

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
GÜZEL SANATLAR TASARIM VE
MİMARLIK FAKÜLTESİ
BİR BAKIŞTA 2026-2030
STRATEJİMİZ



DEKAN SUNUŞU

Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi olarak, kuruluşumuzdan beri Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu doğrultusunda; estetik, işlevsellik, yaratıcılık ve yenilik temelleri üzerine inşa edilmiş bir eğitim benimsemekteyiz. Fakültemiz bünyesinde yer alan İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı ile Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümleri; insan, mekân, kültür ve üretim arasındaki çok boyutlu ilişkileri disiplinler arası bir bakış açısı ile ele almaktadır. Her iki bölümde de hedefimiz mekânsal ve çevresel tasarım süreçlerinde ve gastronomi ve mutfak sanatları uygulamalarında estetik duyarlılığı gelişmiş, analitik düşünebilen, yenilikçi ve eleştirel bakış açısına sahip ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmektir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin tasarım, sanat ve gastronomi ekseninde kültürel mirası çağdaş yaklaşımlarla birleştirebilen, sürdürülebilir ve yaratıcı çözümler üretebilen profesyoneller olarak yetiştirmeleri amaçlanmaktadır.

2026–2030 Stratejik Planımız, Ankara Medipol Üniversitesi Stratejik Planı ile tam uyum içinde hazırlanmış olup; nitelikli eğitim, tasarım ve araştırma odaklı üretim, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve topluma katkı olmak üzere dört temel eksen üzerine yapılandırılmıştır. Bu eksenler doğrultusunda kültürlerarası etkileşimi ve disiplinler arası iş birliklerini güçlendirmek, fakültemizin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Katılımcı bir yönetim anlayışıyla oluşturulan bu planın, fakültemizin akademik, sanatsal ve tasarımsal üretim kapasitesini artırarak, özgün kimliğini daha da pekiştireceğine inanıyorum. Bu sürece katkı sunan tüm öğretim elemanlarımıza, öğrencilerimize ve paydaşlarımıza içten teşekkür eder, 2026–2030 döneminde fakültemizin bilimsel, sanatsal ve kültürel başarılarının artarak sürmesini temenni ederim.

Prof. Dr. Tolga TOLUNAY

Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Dekan Vekili

İÇİNDEKİLER

DEKAN SUNUŞU	2
TABLolar DİZİNİ.....	5
ŞEKİLLER DİZİNİ	6
RESİMLER DİZİNİ	7
HEDEF KARTLARI DİZİNİ.....	8
1. GÜZEL SANATLAR TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ.....	9
1.1. Misyon.....	9
1.2. Vizyon	9
1.3. Temel Değerler	9
1.4. Bölümler.....	10
1.5. İnsan Kaynakları	10
1.6. Performans Göstergeleri.....	11
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
3. MEVCUT DURUM ANALİZİ	13
3.1. Kurumsal Tarihçe	13
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	14
3.3. Mevzuat Analizi	14
3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	18
3.5. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	23
3.5.1. Akademik Personel Analizi	23
3.5.2. İdari Personel Analizi	24
3.5.3 Destek personeli analizi	25
3.6. Fiziki Kaynak Analizi.....	25
3.7. Yeni Kampüs Yapılanması ve Stratejik Gelişim Planı	29
3.8. Paydaş Analizi	31
3.9. GZFT (SWOT) Analizi	33
3.10. Akademik Faaliyetler Analizi.....	34
3.11. Toplumsal Katkı Düzeyi Analizi	35
4. GELECEĞE BAKIŞ	36
4.1. Misyon.....	36

4.2. Vizyon	36
4.3. Temel Değerler	36
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	37
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	38
6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler	38
6.2. Hedef Kartları.....	41
6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	59
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	62

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Akademik Kadrosu	10
Tablo 2. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Akademik Kadrosu.....	11
Tablo 3. Temel Performans Göstergeleri	11
Tablo 4. Strateji Planlama Komisyonu	12
Tablo 5. Mevzuat Analizi.....	14
Tablo 6. Üst Politika Belgeleri.....	19
Tablo 7. Akademik personelin ünvanlar itibarıyla dağılımı	24
Tablo 8. Uygulamalı eğitim alanlarına ilişkin veriler	25
Tablo 9. Toplantı Salonları.....	29
Tablo 10. Hizmet Alanları.....	29
Tablo 11. Paydaşların Önceliklendirilmesi	32
Tablo 12. Paydaş Analizi	32
Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analizi	33
Tablo 14. GZFT Analizi.....	34
Tablo 15. Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi kapsamında son 5 yıl içinde yapılan akademik çalışmaların sayısı ve 2026-2030 yılları arasındaki stratejik hedefler.....	35
Tablo 16. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu	59

