya dönem içerisinde dersin niteliğine uygun olarak yapılan sınav, ödev, proje ve benzeri ölçme-değerlendirme belgeleri kayıt altına alınmaktadır ve ilgili dersin sınav zarfı içerisinde arşive

gönderilmek üzere eklenmektedir (Kanıt 1.9.1 Ödev Puanlama Kriterleri Örneği). Dönem içerisinde işlenecek her bir ders için; haftalık ders planı, değerlendirme yöntemleri, ara sınav, final ve bütünlendirme sınavlarına ilişkin bilgiler yarıyıl başında öğrencilere duyurulmaktadır. Herhangi bir gerekçe ile yapılamayan derslerin telafisinin, ilgili öğretim elemanının bölüm başkanlığı ile koordinasyon içerisinde belirleyeceği gün ve saatlerde yapılmaktadır.

Bölümde eğitim planının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların Müfredat ve Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, ders içeriklerinin program amaç ve öğrenme çıktıları ile uyumu, ölçme-değerlendirme kriterlerinin uygunluğu ve ders işleyişine ilişkin geri bildirimlerin değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerden alınan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketlerinin, programın geliştirilmesine yönelik önemli bir veri kaynağı olarak kullanılması planlanmaktadır. Ek olarak Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Mezuniyet Komisyonu gibi yapılar bölümümüzde yakın dönemde oluşturulmuştur. Bu yapıların akademik kurul ile eşgüdüm içerisinde çalışması planlanmaktadır. Bu komisyonların, eğitim planının izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesini destekleyen yönetim sisteminin temel bileşenleri olması hedeflenmektedir.

Eğitim planının sürdürülebilirliği kapsamında, derslerin alanında uzman öğretim elemanları tarafından yürütülmesine özen gösterilmektedir. Zorunlu hâllerde (görevlendirme, izin vb.) derslerin aksatılmadan yürütülebilmesi için bölüm içinden veya üniversitenin ilgili birimlerinden görevlendirme yapılması planlanmaktadır. Eğitim planının geliştirilmesine yönelik kararların, bölüm başkanlığı koordinasyonunda oluşturulan akademik kurulda ele alınmaktadır. Gerekli görülen değişikliklerin fakülte yönetimi ve ilgili üniversite kurullarına sunulmaktadır. Programın gelişen mesleki ve toplumsal ihtiyaçlara yanıt verebilmesi seçmeli ders havuzunun zaman içerisinde genişletilmesi ve güncellenmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda bölümümüzde müfredatın ERGO-UÇEP'e göre geliştirilmesi çalışması yapılmıştır (Kanıt 1.1.4.1. Yönetim Kurulu Tutanağı Program Ders İçerik Kararı).

Kognitif dersi kapsamında elde edilen öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme sonuçları, dersin öğrenme çıktıları, içerik yapısı, ölçme-değerlendirme süreci ve öğretim elemanı performansı açısından genel olarak olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Öğrenciler, dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığını, ders içeriğinin program hedefleriyle uyumlu olduğunu ve öğrenme-öğretme sürecinin etkili biçimde yürütüldüğünü ifade etmiştir. Öğrenme çıktılarının birden fazla değerlendirme aracıyla ölçülmesi, dersin ölçme ve değerlendirme sürecinin bütüncül ve dengeli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmeler, dersin planlı, erişilebilir ve öğrenciyle etkileşimi güçlü bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Öğrenci görüş ve önerileri incelendiğinde, dersin mesleki açıdan faydalı bulunduğu ve genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu; buna karşın ders içeriğinin yoğunluğu ve uygulama bileşenlerinin artırılmasına yönelik geliştirme önerilerinin öne çıktığı görülmektedir. Bu bulgular, dersin güçlü yönlerini korurken öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirmeye açık bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir (Kanıt 1.9.2. Kognitif öğrenci anketi)

Tablo 1.4.1. Lisans Eğitim Planı [Ergoterapi]

Ders Kodu	Ders Adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{3,4}			
			Temel Bilimler ⁵	Mesleki Konular ⁶ Önemli düzeyde uygulama içerenlere (X) koyunuz.	Genel Eğitim ⁷	Diğer ⁸
1. Yarıyıl						
TDL1110139	Türk Dili I	Türkçe			2/2	
ERG1111003	Ergoterapiye Giriş	Türkçe		3/3		
ERG1111004	Ergoterapide İletişim ve Görüşme Teknikleri	Türkçe		3/4		
ERG1111005	Büyüme ve Gelişim	Türkçe		2/2		
ERG1111007	Ergoterapi Teorileri	Türkçe		3/4		
ERG1111008	Ergoterapide Etik ve Profesyonel Gelişim	Türkçe		1/2		
ERG1110141	İngilizce I	İngilizce			4/4	
ERG1111011	Yaşam Kalitesi	Türkçe		2/2		
ERG1120836	Ergoterapide Sanatsal Yaklaşımlar	Türkçe		2/2		
ERG1111006	Sağlık Stratejileri	Türkçe		2/3		
	Ortak Seçmeli	Türkçe				2/2
2. Yarıyıl						
ERG1211338	Anatomi	Türkçe	5/5			
ERG1210993	Bilgi Teknolojileri ve Araçları	Türkçe	1/2			
ERG1211339	Ergoterapide Aktiviteler	Türkçe		3/3		
ERG1211273	Fizyoloji	Türkçe	3/3			
ERG1210188	İngilizce II	İngilizce			4/4	
ERG1210288	Temel Psikoloji	Türkçe	2/2			
ERG1211340	Engellilik Sosyolojisi	Türkçe	3/3			
TDL1210179	Türk Dili II	Türkçe			2/2	
ERG1211342	Bilim- Sanat- Felsefe	Türkçe		2/2		

ERG1220837	Ergoterapi Modelleri ve Uygulamaları	Türkçe		2/2		
	Ortak Seçmeli	Türkçe				2/2
3. Yarıyıl						
ATA2110008	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe			2/2	
ERG2111345	Performans Alanları Duyu Motor	Türkçe		3/4		
ERG2111346	Performans Alanları Kognitif	Türkçe		3/4		
ERG2111347	Nöroanatomi	Türkçe	2/3			
ERG2111348	Temel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri	Türkçe		3/4		
ERG2111349	Fonksiyonel Kinezyoloji	Türkçe	2/2			
ERG2110576	İngilizce III	İngilizce			3/3	
ERG2111351	Yeme Bozuklukları	Türkçe	2/2			
ERG2120882	İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2/2			
ERG2120882	Toplumsal Katılım	Türkçe		2/2		
ERG2111354	Ergoterapi Bilimi ve Felsefesi	Türkçe		2/2		
4. Yarıyıl						
ATA2210184	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe			2/2	
ERG2211356	Günlük Yaşam Aktiviteleri	Türkçe		3/3		
ERG2211357	Yardımcı Teknoloji	Türkçe		2/2		
ERG2211358	Performans Alanları Psikososyal	Türkçe		4/4		
ERG2211359	Kas İskelet Sistemi Fonksiyonel Yetersizliklerinde Ergoterapi	Türkçe		2/2		
ERG2211360	Mesleki Staj I	Türkçe		6/6		
ERG2210622	İngilizce IV	İngilizce			3/3	

ERG2211361	Bakım Verenlerde Ergoterapi	Türkçe		2/3		
ERG2211362	Kanser ve Ergoterapi	Türkçe		3/3		
ERG2211366	Stresle Başa Çıkma Yöntemleri	Türkçe		2/2		
5. Yarıyıl						
ERG3111367	Nörogelişimsel Bozukluklar	Türkçe		3/3		
ERG3111368	Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi	Türkçe		3/4		
ERG3111369	Probleme Dayalı Ergoterapi Uygulamaları	Türkçe		3/4		
ERG3111370	Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler	Türkçe		3/4		
ERG3111371	Ergoterapide Yönetim Organizasyon ve Kayıt Sistemleri	Türkçe		2/2		
ERG3111372	Psikiyatride Ergoterapi	Türkçe		3/4		
ERG3111373	El Rehabilitasyonu ve Ergoterapi	Türkçe		3/3		
ERG3111374	Engellilerde Spor ve Rekreasyon	Türkçe		2/3		
ERG3111379	Çocuk ve Oyun	Türkçe		2/3		
6. Yarıyıl						
ERG3211380	Mesleki Rehabilitasyon	Türkçe		3/4		
ERG3211381	Nörogelişimsel Bozukluklarda Ergoterapi	Türkçe		3/4		
ERG3211382	Toplum Temelli Rehabilitasyon	Türkçe		4/4		
ERG3211383	Ortez ve Biomekanik	Türkçe		3/3		
ERG3211384	Motor Öğrenme	Türkçe		3/3		
ERG3211385	Mesleki Staj II	Türkçe		6/6		
ERG3211390	Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı	Türkçe		2/3		

ERG3211392	Ergoterapide Erken Müdahale	Türkçe		3/3		
7. Yarıyıl						
ERG4111393	Kanıtı Dayalı Ergoterapi Uygulamaları	Türkçe		4/5		
ERG4111394	Araştırma Yöntemleri	Türkçe		2/3		
ERG4111395	Klinik Uygulama I	Türkçe		4/6		
ERG4111396	Klinik Uygulama II	Türkçe		4/6		
ERG4111402	Klinik Uygulama III	Türkçe		4/6		
ERG4120899	Özel Gereksinimli Bireylerde Hayvan Destekli Terapi	Türkçe		2/2		
ERG1211491	Ergoterapide Klinik Uygulamalar	Türkçe		2/2		
8. Yarıyıl						
ERG4211404	Mezuniyet Projesi	Türkçe		4/4		
ERG4211405	Ergoterapide Özel Konular	Türkçe		2/2		
ERG4211406	Sağlık İletişimi	Türkçe		2/2		
ERG4211407	Klinik Uygulama IV	Türkçe		4/6		
ERG4211408	Klinik Uygulama V	Türkçe		4/6		
ERG4211413	Klinik Uygulama VI	Türkçe		4/6		
ERG4220884	Sağlık ve İyi Halinin Geliştirilmesinde Ergoterapi	Türkçe		2/2		
ERG4211411	Çalışma Ergonomisi ve İşle İlgili Risk Faktörleri	Türkçe		2/2		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁹			22/24	159/190	22/22	4/4
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			180/240			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük Kredi/AKTS	32/60	48/90		

	En düşük yüzde	%25	%37,5		
1 AKTS ¹⁰					

Notlar

¹ Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.

² Öğretim dilini yazınız.

³ Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisini yazınız.

⁴ Yukarıdaki kategoriler için derslerin SABAK Ölçütlerini sağlama kontrolü SABAK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.

⁵ Temel bilimlere örnekler: Anatomi, Fizyoloji vb.

⁶ Mesleki Konulara örnekler: Disipline özgü sağlık alanlarıyla ilgili konular.

⁷ Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşerî Bilimler, Genel Kültür vb.

⁸ Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb.

⁹ Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

¹⁰ Bir (1) AKTS kaç saat iş yükü olarak hesaplanmaktadır, tablonun altına açıklama olarak yazınız.

Ölçüt 2. Program Çıktıları

2.1. Tanımlanan Program Çıktıları

Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü PÇ'leri, TYYÇ temel alınarak belirlenmiş olup, üniversitenin resmi bilgi sistemi olan MEBİS'te yayımlanmaktadır. (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSnTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr#ProgramOgrenmeCiktilari>). Bu çıktılar aşağıda listelenmiştir:

PC1. Kişinin günlük yaşam, üretim, boş zaman aktiviteleri ve görevleriyle ilgili doğasını, ihtiyaçlarını, bunlarla ilgili performansını, aktivite ile sağlık ve iyi olma hali arasındaki ilişkiyi açıklar.

PC2. Biyolojik, tıbbi, insana ait, psikolojik, sosyal, teknolojik ve ergoterapi bilimine ait bilgileri analiz eder, bu bilgileri aktivite ve katılımı ilgili teorilerle birlikte sentezler, kişinin olanaklarını ve kısıtlanmış yönlerini belirler.

PC3. Aktivite ve katılım kısıtlılıklarını eleştirel olarak yorumlayıp, kendine profesyonel rollerden birini (tedavi, danışmanlık vb.) seçerek önleme, rehabilitasyon ve tedavide aktiviteleri kullanarak kişi merkezli olarak çalışır.

PC4. Kişiler ve toplulukların aktivite ve yaşamsal rollerini yerine getirmek ve sağlık ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla uygun teorileri ve modelleri seçer, analiz ve sentez ederek müdahaleyi planlar ve uygular.

PC5. Aktivite sentezi aracılığı ile bireysel müdahalenin uygulanması ve planlanmasında kişi ile çalışır ve kişi merkezli yaklaşım prensiplerine göre çalışır.

PC6. Kişiler ve topluluklarla yakın iş birliği kurarak ergoterapi müdahalesini uygular; ulaşılabilir, adapte edilebilir çevreleri oluşturarak toplumsal katılımı geliştirmek için çalışır.

PC7. Bireylerin toplumsal rollerini yerine getirebilmelerine yönelik sağlık ihtiyaçlarını belirler ve uygun ergoterapi modeli ile gerekli müdahaleyi yaparak birey ve toplum menfaatini artırır.

PC8. Birey-toplum ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik olarak gerekli ev, iş ve çevre modifikasyonlarını geliştirir.

PC9. Roller ve katılımı sağlamada hizmet alanlar, bakım verenler, takım üyeleri ve diğer paydaşlar ile iş birliği içinde ve interdisipliner-multidisipliner olarak çalışır.

PC10. Kişisel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların aktivite, rol ve katılıma etkilerini dikkate alır ve saygı duyar.

PC11. Ergoterapi uygulamaları ve/veya ergoterapi bilimi ile ilişkili konularda araştırma için ihtiyaç belirler, ilişkili araştırma sorularını oluşturur, bağımsız araştırır ve yaşam boyu öğrenmeyi sürdürür, güncel literatürü takip eder.

PC12. Uyguladığı müdahalede kendisine düşen sorumluluğu taşır, bunu yönetim ve kalite prensiplerine göre yapar. Ergoterapi hizmetlerinin kalite geliştirme sürecinde görev alır ve paydaşlara bilgi verir.

PC13. Mesleki performansının gerektirdiği tüm rolleri yerine getirir, tüm ergoterapi sürecini bütünleştirir, ergoterapi bilgileri ile kendi uygulamalarını gerçekleştirir. Ergoterapinin geliştirilmesinde, ilerlemesinde ve tanıtılmasında aktif rol alır.

PC14. Edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak ergoterapi işlemi süresince profesyonel ve etik sonuç çıkarmayı kullanır.

PC15. İletişim becerileri (bireyle (sağlıklı ya da hasta), ailelerle, farklı toplumsal gruplarla ve diğer sağlık çalışanlarıyla) bilgisine sahiptir, ergoterapi süreci sırasında biyopsikososyal bakış açısıyla hizmet alanların gizliliğine saygı göstererek etkin iletişim becerilerini kullanır

Tablo 2.1.1. Program Çıktılarının Eğitim Amaçları ile İlişkisi

Program Çıktıları	Eğitim Amaçları
PC1. Kişinin günlük yaşam, üretim, boş zaman aktiviteleri ve görevleriyle ilgili doğasını, ihtiyaçlarını, bunlarla ilgili performansını, aktivite ile sağlık ve iyi olma hali arasındaki ilişkiyi açıklar.	Amaç 1
PC2. Biyolojik, tıbbi, insana ait, psikolojik, sosyal, teknolojik ve ergoterapi bilimine ait bilgileri analiz eder, bu bilgileri aktivite ve katılımı ilgili teorilerle birlikte sentezler, kişinin olanaklarını ve kısıtlanmış yönlerini belirler.	Amaç 1, Amaç 3

PÇ3. Aktivite ve katılım kısıtlılıklarını eleştirel olarak yorumlayıp, kendine profesyonel rollerden birini (tedavi, danışmanlık vb.) seçerek önleme, rehabilitasyon ve tedavide aktiviteleri kullanarak kişi merkezli olarak çalışır.	Amaç 1, Amaç 3
PÇ4. Kişiler ve toplulukların aktivite ve yaşamsal rollerini yerine getirmek ve sağlık ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla uygun teorileri ve modelleri seçer, analiz ve sentez ederek müdahaleyi planlar ve uygular.	Amaç 1, Amaç 3
PÇ5. Aktivite sentezi aracılığı ile bireysel müdahalenin uygulanması ve planlanmasında kişi ile çalışır ve kişi merkezli yaklaşım prensiplerine göre çalışır.	Amaç 1, Amaç 3
PÇ6. Kişiler ve topluluklarla yakın iş birliği kurarak ergoterapi müdahalesini uygular; ulaşılabilir, adapte edilebilir çevreleri oluşturarak toplumsal katılımı geliştirmek için çalışır.	Amaç 1, Amaç 2, Amaç 3
PÇ7. Bireylerin toplumsal rollerini yerine getirebilmelerine yönelik sağlık ihtiyaçlarını belirler ve uygun ergoterapi modeli ile gerekli müdahaleyi yaparak birey ve toplum menfaatini artırır.	Amaç 1, Amaç 2, Amaç 3
PÇ8. Birey-toplum ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik olarak gerekli ev, iş ve çevre modifikasyonlarını geliştirir.	Amaç 1, Amaç 2, Amaç 3
PÇ9. Roller ve katılımı sağlamada hizmet alanlar, bakım verenler, takım üyeleri ve diğer paydaşlar ile iş birliği içinde ve interdisipliner-multidisipliner olarak çalışır.	Amaç 2, Amaç 3
PÇ10. Kişisel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların aktivite, rol ve katılıma etkilerini dikkate alır ve saygı duyar.	Amaç 1, Amaç 3
PÇ11. Ergoterapi uygulamaları ve/veya ergoterapi bilimi ile ilişkili konularda araştırma için ihtiyaç belirler, ilişkili araştırma sorularını oluşturur, bağımsız araştırır ve yaşam boyu öğrenmeyi sürdürür, güncel literatürü takip eder.	Amaç 2
PÇ12. Uyguladığı müdahalede kendisine düşen sorumluluğu taşır, bunu yönetim ve kalite prensiplerine göre yapar. Ergoterapi hizmetlerinin kalite geliştirme sürecinde görev alır ve paydaşlara bilgi verir.	Amaç 2, Amaç 3
PÇ13. Mesleki performansının gerektirdiği tüm rolleri yerine getirir, tüm ergoterapi sürecini bütünlleştirir, ergoterapi bilgileri ile kendi uygulamalarını gerçekleştirir. Ergoterapinin geliştirilmesinde, ilerlemesinde ve tanıtılmasında aktif rol alır.	Amaç 2, Amaç 3
PÇ14. Edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak ergoterapi işlemi süresince profesyonel ve etik sonuç çıkarmayı kullanır.	Amaç 3
PÇ15. İletişim becerileri (bireyle (sağlıklı ya da hasta), ailelerle, farklı toplumsal gruplarla ve diğer sağlık çalışanlarıyla) bilgisine sahiptir, ergoterapi süreci sırasında biyopsikososyal bakış açısıyla hizmet alanların gizliliğine saygı göstererek etkin iletişim becerilerini kullanır.	Amaç 2, Amaç 3

2.2. Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi

Programımızın mevcut Program Çıktıları, ilk aşamada TYYÇ ve yürürlükteki ERGO-UÇEP esas alınarak belirlenmiştir.

- Ergo-UÇEP, (https://www.medipol.edu.tr/sites/default/files/2022-08/28.03.2021_ERGOTERAPI_ULUSAL_CEKIRDEK_EGITIM_PROGRAMI.pdf)
- TYÇÇ, <http://tyyc.yok.gov.tr/>

Programın mesleki gelişime uyumunu sürekli kılmak, PÇ güncel kalmasını temin etmek ve ERGO-UÇEP revizyonlarına tam uyum sağlamak amacıyla, PÇ güncellemesinin yapılması gerekmektedir.

2.3. Program Çıktıları ve Yetkinlikler

PÇ, TYYÇ ile ilişkilendirilmiştir. TYYÇ 6. düzey (lisans) yeterlilikleri Tablo 2.3.1’de gösterilmiştir.

(<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?lang=tr&pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSnTC4IteS0o8MCnAr4I26ce#ProgramOgrenmeCiktilariTYYC>)

Tablo 2.3.1. TYYÇ 6. Düzey (Lisans) Yeterlilikleri

BİLGİ	Kuramsal, Olgusal	Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.
BECERİLER	Bilişsel, Uygulamalı	Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.
YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.
	Öğrenme Yetkinliği	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
	Alana Özgü Yetkinlik	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.

		Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.
--	--	--

Ergoterapi bölümü program çıktıları ile TYYÇ arasındaki ilişki ise Tablo 2.3.2’de gösterilmiştir.

(<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSnTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr#ProgramOgrenmeCiktilariTYYCTemelAlan>)

Tablo 2.3.2. TYYÇ Lisans Düzeyi Yeterlilikleri ve Ergoterapi Program Çıktıları İlişkisi

	BİLGİ	BECERİLER	YETKİNLİKLER			
	Kuramsal Olgusal	Bilişsel Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
PÇ1	x					x
PÇ2	x	x			x	x
PÇ3				x		x
PÇ4		x	x		x	x
PÇ5	x		x			x
PÇ6		x	x		x	x
PÇ7		x	x		x	x
PÇ8		x	x		x	x
PÇ9			x		x	x
PÇ10						
PÇ 11				x	x	x
PÇ 12			x		x	x
PÇ 13			x		x	x
PÇ 14		x			x	x
PÇ 15		x			x	

Ergoterapi lisans programı dersleri ile program çıktılarının ilişkisi Tablo 2.3.3'te verilmiştir.