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Organizasyon Şeması.....	14
-----------------------------------	----

RESİMLER DİZİNİ

Resim 1. Stüdyo 1	26
Resim 2. Stüdyo 2	27
Resim 3. Stüdyo 3	27
Resim 4. Uygulama Mutfağı 1	28
Resim 5. Uygulama mutfağı 2	28

HEDEF KARTLARI DİZİNİ

Hedef Kartı 1. 1. Ders içerikleri, öğrenme ortamları ve dijital araçların iyileştirilmesi.....	41
Hedef Kartı 1. 2. Program içeriklerinin ulusal/uluslararası ölçütlere uyumlaştırılması	43
Hedef Kartı 1. 3. Öğrenci danışmanlığı, rehberlik ve kariyer destek altyapısı	44
Hedef Kartı 1. 4. Kapsayıcı eğitim uygulamalarının arttırılması	45
Hedef Kartı 1. 5. Karar alma süreçlerinde öğrenci temsiliyeti	46
Hedef Kartı 1. 6. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi	47
Hedef Kartı 2. 1. Akademik proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi	48
Hedef Kartı 2. 2. Akademik araştırma kültürünün güçlendirilmesi.....	49
Hedef Kartı 2. 3. Uluslararası yayın ve atıf teşvik mekanizmaları*	50
Hedef Kartı 3. 1. Toplum yararına proje ve iş birliklerinin geliştirilmesi	51
Hedef Kartı 3. 2. Yenilikçilik ve girişimcilik yoluyla toplumsal katkı.....	52
Hedef Kartı 4. 1. Kadrolar için sürekli eğitim ve yetkinlik gelişimi	53
Hedef Kartı 4. 2. Kalite güvence süreçlerinin güçlendirilmesi	54
Hedef Kartı 5. 1. Öğrenci ve akademik kadro için uluslararası olanaklar.....	56
Hedef Kartı 5. 2. Lisans ve lisansüstü eğitiminde uluslararasılaşma	58

1. GÜZEL SANATLAR TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

1.1. Misyon

Fakültemizin misyonu, sanat, tasarım ve gastronomi alanlarında; çağdaş bilgi ve becerilerle donatılmış, disiplinler arası bakış açısına sahip, analitik düşünme yeteneği gelişmiş, yaratıcı, yenilikçi ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştirmektir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün misyonu; tasarım süreçlerinin hem teknik hem de düşünsel altyapısını kavramış, analitik düşünebilen, insan odaklı ve çevresel kriterleri gözetken, çağdaş ve yaratıcı iç mimarlar yetiştirmektir.

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü'nün misyonu ise; gıdanın hazırlanması, pişirilmesi, sunulması ve geliştirilmesi süreçlerinde bilimsel bilgi ile sanatsal beceriyi bütünleştiren, yenilikçi, vizyon sahibi ve evrensel değerlere bağlı şefler yetiştirmektir.

1.2. Vizyon

Fakültemizin vizyonu, sanat, tasarım ve gastronomi alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, disiplinler arası projeleriyle öncü, yenilikçi ve sürdürülebilir bir akademik merkez olmaktır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün vizyonu; insan odaklı mekân çözümleri üreten, estetik ve işlevselliği bir arada değerlendiren, sürdürülebilir ve yenilikçi yaklaşımlarıyla ulusal ve uluslararası alanda tanınan bir akademik yapı olmaktır.

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü'nün vizyonu ise; modern mutfak tekniklerini geleneksel mutfak kültürleriyle harmanlayarak sektöre yön veren, araştırma ve uygulama projeleriyle öne çıkan, küresel ölçekte rekabet avantajına sahip mezunlar yetiştiren öncü bir bölüm olmaktır.

1.3. Temel Değerler

Fakültemizde gerek kurumsal kültürün oluşması gerekse hizmet sunumlarında kalitenin sağlanmasında temel alınan değerler; Ankara Medipol Üniversitesi çalışan ve paydaşlarına yönelik tutumlar ve karar alma sürecindeki verimlilik açısından önemli rol oynamaktadır. Fakültemiz açısından belirlenen temel değerlere aşağıda yer verilmiştir:

Etik Değerlere Bağlı: Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde bulunan Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, tüm faaliyetlerinde dürüstlük, adalet ve güveni ön planda tutarak etik değerlerden sapmadan hareket etmektedir.

Mükemmeliyetçi: Fakültemiz, sürekli gelişim anlayışıyla her alanda yüksek kaliteyi hedefleyerek mükemmellikten ödün vermez.

Çevreye Duyarlı: Fakültemiz, çevreye saygılı ve sürdürülebilir uygulamalarla doğal kaynakları koruma ve çevre bilincini artırma konusunda duyarlıdır.

Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı: Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, eğitimde ve araştırmalarda kaliteyi artırmak ve sürdürülebilir çözümler üretmek öncelikli hedefleridir.

Paydaş Odaklı: Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, öğrenciler, akademisyenler, çalışanlar ve toplum gibi tüm paydaşların çıkarlarını gözeterek, her biriyle güçlü iş birlikleri kurar.

Özgürlükçü: Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, fikir ve ifade özgürlüğünü destekleyerek, bireylerin farklı görüşlerini açıkça paylaşmalarına imkân tanır.

Hoşgörülü: Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, çeşitli kültürlerle, değerlere ve inançlara saygı göstererek, hoşgörü ortamı yaratır ve toplumsal barışı destekler.

Katılımcı: Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, yönetim süreçlerinde ve karar alma mekanizmalarında tüm bireylerin aktif katılımını teşvik eder.

Yenilikçi ve Girişimci: Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, yaratıcı ve yenilikçi düşünme tarzlarını benimseyerek, yeni fikirler geliştirmeyi ve girişimcilik ruhunu aşlamayı amaçlar.

Sürekli Öğrenen ve Gelişen: Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, öğrenmeye ve gelişmeye sürekli olarak açık olur.

1.4. Bölümler

Fakültemiz bünyesinde İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ve Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü olmak üzere iki lisans programı bulunmaktadır. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, öğrencilerine mekân tasarımı, ergonomi, estetik, işlevsellik ve malzeme bilgisi konularında kapsamlı bir eğitim sunarken; Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü ise gıda bilimi, beslenme, gastronomi kültürü, mutfak teknikleri, işletmecilik ve yeni ürün geliştirme alanlarında eğitim vererek sektöre donanımlı bireyler kazandırmaktadır.

1.5. İnsan Kaynakları

Fakültemizde insan kaynaklarının etkin kullanımı, akademik ve idari kadroların eğitim, araştırma, stüdyo, mutfak, laboratuvar ve atölye çalışmalarına katılımları doğrultusunda planlanmaktadır. Akademik personelimiz ders yükü, danışmanlık, araştırma faaliyetleri ve toplumsal katkı süreçleri kapsamında görev almakta, fakültemizin ulusal ve uluslararası vizyonuna katkı sağlamaktadır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü güncel olarak 7 öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi (2 tam zamanlı, 1 sözleşmeli) ve 4 araştırma görevlisinden oluşan toplam 14 akademik personel ile eğitim vermektedir (Tablo 1).

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü ise 3 öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi (4 tam zamanlı, 3 süreli sözleşmeli) ve 3 araştırma görevlisinden oluşan toplam 13 akademik personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir (Tablo 2).

Tablo 1. İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü Akademik Kadrosu

Unvan	Adı Soyadı	Personel Durumu	Görev
Doç. Dr.	Dilara Gökçen Paç	Kadrolu	Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi	Ayça Turgay Zıraman	Kadrolu	

Dr. Öğr. Üyesi	Berrak Erdal Sune	Kadrolu	
Dr. Öğr. Üyesi	Erhan Karakoç	Kadrolu	
Dr. Öğr. Üyesi	Esra Girgin	Kadrolu	
Dr. Öğr. Üyesi	Gülner Bayramoğlu Barman	Kadrolu	
Dr. Öğr. Üyesi	Zeynep Öktem	Kadrolu	
Öğr. Gör.	Damla Yurttaş	Kadrolu	
Öğr. Gör.	İrem Senem Büyükköçak Başar	Kadrolu	
Ar. Gör.	Çılga Demirel	Kadrolu	
Ar. Gör.	Çiğdem Çalık	Kadrolu	
Ar. Gör.	Ece Gören	Kadrolu	
Ar. Gör.	Melis Yılmaz	Kadrolu	
Öğr. Gör.	Evren Başbuğ	Sözleşmeli	