Tablo 2.3.3. Ergoterapi lisans programı dersleri ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi

1. Yarıyıl Ders Planı (Güz Dönemi)																
Ders Adı	Zorunlu /seçmeli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Türk Dili I	Zorunlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Ergoterapiye Giriş	Zorunlu	5	5	4	5	3	0	2	3	3	2	0	2	2	2	2
Ergoterapide İletişim ve Görüşme Teknikleri	Zorunlu	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	5
Büyüme ve Gelişim	Zorunlu	2	2	1	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
Sağlık Stratejileri	Zorunlu	3	2	1	5	2	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0
Ergoterapi Teorileri	Zorunlu	0	0	2	5	1	1	5	0	0	2	0	3	2	1	0
Ergoterapide Etik ve Profesyonel Gelişim	Zorunlu	0	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	3	0	5	2
İngilizce I	Zorunlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Almanca I	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
Drama	Seçmeli	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	5
Ergoterapide İşaret Dili	Seçmeli	0	0	4	0	0	4	0	5	1	1	0	0	0	0	5
Yaşam Kalitesi	Seçmeli	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	2	2	0
Sağlık Bilimlerinde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	2	0	4
Ergoterapide Meslekler Arası Eğitim ve İş Birliği	Seçmeli	1	1	0	2	0	0	1	0	5	0	1	2	0	0	0
Ergoterapi Terminolojisi	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5
Cinsel Sağlık Bilgisi	Seçmeli	0	0	0	0	2	0	0	0	3	3	4	0	0	3	1
2. Yarıyıl Ders Planı (Bahar Dönemi)																
Ders Adı	Zorunlu /seçmeli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Türk Dili II	Zorunlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Bilgi Teknolojileri ve Araçları	Zorunlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Temel Psikoloji	Zorunlu	0	5	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	3	0	0
Fizyoloji	Zorunlu	5	0	0	0	0	0	4	0	0	0	5	0	0	0	0
Anatomi	Zorunlu	5	0	0	0	0	0	4	0	0	0	5	0	0	0	0
Ergoterapide Aktiviteler	Zorunlu	5	5	5	5	4	0	4	0	0	3	2	3	0	0	0
Engellilik Sosyolojisi	Zorunlu	3	3	0	0	4	0	0	1	1	3	1	0	0	4	0
İngilizce II	Zorunlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Almanca II	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Davranış Bilimleri	Seçmeli	0	5	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Müzik-Algılama-İletişim	Seçmeli	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bilim Sanat Felsefe	Seçmeli	0	3	4	1	2	2	1	1	0	0	1	2	2	0	0
Engellilik ve Yaşam	Seçmeli	5	5	4	0	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0
İlk Yardım	Seçmeli	5	4	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0
3. Yarıyıl Ders Planı (Güz Dönemi)																

Ders Adı	Zorunlu /seçmeli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu															
Performans Alanları Duyu Motor	Zorunlu	5	3	3	5	3	3	4	4	0	0	0	5	4	3	0
Performans Alanları Kognitif	Zorunlu	4	3	4	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	2	0
Nöroanatomi	Zorunlu	5	4	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Temel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri	Zorunlu	5	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
Fonksiyonel Kinezyoloji	Zorunlu	5	3	3	0	0	0	3	2	0	0	0	3	3	0	0
İngilizce III	Zorunlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Almanca III	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
İş Sağlığı ve Güvenliği	Seçmeli	3	5	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Engellilik ve Sağlık Politikaları	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	3	0	0	5	0	0	0	0	0
Yeme Bozuklukları	Seçmeli	4	5	2	2	0	0	2	2	2	0	0	3	3	0	0
Stigma ve Ergoterapi	Seçmeli	5	4	0	2	0	0	4	2	0	0	0	4	4	2	0
Şiddete Maruz Kalanlarda Rehabilitasyon	Seçmeli	0	5	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Ergoterapi Bilimi ve Felsefesi	Seçmeli	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	3	0	0
4. Yarıyıl Ders Planı (Bahar Dönemi)																
Ders Adı	Zorunlu /seçmeli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu															
Günlük Yaşam Aktiviteleri	Zorunlu	4	5	5	5	4	4	4	4	2	0	0	2	5	3	0
Yardımcı Teknoloji	Zorunlu	0	5	3	0	2	2	2	0	2	0	4	3	3	2	0
Performans Alanları Psikososyal	Zorunlu	0	5	5	2	3	4	4	4	0	2	0	0	0	0	2
Kas İskelet Sistemi Fonksiyonel Yetersizliklerinde Ergoterapi	Zorunlu	5	4	4	4	4	2	2	3	0	0	2	2	4	0	0
Mesleki Staj I	Zorunlu	0	5	2	3	2	4	4	4	5	0	0	5	5	5	0
İngilizce IV	Zorunlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5
Almanca IV	Seçmeli															
Bakım Verenlerde Ergoterapi	Seçmeli	5	5	5	2	2	2	2	5	0	0	0	2	5	2	0
Kanser ve Ergoterapi	Seçmeli	3	4	3	4	0	2	3	2	0	0	1	4	3	2	0
Öz Yönetim	Seçmeli	5	2	2	0	0	3	5	2	0	0	0	3	3	0	0
Engelli Bireylerin İnsan Hakları	Seçmeli	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Rehabilitasyonda İnterdisipliner Yaklaşım	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	3	4	0	2
Stresle Başa Çıkma Yöntemleri	Seçmeli	5	5	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0

5. Yarıyıl Ders Planı (Güz Dönemi)																
Ders Adı	Zorunlu /seçmeli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nörogelişimsel Bozukluklar	Zorunlu	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi	Zorunlu	5	5	3	3	3	1	3	0	3	0	1	3	3	1	0
Probleme Dayalı Ergoterapi Uygulamaları	Zorunlu	4	4	2	5	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2
Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler	Zorunlu	0	4	4	4	0	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0
Ergoterapide Yönetim Organizasyon ve Kayıt Sistemleri	Zorunlu	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	4	5	3	0	2
Psikiyatride Ergoterapi	Zorunlu	5	5	3	3	3	3	3	3	1	3	0	3	3	1	3
El Rehabilitasyonu ve Ergoterapi	Zorunlu	5	5	3	3	3	0	3	0	0	1	0	3	3	2	0
Almanca V	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5
Engellilerde Spor ve Rekreasyon	Seçmeli	3	3	0	0	3	3	3	3	0	4	0	3	0	3	0
Diyabet ve Ergoterapi	Seçmeli	3	5	4	4	4	3	3	3	0	1	0	3	3	5	0
Görme Engellilerde Bağımsız Yaşam	Seçmeli	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0
Bel Boyun Okulu	Seçmeli	2	4	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	4	0
Özel Gereksinimli Çocuk ve Bağımsız Yaşam	Seçmeli	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	3	0
Çocuk ve Oyun	Seçmeli	3	1	1	2	1	1	3	1	0	2	0	0	0	1	0
İngilizce V	Seçmeli															
6. Yarıyıl Ders Planı (Bahar Dönemi)																
Ders Adı	Zorunlu /seçmeli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Mesleki Rehabilitasyon	Zorunlu	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	0	0
Nörogelişimsel Bozukluklarda Ergoterapi	Zorunlu	1	5	3	3	5	3	3	3	0	3	0	3	3	0	0
Toplum Temelli Rehabilitasyon	Zorunlu	2	4	2	4	1	5	4	4	2	3	0	1	3	0	0
Ortez ve Biomekanik	Zorunlu	2	5	3	4	4	2	4	2	0	0	0	3	3	2	0
Motor Öğrenme	Zorunlu	3	4	3	4	3	3	3	3	0	2	0	3	3	0	0
Mesleki Staj II	Zorunlu	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3
Almanca VI	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5
Dans ve Hareket Tedavisi	Seçmeli	3	5	2	3	2	1	2	1	0	1	1	2	2	0	0
Mental Sağlık Problemlerinde Mesleki Rehabilitasyon	Seçmeli	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	0	0
Kadın Sağlığı	Seçmeli	5	5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	0
Yeni Doğanda Duyu Bütünlüğü	Seçmeli	5	5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	0
Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı	Seçmeli	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1	5	1	1

Ergoterapide Erken Müdahale	Seçmeli	5	5	3	3	3	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0
İngilizce VI	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5
7. Yarıyıl Ders Planı (Güz Dönemi)																
Ders Adı	Zorunlu /seçmeli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Kanıtı Dayalı Ergoterapi Uygulamaları	Zorunlu	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0
Klinik Uygulama I	Zorunlu	0	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1
Klinik Uygulama II	Zorunlu	0	1	0	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	2
Almanca VII	Seçmeli															
Sürücü Rehabilitasyonu	Seçmeli	3	5	1	1	1	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0
Yutma Bozukluklarında Ergoterapi	Seçmeli	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Kardiyak Rehabilitasyonda Ergoterapi	Seçmeli	3	4	4	3	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0
Rehabilitasyonda Hayvan Destekli Yaklaşımlar	Seçmeli	1	3	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
Engelsiz Üniversite	Seçmeli	0	2	4	4	5	5	4	5	0	3	4	4	4	0	0
Klinik Uygulama III	Seçmeli	0	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	0	2
Ergoterapi Uygulamaları I	Seçmeli	5	5	3	3	3	1	3	1	0	1	0	1	3	0	0
İngilizce VII	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5
8. Yarıyıl Ders Planı (Bahar Dönemi)																
Ders Adı	Zorunlu /seçmeli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Mezuniyet Projesi	Zorunlu	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	0
Ergoterapide Özel Konular	Zorunlu	2	4	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0
Sağlık İletişimi	Zorunlu	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
Klinik Uygulama IV	Zorunlu	0	2	0	3	3	2	3	1	0	2	1	3	3	1	0
Klinik Uygulama V	Zorunlu	0	2	0	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1
Almanca VIII	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5
Pulmoner Rehabilitasyonda Ergoterapi	Seçmeli	3	5	4	4	4	3	4	0	0	3	0	3	4	0	0
Rehabilitasyonda Sanal Gerçeklik	Seçmeli	0	5	1	1	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0
Çalışma Ergonomisi ve İşle İlgili Risk Faktörleri	Seçmeli	0	5	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	4	0	0
Afetler ve Toplumsal Kalıtım	Seçmeli	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Klinik Uygulama VI	Seçmeli	0	2	1	3	3	2	3	1	1	2	3	5	4	1	1
Ergoterapi Uygulamaları II	Seçmeli	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	0	2	3	0	3
İngilizce VIII	Seçmeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	5

2.4. Program Çıktılarına Ulaşma ve İzleme

Program çıktılarının tüm öğrencilere kazandırıldığının gösterilebilmesi için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemleri sistematik olarak planlanmış ve uygulanmaktadır. Bu yöntemler; ders bazında kullanılan ölçme araçları (sınav, ödev, sunum, vaka temelli değerlendirmeler vb.), klinik uygulama sürecindeki yapılandırılmış kayıtlar (Klinik

Uygulama Defterleri) ve program düzeyindeki izleme uygulamaları ile bütüncül şekilde yürütülmektedir.

2.4.1. Program çıktılarının tüm öğrencilere edindirilmesi amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamalar Ölçüt 1’de ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ulaşmasına yönelik kanıtlar Tablo 2.4.’te açıklanmıştır.

Tablo 2.4. Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşmasına Yönelik Kanıtlar

Program Çıktısı	Uygulamalar
PÇ1. Kişinin günlük yaşam, üretim, boş zaman aktiviteleri ve görevleriyle ilgili doğasını, ihtiyaçlarını, bunlarla ilgili performansını, aktivite ile sağlık ve iyi olma hali arasındaki ilişkiyi açıklar.	Bu program çıktısına yönelik olarak öğrencilerin, bireyin günlük yaşam aktiviteleri, üretkenlik ve serbest zaman alanlarındaki performansını bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirebilmesini sağlayan teorik ve uygulamalı dersler programda yer almaktadır. Bu kapsamda “Günlük Yaşam Aktiviteleri”, “Ergoterapide Aktiviteler” ve ilgili klinik uygulama dersleri aracılığıyla öğrenciler, aktivite–katılım–sağlık ilişkisini kavramsal ve uygulamalı düzeyde ele almaktadır (Kanıt 2.4.1.1. Ders Syllabusları). Öğrenciler, klinik uygulama dersleri kapsamında farklı yaş grupları ve tanı gruplarına ait bireylerin günlük yaşam aktivitelerine ilişkin performanslarını değerlendirmekte, bu değerlendirmeleri klinik uygulama defterlerinde yapılandırılmış biçimde raporlamaktadır. Klinik uygulama defterleri; bireyin aktivite performansını, çevresel faktörleri ve sağlık–iyi olma hali ile ilişkisini analiz etmeye yönelik kanıt temelli değerlendirmeleri içermektedir (Kanıt 2.4.1.2. Klinik Uygulama Defteri).
PÇ2. Biyolojik, tıbbi, insana ait, psikolojik, sosyal, teknolojik ve ergoterapi bilimine ait bilgileri analiz eder, bu bilgileri aktivite ve katılımı ile ilgili teorilerle birlikte sentezler, kişinin olanaklarını ve kısıtlanmış yönlerini belirler.	Program Çıktısı 2’ye ulaşma düzeyi, öğrencilerin temel ve mesleki bilgi birikimlerini ergoterapi müdahalelerine yansıtma becerileri üzerinden izlenmektedir. Bu kapsamda öğrenciler; nöroanatomi, anatomi ve fizyoloji derslerinde edindikleri biyolojik ve tıbbi bilgileri, ergoterapiye özgü değerlendirme ve müdahale süreçleriyle bütünleştirmektedir (Tablo 1.1. Lisans Eğitim Planı). Yardımcı Teknoloji dersi kapsamında ise öğrenciler, rehabilitasyon alanında kullanılan güncel teknolojileri tanımakta; bireylerin aktivite ve katılım kısıtlılıklarına yönelik teknoloji temelli çözüm geliştirme sürecini deneyimlemektedir. Ders sürecinde öğrenciler, belirlenen bir probleme yönelik yenilikçi bir çözüm tasarlamakta, geliştirdikleri fikri teknik ve işlevsel açıdan yapılandırarak buluş bildirim formunu doldurmakta ve danışman öğretim elemanları rehberliğinde patent başvuru sürecini yürütmektedir. Bu süreç, öğrencilerin uygun teori ve modelleri seçme, müdahaleyi planlama ve uygulama, profesyonel roller çerçevesinde sorumluluk alma becerilerinin somut çıktılarla değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır (Kanıt 2.4.1.3. Yardımcı Teknoloji Dersi Buluş Bildiri Formu Başvurusu)
PÇ3. Aktivite ve katılım kısıtlılıklarını eleştirel olarak yorumlayıp, kendine profesyonel rollerden birini (tedavi, danışmanlık vb.) seçerek önleme, rehabilitasyon ve tedavide aktiviteleri kullanarak kişi	Program Çıktısı 3 ve 4’e ulaşma düzeyi, klinik uygulama dersleri ve saha temelli öğrenme ortamlarında gerçekleştirilen müdahale planlama ve uygulama süreçleri üzerinden değerlendirilmektedir. Öğrenciler, farklı uygulama alanlarında birey ve topluluk düzeyinde aktivite ve katılım kısıtlılıklarını eleştirel biçimde analiz ederek uygun teori ve modeller doğrultusunda ergoterapi müdahaleleri planlamakta ve uygulamaktadır. Bu süreç; vaka sunumları, müdahale planları,

merkezli olarak çalışır.	klirik uygulama dosyaları ve süpervizör değerlendirme formları aracılığıyla izlenmektedir. Klinik süpervizörlerden ve öğretim elemanlarından alınan yapılandırılmış geri bildirimler, öğrencilerin kişi merkezli yaklaşımları benimseme, profesyonel roller doğrultusunda sorumluluk alma ve uygulamaya yansıtma düzeylerini ortaya koymaktadır. Her sınav döneminde öğrenciler, klinik uygulama defterlerinden seçtikleri bir vakayı öğretim elemanlarına sözlü olarak sunmakta; sunumlarda vaka ve hastalığa ilişkin temel bilgiler, değerlendirme sonuçları, seçilen model ve müdahale yaklaşımları ayrıntılı biçimde açıklanmaktadır. Sınav sürecinde öğretim elemanları tarafından yöneltilen vaka analizi ve klinik karar verme odaklı sorular aracılığıyla öğrencilerin aktivite ve katılım kısıtlılıklarını eleştirel biçimde yorumlama, uygun teori ve modelleri seçme ve kişi merkezli müdahale planlama becerileri değerlendirilmektedir (Kanıt 2.4.1.4. Vaka Sunum Örneği).
PÇ4. Kişiler ve toplulukların aktivite ve yaşamsal rollerini yerine getirmek ve sağlık ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla uygun teorileri ve modelleri seçer, analiz ve sentez ederek müdahaleyi planlar ve uygular.	Bu program çıktısı, mesleki alana özgü dersler, Ergoterapide Aktiviteler dersi ve klinik uygulamalar kapsamında desteklenmektedir. Ders kapsamında öğrenciler; aktivite analizi yaparak grup ödevleriyle kişiye özgü aktiviteleri değerlendirmekte, uygulamalı derslerde vaka örnekleri üzerinden kişi merkezli müdahale planlama becerilerini geliştirmektedir. Klinik uygulamalar kapsamında ise bireyin ihtiyaç ve hedeflerine yönelik aktivite sentezine dayalı müdahaleler planlanıp uygulanmakta; süreç öğretim elemanları ve klinik süpervizörler tarafından değerlendirilmektedir (Kanıt 2.4.1.5 Aktivite Analizi Ödevi).
PÇ5. Aktivite sentezi aracılığı ile bireysel müdahalenin uygulanması ve planlanmasında kişi ile çalışır ve kişi merkezli yaklaşım prensiplerine göre çalışır.	Bu program çıktıları, Toplum Temelli Rehabilitasyon dersi kapsamında desteklenmektedir. Ders kapsamında öğrenciler, toplumsal katılımı artırmaya yönelik erişilebilirlik ve çevresel uyarlama ilkelerini içeren proje çalışmaları yürütmekte; hedef topluluğun ihtiyaçlarını analiz ederek uygun ergoterapi modeli doğrultusunda müdahale önerileri geliştirmektedir. Projeler, dönem sonunda sunum ve yazılı raporlar aracılığıyla değerlendirilmekte ve öğrencilerin toplum temelli müdahale planlama becerileri izlenmektedir (Kanıt 2.4.1.6 Toplum Temelli Rehabilitasyon Ders Syllabusu).
PÇ6. Kişiler ve topluluklarla yakın iş birliği kurarak ergoterapi müdahalesini uygular; ulaşılabilir, uyarlanabilir çevreleri oluşturarak toplumsal katılımı geliştirmek için çalışır.	Bu program çıktıları, mesleki alana özgü dersler, ikinci ve üçüncü akademik yıllarda yürütölen mesleki stajlar ile dördüncü akademik yılda başlayan Klinik Uygulama dersleri kapsamında desteklenmekte ve mezuniyete kadar sürdürölmektedir. Öğrenciler, birey, aile, ekip ve topluluklarla iş birliği içinde değerlendirme, müdahale planlama ve uygulama becerilerini T.C. Sağlık Bakanlığı Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, T.C. Sağlık Bakanlığı Bilkent Şehir Hastanesi, T.C. Sağlık Bakanlığı Etlik Şehir Hastanesi, T.C. Sağlık Bakanlığı Gaziler Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi, T.C. Sağlık Bakanlığı Abdurrahman Yurtaslan Onkoloji Hastanesi ve T.C. Sağlık Bakanlığı Sincan Eğitim ve Araştırma Hastanesi Toplum Ruh Sağlığı Merkezi'nde yürütölen klinik uygulamalar aracılığıyla geliştirmektedir. Klinik uygulamalar süresince öğrencilerin mesleki bilgi, uygulama becerileri ve profesyonel tutumları klinik süpervizörler tarafından değerlendirilmekte; vaka sunumları aracılığıyla akademik kadrodan geri bildirim alınmaktadır (Kanıt 2.4.1.7 Uygulama Yürütücüsü Öğrenci Değerlendirme Formu).
PÇ7. Bireylerin toplumsal rollerini yerine getirebilmelerine yönelik sağlık ihtiyaçlarını belirler ve uygun ergoterapi modeli ile gerekli müdahaleyi yaparak birey ve toplum menfaatini artırır.	

PÇ8. Birey-toplum ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik olarak gerekli ev, iş ve çevre modifikasyonlarını geliştirir.	Bu program çıktısı, Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler dersi kapsamında desteklenmektedir. Ders kapsamında öğrenciler; ev, iş ve farklı yaşam çevrelerine yönelik erişilebilirlik ve çevresel düzenleme ilkelerini içeren uygulamalar geliştirmektedir. Ayrıca Engellilik ve Sağlık Politikaları dersi kapsamında, öğrencilerin engelli bireylerin ev, okul ve toplumsal yaşam gibi farklı çevrelerini analiz ettikleri ödevler aracılığıyla çevresel modifikasyon ve birey-toplum etkileşimi farkındalıkları geliştirilmektedir (Kanıt 2.4.1.8 Ders Syllabusları).
PÇ9. Roller ve katılımı sağlamada hizmet alanlar, bakım verenler, takım üyeleri ve diğer paydaşlar ile işbirliği içinde ve interdisipliner-multidisipliner olarak çalışır.	Bu program çıktısına yönelik olarak öğrencilerin; hizmet alan bireylerin rolleri ve katılımını destekleyebilmek amacıyla bakım verenler, sağlık ekibi üyeleri ve diğer paydaşlarla iş birliği içinde çalışabilme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen teorik ve uygulamalı dersler programda yer almaktadır. Bu kapsamda “Rehabilitasyonda İnterdisipliner Yaklaşımlar”, “Ergoterapide Meslekler Arası Eğitim ve İş Birliği”, “Bakım Verenlerde Ergoterapi”, “Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı” ve ilgili klinik uygulama dersleri aracılığıyla öğrenciler, interdisipliner ve multidisipliner ekip çalışmasına yönelik deneyimlerini kavramsal ve uygulamalı düzeyde edinmektedir (Kanıt 2.4.1.9. Ders Syllabusları).
PÇ10. Kişisel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların aktivite, rol ve katılıma etkilerini dikkate alır ve saygı duyar.	Bu program çıktısına yönelik olarak öğrencilerin; bireylerin kişisel özelliklerini, kültürel inançlarını, değerlerini, örf ve adetlerini ve bu faktörlerin aktivite, rol ve katılım üzerindeki etkilerini fark edebilmesini ve mesleki uygulamalarında dikkate almasını hedefleyen teorik ve uygulamalı dersler programda yer almaktadır. Bu kapsamda “Toplum Temelli Rehabilitasyon”, “Ergoterapide Etik ve Profesyonel Gelişim”, “Engellilik Sosyolojisi” dersleri aracılığıyla öğrenciler, kültürel bağlamın değerlendirme ve müdahale süreçlerine entegrasyonunu kavramsal düzeyde ele almaktadır (Kanıt 2.4.1.9. Ders Syllabusları). Bu program çıktısı kapsamında öğrencilerimiz TÜBİTAK 2209-A destekli birden fazla araştırma projelerinde de bireysel farklılıklar, aile tutumları ve kültürel bağlamın aktivite, rol ve katılım üzerindeki etkilerini bilimsel ve uygulamaya dönük bir bakış açısıyla ele alma fırsatı bulmaktadır (Kanıt 2.4.1.10. TÜBİTAK 2209 Proje Örneği).

PÇ11. Ergoterapi uygulamaları ve/veya ergoterapi bilimi ile ilişkili konularda araştırma için ihtiyaç belirler, ilişkili araştırma sorularını oluşturur, bağımsız araştırır ve yaşam boyu öğrenmeyi sürdürür, güncel literatürü takip eder.	Bu program çıktısına yönelik olarak öğrencilerin; ergoterapi uygulamaları ve ergoterapi bilimi ile ilişkili konularda araştırma ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen dersler ve uygulamalar programda yer almaktadır. Program, Ergoterapi Alanı ERGO-UÇEP kapsamında tanımlanan 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda güncellenmiş olup, araştırma, eleştirel düşünme, problem çözme ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır (Kanıt 1.1.4.1 Yönetim Kurulu Tutanağı Program Ders İçerik Kararı). Bu kapsamda “Mezuniyet Projesi”, “Araştırma Yöntemleri”, “Kanıt Dayalı Ergoterapi Uygulamaları” ve “Probleme Dayalı Ergoterapi” dersleri aracılığıyla öğrenciler; klinik ve akademik problemlerden yola çıkarak araştırma soruları geliştirmekte, güncel bilimsel literatürü eleştirel bakış açısıyla değerlendirmekte ve kanıt dayalı ergoterapi uygulamaları geliştirmektedir (Kanıt 2.4.1.11. Ders Syllabusları). Programın dördüncü sınıfında yürütülen mezuniyet projesi, derslerde verilen makale inceleme ve sunum ödevleri ile TÜBİTAK 2209-A destekli araştırma projeleri aracılığıyla öğrenciler, araştırma sürecinin tüm aşamalarını deneyimleyerek bilimsel üretim ve yaşam boyu öğrenme kültürü kazanmaktadır (Kanıt 2.4.1.12. Mezuniyet Projesi Dosyaları; Kanıt 2.4.1.10. TÜBİTAK 2209 Proje Örneği).
---	---

PÇ12. Uyguladığı müdahalede kendisine düşen sorumluluğu taşır, bunu yönetim ve kalite prensiplerine göre yapar. Ergoterapi hizmetlerinin kalite geliştirme sürecinde görev alır ve paydaşlara bilgi verir.	“Ergoterapide Etik ve Profesyonel Gelişim” ve “Sağlık Bilimlerinde Kalite Güvencesi ve Akreditasyon” dersi, klinik uygulamalar ve süpervizyon değerlendirme formları aracılığıyla öğrencilerin mesleki sorumluluk, yönetim ve kalite ilkeleri doğrultusunda uygulama yapma becerileri desteklenmektedir (Kanıt 2.4.1.13. Ders Syllabusları; Kanıt 2.4.1.7 Uygulama Yürütücüsü Öğrenci Değerlendirme Formu). Ayrıca kalite geliştirme süreçlerinde öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin paydaşlara geri bildirim ve bilgilendirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır (Kanıt 2.4.1.14. Öğrenci temsilcisi seçimi)
PÇ13. Mesleki performansının gerektirdiği tüm rolleri yerine getirir, tüm ergoterapi sürecini bütünleştirir, ergoterapi bilgileri ile kendi uygulamalarını gerçekleştirir. Ergoterapinin geliştirilmesinde, ilerlemesinde ve tanıtılmasında aktif rol alır.	Bu program çıktısına yönelik olarak öğrencilerin ergoterapi sürecini (değerlendirme, planlama, uygulama, izlem/sonuç) bütüncül biçimde yürütebilmesi, mesleki rollerini uygulamada üstlenebilmesi ve mesleğin gelişimi ile tanıtımına katkı sunması hedeflenmektedir. Bu kapsamda “Probleme Dayalı Ergoterapi Uygulamaları” dersindeki vaka temelli ödevler öğrencilerin gerçek vaka üzerinden süreci bütünleştirmesini desteklemektedir. Ayrıca mesleki tanıtım ve topluma hizmet etkinlikleri ile öğrenciler mesleğin görünürlüğünü artırmaya yönelik sorumluluk almaktadır (Kanıt 2.4.1.15. Probleme Dayalı Ergoterapi ders syllabus; Kanıt 2.4.1.16. Probleme Dayalı Ergoterapi Vaka Analizi Ödevi; Kanıt 2.4.1.17. Etkinlik Afişi).
PÇ14. Edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak ergoterapi işlemi süresince profesyonel ve etik sonuç çıkarmayı kullanır.	Bu program çıktısına yönelik olarak öğrencilerin; ergoterapi süreci boyunca klinik muhakeme yapabilmesi, mesleki etik ilkelere uygun karar verebilmesi ve profesyonel sorumluluk çerçevesinde uygulamalarını gerekçelendirebilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda “Ergoterapide Etik ve Profesyonel Gelişim” dersleri aracılığıyla öğrenciler vaka temelli tartışmalar, etik ikilem analizleri ve etik karar verme becerilerini geliştirmektedir (Kanıt 2.4.1.18. Ergoterapide Etik ve Profesyonel Gelişim Dersi Syllabusu; Kanıt 2.4.1.19. Etik İkilem Analiz Vaka Örneği)
PÇ15. İletişim becerileri bireyle (sağlıklı ya da hasta), ailelerle, farklı toplumsal gruplarla ve diğer sağlık çalışanlarıyla) bilgisine sahiptir, ergoterapi süreci sırasında biyopsikososyal bakış açısıyla hizmet alanların gizliliğine saygı göstererek etkin iletişim becerilerini kullanır.	Bu program çıktısına yönelik olarak öğrencilerin, hizmet alan aile ve ekip üyeleriyle etkili iletişim kurabilmesi, biyopsikososyal bakış açısıyla görüşme ve danışmanlık becerilerini uygulayabilmesi ve gizlilik ilkesine uygun profesyonel iletişim yürütmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda “Ergoterapide İletişim ve Görüşme Teknikleri” dersi aracılığıyla öğrenciler görüşme uygulamaları, vaka temelli rol canlandırmalar, ekip içi iletişim çalışmaları ve klinik dokümantasyon süreçleri üzerinden etkin iletişim becerilerini geliştirmektedir (Kanıt 2.4.1.20. Ergoterapide İletişim ve Görüşme Teknikleri Ders Syllabus).

2.4.2.

1. Her bir dersin program çıktılarına ulaşım ulaşmadığı, öğrencilerin sözel geri bildirimleri ve MEBİS üzerinden düzenlenen ders anketleri ile takip edilmektedir
2. Öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca yaptıkları çalışmaları içermektedir; klinik uygulama defterleri, mezuniyet projesi dersinde hazırlamış oldukları projeleri, katıldıkları kongrelerdeki sunumları ve başvuru yaptıkları patent/buluş bildirimleri bu kapsamda değerlendirilmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin bireysel gelişimlerini ve program çıktılarının elde edilip edilmediğini izlemek için önemli bir araçtır.
3. Öğrenciler, belirli aralıklarla yaptıkları projeleri, araştırma sonuçlarını ve vaka analizlerini sınıf içinde, çevrimiçi platformlarda kongrelerde sunarak, program çıktılarının ne derece elde edildiğini gösterme fırsatı bulmaktadır (Kanıt 2.4.2.Ergoterapi Kongresi 2025 Bildiri Sunumları) .

Öğrenciler, belirli aralıklarla yaptıkları projeleri, araştırma sonuçlarını ve vaka analizlerini sınıf içinde, çevrimiçi platformlarda kongrelerde sunarak, program çıktılarının ne derece elde edildiğini gösterme fırsatı bulmaktadır

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri ölçme ve değerlendirme sistemi ile takip edilmektedir;

1. Mezuniyet kredi koşulu: Öğrencinin mezun olmak için tamamlaması gereken 8 yarıyıllık tüm dersleri başarıyla tamamlayarak AKTS kredi yükümlülüğünün yerine getirilmiş olması. Ankara Medipol Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği: [/https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/10/Yonetmelik.pdf](https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/10/Yonetmelik.pdf)
Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği : <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/SBF-Egitim-ve-Ogretim-Yonergesi.pdf>
2. Derslerden elde edilen başarılar: Tüm derslere ait öğrenme kazanımlarına ulaşıldığını gösteren sınavlar-ölçme-değerlendirme yöntemleri ile yapılmaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi: <https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2022/08/olcme-ve-degerlendirme-yonergesi-04-08-2022.pdf>
3. Yeterlilik-Ders-Öğretim Yöntemi Matrisleri: Her ders için belirlenen yeterlilikler, ilgili dersin öğretim yöntemi ile eşleştirilerek matris şeklinde sunulmaktadır. Bu matriste, öğrencilerin hangi derslerde hangi yeterlilikleri kazandıkları ve bu yeterliliklerin nasıl değerlendirildiği ayrıntılı olarak açıklanmaktadır: https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr&_gl=1*hflh12*_ga*MTgzNTY0MTUxNC4xNzE2MjA5NzY1OTU4Nzc3JGGo1O5SGWR53YWV*cZ3NjU5NTg2ODQkbz00JGcxJHQxNzY1OTU4Nzc3JGGo1OSRsMCRoMA..*_gcl_au*NDg1MDQxOTkuMTc1ODYwOTk0MQ..*_ga_37WX588HXR*cZ3NjU5NTg2ODIkbzQyJGcxJHQxNzY1OTU4Nzc3JGGo1OSRsMCR

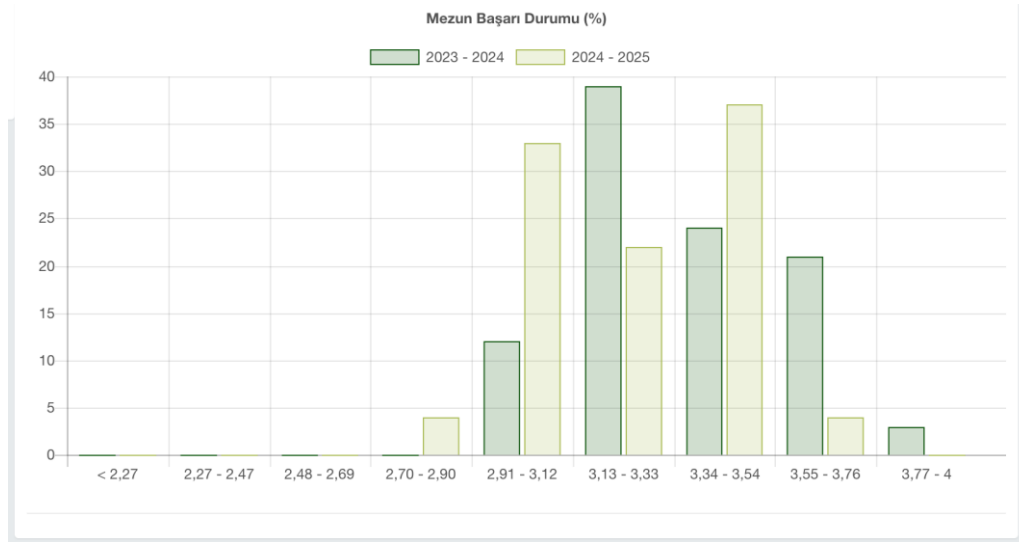
[oMA.*_ga_4WN6RDQY8F*czE3NjU5NTg2ODUkbzE0OSRnMSR0MTc2NTk1ODc3NyRqNTkkaDAkaDEwNjY0MDM3MTU.#ProgramOgrenmeCiktilariTYYC](mailto:ga_4WN6RDQY8F*czE3NjU5NTg2ODUkbzE0OSRnMSR0MTc2NTk1ODc3NyRqNTkkaDAkaDEwNjY0MDM3MTU.#ProgramOgrenmeCiktilariTYYC)
[TemelAlan](#)

4. Klinik Uygulama dersleri başarıları: Klinik Uygulama I, II, III, IV, V ve VI (6 adet Mesleki Uygulama dersi Ölçüt 1.7’de detaylı açıklanmıştır.).

Program çıktılarının tüm öğrencilere edindirilmesi amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamalar Ölçüt 1’de ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ulaşmasına yönelik kanıtlar Tablo 2.4.’te açıklanmıştır.

2.5. Program Çıktılarının Gerçekleştirilme Düzeyi

Program çıktıların gerçekleştirilme düzeyi, ders bazında elde edilen başarı göstergeleri ve öğrencilerin genel not ortalamaları (GNO) üzerinden izlenmektedir. Mezunların GNO dağılımı akademik yıllara göre karşılaştırılarak programın genel çıktı düzeyine ilişkin eğilimler değerlendirilmektedir (Kanıt 2.5.1. Mezun GNO Dağılımı)



2.6. Program Çıktıları ile Eğitim Amaçları ve SABAK Çıktıları Uyumu

Ergoterapi eğitim program çıktıları SABAK tarafından belirlenen program çıktılarını kapsamaktadır. SABAK Çıktıları:

I. Kendi disiplinleri ile ilgili yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi

II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi

III. Bir süreci, olayı, olguyu, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözme becerisi

IV. Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi

V. Eğitim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması

VI. Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi

VII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi

VIII. Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi

IX. Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve/veya yorumlama becerisi

X. Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık

XI. Mesleki etik ve sorumluluk bilinci

Tablo 2.6.1.1’de Ergoterapi eğitim program çıktılarının SABAK çıktıları ile eşleştirmesi yer almaktadır.

Tablo 2.6.1.1. Program Çıktıları ile SABAK Çıktılarının Eşleştirilmesi

SABAK ÇIKTILARI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I	x	x		x	x		x								
II		x	x	x	x	x	x							x	
III	x	x	x	x	x-	x	x	x					x	x	
IV						x			x			x	x		x
V		x													
VI		x				x		x							x
VII									x			x			x
VIII											x		x		
IX											x				

X						x				x		x	x	x	x
XI										x		x	x	x	x

Ölçüt 3. Öğrenciler

3.1. Öğrenci Kabulleri

3.1.1. Programa öğrenci kabul edilme süreci Programlara öğrenci kabulü, ilgili mevzuat uyarınca, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslara göre yapılır. İlgili şartları taşıyan öğrenciler, önce ön kayıt sonra da ders seçimi ile kesin kayıt yaptırarak bölüme kabul edilir.

Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Lisans Programına öğrenci kabulü, temel olarak aşağıdaki süreçlerle gerçekleştirilmektedir:

Merkezi Yerleştirme

Öğrenci kabulünün ana süreci, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavla yerleştirme yoluyla gerçekleşir (Kanıt 3.1.1. YKS Başarı Sıraları).

Yatay Geçiş

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü, "Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" esaslarına uygun olarak yürütülmektedir (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Yatay-Gecis-Yonergesi.pdf>).

Kurum İçi Yatay Geçiş: Merkezi yerleştirme puanının eşdeğer programların taban puanından az olmaması ve GANO'nun 4,0 üzerinden en az 2,91 olması gerekir.

Kurumlar Arası Yatay Geçiş: GANO'nun 100 üzerinden en az 60 olması şarttır. Yurtdışından geçişlerde ise ek olarak taban puan şartı veya not ortalaması (100 üzerinden en az 60) aranır.

Dikey Geçiş/Lisans Tamamlama: Kabul süreçleri ilgili mevzuat ve Üniversite kararları çerçevesinde yürütülmektedir.

3.1.2. Tablo 3.1'de son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, üniversiteye giriş sınavı puanları ve başarı sıraları verilmiştir.

3.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin değerlendirilmesi:

Öğrenci sayılarıyla ilgili veriler karşılaştırıldığında son 5 yılda kontenjanımızın %100'e yakın dolu olduğu (son 4 yıl %100 doluluk oranı) görülmektedir.

3.1.4. Hazırlık sınıfı hakkında bilgi:

Programa kabul edilen öğrenciler için isteğe bağlı olarak hazırlık sınıfı eğitimi vardır.

Bu uygulamayla ilgili düzenlemeler Ankara Medipol Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu tarafından yapılmaktadır. Kaynak: <https://ydyo.ankaramedipol.edu.tr/akademik-birimler/ingilizce-hazirlik-programi/>

Programa hangi süreçler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Öğrencilerin programa kabulünde göz önüne alınan göstergeler (kontenjan, bursluluk, başarı sıralaması) izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

3.2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

3.2.1. Yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal bilgileri Tablo 3.2’de yer almaktadır.

3.2.2. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar:

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan ölçütler ayrıntılı olarak “AMU Dışından Alınan Derslerin Kredi Not Transferlerinde Eşdeğerliklere İlişkin Yönerge”, “Ankara Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi” ve “Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi” esasları usulünce yapılmaktadır.

Kaynak: <https://ankamedipol.edu.tr/universite/mevzuat/>

Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar kapsamında;

1. Öğrencilerin başka kurumlarda ve/veya programlarda almış oldukları derslerin içerikleri, Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu tarafından Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Lisans Programı ders içerikleri ile karşılaştırılmakta; derslerin güncel içeriklerinin en az %75 oranında benzerlik göstermesi durumunda eşdeğerlik kabul edilmektedir. Ders adlarının birebir aynı olması zorunlu değildir (Kanıt 3.2.2 İntibak başvurusu ve sonucu).
2. Eğitim programına yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile ders ve kredi transferine ilişkin süreçler yazılı mevzuatla tanımlanmış olup, ilgili yönergeler üniversitenin resmi internet sitesinde yayımlanarak öğrenciler ve tüm paydaşlar için erişilebilir hale getirilmiştir.
3. Öğrencilerin başka kurumlarda ve/veya programlarda almış oldukları derslerin AKTS kredileri ile programdaki derslerin AKTS kredileri karşılaştırılmakta; AKTS uyumu ve iş yükü eşdeğerliliği esas alınarak değerlendirme yapılmaktadır. AKTS değeri bulunmayan derslerde, eşleştirilen dersin AKTS değeri esas alınmaktadır.
4. Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış ve başarılı olunan dersler, ilgili değerlendirme komisyonlarının incelemesi ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile muafiyet kapsamında kabul edilebilmekte; uygun görülen dersler öğrencinin transkriptine işlenmektedir. “Başarılı/Geçer/Muaf” olarak ifade edilen notlar ortalamaya katılmaksızın transfer edilmektedir.
5. Çift ana dal ve yan dal programlarına ilişkin kontenjanlar, başvuru koşulları, başarı ölçütleri ve programlar arası ders eşleştirmeleri ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmekte; gerekli durumlarda ilgili bölümler arasında akademik koordinasyon ve protokol esasları çerçevesinde uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

3.3. Öğrenci Değişimi

Ankara Medipol Üniversitesi, öğrencilerin akademik, mesleki ve kültürlerarası deneyimlerini geliştirmeyi amaçlayan ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Bu kapsamda Farabi, Mevlâna ve Erasmus+ değişim programları çerçevesinde yürütülen uygulamalar, üniversitenin ilgili yönergeleri ve ikili

anlaşmaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğrenci değişim süreçleri, şeffaf, erişilebilir ve öğrencilerin akademik kazanımlarını koruyacak şekilde yapılandırılmıştır.

Kaynak: <https://ankamedipol.edu.tr/ogrenci/degisim-programlari/>

3.3.a. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlar ile yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile ilgili Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından internet sitesinde bilgi verilmektedir (Kanıt 3.3.2. Web sitesi duyuruları).

Kaynak: <https://ankamedipol.edu.tr/erasmus/outgoing-student-2/?lang=en>

Ergoterapi bölümünün anlaşma yaptığı ve/veya ortaklık kurduğu kurumlar;

Arkansas College Of Health Education, ABD (Kanıt 3.3.1. Erasmus için Anlaşmalı Kurumlar)

3.3.b. Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla Ankara Medipol Üniversitesi'nde aşağıdaki düzenlemeler uygulanmaktadır:

Değişim programlarına ilişkin başvuru, kabul ve bilgilendirme süreçlerinin üniversitenin web sitesi ve ilgili koordinatörlükler aracılığıyla düzenli olarak duyurulması,

Erasmus+ programı kapsamında öğrencilerin hareketliliğini desteklemek üzere hibe olanaklarının sunulması,

3.3.c. Ergoterapi Bölümü'nde henüz değişim programlarından yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

3.4. Danışmanlık ve İzleme

3.4.1. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri

Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Lisans Programında öğrenim gören her öğrenciye, üniversiteye kayıt yaptırmalarını takiben kendi bölümünden bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmaktadır. Akademik danışmanlık süreci, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrencileri İçin Akademik Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda yapılandırılmış ve yürütülmektedir.

Kaynak: <https://ankamedipol.edu.tr/universite/mevzuat/>

Akademik danışmanlar, öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamaları, akademik programı tanımaları ve kısa–orta–uzun vadeli akademik ve kariyer planlarını oluşturmaları konusunda destek sağlamaktadır. Danışmanlık süreci, öğrencilerin kayıtlı oldukları programdaki eğitim–öğretim süresi boyunca mezuniyetlerine kadar devam etmektedir.

Öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi; ders seçimi ve kayıt onayları, akademik başarı durumlarının takibi, ders transferi ve muafiyet işlemleri, değişim programlarına (Erasmus+, Farabi, Mevlâna) yönlendirme ve lisansüstü eğitim planlaması gibi başlıklar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Akademik danışmanlar, her yarıyılta öğrencilerle en az bir kez bireysel veya grup görüşmesi yapmakta; bu görüşmeler toplu görüşme ve bireysel

görüşme formları ile kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 3.4.1., Kanıt 3.4.2. Toplantı tutanağı örnekleri)

COVID-19 pandemisi sürecinde ve sonrasında danışmanlık ve izleme faaliyetleri, herhangi bir aksama yaşanmaksızın yüz yüze ve çevrim içi iletişim araçları (e-posta, Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp vb.) kullanılarak sürdürülmüştür. Bu uygulama, danışmanlık hizmetlerinin erişilebilirliğini ve sürekliliğini desteklemiştir.

3.4.2. Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkıları

Akademik danışman görevlendirmeleri, dönem başlamadan önce ilgili birimler tarafından yapılmakta ve MEBİS üzerinden tanımlanmaktadır. Danışmanlar, danışmanlık yaptıkları öğrencileri mezuniyetlerine kadar akademik, idari ve kişisel gelişim boyutlarıyla izlemektedir.

Öğrenciler; eğitim, barınma, sağlık, burs, uyum sorunları ve benzeri kişisel konularda akademik danışmanları ile görüşme imkânına sahiptir. Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmeti vereceği haftalık görüşme saatleri yazılı olarak ilan edilmekte; bu saatlerde öğrencilerle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmektedir (Kanıt 3.4.3. Ofislere asılan danışmanlık saati bilgileri). Bunun yanı sıra öğrenciler, elektronik posta yoluyla da danışmanlarına ulaşabilmektedir.

Üniversite bünyesinde yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, öğrencilerin ihtiyaç duymaları halinde akademik danışmanlar tarafından ilgili birimlere yönlendirilmeleri yoluyla desteklenmektedir. Bu hizmetler gizlilik ilkesi çerçevesinde ve ücretsiz olarak sunulmakta; öğrencilerin sosyal, duygusal, bilişsel ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde, öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerini desteklemeye yönelik önleyici nitelikte kişisel gelişim seminerleri düzenlenmektedir.

3.5. Başarı Değerlendirmesi

Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Lisans Programında öğrencilerin derslerdeki ve diğer akademik etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin usul ve esaslar; Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim ve Öğretim Yönergesi ve Sınav Uygulamaları Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir.

Kaynak: <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/mevzuat/>

Her dersin öğrenme çıktıları, değerlendirme ölçütleri, ara sınav, dönem sonu sınavı, uygulama, ödev ve benzeri değerlendirme bileşenleri ile bu bileşenlerin başarı notuna katkı oranları ders kataloğu/AKTS bilgi paketlerinde yazılı olarak yer almakta ve dönem başında öğrencilere ilan edilmektedir. Derslere ilişkin bu bilgiler, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından dersin ilk haftasında öğrencilere sözlü olarak aktarılmaktadır.

Sınav ve notlandırma kriterleri, her ders için en geç dersin ilk haftasında öğrencilere iletilmesi zorunlu olan ders izlencesinde (syllabus) açık ve anlaşılır biçimde belirtilmektedir. Ders başarı notu; ara sınavlar, ara sınav yerine geçen ödev, proje, sunum ve uygulamalar ile dönem sonu sınavının birlikte değerlendirilmesiyle hesaplanmakta; başarı notunun harfli nota dönüştürülmesi ve genel not ortalamasına etkisi üniversite genelinde standart olarak uygulanmaktadır.

Ara sınav, dönem sonu, bütünleme ve mazeret sınavlarına ilişkin tarihler, Ankara Medipol Üniversitesi tarafından her akademik yıl için ilan edilen akademik takvim doğrultusunda

merkezi olarak duyurulmaktadır. Haklı ve geçerli mazereti nedeniyle sınavlara katılamayan öğrenciler için, ilgili mevzuat çerçevesinde mazeret sınavı hakkı tanınmaktadır. Kaynak: <https://ankaramedipol.edu.tr/ogrenci/akademik-takvim/>

Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olmasının gerekçesi

Öğrencilerin sınav ve değerlendirme sonuçları, ilgili öğretim elemanı tarafından mevzuatta belirtilen süreler içerisinde hesaplanarak MEBİS üzerinden ilan edilmektedir. Sınav güvenliği, uygulanması ve gözetimine ilişkin tüm esaslar Sınav Uygulamaları Yönergesi ile ayrıntılı biçimde düzenlenmiş olup, sınavların adil ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır. Yazılı sınav evrakları, mevzuat gereği en az iki yıl süreyle ilgili birimlerde arşivlenerek saklanmaktadır.

Bu uygulamalar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf, izlenebilir, adil ve tutarlı biçimde yürütüldüğünü güvence altına almaktadır.

3.6. Mezuniyet Koşulları

Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Lisans Programında öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek amacıyla, programın gerektirdiği tüm akademik ve idari koşulların (AKTS, dersler, sınavlar, uygulamalar, proje ve benzeri yükümlülükler) eksiksiz olarak yerine getirilip getirilmediğini belirlemeye yönelik güvenilir ve sistematik yöntemler uygulanmaktadır. Mezuniyet süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Kaynak: <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/mevzuat/>

3.6.a. Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimi

Ergoterapi Lisans Programında kayıtlı öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 3.3 doldurulmuştur.

3.6.b. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için kullanılan yöntem(ler)

Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirilip getirilmediğine ilişkin değerlendirme, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından üniversitenin öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır. Bu değerlendirme sürecinde;

Öğrencinin programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamış olması,

Mezuniyet için gerekli toplam AKTS yükünü sağlaması,

Uygulamalı dersler, stajlar ve program kapsamındaki diğer akademik yükümlülükleri yerine getirmiş olması,

Genel ağırlıklı not ortalamasının mevzuatta belirtilen asgari koşulları sağlaması kontrol edilmektedir.

Mezuniyet koşullarını sağladığı tespit edilen öğrencilerin mezuniyetleri, bölüm öğretim elemanlarının ve bölüm başkanlığının onayı ile SBF Dekanlığı'na iletilmekte ve öğrencilerin mezuniyet işlemleri gerçekleştirilmektedir.

3.6.c. Kullanılan yöntemlerin güvenilirliğine ilişkin gerekçeler

Öğrencilerin mezuniyetine ilişkin değerlendirme ve karar süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi'nin ilgili yönetmelikleri ile kurumsal düzeyde güvence altına alınmıştır. Mezuniyet koşulları, değerlendirme ölçütleri ve onay süreçleri yazılı mevzuatla açık biçimde tanımlanmış olup, tüm öğrenciler için eşit, şeffaf ve izlenebilir şekilde uygulanmaktadır.

Mezuniyet işlemlerinin merkezi bir öğrenci bilgi sistemi üzerinden yürütülmesi hem akademik hem de idari kontrol mekanizmalarının birlikte işlemlerini sağlamakta; bireysel hataların ve uygulama farklılıklarının önüne geçmektedir. Bu yönüyle mezuniyet kararlarına ilişkin kullanılan yöntemler güvenilir, standart ve denetlenebilir niteliktedir.

Programdaki mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 3.4 doldurulmuştur.