Tablo 2. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü Akademik Kadrosu

Unvan	Adı Soyadı	Personel Durumu	Görev
Dr. Öğr. Üyesi	Gözde Kutlu	Kadrolu	Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi	Alev Emine İnce	Kadrolu	
Dr. Öğr. Üyesi	Betül Çilek Tatar	Kadrolu	
Öğr. Gör. Dr.	Barış Vaiz Dinler	Kadrolu	
Öğr. Gör. Dr.	Büşra Açıkalın Göktürk	Kadrolu	
Öğr. Gör.	Sadık Can Gazelci	Kadrolu	
Öğr. Gör.	Zeynep Bengisu Ejder	Kadrolu	
Ar. Gör.	Merve Engiz Korucu	Kadrolu	
Ar. Gör.	Melike Soy	Kadrolu	
Ar. Gör.	Aslı Deniz Pehlivan Bozdemir	Kadrolu	
Öğr. Gör.	İbrahim Evrin Yakupoğlu	Sözleşmeli	
Öğr. Gör.	Şule Duru Öğün	Sözleşmeli	
Öğr. Gör.	Yaşar Bülent Karaoğlu	Sözleşmeli	

1.6. Performans Göstergeleri

Belirlenen performans göstergeleri arasından seçilen 4 temel performans göstergesi, plan dönemi başlangıç değeri ve plan dönemi sonu hedeflenen değerleriyle birlikte Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Dönemi	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (203)
P.G.2.3.1. Ulusal/uluslararası hakemli dergilerdeki makale, kitap/kitap bölümü sayısı	132	178
P.G.2.3.2. Ulusal/uluslararası hakemli dergilerdeki/kitaplardaki atıf sayısı	1079	1579
P.G.1.2.1. Ulusal/Uluslararası akreditasyon çalışmaları tamamlanmış bölüm sayısı	0	1

P.G.1.1.2. Yenilenen derslik/stüdyo/uygulama mutfağı/laboratuvar sayısı	5	17
--	---	----

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Ankara Medipol Üniversitesi Strateji Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme toplantısıyla strateji planlama süreci başlamıştır. Strateji raporunun hazırlanabilmesi için akademik birimlerden, kendi misyon ve vizyon değerleri doğrultusunda ve üniversite ile ortak amaçlar çerçevesinde hedeflerini belirlemeleri istenmiştir. Bu kapsamda, her akademik birimin özgün hedeflerini içeren hedef kartları oluşturması zorunlu kılınmıştır. Ayrıca stratejik planların hazırlanması sürecinde üniversite Stratejik Plan Komisyonu tarafından birimlere çalışma takvimi sunulmuş ve tüm faaliyetler bu takvim çerçevesinde yürütülmüştür.

Fakültenin 2026-2030 Stratejik Planı'nın hazırlanması için, aktif eğitim-öğretim faaliyetleri yürüten iki bölümde görev yapan akademisyenlerden oluşan Ankara Medipol Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Strateji Planlama Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon üyeleri Tablo 4'te gösterilmiştir. Bölüm başkanları, komisyon üyeleri ve fakülte birim kalite temsilcisi ile bir toplantı düzenlenmiştir. Toplantı sonucunda, fakülte birim kalite temsilcisi tarafından, her komisyon üyesine görev dağılımı yapılacak şekilde iş planlaması gerçekleştirilmiştir. Yazım süreci boyunca çok sayıda toplantı düzenlenmiş ve raporun tüm gerekli bilgileri içermesi sağlanmıştır. Strateji raporu, tamamlandıktan sonra üniversite kalite komisyonuna sunulmuş; alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmış ve fakülte stratejik planı nihai hâlini almıştır.

Tablo 4. Strateji Planlama Komisyonu

KURUL GÖREVİ	İDARİ ÜNVAN	AKADEMİK ÜNVAN	ADI SOYADI
Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanı	Doçent Dr.	Dilara Gökçen PAÇ
Öğretim Elemanı	Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üye	Gözde KUTLU
Öğretim Elemanı		Dr. Öğr. Üye	Alev Emine İNCE
Öğretim Elemanı		Dr. Öğr. Üye	Betül ÇİLEK TATAR
Öğretim Elemanı		Dr. Öğr. Üye	Gülнар BAYRAMOĞLU BARMAN
Öğretim Elemanı		Öğr. Gör. Dr.	Barış Vaiz DİNLER
Öğretim Elemanı		Öğr. Gör.	Evren BAŞBUĞ
Öğretim Elemanı		Öğr. Gör.	İrem Senem BÜYÜKKOÇAK BAŞAR
Öğretim Elemanı		Öğr. Gör.	Şule DURU ÖĞÜN
Öğretim Elemanı		Arş. Gör.	Ece GÖREN
Öğretim Elemanı		Arş. Gör.	Çılga DEMİREL
Öğretim Elemanı		Arş. Gör.	Çiğdem ÇALIK
Öğretim Elemanı		Arş. Gör.	H. Merve ENGİZ KORUCU