Tablo 3.1. Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sınav Puanı		Sınav Başarı Sırası		Lisans Tamamlama ile Kayıt Olan Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
İçinde bulunulan akademik yıl	50	50	384.39455	191.65605	118985	1217875	7
1 önceki yıl	50	50	353.58273	248.35321	142272	545598	4
2 önceki yıl	45	45	388.94611	289.72627	125039	369552	4
3 önceki yıl	40	40	376.29049	268.82069	135316	413185	4
4 önceki yıl	40	27	323.77275	217.39611	125102	385419	0

Notlar:

¹ İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

² Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 3.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
İçinde bulunulan akademik yıl	0	7	0	0
1 önceki yıl	2	4	0	0
2 önceki yıl	2	4	0	0
3 önceki yıl	2	4	0	0
4 önceki yıl	0	0	0	0

Notlar:

¹ İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

² Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

³ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 3.3. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ^{1,2}	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1	2	3	4	L	YL	D	L	YL	D
İçinde bulunulan akademik yıl	-	59	60	49	47	215	-	-	60	-	-
1 önceki yıl	-	57	49	47	26	179	-	-	34	-	-
2 önceki yıl	-	50	47	26	35	134	-	-	-	-	-
3 önceki yıl	-	45	26	35	-	106	-	-	-	-	-
4 önceki yıl	-	26	35	-	-	61	-	-	-	-	-

Notlar:

¹ İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

² Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³ L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

⁴ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

3.7. Öğrenci Temsiliyeti

Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümünde öğrenciler, eğitim-öğretim süreçlerinin temel paydaşları olarak görülmektedir.

Her akademik yılın başında, derslerin ilk haftasında, ilgili sınıf danışmanı öğretim elemanının nezaretinde, demokratik yöntemlerle her sınıf için öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Akademik yıl başlarında temsilcilerin görevlerine devam edip etmeyecekleri yoklama yoluyla teyit edilmekte; gerektiğinde yeniden seçim yapılmaktadır.

Bölümde her sınıf için bir sorumlu öğretim elemanı ve bir öğrenci temsilcisi tanımlanmıştır. Temsilciler bölüm içinde kurulan Whatsapp grubu yoluyla bölüm içindeki tüm öğretim elemanları ile sürekli iletişim halindedir (Kanıt 3.7.1. Whatsapp haberleşme grubu).

3.8. Öğrencilere Sağlanan Olanaklar

Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü öğrencilerine, akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve bireysel gelişimlerini destekleyecek çeşitli olanaklar sunulmaktadır. Bu olanaklar, üniversite genelinde yürütülen ders içi ve ders dışı etkinlikler ile bölüm ve öğrenci kulübü temelli faaliyetler aracılığıyla desteklenmektedir.

Üniversite bünyesinde Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü tarafından açılan sosyal seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin farklı ilgi alanlarını keşfetmeleri ve sosyal becerilerini geliştirmeleri teşvik edilmektedir. Ergoterapi Lisans Programında birinci sınıfa başlayan

öğrenciler, güz ve bahar yarıyıllarında bu derslerden birer adet almakta olup, bu uygulama öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarını ve çok yönlü gelişimlerini desteklemektedir.

Ders dışı faaliyetler kapsamında üniversite ve fakülte düzeyinde düzenlenen seminerler, projeler, şenlikler, kariyer günleri ve çeşitli sosyal etkinlikler öğrencilerin katılımına açıktır. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin akademik bilgi birikimlerini sosyal ve mesleki deneyimlerle bütünleştirmeleri hedeflenmektedir.

Bunun yanı sıra, bölüm içi seçmeli ve/veya zorunlu dersler kapsamında, ilgili öğretim elemanları tarafından öğrencilerin ders içeriğiyle ilişkili sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılımları; ödev, sunum, geri bildirim alma, değerlendirme ve sosyal paylaşım gibi yollarla ders süreçlerine entegre edilmekte, böylece aktif öğrenme desteklenmektedir.

Ergoterapi Bölümü öğrencileri, sosyal ve mesleki gelişimlerini destekleyen öğrenci kulüp faaliyetleri içerisinde de aktif rol almaktadır. Bu kapsamda faaliyet gösteren Minisport Öğrenci Kulübü, Avrupa'daki üniversitelerin oluşturduğu SPOTEurope ağı ile entegre bir yapıya sahiptir. Kulüp aracılığıyla öğrenciler, ulusal ve uluslararası düzeyde sosyal, bilimsel ve kültürel etkinliklere katılım fırsatı bulmakta; farklı üniversitelerden öğrencilerle etkileşim kurabilmektedir (Kanıt 3.8.1., Kanıt 3.8.2., Kanıt 3.8.4. Öğrencilerle gerçekleştirilen etkinlikler).

Her yıl 27 Ekim Dünya Ergoterapistler Günü kapsamında, bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerin birlikte yer aldığı çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerin planlanması ve uygulanmasında öğrenciler aktif görev almakta; organizasyon, iletişim ve ekip çalışması becerilerini geliştirme fırsatı elde etmektedir.

Sunulan bu olanaklar ve teşvik mekanizmaları, Ergoterapi Bölümü öğrencilerinin üniversite yaşamına aktif katılımını artırmakta; akademik, sosyal ve mesleki gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla desteklemektedir.

3.9. Öğrenci Memnuniyeti

Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümünde öğrenci memnuniyetinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversite genelinde yapılandırılmış kalite güvence sistemi kapsamında yürütülmektedir. Öğrenci memnuniyetine ilişkin veriler, Ankara Medipol Üniversitesi tarafından periyodik olarak uygulanan öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla toplanmaktadır (Kanıt 3.9.1. Öğrenci memnuniyet anketi).

Program düzeyinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri, üniversitenin öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişilebilir olup, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri, ders içerikleri, öğretim elemanları, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenme ortamlarına ilişkin görüşlerini sistematik biçimde yansıtmaktadır. Ergoterapi Lisans Programına uygulanan anketlere ilişkin bilgiler ve örnekler aşağıdaki bağlantı üzerinden erişime açıktır:

<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr#ProgramOgrencilereUygulananAnketler>

Öğrenci memnuniyetinin izlenmesine ilişkin bu sistematik yaklaşım, eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci odaklı, şeffaf ve geliştirilebilir nitelikte yürütülmesini desteklemektedir.

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

4.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Ergoterapi Bölümünde, programın eğitim verdiği mesleki alanda yeterli akademik niteliğe sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda akademik personel bulunmaktadır. Kadro, 4 öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisinden oluşmakta olup, bölüm bünyesindeki 3 öğretim görevlisi ile 2 araştırma görevlisi lisansüstü eğitimlerine devam etmektedir. Dolayısıyla programımız, SABAK tarafından belirtilen “alandan en az 3 öğretim üyesi” koşulunu karşılamaktadır ancak programın geliştirilmesi ve sürdürülmesi için bu sayının artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

4.1.1. Öğretim kadrosu, etkin öğretme ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarını benimsemekte; derslerde aktif öğrenme yöntemleri, vaka temelli öğretim, uygulama ve beceri temelli değerlendirme araçlarını kullanmaktadır. Öğretim kadrosu, ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay ve mesleki kurslara aktif olarak katılmakta (Kanıt 4.1.1. Kongre katılım kanıtları) bu etkinlikler aracılığıyla alanındaki güncel bilimsel ve mesleki gelişmeleri takip etmektedir. Elde edilen kazanımlar, ders içeriklerine ve uygulama süreçlerine yansıtılarak programın güncelliği ve niteliği artırılmaktadır. Toplamda 10 tam zamanlı öğretim üyesi ve öğretim elemanının ders ve araştırma yükünü paylaşması sayesinde eğitim-öğretim faaliyetleri etkin ve sorunsuz bir biçimde yürütülmektedir. Ayrıca programda öğrenim gören öğrencilerin öğretim elemanlarına oranı 26,85 olarak hesaplanmıştır.

4.1.1.a. Tablo 4.1 ve Tablo 4.2 belirtilen şekilde doldurulmuştur.

4.1.1.b. Öğretim kadrosu, Ölçüt 4.1.1’de SABAK tarafından belirtilen etkinlikleri yürütebilecek nicel yeterliliğe sahiptir ancak sürdürülebilirliğin sağlanması için kadronun gelişimine ihtiyaç vardır. Ergoterapi Bölümü öğretim kadrosunun sayısı; lisans programının teorik ve uygulamalı derslerinin yürütülmesi, mesleki staj ve klinik uygulamalarının planlanması, öğrenci danışmanlığı, ölçme-değerlendirme süreçleri, uzaktan ve karma eğitim uygulamaları ile araştırma, proje ve kalite güvencesi çalışmalarının etkin bir şekilde sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir. Öğretim elemanı sayısı ve görevlendirmeleri; öğrenci sayıları, ders ve uygulama grupları, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükleri dikkate alınarak planlanmakta; uygulamalı derslerde öğrenci-öğretim elemanı oranı etkin rehberlik ve geri bildirim sağlayacak şekilde düzenlenmektedir. Ders yükü ve sorumluluk dağılımının dengeli olması, öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımını ve mesleki gelişim faaliyetlerini desteklemektedir. Ayrıca ders planları ve ders yükü çizelgeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenerek programın gelişimine paralel biçimde güncellenmektedir. Bu dengeli dağılım, öğretim elemanlarının etkin öğretme, ölçme-değerlendirme, bilimsel etkinliklere katılım ve mesleki gelişim faaliyetlerini sürdürebilmelerine olanak tanımaktadır.

4.1.1.c. Bölümümüz 2019 yılından bu yana eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bununla birlikte, ergoterapi lisans programının eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin, sürdürülebilir ve nitelikli biçimde yürütülebilmesi için öğretim kadrosunun sayısal olarak güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretim elemanlarının farklı

dersleri verebilecek akademik donanımına sahip olması, programın esnekliğini ve sürekliliğini desteklemektedir. Bu durum Bologna ders paketleri üzerinden izlenebilmektedir

(<https://mebis.ankamedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSntTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>). Tablo 4.1 incelendiğinde, öğretim elemanlarının ders yüklerinin mevzuatta öngörülen asgari ders saatlerini (idari görev üstlenenler için 5 saat, diğer öğretim elemanları için 10 saat) aştığı, ancak azami ders yükü olan 30 saati geçmediği görülmektedir. Bununla birlikte, bölüm bünyesinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılmasıyla birlikte eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin kapsamının genişlemesi öngörülmekte olup, bu doğrultuda öğretim kadrosunun sayısal olarak güçlendirilmesine yönelik ihtiyaç doğabileceği değerlendirilmektedir.

- 4.1.2.** Program öğretim kadrosu, ergoterapi mesleğinin uygulama alanlarıyla güçlü ve sürdürülebilir bağlar kurmak amacıyla ilgili sektör paydaşlarıyla düzenli iletişim ve iş birliği içerisinde çalışmaktadır. Bu kapsamda, programın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek üzere özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, hastaneler ve huzurevleri ile iş birlikleri geliştirilmiştir. Söz konusu iş birlikleri; öğrencilerin klinik gözlem ve uygulama deneyimlerinin desteklenmesi, öğretim elemanlarının saha temelli araştırmalar yürütmesi ve ergoterapi uygulamalarının güncel saha gereksinimleri doğrultusunda geliştirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır. Yürütülen araştırma ve uygulama faaliyetleri kapsamında, ilgili rehabilitasyon merkezlerinden kurumsal izinler alınmış, etik ilkelere uygunluk sağlanarak çalışmalar üniversite etik kurulu onayı ve kurumlar arası resmi yazışmalar ile gerçekleştirilmiştir (Kanıt 4.1.2 Kurumlar arası yazışmalar). Bu iş birlikleri sayesinde program; mesleki uygulama alanları, işverenler ve hizmet sunucuları ile etkileşim içinde, güncel, uygulamaya dayalı ve sürdürülebilir bir eğitim ve araştırma yaklaşımı benimsemektedir.

4.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim elemanları; eğitim programlarının etkin bir şekilde yürütülmesinin yanı sıra bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütme, öğrenci danışmanlığı yapma, üniversiteye hizmet sunma ve mesleki gelişimlerini sürdürme konularında aktif rol almaktadır (Kanıt 1.1.4.3. Danışmanlık saatleri). Öğretim kadrosunun sahip olduğu nitelikler, programın sürdürülebilirliği, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi süreçleriyle bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

- 4.2.1.** Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla, Ankara Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bünyesinde akademisyenlere, girişimcilere ve sanayi paydaşlarına yönelik çeşitli proje yazma eğitimleri ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu kapsamda “SİBA25 Proje Pazarı”, “TÜBİTAK BİGG Programı – Başvuru Süreci, Destek Kalemleri ve Değerlendirme Kriterleri” gibi etkinlikler gerçekleştirilmekte olup, söz konusu faaliyetlere Ankara Medipol Üniversitesi web sitesi üzerinden erişilebilmektedir (Kanıt 4.2.1. TTO eğitimleri). Ayrıca öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, belirlenen usul ve esaslar ile bütçe dâhilinde yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantılara katılım desteklenmekte, Erasmus değişim programlarına katılım teşvik edilmekte ve “Nature’da Kitap Yayınlamak” gibi akademik gelişimi destekleyici eğitimler sunulmaktadır. Kütüphane tarafından sağlanan elektronik veri tabanları ve akademik

destek hizmetlerine üniversitenin kütüphane web sitesi üzerinden erişim sağlanmaktadır (Kanıt 4.2.1.3. Eğitim duyurusu).

Öğretim kadrosu, öğrenci danışmanlığı faaliyetlerini yalnızca akademik rehberlik ile sınırlı tutmamakta; öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını destekleyen bir danışmanlık yaklaşımı benimsemektedir. Bu kapsamda öğrencilerin bilimsel araştırma kültürü kazanmaları amacıyla TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri programına yönelik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri yürütülmüştür. TTO tarafından verilen eğitimler sonrasında öğrenciler proje başvurularında bulunmuş; öğretim elemanları bu süreçlerde danışman olarak görev almıştır.

Daha önce Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL, Dr. Öğr. Üyesi Büşra KAPLAN KILIÇ, Dr. Öğr. Üyesi Fatma TEMİZKAN, Öğr. Gör. R. Begüm KOCA ŞENTÜRK, Öğr. Gör. Sena ALBAY, Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI SEÇKİN ve Arş. Gör. Mürüvvet AYDEMİR danışmanlığında TÜBİTAK 2209-A proje başvuruları yapılmıştır. Bu projelerden bir kısmı başarıyla tamamlanmış olup, başvuru belgeleri ve sonuç raporları kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt 4.2.1. 2209-A proje belgeleri). Bu uygulamalar, öğretim kadrosunun öğrenci danışmanlığı, araştırma temelli öğrenme ve akademik gelişimi destekleme konularındaki etkinliğini somut olarak ortaya koymaktadır.

4.2.2.Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi, öğretim görevlilerinin ve Bölüm Başkanının özet özgeçmişleri belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’te verilmiştir.

4.2.3. Öğretim Elemanlarının Bilgi ve Deneyimi

Öğretim elemanları, ergoterapi lisans programının amaçları ve program öğrenme çıktıları doğrultusunda yeterli deneyime sahiptir (Ek I.2 Özgeçmişler). Özgeçmişleri verilen öğretim elemanlarının bilgi ve deneyimleri, verdikleri dersler, araştırma çalışmaları, yayınları, projeleri vb. deneyimleri programın tüm temel ve uzmanlık alanları ile uyumludur. Zorunlu derslerin büyük bir kısmı bölüm öğretim elemanları tarafından verilmektedir.

Öğretim elemanlarının ders yükleri, idari görevleri ve uygulama sorumlulukları dengeli bir şekilde planlanmakta; ders görevlendirmeleri, uygulama alanları ve klinik/saha çalışmaları ilgili bölüm ve fakülte kurul kararları doğrultusunda yürütülmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel yayınları, projeleri ve akademik etkinliklere katılımları programın akademik niteliğine katkı sağlamaktadır. Araştırma görevlileri ise lisansüstü eğitimlerine devam etmelerinin yanı sıra sınav gözetmenliklerinde, araştırma projelerinde, bölüm koordinatörlüğü ve bölüm komisyonlarında görev almaktadırlar. Bölümde görev yapan öğretim elemanlarının mesleki kuruluşlara (örn. Ergoterapi Derneği) üyelikleri bulunmakta olup, bu üyelikler aracılığıyla mesleki güncel gelişmeler ve etik standartlar izlenmektedir. (Kanıt 4.2.3. Dernek üyeliğine ilişkin belge)

Öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve deneyimlerinin program yeterliliklerini karşılama durumu; özgeçmişler, ders görevlendirme yazıları, kurul kararları, mesleki üyelik belgeleri, öğrenci geri bildirimleri ile elde edilen veriler doğrultusunda programın sürekli iyileştirilmesine yönelik gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla 4. ve 6. dönem sonlarında mesleki yaz stajı, 7. ve 8. dönemlerde ise klinik uygulama kapsamında sahada gözlem ve uygulama gerçekleştirilmektedir (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=YaOTf9wRmJlp7IZOfGD57NGBKpEnIU2iOH6QHKDQSnTC4IteS0o8MCnAr4I26ce&lang=tr>)

<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Yukseltme-ve-Atama-Yonergesi.pdf>). Uzaktan eğitime geçilmesi zorunlu durumlarda (örneğin pandemi, deprem vb.), dersin uygulanma süreçleri YÖK'ün ilişkili kararları, ilişkili rehbera uygun olarak planlanmakta ve yürütölmektedir.

4.3. Atama ve Yükseltme

Akademik personellerin işe alımlarında atama süreçleri ilgili kanun ve yönetmelikler çerçevesinde yürütölmektedir. İşe alım sürecinde kadro ilanları üniversite internet sayfasında duyurular başlığı altında ilan edilmektedir. Atanan öğretim elemanı için aranan bilimsel kriterler, YÖK tarafından belirlenen Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliğı ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde belirlenmekte ve başvuru sürecini takiben izlenen uygulamalarında bu niteliklere ait yeterlilikler değeriendirilmektedir. Akademik yükseltme ve atamalar ise Ankara Medipol Üniversitesi Yükseltme ve Atama Yönergesine (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Yukseltme-ve-Atama-Yonergesi.pdf>) uygun olarak yapılmaktadır. Ergoterapi bölümüne atanacak akademik personeller için programın müfredatında yer alan derslere yönelik eğitim almış olmaları dikkate alınmakta ve kadro ilanları (Kanıt 4.3. Kadro ilan örneğı) buna uygun olarak yapılmaktadır.

4.4. Kadro Gelişimine Yönelik Gerçekçi Bir Stratejik Planlama

Üniversitenin yürürlükte olan Stratejik Planı doğrultusunda (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/stratejik-plan/>) eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet alanlarında sürdürülebilir kaliteyi sağlamak amacıyla insan kaynağı planlaması sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla yürütölmektedir.

Bu kapsamda, akademik kadronun mesleki yeterlilikleri, uzmanlık alanlarının program çıktılarıyla uyumu, ders yükleri ve akademik performansları düzenli olarak izlenmekte; elde edilen bulgular her yıl hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) aracılığıyla dokümanite edilmektedir. BİDR raporlarına, Kurum İç Değerlendirme raporlarına ve Öz Değerlendirme raporlarına <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/raporlar-yeni/> adresi üzerinden ulaşılabilir.

Araştırma ve bilimsel üretkenliğı artırılması, üniversitenin stratejik öncelikleri arasında yer almakta olup; öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası proje, yayın ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir. Bu hedeflere yönelik performans, öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı, proje başvuru ve kabul oranları gibi ölçütler üzerinden izlenmekte ve elde edilen veriler BİDR raporları yoluyla üst yönetime raporlanmaktadır.

Stratejik Plan ve BİDR raporları aracılığıyla elde edilen tüm nicel ve nitel veriler, üniversitenin kalite komisyonları ve ilgili kurulları tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte; bu değeriendirmeler doğrultusunda kadro planlaması, akademik gelişim politikaları ve iyileştirme faaliyetleri güncellenmektedir. Böylece Ankara Medipol Üniversitesi kadro gelişimini kanıta dayalı, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir kalite güvencesi yaklaşımıyla yönetmektedir.

Son üç yıl içerisinde bölümümüz akademik kadrosunda sayısal bir artış sağlanmıştır (Tablo 4.4). Bu artışın nitel açıdan da desteklenmesi amacıyla bölüm içi stratejik planlama kapsamında iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bölüm içi stratejik planında öğretim üyelerinden birinin önümüzdeki 1 yıl içerisinde doçentliğe yükselmesi, öğretim görevlilerinden birinin doktorasını tamamlaması öngörülmektedir. Bu kapsamda kadro talepleri bölüm başkanlığı tarafından dekanlığa, dekanlık tarafından rektörlüğe iletilmektedir. İlgili öğretim üyesi ve elemanının Stratejik Plan ve Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi doğrultusunda atamalarının gerçekleştirilmesi planlanmaktadır (Kanıt 4.4. Bölüm içi talepler).

Tablo 4.4. Son üç yıl içerisinde akademik kadronun yıllara göre değişimi

	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Toplam
2022-2023	1	1	-	3	1	6
2023-2024	1	1	1	4	2	9
2024-2025	1	-	3	4	2	10

4.5. Öğretim Elemanlarının Akademik Performansları

Ankara Medipol Üniversitesi'nde en az 1 yıl süreyle görev yapan öğretim elemanlarının performansı Ankara Medipol Üniversitesi Performans Değerlendirme Yönergesi'ne göre değerlendirilmektedir

(<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Personel-Performans-Değerlendirme-Yonergesi.pdf>).

Bu kapsamda Personel Değerlendirme Formu (<http://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/01/EK1-Personel-Değerlendirme-Formu.pdf>) ve Akademik Personel Yetkinlik Değerlendirme Formu (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/01/EK2-Akademik-Personel-Yetkinlik-Değerlendirme-Formu.pdf>) aracılığıyla değerlendirilmektedir.

4.5.1. Akademik kadroların eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik “eğiticilerin eğitimi” programlarına ilişkin olarak üniversitemiz bünyesinde henüz yapılandırılmış ve düzenli olarak yürütülen bir program bulunmamaktadır. Bu durum, bölüm ve üniversite düzeyinde geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmekte olup, önümüzdeki dönemlerde akademik personelin pedagojik ve eğitim becerilerini destekleyecek eğiticilerin eğitimi programlarının planlanması hedeflenmektedir.

4.5.2. Öğretim elemanlarının yıl içerisinde yayınlanan makale sayıları fakülte tarafından yıllık olarak takip edilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının YÖKSİS verilerinin düzenli olarak güncellenmesi talep edilmektedir. Öğretim elemanları Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi uyarınca desteklenmektedir (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/11/Tesvik-yonergesi-2024-2.pdf>).

Erasmus personel hareketliliği kapsamında üniversite web sitesinde duyurular yayınlanmakta, başvuru kabul edilen öğretim elemanlarına Erasmus programında hibe desteği sağlanmaktadır. (<https://ankaramedipol.edu.tr/erasmus-hareketlilik-ilanlari/>)

4.6. Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Elemanı Nitelikleri

Bölümümüzde kurum dışı görevlendirme ile ders veren öğretim elemanı bulunmamaktadır. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilmesi 2547 sayılı kanunun hükümlerine ve üniversitenin ihtiyaçlarına göre

gerçekleşmektedir. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere, 2547 sayılı yasa 40/a ve 31. Madde gereğince görevlendirme yapılmaktadır. Bu görevlendirmelerde, görevlendirilen öğretim üyesinin çalışma alanı/doktora ve/veya doçentlik bilim alanları ile alt uzmanlık alanları, öğretim görevlilerinin ise lisansüstü derece alanları ve/veya alt uzmanlık alanları ile ilgili alanda oluşturdukları çalışma ve eserlerinin ders içerikleri ile örtüşmesine dikkat edilmektedir. 2547 sayılı Kanunun 31. maddesi gereğince görevlendirmelerde, ilgili dersin öğretim planı dikkate alınarak anabilim dalının veya komisyonun görüşü doğrultusunda, dersin alanına uygun bir alandan mezun olmak gibi belirli kriterler gözetilmektedir. (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>)

Tablo 4.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Ergoterapi]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ¹	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ²	Toplam Etkinlik ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL	TZ	ERG2211362/3/Bahar/2024-2025	%60	%40	-
		ERG1220837/2/Bahar/2024-2025			
		ERG4211404/4/Bahar/2024-2025			
		ERG1111007/3/Güz/2025-2026			
		ERG2111346/3/Güz/2025-2026			
		ERG4111396/4/Güz/2025-2026			
Dr. Öğr. Üyesi Büşra KAPLAN KILIÇ	TZ	ERG3211392/3/Bahar/2024-2025	%70	%30	-
		ERG4211406/2/Bahar/2024-2025			
		ERG3211384/3/Bahar/2024-2025			
		ERG1111005/2/Güz/2025-2026			
		ERG2111345/3/Güz/2025-2026			
		ERG3111369/3/Güz/2025-2026			
		ERG4111402/4/Güz/2025-2026			
Dr. Öğr. Üyesi Fatma TEMİZKAN	TZ	ERG3211380/3/Bahar/2024-2025	%70	%30	-
		ERG3211390/2/Bahar/2024-2025			
		ERG4211408/4/Bahar/2024-2025			
		ERG2211361/2/Bahar/2024-2025			
		ERG1120836/2/Güz/2025-2026			
		ERG1111008/1/Güz/2025-2026			

		ERG3111379/2/Güz/2025-2026			
		ERG 1211491/2/Güz/2025-2026			
Öğr. Gör. Cemre BAFRALI	TZ	ERG1211341/2/Bahar/2024-2025	%80	%20	-
		ERG3211381/3/Bahar/2024-2025			
		ERG1211339/3/Bahar/2024-2025			
		ERG4211413/4/Bahar/2024-2025			
		ERG3211385/4/Bahar/2024-2025			
		ERG1111003/3/Güz/2025-2026			
		ERG3111367/3/Güz/2025-2026			
		ERG3111373/3/Güz/2025-2026			
		ERG4111393/4/Güz/2025-2026			
		ERG4120899/2/Güz/2025-2026			
Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI SEÇKİN	TZ	ERG4211405/2/Bahar/2024-2025	%70	%30	-
		ERG2211357/2/Bahar/2024-2025			
		ERG4211407/4/Bahar/2024-2025			
		ERG3211382/4/Bahar/2024-2025			
		ERG1111011/2/Güz/2025-2026			
		ERG2120882/2/Güz/2025-2026			
		ERG3111370/3/Güz/2025-2026			
		ERG3111371/2/Güz/2025-2026			
		ERG4111394/2/Güz/2025-2026			
Öğr. Gör. R. Begüm KOCA ŞENTÜRK	TZ	ERG2211358/4/Bahar/2024-2025	%70	%30	-
		ERG2211366/2/Bahar/2024-2025			
		ERG2211356/3/Bahar/2024-2025			
		ERG1111004/3/Güz/2025-2026			
		ERG2111351/2/Güz/2025-2026			
		ERG3111372/3/Güz/2025-2026			
		ERG4111395/4/Güz/2025-2026			

Öğr. Gör. Sena ALBAY	TZ	ERG4211411/2/Bahar/2024-2025	%80	%20	-
		ERG4220884/2/Bahar/2024-2025			
		ERG2211359/2/Bahar/2024-2025			
		ERG1211340/3/Bahar/2024-2025			
		ERG2211360/Bahar/2024-2025			
		ERG1111006/2/Güz/2025-2026			
		ERG2111354 /2/Güz/2025-2026			
		ERG3111374/2/Güz/2025-2026			
		ERG3111368/3/Güz/2025-2026			

Notlar:

¹ TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

² Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

³ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴ Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 4.2. Öğretim Kadrosunun Analizi [Ergoterapi]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, EG ²	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Kamu/ Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Gözde Önal	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Hacettepe Üniversitesi - 2022	-	5	3	Orta	Yüksek	Yok
Büşra Kaplan Kılıç	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Hacettepe Üniversitesi - 2024	-	4	3	Orta	Orta	Yok
Fatma Temizkan	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Hacettepe Üniversitesi - 2025	-	1	1	Orta	Orta	Yok
Cemre Bafralı	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Hacettepe Üniversitesi - 2021	-	4	3	Orta	Orta	Yok
Hilal Bostancı Seçkin	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	İstanbul Medipol Üniversitesi- 2021	-	5	1	Yok	Orta	Orta
R. Begüm Koca Şentürk	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Hacettepe Üniversitesi- 2021	-	4	4	Orta	Orta	Yok
Sena Albay	Öğr. Gör.	TZ	Öğr. Gör.	Hacettepe Üniversitesi - 2023	-	2	3	Orta	Orta	Yok
Mürüvvet Aydemir	Arş. Gör.	TZ	Arş. Gör.	Hacettepe Üniversitesi/ 2023	-	-	-	Orta	Orta	Yok

Turan Emre Özdemir	Arş. Gör.	TZ	Arş. Gör.	Sağlık Bilimleri Üniversitesi/ 2025	-	-	-	Yüksek	Yüksek	Yok
-----------------------	--------------	----	--------------	--	---	---	---	--------	--------	-----

Notlar:

¹ Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

² TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

³ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır (Etkinlik/Öğretim elemanı oranı dikkate alınmalıdır).

Ölçüt 5. Altyapı

5.1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Derslikler: Merkez Kampüs binasında toplam 54 derslik bulunmaktadır. Dersliklerde masaüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı veya akıllı tahta gibi temel eğitim altyapıları mevcuttur. Ancak Ergoterapi Bölümüne özel olarak tahsis edilmiş bir derslik bulunmamaktadır. Dersler, üniversite genel kullanımına açık dersliklerde yürütülmekte olup, bu durum uygulama ağırlıklı dersler açısından mekânsal süreklilik ve materyal yerleşimi konusunda sınırlılıklar yaratabilmektedir. Bu kapsamda, bölüme özgü derslik ve/veya çok amaçlı eğitim alanı oluşturulması, eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik geliştirilmesi planlanan alanlar arasında yer almaktadır.

Laboratuvarlar: Ergoterapi Bölümüne ait 1 laboratuvar bulunmaktadır. Ders uygulamaları için gerekli olan tekerlekli sandalye, sedye, kanedye bulunmaktadır. Ayrıca Multidisipliner Eğitim Laboratuvarı'nda Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri fakülte ve yüksek okullarının ortak kullanımında olup dönem boyunca lisans ve lisans üstü düzeyde çeşitli uygulama dersleri yapılmaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/arastirma/laboratuvarlar/>).

Bununla birlikte, uygulama ağırlıklı derslerin niteliğini artırmaya yönelik olarak program özelinde kullanılan laboratuvar alanları, uygulama derslikleri ve mesleki eğitim materyallerinin nicelik ve çeşitlilik açısından geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle mesleki beceri kazandırmayı hedefleyen derslerde, öğrenci sayısı ve ders içerikleri dikkate alındığında uygulama ortamlarının kapasitesinin artırılması, mesleğe özgü değerlendirme ve müdahale materyallerinin çeşitlendirilmesi ve laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi öncelikli gelişim alanları arasında yer almaktadır.

Materyaller: Programda, öğrencilerin el fonksiyonları, ince motor beceriler, kavrama kuvveti ve manuel el becerilerine yönelik değerlendirme ve uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla aşağıdaki ölçme-değerlendirme araçları ve materyaller bulunmaktadır:

- Purdue Pegboard Testi: İnce motor beceriler, iki el koordinasyonu ve manuel hızın değerlendirilmesine yönelik olarak eğitim ve uygulamalarda kullanılmaktadır.
- Minnesota Manuel El Becerisi Testi: Manuel el becerisi, el-göz koordinasyonu ve fonksiyonel el performansının değerlendirilmesine yönelik olarak kullanılmaktadır.
- Dijital El ve Pinç Kuvveti Dinamometresi: El kavrama ve pinç kuvvetinin objektif olarak ölçülmesine olanak sağlamaktadır.
- TheraPutty® El Egzersiz ve Değerlendirme Materyalleri: Farklı direnç seviyelerinde el kas kuvveti ve el fonksiyonlarının değerlendirilmesi ve uygulamalı eğitimlerde kullanımı sağlanmaktadır.

Bu materyaller, ergoterapi lisans programı kapsamında ölçme-değerlendirme, klinik beceri eğitimi ve uygulamalı derslerde aktif olarak kullanılmaktadır. (Kanit 5.1. Laboratuvar ve el rehabilitasyonunda kullanılan testler)

Uzaktan Eğitim: Akademisyenler ve öğrenciler kurumsal E-posta adresleri ile Microsoft Teams üzerinden uzaktan eğitime erişebilmektedir (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi/uzaktan-egitim/>).

Kütüphane: Kütüphanemiz Anafartalar Kampüsü'nde yer almaktadır. Öğrenciler ve akademisyenler kampüs dışı erişim sağlayabilmektedir. Kütüphanenin sunduğu hizmetlere <https://kutuphane.ankaramedipol.edu.tr/> adresinden erişilebilmektedir.

Sürekli Eğitim Merkezi: Marmara Enstitü, Leges Arabuluculuk Tahkim ve Eğitim Merkezi A.Ş., Dostel Arabuluculuk Eğitim-Danışmanlık, Cinsiyet Eşitliği İzleme Derneği gibi çeşitli kurumlarla iş birliği yaparak kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmeyi ilke edinip topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmayı hedefleyen eğitim merkezidir. Eğitim alanları yabancı dil, eğitim ve kişisel gelişim olmak üzere 3 tanedir (<https://sem.ankaramedipol.edu.tr/anasayfa/hakkimizda>).

Uluslararası Öğrenci Ofisi: Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren birim, yabancı uyruklu öğrencilerin başvuru, yerleştirme ve uyum süreçlerine rehberlik etmektedir (<https://mio.ankaramedipol.edu.tr/>).

Erasmus Ofisi: Avrupa Birliği projelerinde, öğrenci ve personel hareketliliği projelerinde üniversitemizin etkin katılımını sağlamaktadır. Romanya, Litvanya, İtalya ve daha birçok ülkedeki üniversitelerle ikili anlaşmalar yapmıştır (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/05/ERASMUS-AGREEMENTS-2025-RV1.pdf>).

5.2. Diğer Alanlar ve Altyapı

Eğitim Dışı kullanılan Alanlar:

Konukevi: Kampüs içerisinde yer alan konukevlerinde kız ve erkek öğrenciler için ayrı ayrı binalar bulunmaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/2025-2026-donemi-konukeyi-yeni-kayit-basvurulari/>).

Sağlık, Kültür ve Spor Alanları: Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) SKS birimi, öğrencilerinin ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirilmesi, birlikte düzenli ve disiplinli bir çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıklarının kazandırılması amacıyla beden ve ruh sağlıklarını korumak, topluma yararlı bireyler hâline getirmek için çağdaş yöntemlerle yeterli ve kaliteli düzeyde, beslenme, barınma, sağlık, kültür, spor ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere hizmet vermektedir. Bu kapsamda çeşitli müsabakalar ve etkinlikler düzenlenmektedir. Kampüs yerleşkesinde 1 adet halısaha yer almaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/>).

Üniversitemizde SKS Faaliyetleri: Üniversitemizde Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) birimi tarafından öğrencilerin akademik, sosyal ve psikolojik gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilere yönelik psikolojik destek hizmetleri sunulmakta, üniversitenin ve bölümlerin tanıtımına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca öğrenci toplulukları aracılığıyla sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler düzenlenmekte; öğrencilerin aktif yaşam alışkanlığı kazanmalarını teşvik etmek amacıyla spor turnuvaları organize edilmektedir. Bu faaliyetlere ilişkin kanıtlara <https://sksetkinlik.ankaramedipol.edu.tr/> adresi üzerinden ulaşılabilir. Ayrıca

bölümümüz öğrencilerinden Ceyda Gül UĞURLU daha önce okulun voleybol takımında yer almış ve turnuvalara katılmıştır. Bölümümüz 1. Sınıf öğrencilerinden İsmail ACAR da okulumuzun voleybol takımında yer almaktadır. (Kanıt 5.2. Öğrencilerin SKS Faaliyetleri)

Öğrenci Toplulukları: Ankara Medipol Üniversitesi, öğrencilerine akademik eğitim ile birlikte toplumsal, kültürel, bilimsel ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla girişimlerine gerekli destekleri vererek tamamı aktif 50 öğrenci kulübüne sahiptir. Öğrenciler topluluklar aracılığıyla yıl içerisinde birçok etkinliğe katılım sağlamaktadır. Ayrıca miniSPOT Ankara Medipol Üniversitesi uluslararası bir platform olan Student Platform for Occupational Therapy (SPOT) Europe'a bağlı olarak kurulmuş bir topluluk olarak yer almaktadır (<https://www.instagram.com/minispotamu?igsh=MWRzb3NyNWNwaWpjcw==>).

5.3. Sağlık Bilimleri Alanlarında Kullanılan Araçlar/Gereç ve Donanımlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Bölümümüzde öğrencilere modern eğitim araçlarını kullanmayı öğretmek amacıyla dijital ders materyalleri, ölçüm cihazları ve video destekli eğitim materyalleri sunulmaktadır. Bu olanaklar, öğrencilerin hem teorik hem de pratik becerilerini geliştirmekte ve mezuniyet sonrası profesyonel yaşama hazırlanmalarına katkıda bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesindeki bilgisayar laboratuvarları ve tüm dersliklerdeki bilgisayar/projeksiyon donanımı, öğrencilerin araştırma yapmalarına, ders materyallerine erişmelerine ve uygulamalı çalışmalara katılmalarına olanak sağlamaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/kampuste-hayat/bilisim-laboratuvari/>). Öğrenciler ayrıca üniversitenin e-posta hizmetinden faydalanabilmektedir. Microsoft Teams sistemi üzerinden zorunlu dersler çevrimiçi verilmekte ve öğretim elemanları eğitim materyallerini paylaşmaktadır.

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve akademik iletişim faaliyetlerini etkin biçimde yürütebilmeleri amacıyla Ankara Medipol Üniversitesi'nde kapsamlı bir teknolojik altyapı kullanımına sunulmuştur. Bu kapsamda öğretim elemanları, ders materyallerini hazırlarken kampüs genelinde sunulan kablolu ve kablosuz internet altyapısından yararlanmakta; akademik veri kaynaklarına erişim, ders notları ile belge ve verilerin saklanması ve paylaşımı için OneDrive bulut depolama hizmetini kullanmaktadır. Ders ve sunum hazırlama süreçlerinde MS Office yazılımı kullanılmakta; akademik iletişim ve bilgi kaynaklarına erişim için tüm öğretim elemanlarına kurumsal e-posta hesabı tanımlanmaktadır. Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde Microsoft Teams uygulaması senkron ve asenkron olarak kullanabilmek; ders kaydı, yoklama, ekran paylaşımı ve çevrim içi ölçme-değerlendirme uygulamaları bu sistemler üzerinden yürütülmektedir (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi/>).

5.4. Kütüphane

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacı ile bilgi kaynaklarına erişerek hizmete sunmak, kullanıcıların bilgiye erişim hizmetlerinden etkin ve hızlı bir şekilde yararlanmalarını sağlamak, kütüphanecilik hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak, kütüphaneler arası işbirliğini geliştirmek ve açık erişim sisteminin sağlanması görevlerini yürütmektedir. Üniversitemiz kütüphanelerinin fiziksel olanakları değerlendirildiğinde; Anafartalar Dış Hastanesi Binasında 717 m², Merkez Kampüste 2573,5 m² olmak üzere toplam 3290,5 m² kütüphane alanı bulunmaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesinin 48 adet veri tabanına üyeliği bulunmaktadır. Veri tabanlarına üniversitemiz araştırmacılarının talepleri doğrultusunda üyelik sağlanmaktadır. 2025 yılında kütüphane hizmetlerinden 400 kişi yararlanmıştır. Kütüphanemiz sağlık, sosyal ve fen bilimlerinden, kültür, sanat ve edebiyata kadar pek çok alanda ulusal ve uluslararası yayınlara erişim imkânı sunmaktadır. Kütüphanemizin kaynakları arasında 12500 basılı yayın, 38485 e-kitap, 45 basılı süreli yayın, 43658 e-dergi, 70 multimedya, 4 tez, tam metin erişimli 49 haber, biyografi, makale, rapor, konferans içerikleri, incelemeler vb. bulunmaktadır (<https://kutuphane.ankamedipol.edu.tr/>).

Ergoterapi Bölümüne ait kütüphanemizde yer alan kaynak listesi aşağıda verilmiştir:

- Onkoloji ve Palyatif Bakımda Ergoterapi
- Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler
- Ergoterapi İnsan Performansına Psikososyal Bakış
- Ergoterapi: Teoriler, Modeller ve Uygulama Yaklaşımları
- Ergoterapiye Giriş
- Çocuklarda Ergoterapi
- Bobath Kavramı: Nörolojik rehabilitasyonda Teori ve Klinik Uygulama
- Ruh Sağlığında Ergoterapi
- Yönelimsel İlişki: Ergoterapi ve Terapötik İlişki
- Temel Kinezyo-Mekanik

Bu kaynaklara ilişkin veriler https://katalog.ankamedipol.edu.tr/yordam/?p=1&q=ergoterapi&alan=tum_txt adresi üzerinden ulaşılabilir. Bununla birlikte, ergoterapi alanının disiplinlerarası yapısı, güncel uygulama alanlarının çeşitliliği ve lisans düzeyindeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin gereksinimleri dikkate alındığında, bölümümüze özgü basılı ve elektronik kaynakların nicelik ve çeşitlilik açısından artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda, bölümümüz öğrencilerinin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini daha etkin biçimde destekleyebilmek amacıyla ergoterapi alanına yönelik güncel ders kitapları, referans eserler ve veri tabanı içeriklerinin kütüphane koleksiyonuna kazandırılması planlanmaktadır.

Ödünç Verme: Kütüphane 8.30-22.30 arası hizmet vermektedir. Ankara Medipol Üniversitesi Akademik, idari personeli ve öğrencileri kütüphanemizin üyesi olup ödünç kitap alabilmektedirler. Diğer araştırmacı kullanıcılar kendi üniversite kütüphaneleri aracılığıyla ödünç kitap alabilirler. Ödünç almak için kullanıcı kimliğini göstermek zorundadırlar. Üniversite akademik personelleri 21 gün süreyle 5 kitap, idari personeller 15 gün süreyle 3 kitap ödünç alabilirler. Ön lisans ve Lisans öğrencileri 15 gün süreyle 3 kitap ödünç alabilirler; yüksek lisans ve doktora öğrencileri 21 gün süreyle 3 kitap ödünç alabilirler. Ödünç alınan materyal için başka istekli yok ise 1 defaya mahsus ek iade süresi (personel için 15 gün, öğrenci için 7 gün) verilebilmektedir. Kullanıcı elinde bulunan iade tarihi geçmiş materyali iade etmediği müddetçe yeni bir materyal alamaz. Gerekliğinde Daire Başkanlığı ödünç verilen materyali geri isteyebilir. Geri istenen materyalin 3 gün içerisinde iade edilmesi gerekir. Kullanıcı ödünç aldığı materyali iyi kullanmakla ve belirtilen iade tarihinde geri vermekle yükümlüdür.

5.5. Güvenlik Önlemleri

Genel güvenlik kapsamında üniversiteye personel ve öğrenci kimlikleri ile giriş yapılmaktadır, bunun dışındaki kişiler kimlik ibraz etmek durumundadır. Araçla giriş yapılırken güvenlik birimi tarafından araç kontrolü yapılmakta kampüs girişi gözetimli olarak sağlanmaktadır. Ayrıca kampüslerde belirli noktalara yerleştirilen kameralarla, kampüs alanlarının sürekli kontrolü sağlanmaktadır. Kampüslerde asayiş gerektiren tüm olaylara müdahale edilmekte, tutanak düzenlenerek ilgili birimlere yönlendirme sağlanmaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/kampuste-hayat/kampus-guvenligi/>).

Üniversite olarak, Üniversite ile ilişkili tüm şahıslara ait her türlü kişisel verinin (“KV”) 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununa uygun şekilde; toplanmasına, işlenmesine, saklanmasına, paylaşılmasına ve gizliliğinin korunmasına da azami hassasiyet göstermekte ve önem verilmektedir. Ankara Medipol Üniversitesi KVKK Politikasına ulaşılabilir (<https://ankaramedipol.edu.tr/kvkk/>). Birimlerimizden hizmet alanlardan bu konuya yönelik rıza onam formu alınmaktadır. Bölümümüzde Mesleki Staj ve Klinik Uygulama derslerinin başlama takviminden önce altıncı yarıyıl sonunda üçüncü sınıf öğrencileri aktif katılımlı iki gün toplam on altı saatten oluşan Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından düzenlenen “İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi”ne katılmakta ve eğitimi tamamlayan öğrencilere eğitim sertifikası verilmektedir (Kanıt 5.5. Öğrenci İSG belge örneği). Ayrıca bölümümüz öğretim elemanları da okul tarafından iki yıl da bir olarak düzenlenen “İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi”ne katılmaktadır (Kanıt 5.5. Akademik personel İSG eğitimi).

5.6. Özel Gereksinimli Bireyler için Düzenleme

Özel gereksinimli sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin dersliklere ve bina içindeki/dışındaki diğer alanlara ulaşımı için gerekli yapılar oluşturulmuştur. Fakülte ve kampüs içine girişte engelli rampaları bulunmaktadır. Bina içinde üst katlara erişim ise asansörler aracılığıyla sağlanmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde engelli öğrencilerimizin, akademik, idari, fiziksel, psikolojik barınma ve sosyal alanlardaki her türlü ihtiyaçlarını tespit etmek, bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek amacıyla “Engelsiz Üniversite Birimi” bulunmaktadır. Engelsiz Üniversite Birimi’nin yönergesine verilen adres üzerinden ulaşılabilir (https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2021/02/Engelsiz_Universite_Birimi_Yonergesi.pdf).

Bölümümüzde 2 özel gereksinimli öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerimizin mevcut engelleri ders katılımını ve sınav başarısını etkilememektedir, bu sebeple danışman gözetiminde öğrencilerimizin düzenli takibi yapılmaktadır. 2024 mezunlarımızdan az gören bir öğrencimiz için ise sınavlarda büyük puntolu sınav kağıtları kullanılmıştır, ayrıca ders notları dersten önce MEBİS’e yüklenerek öğrencinin erişimine uygun hale getirilmiştir (Kanıt 5.6. Özel gereksinimli öğrencilere yönelik düzenlemeler).

5.7. Üniversitenin uzaktan eğitimde sunduğu altyapı olanakları

Uzaktan eğitim süreçleri için öğrencilere üniversite tarafından temin edilen kurumsal mail adresleriyle ulaşabildikleri Microsoft Teams platformu kullanılmaktadır. Ayrıca MEBİS sistemi üzerinden dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından ilgili derse yönelik ders notları öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Öğrenciler dönem boyunca yürütülen derslere ait ders notlarının yanı sıra sınav sonuçlarını da bu platform üzerinden takip edebilmektedir (Kanıt 5.7 MEBİS ders dosyası örneği)

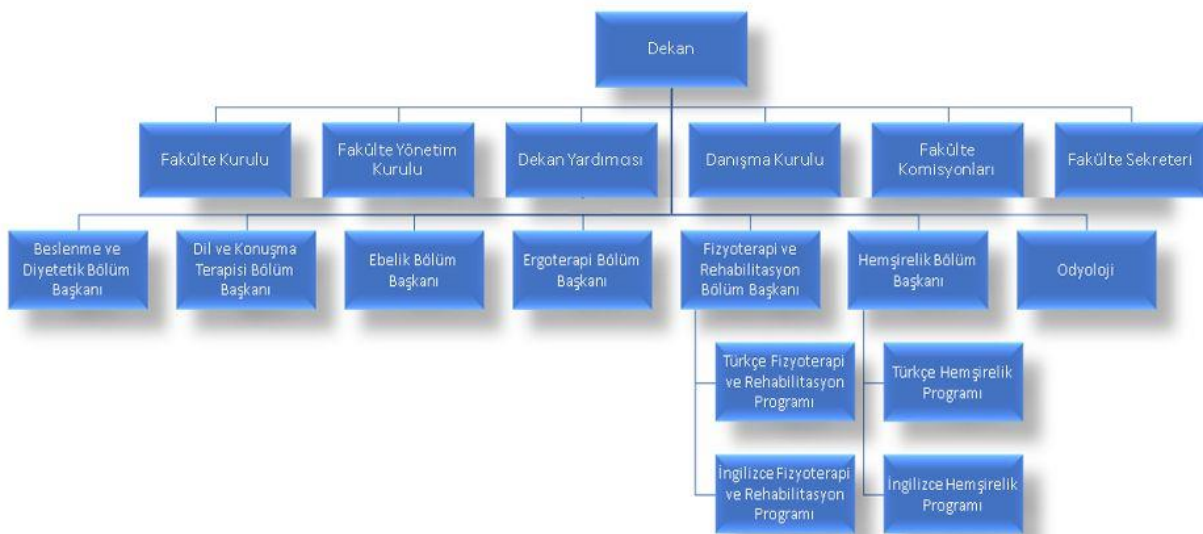
Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

6.1. Kuruluş ve Yönetim Yapısı

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim - öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları belirlediğinden üniversitemiz bu kanuna göre teşkilat yapısını oluşturmuş ve Rektörlük, Fakülte, Bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, öğretim faaliyetleri ile idari hizmetler arasındaki ilişkilerde bu kanuna uygun olarak tanımlanmıştır. Ankara Medipol Üniversitesinde karar alma sürecinde yer alan organlar şunlardır: Rektör, Rektör Yardımcıları, Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, İç Denetim Birimi, Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanları, Bölüm Kurulları ve Bölüm Komisyonları. Ankara Medipol Üniversitesi'nin organizasyon şeması web sitesinde verilmiştir (https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/03/2025-34829_UNV_ANKARA_ORGANIZASYON_SEMASI_A4-YATAY.pdf)

Sağlık Bilimleri Fakültesindeki tüm akademik, teknik ve idari personel yönetsel olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanına bağlıdır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı da doğrudan Rektöre bağlıdır. Dekan, akademik personelin yıllık değerlendirmelerini, atama-yükseltme süreçlerini, bölümlerin ders programlarını ve bölüm öğrenci kontenjanlarını akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ile koordine etmektedir. Fakülte'deki bölümler için bölüm başkanları ilgili Fakülte Dekanı tarafından atanır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik, Dil ve Konuşma Terapisi, Ebelik, Ergoterapi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik (İngilizce prg.), Hemşirelik (Türkçe prg.) ve Odyoloji olmak üzere yedi bölüm ve sekiz programdan oluşmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi organizasyon şemasında fakülte içi yapılanma ve fakültemiz içerisinde yer alan bölümler gösterilmektedir. Bölümlerin ana kuruluş içerisindeki yeri, fakülte yönetimiyle yönetsel ilişkisi Tablo 6.1.'de gösterilmiştir. Ergoterapi Bölümünde 4 öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Tablo 6.1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması



Karar Alma Süreçleri

Ergoterapi bölümünde karar alma süreçleri ile ilgili izlenen temel strateji, kararların kurul kararlarına (komisyonları ilgilendiren konularda komisyon kararlarına) dayandırılması esasıdır. Bu bağlamda gerçekleştirilen 4 haftada 1 kez yapılan bölüm akademik kurul toplantıları ile akademik konularda tavsiye kararları alınır. Ergoterapi lisans programı içinde karar alma süreçleri iş birliği içerisinde yürütülmektedir. Bu amaçla bölüm akademik kurul toplantılarına bölümde görev yapan tüm öğretim elemanları davet edilir. Toplantıya Bölüm Başkanı başkanlık yapar. Bölüm düzeyinde değerlendirilen konular arasında esas olarak i) bölüm eğitim-öğretim programının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi, ii) program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması amacıyla öğrenci ve mezunlardan alınan geri beslemelerin değerlendirilerek akademik programlarda yapılacak değişikliklerin (örneğin, yeni dersler açılması, var olan derslerin içeriklerinde değişiklik yapılması, vs.) görüşülmesi, iii) diğer akademik faaliyetlerin görüşülmesi bulunmaktadır (Kanıt 1.6. Devamsızlık nedeniyle genel sınavlara katılamayacak öğrencilere ait bölüm kurul kararı).

Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu üyeleri fakültemiz web sayfasında duyurulmuştur (<https://ankaramedipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/yonetim-kurulu>, <https://ankaramedipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/fakulte-kurulu>).

Bölüm Kurulunda Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL Başkan, Dr. Öğr. Üyesi Büşra KAPLAN KILIÇ üye, Dr. Öğr. Üyesi Fatma TEMİZKAN üye, Öğr. Gör. R. Begüm KOCA ŞENTÜRK üye, Öğr. Gör. Cemre BAFRALI üye, Öğr. Gör. Sena ALBAY ve Öğr. Gör. Hilal BOSTANCI SEÇKİN üye olarak görev almaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip>). Bölüm Kuruluna bağlı komisyonlar ve görev alan öğretim elemanlarının atamaları yapılmıştır (Kanıt 6.1. Bölüm Komisyonları).

Bununla birlikte, bölüm düzeyinde tanımlanmış güncel organizasyon şemaları ile fakülte ve bölüm düzeyinde akademik ve idari personele yönelik yazılı iş ve görev tanımlarının henüz oluşturulmadığı görülmektedir. Bu durum, yönetsel süreçlerin daha şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi açısından geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, fakülte ve bölüm düzeyinde organizasyon şemalarının hazırlanması, görev ve sorumluluk tanımlarının yazılı hale getirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

6.2. Eğitim programının üst yöneticisi (bölüm başkanı), ilgili alanda doktora derecesine sahip ve tam zamanlı olmalıdır.

Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL'ın lisansı, yüksek lisansı ve doktora Ergoterapi alanındadır. Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL üniversitede tam zamanlı çalışmaktadır. (Kanıt 6.2. Bölüm başkanı eğitim ve atama belgeleri)

6.3. Eğitim Sonuçlarının Değerlendirilebilmesi için Gereken Tüm Strateji, Program ve Yöntemler

Eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi için gerekli tüm stratejik bilgiler ve yönetim sistemine ait bilgiler; idari süreçler, stratejik plan hedefleri, performans göstergelerinin, izlenmesi ve değerlendirilmesi; eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik ders tasarımları, öğrenci başarı

oranları, öğrenci danışmanlığı, proje başvurusu ve takibi, ders yükü onayı ve takibi, memnuniyet düzeyini gösteren anketler gibi veri toplama, analiz etme ve sonuçları gibi süreçler entegre bilgi yönetim sistemi olarak yönetilebilmektedir. Bu süreçte Ankara Medipol Eğitim Bilgi İşletim Sistemi (MEBİS) sistemi kullanılmaktadır (<https://mebis.ankaramedipol.edu.tr>).

Ergoterapi Bölümü müfredatı kapsamında yer alan zorunlu staj ve uygulamalarda uyulması gereken genel esas ve usullerin olduğu yönerge ve staj/uygulama ile ilişkili tüm belge ve formlar bölümün web sayfasında staj kısmında herkesin erişimine açıktır (<https://ankaramedipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/ergoterapi/ergoterapi-staj/>).

Bölümün tabi olduğu üniversitenin 2026-2030 stratejik planı üniversitenin web sayfasında erişime açıktır (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/stratejik-plan/>). Üniversitenin iç değerlendirme raporları, gösterge raporları ve öz değerlendirme raporları web sayfasında erişime açıktır (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/raporlar/>).

Kalite güvence sistemi üniversiteler tarafından yıllık olarak depolanan iç değerlendirme süreci ve normal olarak beş yılda bir değerlendirme dış değerlendirmeye dayanmaktadır. Bu sistem aynı zamanda “ulusal yeterlilikler sınırları” seçenekleri program bazında kaydedilmelerini garanti altına almak üzere akreditasyon ve değerlendirmelerin değerlendirilmesi da dikkate alınarak düzenlenmiştir. Üniversitemizin Kalite Güvence Sistemi derleme yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere düzenleme, uygulama, izleme ve tamamlayıcı ekleme içermektedir. Kalite Güvence Sistemimiz şu basamaklardan oluşmaktadır: İç yaklaşım, eylem planları, ölçme ve izleme sistemi, düzeltici-önleyici faaliyetler, değişim yönetimi, dış değerlendirme (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/>).

6.4. Yönetim sistemine ait tüm belgelerin ilgili birim (kurumlar) ve personele ve öğrencilere iletildiği ve ulaşabilir olduğu kanıtlanmalıdır.

Yönetim sistemine ait tüm belgeler üniversitenin web sayfasında raporlar ve mevzuat başlıkları altında erişime açıktır (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/raporlar/>) (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/mevzuat/>). Ayrıca akademik personel ve öğrenciler MEBİS’e kendi kullanıcı adları ve şifreleri ile giriş yapmaları halinde MEBİS içerisindeki tüm belge ve raporlara ulaşabilmektedir.

6.5. Arşiv

Her öğretim dönemin sonunda öğretim elemanları tarafından verilen derslere ait öğrenci devam çizelgeleri, dersin işleniş biçimini gösteren belgeler, sınav kâğıtları, cevap kâğıtları, öğrencilerin o dersten almış sınav sonuç belgeleri ve staj değerlendirme raporları üniversite arşivinde yer almaktadır. Bununla birlikte, programın kendine özgü, güncel ve kolay erişilebilir bir arşiv yapısının güçlendirilmesine ihtiyaç vardır. Mevcut arşivleme sürecinin büyük ölçüde fiziksel belgeler üzerinden yürütülmesi nedeniyle, belgelerin izlenebilirliği ve sürdürülebilirliği açısından geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. Bu kapsamda, ders ve stajlara ilişkin tüm akademik belgelerin elektronik ortamda güvenli biçimde saklanması ve yetkilendirilmiş kişiler tarafından erişilebilir olmasını sağlayacak Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) gibi çevrimiçi doküman arşivleme sistemlerinin kullanımına ihtiyaç duyulmaktadır.

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği: MEBİS üzerinden toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması)

ve güvenilirliği (somut ve objektif olması) konu hakkında eğitimli ve ehliyetli personelle ve şifreli sistemle sağlanmaktadır. Gizlilik arz eden birimlerde çalışan personele bilgilerin paylaşılmaması, mahremiyete özen gösterilmesi konusunda gerekli eğitimler verilmekte, görev, yetki ve sorumlulukları yazılı olarak belirtilmektedir. Bilgi güvenliği politikaları ile ilgili üniversitemiz bir kılavuz yayınlamış olup (https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/02/bilgi-guvenligi-politikasi-ANKARA_r1.pdf) adresinden ulaşılabilir. Bölüme gelen ve giden evrakların ıslak imzalı formatları ise dosyalama sisteminde muhafaza edilmektedir.

6.6. İç Denetim Mekanizması

Bu kapsamda, Ergoterapi Bölümünde kalite komisyonu ve idari birimlerden bağımsız, iç işleyişi düzenli olarak denetleyen, sorgulayan ve iyileştirmeye yönelik geri bildirim üreten yapılandırılmış bir iç denetim mekanizması henüz oluşturulmamıştır. İç denetim mekanizmasının oluşumu, işleyişi, raporlanması ve sonuçlarının bölüm ve fakülte yönetimi tarafından izlenmesine yönelik yazılı süreçler bulunmamaktadır. Bu durum, programın yönetsel sürdürülebilirliği ve sürekli iyileştirme yaklaşımı açısından geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

7.1. Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

7.1.1. Üniversitemiz kurucu vakfı Türk Eğitim, Sağlık, Bilim ve Araştırma Vakfı (TEBA) 'dır (<https://teba.org.tr/>). Üniversitemizin kuruluşundan itibaren sağlık alanı başta olmak TEBA vakfının öğrencilerimize çeşitli düzeylerde bursları ve destekleri düzenli olarak yapılmaktadır. Üniversitemizde yalnızca %100 bursu ve %50 indirimli kontenjanla öğrenci kabul edilmekte, ücretli kontenjanla öğrenci alınmamaktadır. Vakıf burs olanaklarının yanı sıra bölümümüz içerisinde nitelikli araştırmaların ve bilimsel çalışmaların yürütülmesi için Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) destekleri üniversite araştırma bütçesinden sağlanmaktadır (Kanıt: Ölçüt 7.1.1. Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Programı Yönergesi). Akademisyenlerimizin kendi çalışma alanları ile ilgili yürütecekleri kurs, eğitim, seminer gibi faaliyetler için ise Sürekli Eğitim Merkezi iş birliğinde faaliyet gerçekleştirilebilmektedir. Bu kapsamda yapılan faaliyetlerde akademisyen, bölüm ve üniversite katkıları belirlenerek bölüme bütçe sağlanabilmektedir.

7.1.2. Ergoterapi Bölümü araştırma imkanları açısından dış kaynak ağırlıklı bir araştırma faaliyetine sahiptir. Üniversite içi kaynaklar göz önüne alındığında Üniversitemizin bilimsel araştırma projeleri (BAP) destekleme yönergesi üniversitede yürütülen araştırmaları desteklemek amacıyla usul ve esasları belirlemek için yürürlüktedir. Programa sağlanan parasal desteğin kaynakları Tablo 7.1'de, SBF'ye sağlanan parasal desteğin kaynakları ise Tablo 7.2.'de verilmiştir. Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında mali kaynakların idaresi (bütçe ve harcamalar) Mütevelli Heyetin (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/universite-mutevelli-heyeti/>) yetkisinde olup taşınır ve taşınmaz tüm kaynakların yönetimi Mütevelli Heyet Başkanlığınca yürütülmektedir. Süreçlerin yönetimi Rektörlük ve Üniversite birimi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile gerçekleştirilmektedir (<https://ankaramedipol.edu.tr/idari-ve-mali-isler-dairesi/>). Finansal kaynaklar başlıca hizmet gelirleri, öğrenci gelirleri, bağışlar ve araştırma fon gelirlerinden oluşmaktadır. Araştırma fon gelirleri doğrudan proje desteklerinde kullanılmakta olup, diğer gelirler merkezi bütçe havuzunda toplanmakta ve cari gider ile yatırım harcamaları bu kaynaktan karşılanmaktadır. Öğrenci gelirleri erken kayıt dönemlerine göre ve

doluluk oranlarına göre önceden öngörülmekte tahsilat sistemi üzerinden gelecek planlaması yapılabilmektedir. Ücret belirleme politikalarında sektör incelemelerine ve doluluk oranlarına dikkat edilmektedir. Dolayısıyla Tablo 7.1’de bulunan, Hizmet alımları, Demirbaş alımları, Yapı ve tesisler, Küçük Bakım/Onarım vb. kısımlar üniversitemiz genel bütçesinden karşılanmaktadır. Genel olarak fakülte ve bölüm başına maliyet çalışması yapılmamaktadır. Bu bağlamda Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin tüm bölümleri gibi Ergoterapi Bölümü/Programı da personel ve finansman anlamında doğrudan Rektörlük ve Vakıf Yönetimine bağlıdır.

Tablo 7. 1 Ergoterapi Bölümü Harcamaları

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl 2017-2018 (Gerçekleşen)(TL)	Başvurunun yapıldığı yıl 2018-2019 (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁽⁵⁾ 2019-2020 (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾			
Seyahat Giderleri	0,00	0,00	0,00
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ⁽²⁾	0,00	0,00	0,00
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾	0,00	0,00	0,00
Küçük Bakım/Onarım	0,00	0,00	0,00
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	0,00	0,00	0,00
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁽⁴⁾			
Notlar: (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir. (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir. (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir. (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir. (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.			

Tablo 7. 2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Harcamaları

MALİ YIL Harcama Kalemi	(Gerçekleşen) 2018-2019 (TL)	(Bütçelenen) 2019-2020 (TL)	(Bütçelenen) 2020-2021 (TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾			
Seyahat Giderleri	0,00	0,00	0,00
Hizmet Alımları			

Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ⁽²⁾	0,00	0,00	0,00
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾			
Küçük Bakım/Onarım	0,00	0,00	0,00
Makine Teçhizat ve Taşıt Alımları	0,00	0,00	0,00
Muhtelif Araştırma Yayın			
Toplam			

7.2. Nitelikli Öğretim Elemanı İstihdamı

Yönetimin desteği, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimi sürdürme açısından yeterlidir.

7.2.1. Ankara Medipol Üniversitesi'nin bütçe açısından güven ortamının yanı sıra vakıf üniversitesi olarak Ankara Medipol Üniversitesi Dış Hastanesi'nde personel ve 1.derece yakınlarına indirim uygulanmaktadır. Üniversitemiz, akademik personelin fiziksel aktiviteye katılımını ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını desteklemek amacıyla Multispor Kart uygulaması ve çeşitli kurumlarla yapılan iş birlikleri kapsamında indirimli hizmet olanakları sağlamaktadır. Bu düzenlemeler aracılığıyla personelin spor, fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam hizmetlerine erişimi kolaylaştırılmakta ve çalışan refahı desteklenmektedir.

7.2.2. Bölümümüz akademik kurulu araştırma-geliştirme projelerini desteklemekle birlikte bölüm tarafından yayınlanan araştırma makalelerine önem vermektedir. Bölümde yayınlanan akademik çalışma sayısını nicelik ve nitelik olarak artırmayı hedefleyen bölüm akademik kurulu bu konudaki çalışmaları artırmayı hedeflemektedir. Ankara Medipol Üniversitesi 'nin bilimsel kitap, makale katılım gösterilen kongre ve bunun gibi bilimsel etkinliklerin desteklenmesi için öğretim elemanlarına verilen akademik teşvik sistemi mevcuttur. Akademik teşvik ödüllendirme sistemi Ankara Medipol Üniversitesi Senatosu tarafından kararlaştırılmıştır. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanan bilimsel çalışmaların ve kongre katılımlarının teşvik edilmesi için üniversite senatosu tarafından "*Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi*" 16.10.2024 tarihinde 54/08 sayılı kararıyla kabul edilmiştir ve düzenli aralıklarla güncellenmektedir (Kanıt 7.2.2. AMÜ Teşvik Yönergesi). Bölüm tarafından yayınlanan çalışmalara yönelik teşvik kapsamında yer alan AMÜ adresli bilimsel yayınlar, atıflar ve diğer akademik faaliyetler Ankara Medipol Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından taranır. Hazırlanan değerlendirme raporu Rektörlüğe sunulur. Patent, faydalı model ve tasarımların takip ve değerlendirmesi Teknoloji Transfer Ofisi tarafından yapıp, ilgili değerlendirme raporu Rektörlüğe sunulur. WOS ve SCOPUS'ta yer almayan ulusal ve uluslararası kitap veya kitap bölümleri hariç ek başvuruya gerek yoktur. Kitap veya kitap bölüm yazarları ilgili formu doldurarak her yıl 1 Ocak- 31 Ocak tarihlerinde Ankara Medipol Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'na yazılı olarak bildirirler. Kongre bildirileri için kongre tarihinden önce başvurulur. Kongre katılımından sonra ödeme talebinde bulunulur. Aynı zamanda bölüm öğretim elemanları kendi alanlarıyla ilgili araştırma ve geliştirme projeleri gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda

Bölümümüz öğretim elemanları proje geliştirme ve akademik danışmanlık gibi konularda Ankara Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi'nden destek almaktadır.

7.3. Altyapı ve Teçhizat Desteği

İhtiyaç duyulan çeşitli araç-gereç, makine-teçhizat, demirbaş ve tüketim sarf malzemeleri de talep halinde Satın Alma ve Tedarik yönetim ofisi tarafından yasal düzenlemeler ve kesinleşen bütçe ve ödenekler dahilinde satın alınmaktadır (Kanıt 7.3.1. Satın Alma Talep Formu).

7.4. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 1 Fakülte Sekreteri tüm bölümlere (9 Bölüm) destek vermekte gerekli durumlarda yardımcı olmaya çalışmaktadır (<https://ankaramedipol.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/yonetim/>). Ancak Bölümlere özel sekreter verilmemesi bölüm öğretim elemanlarının iş yükünün artmasına neden olmaktadır. Genel olarak Fakülte bazında sistemin işleyişinin verimli ve etkili sağlanması açısından idari personelin artırılması gerektiği düşünülmektedir. Teknik hizmetler açısından, üniversite bünyesinde bilgi teknolojileri destek birimi (bilgi işlem sorunları vb) bulunmaktadır. Teknik destek birimi ulaşılabilirlik ve hizmet kalitesi açısından değerlendirildiğinde bölüm çalışmalarının yürütülmesine olanak sağlayacak şekilde işlemektedir. Bir sorun durumunda teknik destek ekibine mail yoluyla (btdestek@ankaramedipol.edu.tr) destek istenmektedir ve talep işleme alınarak ekibin uygun saatlerinde yerine getirilmektedir (Kanıt 7.4.1. Malzeme Talep). Ayrıca kurumumuzda biyomedikal, bilgi işlem, destek hizmetleri ve teknik hizmetler departmanlarının tüm süreçlerini destekleyen, yönetsel denetleme raporlarını sunan, performans, vizibilite, verimlilik sağlayan Kurumsal Demirbaş Yönetim ve Bakım Yönetim Sistemi BioPro hizmeti bulunmaktadır (Kanıt 7.4.2. Biopro Kullanım Kılavuzu). Ayrıca, ihtiyaç doğrultusunda temizlik, eşya, kargo/cihaz taşıma vb hizmetler için hizmet personeli sağlanmaktadır.

Tablo 7.1. Harcamalar

[ERGOTERAPİ]

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ¹			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ²			
Yapı ve Tesisler ³			
Küçük Bakım/Onarım			

Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁴			

Notlar:

¹ Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

² Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

³ Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

⁴ Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

⁵ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Ölçüt 8. Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme

8.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Ölçüt 1- 2

Program eğitim amaçları ve program çıktıları; Üniversitenin misyon ve vizyonu, Sağlık Bilimleri Fakültesi hedefleri ve ERGO-UÇEP 2025 çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu amaç ve çıktılar, her akademik yıl başında Bölüm Akademik Kurulu ve Eğitim Komisyonu tarafından gözden geçirilmektedir.

İç paydaş geri bildirimleri (öğrenciler, öğretim elemanları) ders değerlendirme anketleri, sınıf temsilcileri toplantıları ve klinik uygulama süpervizörlerinden alınan geri bildirimler aracılığıyla; dış paydaş geri bildirimleri ise mezunlar ve klinik uygulama kurumları ile yapılan görüşmeler yoluyla toplanmaktadır (Kanıt 8.1.1. Koruyucu Ergoterapi Ders Anket Sonuçları). Bu veriler doğrultusunda, program çıktılarında yapısal bir değişikliğe gidilmesine gerek duyulmamış; ancak çıktılara ulaşmayı destekleyecek şekilde öğretim planında iyileştirmeler yapılmasına karar verilmiştir.

Ölçüt-3

Akademik danışmanlık sistemi kapsamında öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmakta, akademik ve klinik uygulama süreçlerine ilişkin geri bildirimler kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 3.4.1. Danışmanlık toplantı tutanağı örneği). Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler, derslerin işleyişi, klinik uygulama süreçleri ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyileştirme çalışmalarında dolaylı ve karar destekleyici veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda klinik uygulama derslerinin işleyişi, staj değerlendirme yöntemleri, vaka sunumları ve klinik uygulama saatlerine ilişkin düzenlemeler, bölüm akademik kurulunda ele alınarak karara bağlanmaktadır. Özellikle klinik uygulama derslerinde değerlendirme yöntemlerinin yapılandırılması, süpervizör geri bildirimlerinin esas alınması ve vaka temelli ölçme yaklaşımlarının güçlendirilmesine yönelik kararlar, öğrencilerin klinik uygulama deneyimlerinin niteliğini artırmaya yönelik iyileştirme sürecinin bir parçası olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda alınan akademik kurul kararları, öğrenci geri bildirimlerinin program geliştirme süreçlerine yansıtıldığını göstermektedir (Kanıt 8.1.2. Akademik Kurul Toplantısı).

Ölçüt-4

Ergoterapi Bölümü öğretim elemanlarının akademik ve mesleki yeterlilikleri, programın eğitim amaçlarını gerçekleştirecek şekilde izlenmektedir. Öğretim elemanlarının klinik ve akademik uzmanlık alanları doğrultusunda ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Kadro ihtiyacı ve iş yükü değerlendirmeleri Bölüm Kurulu ve Fakülte yönetimi ile paylaşılmakta, gerekli durumlarda üst yönetime iletilmektedir (Kanıt 4.3. Akademik personel ilan örneği).

Ölçüt-5

Klinik uygulama alanlarının yeterliliği ve çeşitliliği sürekli iyileştirme kapsamında ele alınmış; bu doğrultuda yeni klinik uygulama merkezleri programa dahil edilmiştir (PUKÖ 8.2.1.Eğitim Planına İlişkin İyileştirmeler). Öğretim materyalleri ve uygulama ortamlarına ilişkin ihtiyaçlar öğretim elemanları ve öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda belirlenmektedir.

Ölçüt 6-7

Eğitim kalitesini geliştirmek, araştırma olanaklarını arttırmak, ülkemizde ve dünyadaki sıralamasını üst sıralara çıkarmak üniversitemizin hedeflerindendir ve hem ulusal hem de uluslararası akreditasyon, denklik ve üyelikler üniversitemizin, fakültemizin ve programımızın vizyonunun bir parçasıdır.

Ergoterapi Bölümü, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerini programın gelişimini destekleyen temel bir araç olarak benimsemektedir.

8.2. Sürekli İyileştirme Çalışmalarının Yürütülmesi

Aşağıda, ERGO-UÇEP 2025 güncellemesi doğrultusunda gerçekleştirilen müfredat ve klinik uygulama iyileştirmelerine ilişkin PUKÖ döngüsü örneği sunulmaktadır.

8.2.1.Eğitim Planına İlişkin İyileştirmeler	
Planla	Ergoterapi Bölümü eğitim programı, YÖK tarafından yayımlanan ERGO-UÇEP 2025 güncellemesi doğrultusunda incelenmiştir. Yapılan değerlendirmede; Klinik uygulama ders saatlerinde 4 saatlik bir açık bulunduğu, lisans düzeyinde kronik hastalıklar ve ortopedik rehabilitasyon alanlarının güncel mesleki yeterlilikler doğrultusunda daha yapılandırılmış ders içerikleriyle desteklenmesi gerektiği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda eğitim programının ERGO-UÇEP 2025 ile tam uyumlu hâle getirilmesi ve öğrencilerin klinik uygulama yeterliliklerinin güçlendirilmesi amacıyla müfredatta ders ekleme ve yapılandırma çalışmaları planlanmıştır (Kanıt. 8.2.1.1. ERGO-UÇEP inceleme belgesi)
Uygula	Planlanan iyileştirme kapsamında Ergoterapi Bölümü eğitim programında aşağıdaki düzenlemeler gerçekleştirilmiştir: “Kronik Hastalıklar” dersi, 3. sınıf bahar dönemi müfredatına eklenmiştir. Ortopedik Rehabilitasyon dersi, 4. sınıf bahar dönemi müfredatına eklenmiştir. Klinik uygulama saatlerindeki 4 saatlik açığın kapatılması ve uygulama süreçlerinin daha sistematik yürütülmesi amacıyla “Klinik Uygulamalar” dersi 4. sınıf düzeyinde açılmıştır (Kanıt 8.2.1.2. Yeni Ders Açılma YK Kararı). Bu düzenlemeler ile öğrencilerin mezuniyet öncesi klinik uygulama deneyimlerinin artırılması ve mesleki yeterliliklerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir (Kanıt. 8.2.1.3. Bologna Belgeleri).

Kontrol Et	Söz konusu müfredat değişiklikleri 2025-2026 güz döneminde uygulanmıştır. Derslerin öğrenme çıktılarının programa katkısı, Öğrenci kazanımları üzerindeki etkisi, Klinik uygulama yeterliliklerine yansması henüz izleme ve değerlendirme sürecine tabi tutulmamıştır. 2025-2026 dönemi tamamlandığında bu doğrultuda iç ve dış paydaş görüşleri alınacaktır. Bu aşamada iç ve dış paydaşlardan (öğrenciler, mezunlar, klinik uygulama kurumları, işverenler) geri bildirim alınmasına yönelik değerlendirme çalışmaları başlatılamamıştır.
Önlem Al	

8.2.1. Klinik uygulama alanlarının artırılması	
Planla	Ergoterapi Bölümü eğitim programı kapsamında yürütülen klinik uygulama derslerinde;Psikiyatri alanında toplum temelli ruh sağlığı uygulamalarına, Onkoloji alanında kanser tanılı bireylerle yürütülen ergoterapi uygulamalarına yönelik klinik saha deneyimlerinin sınırlı olduğu tespit edilmiştir.
Uygula	Belirlenen hedefler doğrultusunda 2025–2026 eğitim-öğretim yılında klinik uygulama alanları genişletilmiştir. Bu kapsamda;Psikiyatride Ergoterapi dersi kapsamında, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi yeni bir klinik uygulama alanı olarak programa eklenmiştir. Kanserde Ergoterapi dersi kapsamında, Onkoloji Hastanesi ile iş birliği sağlanarak 4. sınıf öğrencilerinin klinik staj uygulamalarına başlanmıştır. Bu yeni uygulama alanları ile öğrencilerin; toplum temelli rehabilitasyon, ruh sağlığı ve psiko-sosyal iyilik hali, kronik hastalıklar ve onkolojik süreçlerde okupasyonel katılım alanlarında uygulamalı mesleki yeterlilik kazanmaları hedeflenmiştir (Kanit.8.2.1.4 Staj Talepleri 25-26).
Kontrol Et	Yeni eklenen klinik uygulama alanlarının etkililiği; saha çalışması değerlendirme formları, öğrenci geri bildirimleri, uygulama süpervizörlerinin görüşleri, ders öğrenme çıktıları ile ERGO-UÇEP 2025 yeterliliklerinin eşleştirilmesi yoluyla düzenli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir.
Önlem Al	

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Ergoterapistler toplumsal katılımın tam olarak sağlanabilmesi için bireyleri ve bireyler arası ilişkileri analiz edebilme bilgi ve becerilerine sahiptir. Ergoterapistler aktivitenin tedavi edici özelliğinden faydalanarak, dezavantajlı bireylerin kendileri için anlamlı ve amaçlı aktivitelere katılımların, vücut yapıları, vücut fonksiyonları, değerler, inanışlar ve maneviyat gibi bireysel faktörleri ve motor, işleme ve sosyal etkileşim gibi becerileri geliştirerek, fiziksel, sosyal, kurumsal ve kültürel çevreye müdahale ederek ve yardımcı teknolojik araçlar, adaptasyon ve/veya modifikasyonlar yolu ile aktiviteyi düzenleyerek en üst seviyeye çıkartırlar. Rehabilitasyon ekibinin temel üyelerinden olan ergoterapistlerin tüm bu sorumlulukları yerine getirmesi ve kendisinden beklenen değerlendirme ve uygulamalar ile tedavi sürecine katkıda bulunması disipline özgü yetkinliklerin kazandırılması ile mümkündür. Bu yetkinliklere ulaşmak üzere, bölümümüz eğitim müfredatı ERGOÇEP 2016'nın ve Ergoterapi Alanı ERGO-UÇEP 2025'in ana bileşenleri gözetilerek bölümümüz öğretim üyeleri tarafından özerk olarak planlanmıştır. Bu yapılandırmanın temelinde üniversitemizin, fakültemizin ve bölümümüzün misyon ve vizyonları yer almaktadır. Eğitim programımızın içeriği, kullanılan eğitim-öğretim teknikleri ve ölçme- değerlendirme yöntemleri ile yürütülen eğitim süreci program çıktıları ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Bu ilişkiler Ölçüt 1'de detaylı olarak açıklanarak program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci Tablo 1.2 'de, programın disipline özgü bileşenleri karşılama durumu Tablo 1.4.1'de ve programın ulusal ERGOÇEP 2016 ve ERGO-UÇEP 2025'in ile uyumu Tablo 1.4.2'de sunulmuştur. Programa özgü ölçütlerin sağlanması amacıyla YÖK tarafından yayınlanan "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri" temel alınmıştır. Ayrıca Ergoterapi Derneği görüşleri, Dekanlar Konseyi toplantılarında aktarılan bilgiler yol gösterici olmaktadır. WFOT'un Ergoterapi eğitimine ilişkin raporlarından eğitim politikaları ve etik sorumluluklarla ilgili rehberleri göz önünde bulundurularak müfredatımızın bugüne kadar olan uluslararası geçerliliğinin sürdürülmesi hedeflenmektedir. Bölüm eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla ulusal düzeyde yetkin ve uluslararası vizyonu olan bir ergoterapistin sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması sağlanmaktadır (Kanıt 9.1.1. WFOT Ethical Principles) (Kanıt Ölçüt 9.1.2. SABAK Ergoterapi Disipline Özgü Ölçütler).

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1. Ders İzlençeleri

Ölçüt 1.4.4'te belirtildiği şekilde, ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Bölüm, kod ve ders adı:

Zorunlu/seçmeli ders bilgisi:

Dersin kredisi ve/veya AKTS kredisi:

Ders (katalog) içeriği:

Ön şart (lar):

Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme:

Dersin amaçları:

Dersin öğrenim çıktıları:

İşlenen konular:

Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı:

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:

Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi:

I.2. Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, soyadı ve unvanı:	Dr. Öğr. Üyesi Gözde ÖNAL
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ergoterapi Anabilim Dalı Doktora Programı (Mezuniyet tarihi: 11.11.2022)
Akademik unvanlar	Dr. Öğr. Üyesi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	İlk atama tarihi: 12.02.2023 Bölüm başkanlığına atanma tarihi: 04.01.2024
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	18.01.2021-14.02.2023: Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Kozaklı Meslek Yüksekokulu Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü (Öğretim Görevlisi)
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	Lisans düzeyinde derslerinin yürütülmesi Klinik uygulama derslerinde öğrenci değerlendirme ve süpervizyonu Mezuniyet projeleri kapsamında öğrenci danışmanlığı Ders içeriklerinin program çıktıları ve AKTS iş yükü esas alınarak güncellenmesi

Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Lisans Düzeyi Verilen Dersler: Ergoterapi Teorileri Kanser ve Ergoterapi Kanıt Dayalı Ergoterapi Uygulamaları Ergoterapide Özel Konular Klinik Uygulama Performans Alanları: Kognitif Araştırma Yöntemleri Toplum Temelli Rehabilitasyon Yaşam Kalitesi
Danışmanlıkları, patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	Önal, G., Acar, S., & Ayar, G. (2025). Addressing rehabilitation needs in pediatric palliative care: The role of occupational therapy. <i>Physical & Occupational Therapy in Pediatrics</i>. https://doi.org/10.1080/01942638.2025.2555988 Önal, G., & Özdemir Turan, E. (2025). Future trends and challenges in occupational therapy: Insights from a Delphi study. <i>British Journal of Occupational Therapy</i>. https://doi.org/10.1177/03080226251368235 Önal, G., & Huri, M. (2025). Understanding parental resilience in the context of childhood leukemia: A comparative examination of mothers and fathers. <i>Journal of Pediatric Hematology/Oncology Nursing</i>, 42(3), 109–119. https://doi.org/10.1177/27527530251337031 Güney Yılmaz, G., Tanrıverdi, M., Önal, G., & Çakır, F. B. (2025). Effects of childhood cancer on family functioning: A mixed-methods study from parental perspective. <i>Journal of Health Psychology</i>. https://doi.org/10.1177/13591053251332824 Ergün, B., Önal, G., Zengin Yazıcı, G., & Akyürek, G. (2024). Affordances in the home environment for motor development for Turkish children: Cultural adaptation, validity, and reliability analysis. <i>Infant and Child Development</i>, 33(6). https://doi.org/10.1002/icd.2555

Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Uluslararası Hakemli Dergiler Önal, G., Davutoğlu, C., & Şahin, S. (2023). Investigation of cognitive functions in children with bone tumours and lymphoma in treatment process. <i>Child: Care, Health and Development</i>, 50(1). https://doi.org/10.1111/cch.13139 Önal, G., Huri, M., Karakükcü, M., & Demir, H. A. (2023). The resilience scale for parents of children with cancer: Scale development and psychometric evaluation. <i>Psycho-Oncology</i>. https://doi.org/10.1002/pon.6137 Önal, G., Güney Yılmaz, G., & Huri, M. (2021). Quality of life and occupational performance of children with cancer in the era of the COVID-19 pandemic. <i>Quality of Life Research</i>, 30(10), 2783–2794. https://doi.org/10.1007/s11136-021-02857-7 Önal, G., & Huri, M. (2020). Cognitive functions of children with brain tumor in the treatment process. <i>British Journal of Occupational Therapy</i>. https://doi.org/10.1177/0308022620941396 Ulusal Hakemli Dergiler Önal, G. (2025). The effect of university students' attitudes toward artificial intelligence on academic motivation and procrastination behavior. <i>OPUS Toplum Araştırmaları Dergisi</i>, 22(4), 753–768. https://doi.org/10.26466/opusjsr.1663214 Önal, G., & Güney Yılmaz, G. (2025). Cross-cultural perspective on family resilience: Turkish validity and reliability study of Family Resilience Scale short form. <i>Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi</i>, 15(78), 610–623. https://doi.org/10.17066/tpdrd.1537931
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Uluslararası Bildiriler Önal, G., Akyüz, G. Y., & Bostan, F. Z. (2025). <i>The relationship between bigorexia tendency, digital addiction and internet addiction</i>. 11th International European Conference on Interdisciplinary Scientific Research (Sözlü Bildiri). Güney Yılmaz, G., Tanrıverdi, M., Önal, G., & Çakır, F. B. (2025). <i>Sleep quality in pediatric cancer survivors and their siblings</i>. EACD & IAACD 2025 (Sözlü Bildiri). Ulusal Bildiriler Önal, G., & Güney Yılmaz, G. (2023). <i>Üniversite öğrencilerinin sağlıklı yaşam farkındalıkları ve nomofobi düzeyleri</i>. II. Uluslararası Spor ve Sağlık Araştırmaları Kongresi (Sözlü Bildiri). Zengin, G., Yazıcı, M. R., Önal, G., & Huri, M. (2023). <i>Down sendromlu bir bebekte duyu bütünleme temelli ergoterapi</i>. Ulusal Disiplinlerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (Sözlü Bildiri).
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	Önal, G. (2025). <i>Destekli istihdam modelleri</i>. İçinde Mesleki Rehabilitasyon: Teorik Temeller ve Değerlendirme Yaklaşımları. Hipokrat Yayınevi. Önal, G., & Güney Yılmaz, G. (2025). <i>Occupational therapy approaches to cancer rehabilitation</i>. İçinde Cancer Metastasis, Management and Complications. Springer Nature. Önal, G., & Huri, M. (2024). <i>Okupasyonel performans alanlarına göre yardımcı teknolojiler</i>. İçinde Ergoterapistler için Yardımcı Teknoloji. Hipokrat Yayınevi. Önal, G. (2023). <i>Afet sırası ve hemen sonrasında erken cevaplar</i>. İçinde Afetlerde Ergoterapi Yaklaşımları. Hipokrat Yayınevi.
Projeler	Strengthening Training and Research Capacity of the Centre for Labour and Social Training and Research (AB Projesi, 2020–2023) – Danışman

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	-
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölüm Başkanlığı Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu Üyesi Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Strateji Geliştirme Komisyonu Üyesi
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	IVM Data Analysis Consulting- Ölçek Geliştirme Kursu, İleri İstatistik Kursu, Meta Analiz Kursu Databeeg ile Yapay Zekâ Destekli Veri Analizi Eğitimi
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	Bölüm Başkanlığı
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	SABAK Değerlendirici Eğitimi
Eğitimle İlgili Yayınları	Önal, G., & Özdemir Turan, E. (2025). Future trends and challenges in occupational therapy: Insights from a Delphi study. <i>British Journal of Occupational Therapy</i> . https://doi.org/10.1177/03080226251368235 NOT: Bu çalışma, ergoterapi eğitiminin geleceğine, program tasarımına ve eğitimsel yönelimlere ilişkin uzman görüşlerini ele aldığı için eğitimle ilgili yayın kapsamında değerlendirilmiştir.
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Müfredat / Program Geliştirme Komisyonu Ölçme-Değerlendirme Komisyonu AKTS / Bologna Komisyonu Kalite ve Akreditasyon Komisyonları
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	SABAK (Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) Program Değerlendirici Eğitimi – Katılımcı IV. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi (2025) – Konuşmacı “Ergoterapi Bakış Açısıyla Psikolojik Sağlamlık: Okupasyonlar Yoluyla Güçlenme” başlıklı panel sunumu IV. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi (2025) – Düzenleyici Kurum Temsilcisi / Düzenleme Kurulu Üyesi (Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi / Ergoterapi Bölümü)
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	-
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Vaka temelli öğrenme Klinik senaryo ve uygulama temelli değerlendirme

Adı, soyadı ve unvanı:	Büşra KAPLAN KILIÇ, Dr. Öğr. Üyesi
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	- Lisans: Hacettepe Üniversitesi - Ergoterapi 2014-2017 - Yüksek Lisans: Hacettepe Üniversitesi - Ergoterapi 2017-2019 - Doktora: Hacettepe Üniversitesi - Ergoterapi 2020-2024
Akademik unvanlar	Doktor Öğretim Üyesi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Hizmet süresi: 3 yıl 8 ay İlk atama: 22.04.2022 (Öğr. Gör.) Yükseltme: 22.09.2025 (Dr. Öğr. Üyesi)
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	- Otizm Vakfı (1 yıl) - Leksia Danışmanlık Merkezi (3 yıl)
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Lisans - Büyüme ve Gelişim - Ergoterapide İletişim ve Görüşme Teknikleri - Probleme Dayalı Ergoterapi Uygulamaları - Klinik Uygulama I - Klinik Uygulama III - Performans Alanları Duyu-Motor - Sağlık İletişimi - Ergoterapide Erken Müdahale
Danışmanlıkları, patentleri vb.	Öğrenci danışmanlığı (Lisans)
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	1. Kaplan Kılıç, B., Bumin, G., Öğütlü, H., & Türkçapar, M. H. (2026). Comprehensive Effects of Occupational Therapy Using Ayres Sensory Integration® in Children with ADHD: A Randomized Controlled Trial. The American Journal of Occupational Therapy, 80(1). 8001185020. 2. Kaplan Kılıç, B., Bumin, G., & Öğütlü, H. (2025). Effect of Telerehabilitation on Handwriting Performance in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Randomized Controlled Trial. Child: Care, Health and Development, 51(2), e70055. https://doi.org/10.1111/cch.70055 3. Kaplan Kılıç, B., Kayıhan, H., & Çifci, A. (2024). Sensory processing in typically developing toddlers with and without sleep problems. Infant Behavior and Development, 76, 101981. https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2024.101981

Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	1. Kaplan Kılıç, B., Öztürk, İ. F., Savaş, Ö., Arslan, Ş. & Yıldırım, Z. (2025). Adölesanlarda Duygu Düzenleme ve Duyusal İşleme Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi, 13(2), 92-99. https://doi.org/10.30720/ered.1490244
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	1. Kaplan Kılıç, B. & Özdemir, T. E. (2025). Environmental Impacts of Technology and Habits: The Relationship of Multiscreen Addiction and Healthy Lifestyle with Carbon Footprint. 8th International İzmir Congress on Medicine, Nursing, Midwifery, and Health Sciences, Sözlü Sunum, İzmir, Türkiye. 2. Kaplan, B., Aygün, D. & Akı, E. (2021). Ergoterapi Bölümü Öğrencilerinin Meslek Tercihlerinde Etkili Olan Faktörler. II. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon & IV. Ulusal Ergoterapi Öğrenci Kongresi, Poster Sunumu, Ankara, Türkiye.
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	1. Kaplan, B. & Yücel, H. (2022). İnsan Sağlığında Koruyucu Yaklaşımlar, Bölüm adı: Yeterli ve Düzenli Uyku. Akademisyen Kitabevi. Basım sayısı:1, Bölüm Sayfaları:149-158. Editör: Yücel Hülya, Türkçe (Özgün Kitap), (ISBN: 978-625-8037-62-3) 2. Kaplan, B. (2021). Sağlık ve İyi Olmanın Geliştirilmesinde Ergoterapi, Bölüm adı: Uyku ve Sağlıklı Yaşam. İstanbul Tıp Yayınevi. Basım sayısı: 1, Bölüm Sayfaları:361-371. Editör: Kayıhan Hülya, Türkçe (Özgün Kitap), (ISBN: 978-625-7291-29-3) 3. Bumin, G., Belen, Ö. & Kaplan, B. (2021). Günlük Yaşam Aktiviteleri, Bölüm adı: Temel Günlük Yaşam Aktivitelerinin Değerlendirilmesi. Hipokrat Yayınevi. Basım sayısı: 1, Bölüm Sayfaları:17-35. Editör: Bumin Gonca, Türkçe (Özgün Kitap), (ISBN: 978-605-7874-90-0)
Projeler	1. “Köy ve Şehir Ortamlarının Duyusal İşleme Üzerindeki Etkisi: İlkokul Çocuklarında Karşılaştırılmalı Bir Analiz” – TÜBİTAK 2209-A Projesi, Akademik Danışman, 2025 (Devam Etmekte) 2. “Adölesanlarda Duygu Düzenleme ve Duyu Profili Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” – TÜBİTAK 2209-A Projesi, Akademik Danışman, 2024 (Tamamlandı) 3. “Üniversite Öğrencilerinde Yeme Bozukluğunun Okupasyonel Denge Üzerine Etkisi” – TÜBİTAK 2209-A Projesi, Akademik Danışman, 2023 (Tamamlandı)
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türkiye Ergoterapi Derneği
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-

Yayın Kurulu Üyelikleri	Child: Care, Health & Development
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	Uluslararası Ayres Duyu Bütünleme Terapisi Uygulayıcısı, 2023
Eğitimle İlgili Yayınları	Kaplan Kılıç, B., Bumin, G., Öğütlü, H., & Türkçapar, M. H. (2026). Comprehensive Effects of Occupational Therapy Using Ayres Sensory Integration® in Children With ADHD: A Randomized Controlled Trial. The American Journal of Occupational Therapy, 80(1), 8001185020.
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	· Sınav Komisyonu · Klinik Uygulama ve Staj Komisyonu · Müfredat ve Eğitim Komisyonu
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Konuşmacı - IV. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi Konuşmacı - Ankara Medipol Üniversitesi Ergoterapi Bölümü Aylık Toplantısı
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Uluslararası Ayres Duyu Bütünleme Uygulayıcı Sertifikası, Ocak 2020, İstanbul
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı:	Uzm. Erg. Rukiye Begüm KOCA ŞENTÜRK
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	· Lisans: Hacettepe Üniversitesi / Ergoterapi / 2014-2018 · Yüksek Lisans: Hacettepe Üniversitesi / Ergoterapi / 2019-2021 · Doktora: Hacettepe Üniversitesi / Ergoterapi/ 2021-Devam
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Hizmet süresi: 4 yıl İlk atama tarihi: 12.11.2021
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	· ROMMER International Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Tıp Merkezi (2018-2019) · Duyusal Akademi Ankara Çocuk Aktivite Merkezi
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Lisans: · Günlük Yaşam Aktiviteleri · Yeme Bozuklukları · Performans Alanları Duyu-Motor · Performans Alanları Psikososyal · Performans Alanları Kognitif · Stresle Başa Çıkma Yöntemleri · Olgularla Ergoterapi ve Rehabilitasyon · Ergoterapide İletişim ve Görüşme Teknikleri · Psikiyatride Ergoterapi
Danışmanlıkları, patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	1. Koca, R. B., & Huri, M. (2022). Investigation of the relationship between feeding problems and cognitive functions in premature children. <i>Appetite</i> , 177, 106156. 2. Akyurek, G., Koca, R. B., & Gunal Gunser, R. (2024). Systematic review of current approaches to cognitive skills in children with dyslexia. <i>Current Psychology</i> , 43(18), 16247-16263. 3. Koca, R. B., & Akyurek, G. (2024). Online occupational therapy group training for mothers of children with feeding problems: A randomized controlled trial. <i>Child: Care, Health and Development</i> , 50(5), e13315. 4. Koca Şentürk, R. B., Kengil, A., Turgut, A. N., Aksoy, B., & Erkul, E. (2025). Üniversiteye Geçiş Sürecindeki

	Öğrencilerde Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutumunun Üniversite Yaşamına Uyum ve Psikolojik Sağlamlık ile İlişkisinin İncelenmesi. <i>Journal of Occupational Therapy & Rehabilitation/Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi</i>, 13(3). 5. Akyurek, G., & Senturk, R. B. K. (2025). Current Therapeutic and Educational Interventions for Feeding Problems in Early Childhood: A Systematic Review. <i>Appetite</i>, 108271.
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	1. Koca, R. B., & Huri, M. (2022). Investigation of the relationship between feeding problems and cognitive functions in premature children. <i>Appetite</i>, 177, 106156. 2. Akyurek, G., Koca, R. B., & Gunal Gunser, R. (2024). Systematic review of current approaches to cognitive skills in children with dyslexia. <i>Current Psychology</i>, 43(18), 16247-16263. 3. Koca, R. B., & Akyurek, G. (2024). Online occupational therapy group training for mothers of children with feeding problems: A randomized controlled trial. <i>Child: Care, Health and Development</i>, 50(5), e13315. 4. Koca Şentürk, R. B., Kengil, A., Turgut, A. N., Aksoy, B., & Erkul, E. (2025). Üniversiteye Geçiş Sürecindeki Öğrencilerde Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutumunun Üniversite Yaşamına Uyum ve Psikolojik Sağlamlık ile İlişkisinin İncelenmesi. <i>Journal of Occupational Therapy & Rehabilitation/Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi</i>, 13(3). 5. Akyurek, G., & Senturk, R. B. K. (2025). Current Therapeutic and Educational Interventions for Feeding Problems in Early Childhood: A Systematic Review. <i>Appetite</i>, 108271.
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	1. Koca Şentürk, R. B., Yıldız, N. R., Karataş S., Çoşkun S. (2025). Üniversite öğrencilerinin stresle başa çıkma tutumları ile zaman yönetimi ve okupasyonel denge arasındaki ilişkinin incelenmesi. IV. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 6–8 Kasım 2025, Türkiye. (Poster sunumu)

Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	1. Koca, R.B., & Günel, R. (2021). Geriatrik Bireylerde Düşmeyi Önleyici Yaklaşımlara Bakış. G. Bumin, G. Akyürek (ed.). <i>Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler</i> içinde (249-254. ss). Hipokrat Yayıncılık, ISBN:978-625-7399-24-1 2. Koca, R.B., Günel Günşer, R. (2022). Büyüme ve Gelişim. G. Akyürek (ed.). <i>Bilişsel Gelişim ve Teorileri</i> içinde (209-223. ss.). Hipokrat Yayınevi, ISBN: 978-625-7399-71-5 3.Koca, R.B., (2023). Ergoterapide Değerlendirmeler. S. Şahin, B. Köse, E. Temizkan (ed.). <i>Erişkinlerde Duyu- Algı Performans Alanında Değerlendirme</i> içinde (181-199. ss) Hipokrat Yayınevi, ISBN: 978-605-72312-7-7 4. Koca, R.B. (2023). Olgularla Ergoterapi ve Rehabilitasyon. Ü. Uğurlu (ed.). <i>Pediyatrik Beslenme Problemlerine Ergoterapi Yaklaşımları</i> içinde (213-233 ss). Nobel Akademik Yayıncılık, ISBN: 978-625-427-875-4 5. Koca, R.B. (2023). <i>Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar İçin Ergoterapi Aktiviteleri ve Oyunlar</i>. G. Bumin, R.B. Koca (ed.). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, ISBN: 9786256448162
Projeler	1. Üniversiteye Geçiş Sürecindeki Öğrencilerde Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutumunun Üniversite Yaşamına Uyum ve Psikolojik Sağlamlık Üzerine Etkisinin İncelenmesi Tübitak 2209/A (Başvuru No:1919B012336593)
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Ergoterapi Derneği
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	Kaynak planlama komisyonu
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	- Sensory Oral Sequencing (SOS) Beslenme Terapisi Yaklaşımı Eğitimi
Eğitimle İlgili Yayınları	- Akyurek, G., & Senturk, R. B. K. (2025). Current Therapeutic and Educational Interventions for Feeding Problems in Early Childhood: A Systematic Review. <i>Appetite</i> , 108271.
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-

Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	- Konuşmacı- IV. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	İstanbul Titanic Business Kartal Otel 08.08.2025-11.08.2025
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı:	Uzm. Erg. Hilal Bostancı Seçkin
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Lisans: İstanbul Medipol Üniversitesi/ Ergoterapi / 2015-2019 Yüksek Lisans: İstanbul Medipol Üniversitesi/ Bilişsel Rehabilitasyon / 2019-2022 Doktora: İstanbul Teknik Üniversitesi/ Biyomedikal Mühendisliği/ 2023-Devam
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Hizmet süresi: 1 yıl 3 ay İlk atama tarihi: 30.09.2024
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	İstanbul Medipol Üniversitesi (2019-2024), Öğretim Görevlisi
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Lisans: Toplumsal Katılım Yaşam Kalitesi Araştırma Yöntemleri Ergoterapide Yönetim Organizasyon ve Kayıt Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler Ergoterapide Özel Konular Yardımcı Teknoloji Toplum Temelli Rehabilitasyon
Danışmanlıkları, patentleri vb.	1. Fonksiyonel Uyku Alanı (2024), Patent No: 2021/009670, Patent Başvuru Sahipleri : Ufuk Can Bayram, Günseli Özdemir, Hilal Bostancı, Ahmet Emir, Seher Oya Akman 2. Modüler ve Ayarlanabilir Yürüme Alanı (2023), Patent No: 2021/009672 Patent Başvuru Sahipleri : Seher Oya Akman,Ahmet Emir,Hilal Bostancı,Gökçe Çavuşoğlu, Patent Buluş Sahipleri : İstanbul Medipol Üniversitesi

	3. Sıcak-Soğuk Tedavi Uygulamaları Cihazı (2023), Patent No: 2021/009685 Patent Başvuru Sahipleri : Seher Oya Akman,Ahmet Emir,Hilal Bostancı, Patent Buluş Sahipleri : İstanbul Medipol Üniversitesi 4. Tekerlekli Sandalyede Yenilik (2021), Patent No: TR201723187Y , Patent Başvuru Sahipleri : Hilal Bostancı, Patent Buluş Sahipleri : İstanbul Medipol Üniversitesi 5. Fizyoterapi yürüyüş parkuru (2021), Patent No: 2021 004611, Patent Başvuru Sahipleri : Berna Büyükbayrak, Cansu Dimetoka, Hilal Bostancı, Ahmet Emir, Seher Oya Akman, Gökçe Çavuşoğlu, Patent Buluş Sahipleri : İstanbul Medipol Üniversitesi
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	1. Köstekçi, H., Tarakcı, D., Bostancı, H., Emir, A., & Tarakcı, E. (2026). Effects of Video Game Based Hand Therapy on Motor Functions in Stroke Rehabilitation: A Randomized Trial. <i>Physiotherapy Research International</i>, 31(1), e70144. 2. Coşkun, B., Şevket, AY., Barkana, D. E., Uzun İ., Seçkin, H. B., & Tarakcı, D. (2025). Comparison of Machine Learning Methods to Detect Stress and Participation for Children with Different Special Needs During Serious Game-Based Therapy: A Observational Study. <i>Archives of Health Science and Research</i>, 12(1), 1-8. 3. Coşkun, B., Ay, S., Erol Barkana, D., Bostancı, H., Uzun, İ., Oktay, A. B., ... & Tarakci, D. (2023). A physiological signal database of children with different special needs for stress recognition. <i>Scientific data</i>, 10(1), 382. 4. Bostancı H.,Emir A.,Tarakcı D.,Tarakcı E. (2020). Video Game-Based Therapy For The Non-DominaHand Improves Manual Skills And Grip Strength. <i>Hand Surgery Rehabilitation</i>
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	1. Bartolac, A., Klepo, I. K., Magerat, L., Unger, J., Kuikkaniemi, A., Bostancı, H. B., & Sangster Jokić, C. (2024). BUILDING KEY PROFESSIONAL OT COMPETENCIES USING SBL: RESULTS OF STAKEHOLDER FOCUS GROUPS. In 1. <i>Occupational therapy Europe Congress: Book of abstracts</i>. Krakov: Occupational Therapy Europe Foundation; Polish Occupational Therapy Association. 2. Bostancı, H., Van Tichelen, H., Vergauwen, K., Wyckaert, M., Kuikkaniemi, A., Bartolac, A., & Pechstädt, K. (2024). OPTIMIZING OCCUPATIONAL THERAPY EDUCATION: BEST PRACTICES IN SIMULATION-BASED LEARNING METHODS. In 1. <i>Occupational therapy Europe Congress: Book of abstracts</i> (pp. 634-634). Krakov: Occupational Therapy Europe Foundation; Polish Occupational Therapy Association. 3. Coşkun, B., Barkana, D. E., Uzun, İ., Bostancı, H., & Tarakcı, D. (2023, November). Classification of Stress and Participation using Physiological Signals of Children During Serious Game-Based Therapy. In <i>2023 Medical Technologies Congress (TIPTEKNO)</i> (pp. 1-4). IEEE.

	4. Senit B., Özden N.F., Akkaya H., Akyıldız S., Bostancı H., Contribution Of Occupational Therapy To The Workplace And Investigation Of Productivity, 27th ENOTHE Annual Meeting, 2023 5. Kılınç E.,Demir A.S., Bostancı H., Activity Analysis Of Hairdresser And Determination Of Risk Factors in Activity, 27th ENOTHE Annual Meeting, 20234. 6. Demir H., Yazıcı H., Ayan R., Dilek S., Bostancı H., Preventive Occupational Therapy Approaches, Applications, and Lifelong Awareness in Individuals with Ergonomic Analysis, 27th ENOTHE Annual Meeting, 2023 7. Özdeğirmenci A., Kibar B., Işık İ., Kalender M., Bostancı H., Examination Of Work Ergonomics Of A Disabled İndividual With Muscle Disease, 27th ENOTHE Annual Meeting, 2023 8. Özçetin A. İ., Erilli S. E., Baş H. N., Kandemir S. N., Bostancı H., Tarakcı D., Analyzing The Balance With Nintendo Wii Which Has Different Tactile Floors In The Elderly, 12th International İstanbul Scientific Research Congress on Health Sciences, 2023 9. Doğular Ş., Tanaçan G., Türkeş S., Tuncel B., Bostancı H., Budak M., The Effect Of Covid-19 Process On Individuals' Time Management, Participation And Leisure Time Activity, 2020
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	1. Mesleki Rehabilitasyon, Bölüm adı:(İş Analizi ve Çalışma Kapasitesi Geliştirme Teknolojileri) (2025)., BOSTANCI SEÇKİN HİLAL,TARAKCI DEVRİM,TARAKCI ELA, İstanbul Tıp Kitapevi, Editör:KAYIHAN HÜLYA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 522, ISBN:978-625-5967-16-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9326674) 2. Ergoterapistler İçin Yardımcı Teknoloji, Bölüm adı:(Yapay Zeka ve Robotların Yardımcı Teknolojilere Etkisi) (2024)., BOSTANCI SEÇKİN HİLAL,TARAKCI DEVRİM,TARAKCI ELA, Hipokrat Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 327, ISBN:978-625-26429-72-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9297033) 3. Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi, Bölüm Adı: (Geriatrik Bireylerde Görülen Okupasyonel Patolojiler), (2024), BOSTANCI Hilal, TUNCEL Başak, AKEL Burcu Semin, Hipokrat, Editör: Prof. Dr. Mine Uyanık Doç. Dr. Onur Altuntaş Uzm. Erg. Medine Nur Özata Değerli, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı:436, ISBN: 978-625-6429-62-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) 4. Sağlık ve İyi Olmanın Geliştirilmesinde Ergoterapi, Bölüm adı:(Ergoterapi ve Yardımcı Teknoloji) (2021)., BOSTANCI HİLAL, TARAKCI DEVRİM, İSTANBUL TIP KİTABEVİ, Editör:KAYIHAN HÜLYA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 456, ISBN:978-625-7291-29-3, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7086607) 5. Ergoterapiye Giriş, Bölüm adı:(ErgoterapideTeknolojinin Yeri) (2020)., BOSTANCI HİLAL,TARAKCI DEVRİM, Hipokrat, Editör:Prof. Dr. Esra AKI, Dr. Öğr. Üyesi Esmâ ÖZKAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 233, ISBN:978-605-7874-74-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 6634228)
Projeler	1. SHARP: Sinerjik El ve Bilek Aktif Rehabilitasyon Platformu, TUSEB-B, Araştırmacı: Hilal Bostancı Seçkin, Devrim Tarakcı, Yürütücü: Elif Hoccoğlu, Danışman: Emre Hoccoğlu, 2025-2026 2. Simulation-based learning in occupational therapy (SIMBA), Avrupa Konseyi, Araştırmacı:AHMET EMİR, Araştırmacı:HİLAL BOSTANCI SEÇKİN, Proje

	İzleyiciliği:DEVİRİM TARAKCI, (2022-2024)(ULUSLARARASI) 3. Serebral Palsili Çocuklarda Sosyal Robot Destekli Üst Ekstremitte Rehabilitasyon Uygulamalarının El Fonksiyonları Gelişimi Üzerine Etkilerinin Araştırılması, Araştırmacı,2023-2024, (Proje No:123E355) 4. Duygu Durum ve Vücut Hareketleri Tanıma Destekli Akıllı Aktivite ve Egzersiz Sistemi (AKTİVES), TEYDEB, Bursiyer, 2020-2023
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	
Yayın Kurulu Üyelikleri	
İdari Görevler	Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu Müfredat ve Eğitim Komisyonu
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	1.Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemleri ve Öğrenme Araçları ile Sınıf Yönetimi Eğitimi (4 saat), İstanbul Medipol Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (2023) 2. Eğiticinin Eğitimi, İstanbul Medipol Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (2020)
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	1.Konuşmacı - Ergoterapide Yenilikçi Yaklaşımlar: Bilgi, İnovasyon ve Toplumsal Etki 2.Konuşmacı 3. fNIRS Optical Neuroimaging Method And Applications, 18th National Neuroscience Congress, 06-09, Kasım 2020

Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	

Adı, soyadı ve unvanı:	Dr. Öğr. Üyesi Fatma TEMİZKAN
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ergoterapi Anabilim Dalı Doktora Programı (Mezuniyet tarihi: 17.03.2025)
Akademik unvanlar	Dr. Öğr. Üyesi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Hizmet süresi: 1 yıl 3 ay İlk atama tarihi: 27.09.2024 (Öğr. Gör.) Yükseltme: 22.09.2025 (Dr. Öğr. Üyesi)
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Sermone Dil ve Konuşma Merkezi (3 yıl) Dr. Selma Şarda Danışmanlık Merkezi (4 yıl)
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Ergoterapide Etik ve Profesyonel Gelişim Ergoterapide Sanatsal Yaklaşımları Çocuk ve Oyun Olgularla Ergoterapi ve Rehabilitasyon Mesleki Rehabilitasyon Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı Bakım Verenlerde Ergoterapi

Danışmanlıkları, patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	· Gün, F., Temizkan, E., & Bumin, G. (2021). Validity and reliability of the Turkish versions of Assessment of Children's Hand Skills and Children's Hand-Skills Ability Questionnaire in children with hemiplegic cerebral palsy. <i>Child: Care, Health and Development</i>, 47(2), 191-200. · Önal, G., Güney, G., Gün, F., & Huri, M. (2021). Telehealth in paediatric occupational therapy: a scoping review. <i>International Journal of Therapy and Rehabilitation</i>, 28(7), 1-16. · Bumin, G., Hammond, A., Akarsu, R., Prior, Y., Kaplan, B., Temizkan, F., ... & Kalyoncu, U. (2024). Adaptation and psychometric testing of the Turkish evaluation of daily activity questionnaire in people with rheumatoid arthritis. <i>Disability and Rehabilitation</i>, 1-7.
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Gün, F., & Akel, B. S. (2018). Engelli Bireylerde Tiyatro Aktivitesinin İletişim ve Etkileşim Becerileri Üzerine Etkilerinin İncelenmesi. <i>Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi</i> , 6(1), 61-68.

Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Gün, F., & Akel, B. S. (2017, 31 Mayıs–2 Haziran). Engelli bireylerde tiyatro aktivitesinin iletişim ve etkileşim becerileri üzerine etkilerinin incelenmesi [Sözel sunum]. Engelli Bireylerin İstihdam Edilebilirliğinin Artırılması İçin Teknik Yardım Projesi Uluslararası Kapanış Kongresi “Ergoterapi ve Rehabilitasyon”, İstanbul. Temizkan, F., Temizkan, E., Bumin. G., (2025, 24 Haziran-28 Haziran). Development, validity and reliability of the time production assessment [Sözel sunum]. EACD/IAACD 2025, Heidelberg. Temizkan, F., Temizkan, E., Bumin. G., (2025, 24 Haziran-28 Haziran). Comparing child-reported and parent-reported executive functions and occupational competence in children with ADHD [Sözel sunum]. EACD/IAACD 2025, Heidelberg. Temizkan, E., Temizkan, F., Bumin. G., (2025, 24 Haziran-28 Haziran). Developing a novel tool for assessing time perception-Time discrimination assessment. EACD/IAACD 2025, Heidelberg.
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	Temizkan, E., Gün, F., Bumin, G. (2020) Serebral Palside Bilişsel Değerlendirme ve Müdahale Yaklaşımları. Bumin G., Bilişsel Rehabilitasyon Değerlendirme ve Müdahale Yaklaşımları (291-312). Ankara: Hipokrat Kitabevi. Davutoğlu, C., Gün, F., Kaplan, B., Kaya Öztürk, L., Temizkan, E. (2021) El Sanatları. Bumin G., Ergoterapide Aktiviteler. (165-190). Ankara, Hipokrat Kitabevi. Bumin, G., Akarsu, G., Gün, F. (2021) Yardımcı Günlük Yaşam Aktivitelerinin Değerlendirilmesi. Bumin G., Günlük Yaşam Aktiviteleri. (35-51). Ankara, Hipokrat Kitabevi. Temizkan, E., Gün, F. (2021) Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinde Ergoterapi, Bumin G., Akyürek G., Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler. (99-118). Ankara, Hipokrat Kitabevi. Temizkan, F. (2023) Çocuklarda Çevrenin Değerlendirilmesi, Şahin S, Köse B, Temizkan E, Ergoterapide Değerlendirmeler. (121-130). Ankara, Hipokrat Kitabevi. Temizkan, F., Temizkan E. (2025). Mesleki Rehabilitasyonda Farklı Ülke Örnekleri. Ekici G. Mesleki Rehabilitasyon Teorik Temeller ve Değerlendirme Yaklaşımları. Hipokrat Kitabevi. Ankara. ss: 365-380.
Projeler	-

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	-
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	-
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	DIR 101: An Introduction to DIR® and DIR Floortime® ICDL - 2021 DIR 201: Promoting Basic Functional Emotional Developmental Capacities - 2022
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu Bologna Komisyonu
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Konuşmacı- IV. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	DIR Floortime 201 Promoting Basic Functional Emotional Developmental Capacities – 27 Mart 2022, Ankara
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı:	Cemre BAFRALI, Uzm. Erg.
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	- Lisans: Hacettepe Üniversitesi- Ergoterapi 2013-2017 - Yüksek Lisans: Hacettepe Üniversitesi - Ergoterapi 2018-2021
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Hizmet süresi: 3 yıl 8 ay İlk atama: 22.04.2022 (Öğr. Gör.)
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Atölye Disleksi Özel Eğitim Merkezi (2 yıl) Haydi Özel Eğitim Merkezi (2 yıl)
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Lisans - Ergoterapiye Giriş - Drama - Ergoterapide Aktiviteler - Müzik-Algılama-İletişim - Nörogelişimsel Bozukluklar - El Rehabilitasyonu ve Ergoterapi - Nörogelişimsel Bozukluklarda Ergoterapi - Kanıta Dayalı Ergoterapi Uygulamaları - Ergoterapist ve Okul Danışmanlığı - Özel Gereksinimli Bireylerde Hayvan Destekli Terapi
Danışmanlıkları, patentleri vb.	
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Bafralı, C., & Altuntaş, O. (2018). Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocuklarda Grup Aktivitesinin Benlik Algısı Üzerine Etkisi. <i>Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi</i> , 6(2), 105-110.
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	

Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	Bafralı, C. (2020). Aktivite Analizi. Yücel, H. (ed.), <i>Aktivite Temelli Ergoterapi</i> (1. basım, ss. 35-53) [Türkçe]. Hipokrat Kitapevi. ISBN: 978-605-7874-81-8 Bafralı, C. (2020). Hayvan destekli aktiviteler. Yücel, H. (ed.), <i>Aktivite Temelli Ergoterapi</i> (1. basım, ss. 567-579) [Türkçe]. Hipokrat Kitapevi. ISBN: 978-605-7874-81-8 Bafralı, C. (2018). Küçük Çocuklar İçin Modifiye Kısıtlayıcı Zorunlu Terapi. Bumin, G. (ed.), <i>Serebral Palsili Bireyler İçin Ergoterapi ve Fizyoterapi</i> (1. basım) [Türkçe çeviri]. ISBN: 978-605-9160-73-5
Projeler	
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türkiye Ergoterapi Derneği
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	
Yayın Kurulu Üyelikleri	
İdari Görevler	
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	Uluslararası Ayres Duyu Bütünleme Terapisi Uygulayıcısı, 2025 DIR 101: An Introduction to DIR® and DIR Floortime® ICDL - 2024 Hipoterapi Uygulayıcı Eğitimi 2021/Ankara
Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Mezuniyet Komisyonu Bologna Komisyonu
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	Uluslararası Ayres Duyu Bütünleme Terapisi Uygulayıcısı, 2025

Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	

Adı, soyadı ve unvanı:	Uzm. Erg. Sena Albay
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	· Lisans: Üsküdar Üniversitesi / Ergoterapi / 2015-2019 · Yüksek Lisans: Hacettepe Üniversitesi / Ergoterapi / 2021-2023 · Doktora: Hacettepe Üniversitesi / Ergoterapi/ 2023-Devam
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Hizmet süresi: 3 yıl İlk atama tarihi: 02.09.2022
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	· Bursa Disleksi Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkez (2019-2022)
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-

Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	Lisans: · Engellilerde Spor ve Rekreasyon · Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi · Sağlık Stratejileri · Ergoterapi Bilimi ve Felsefesi · Sağlık ve İyilik Halinin Geliştirilmesinde Ergoterapi · Çalışma Ergonomisi ve İşle İlgili Risk Faktörleri · Kas İskelet Sistemi Fonksiyonel Yetersizliklerinde Ergoterapi · Afetler ve Toplumsal Kalıtım · Sağlığın Geliştirilmesinde Stratejik Yaklaşımlar · Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler
Danışmanlıkları, patentleri vb.	- Tubitak 2209
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	-
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Albay, S., & Ekici, G. (2024). Relationships among pain, occupational balance and quality of life in women with fibromyalgia syndrome. <i>Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi</i> , 12(3), 129–136.

Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	1. Albay, S., Özcan, G., Güzel, Ş., Güntürk, S.S., & Tozlutepe, Ş. <i>Tip-2 diyabetli bireylerde damgalanma, öz yönetim ve okupasyonel denge arasındaki ilişkinin incelenmesi. IV. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi</i>, 6–8 Kasım 2025, Türkiye. (Sözlü Sunum) 2. Albay, S., Sağlamoğlu, E., & Ekici, G. <i>Examining the relationships between manual and gross motor skills and daily living activities in children with cerebral palsy</i>. 35th Annual Meeting of the European Academy of Childhood Disability (EACD) & 4th Biennial Meeting of the International Alliance of Academies of Childhood Disability (IAACD), 2025, June 24–28, Heidelberg, Germany. (Short Oral Presentation) 3. Albay, S., & Ekici, G. (2023). <i>Orta ve şiddetli düzeyde ağrı sorunu olan fibromiyalji sendromu tanılı kadınlarda ağrı, okupasyonel denge ve yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmesi</i>. 9. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (26–28 Ekim 2023). Pamukkale Üniversitesi Kültür Merkezi, Denizli. 4. Temel, R. G., Albay, S., Muratoğlu, H., Aran, O. T., & Ekici, G. (2021). <i>Dezavantajlı çocuğa sahip ailelerin çocuklarının gelecekteki mesleki yaşamına ilişkin bakış açılarının değerlendirilmesi. II. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon & IV. Ulusal Ergoterapi Öğrenci Kongresi</i>. (Sözel Bildiri).
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	1. Albay, S., (2025). <i>Kronik Yaygın Ağrı Sendromunda Mesleki Rehabilitasyon</i>. G. Ekici, O.T. Aran, E. Temizkan, E. Sağlamoğlu (ed.). <i>Mesleki Rehabilitasyon Klinik Uygulamalar</i> (222-224. ss) Hipokrat Yayınevi, ISBN: 978-625-6169-16-6

Projeler	1. Tip-2 Diyabetli Bireylerde Damgalanma, Öz Yönetim ve Okupasyonel Denge Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Tübitak 2209/A (Başvuru No: 1919B012337645)
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Ergoterapi Derneği
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Öğretim görevlisi
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	Bologna Koordinatörlüğü Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu Mezuniyet Komisyonu
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	Vestibular Sistem Disfonksiyonları ve Tedavisi Eğitimi
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	- Katılımcı- IV. Uluslararası Katılımlı Ergoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi - Katılımcı- 35th Annual Meeting of the European Academy of Childhood Disability (EACD) & 4th Biennial Meeting of the International Alliance of Academies of Childhood Disability (IAACD)
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	İstanbul Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi 19.01.2025

Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

I.3. Teçhizat

Ders Materyal Listesi	
1. Semmes-Weinstein Monofilament Testi	4. Minnesota Manuel Beceri Testi
2. Theraputty (6 adet)	5. Jamar El Dinamometresi
3. Jebsen Taylor El Fonksiyon Testi	6. Purdue Peg Board Testi

I.4. Diğer Bilgiler

Kurum, bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.