Öğretim Elemanı		Arş. Gör.	Melis YILMAZ
-----------------	--	-----------	--------------

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

Mevcut durum analizi aşağıdaki başlıklar altında yapılmıştır.

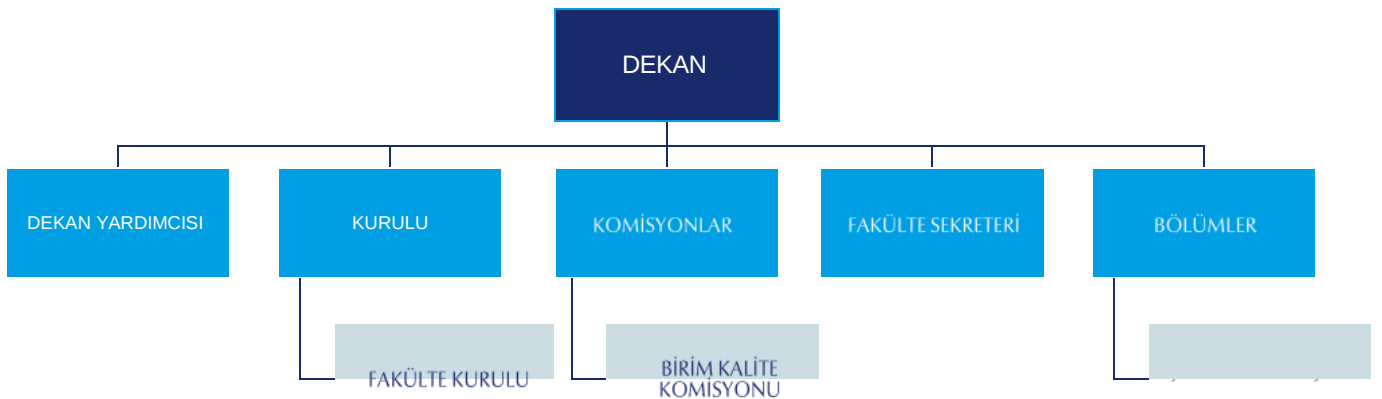
3.1. Kurumsal Tarihçe

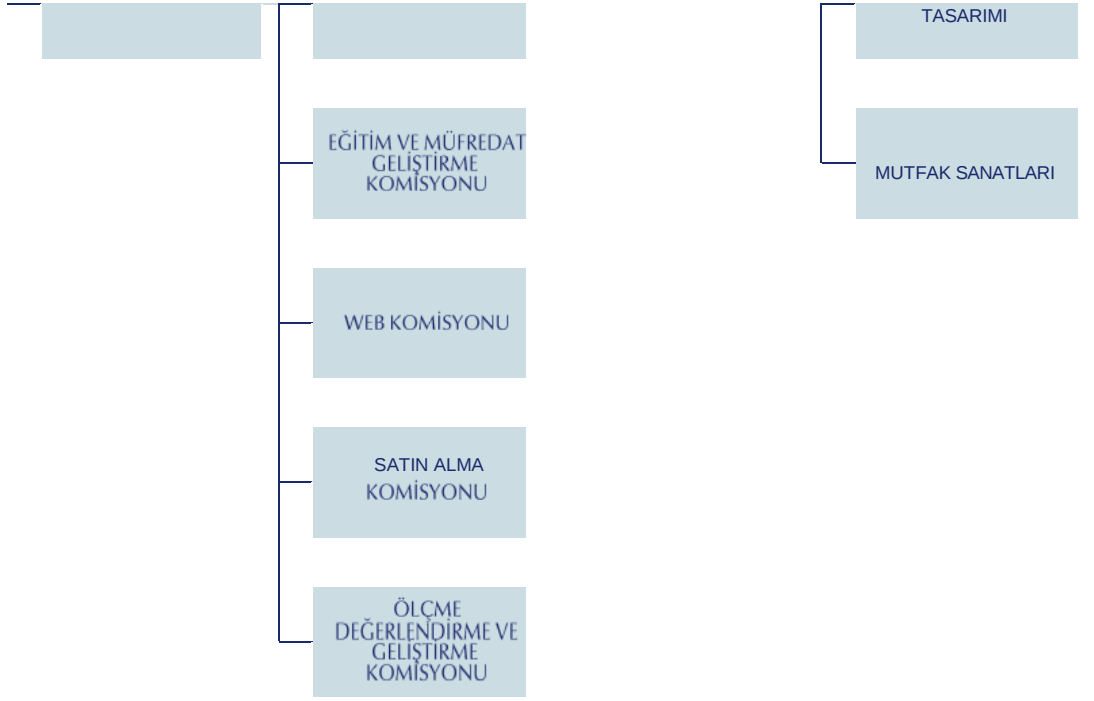
Ankara Medipol Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi 2020-2021 yılları arasında kurulmuştur. Kurulduğu günden beri, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ve Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü olmak üzere iki program ile lisans eğitimi vermektedir.

Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümü 2020-2021 akademik yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Öğretim süresi 4 yıl olan bölümün eğitim dili tamamen (%100) İngilizcedir. Bölüm, ilk açıldığı dönemde 60 öğrenci kontenjanı ile öğrenci kabul etmiş, 2025 yılı itibarıyla bu kontenjan 75 öğrenciye yükselmiştir. Bölüme öğrenciler sözel puan türü ile yerleşmektedir. Bölüm akademik kadrosu; 3 Doktor Öğretim Üyesi, 7 Öğretim Görevlisi (4'ü kadrolu, 3'ü sözleşmeli) ve 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 13 akademik personelden oluşmaktadır. Ayrıca bölüm bünyesinde idari süreçleri yürüten 1 fakülte sekreteri görev yapmaktadır. Uygulamalı eğitimin etkin biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla bölümde 2 adet uygulama mutfağı bulunmaktadır. Bu mutfaklardan birisi 24 öğrencinin, diğeri ise 16 öğrencinin bireysel uygulama eğitimi alabileceği şekilde donatılmıştır.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü 2020-2021 akademik yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Öğretim süresi 4 yıl olan bölümün eğitim dili Türkçedir. İlk açıldığında 60 öğrenci kabul eden İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü 2025 yılı itibarı ile kontenjanı 45 öğrenci olmuştur. Bölüm öğrencilerini eşit ağırlık puan türü ile kabul etmektedir. Bölümde 1 doçent, 6 doktor öğretim üyesi, 2'si kadrolu ve 1'i sözleşmeli olmak üzere 3 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi olmak üzere 14 akademik personel ve idari işleri yürüten 1 fakülte sekreteri bulunmaktadır. Bölüm bünyesinde 3 adet eğitim atölyesi bulunmaktadır. Bu atölyeler sırasıyla 74, 78 ve 62 öğrencinin eşzamanlı olarak eğitim alabileceği şekilde tasarlanmıştır.

Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesinin organizasyon şeması Şekil 1'de sunulmuştur.





Şekil 1. Organizasyon Şeması

3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2026-2030 dönemini kapsayan stratejik plan, 2019-2020 akademik yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan Ankara Medipol Üniversitesi'nin ve Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nin hazırladığı ilk stratejik plan olma özelliğini taşımaktadır. Bu plan, fakültemizin kuruluşundan itibaren geçen sürede elde edilen deneyim ve birikimlerden yararlanılarak hazırlanmış, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve kurumsal gelişim alanlarında sürdürülebilir ilerleme hedeflenmiştir.

3.3. Mevzuat Analizi

Fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetleri, Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarını düzenleyen temel yasal çerçeveler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu başta olmak üzere ilgili mevzuat esas alınmaktadır. Ayrıca, fakültemiz bünyesindeki tüm lisans programları "Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemize özgü uygulamaları düzenlemek üzere hazırlanan "Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Gastronomi ve Mutfak Sanatları Staj Yönergesi" ile "Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Staj Yönergesi", öğrencilerin mesleki uygulama süreçlerinin standartlaştırılması ve etkinliğinin artırılması amacıyla yürürlükte.

Tablo 5. Mevzuat Analizi

	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
--	---------	-----------	------------

Yasal Yükümlülük			
Toplumsal ihtiyaçlarına ve kalkınma planlarına uygun olarak çağdaş eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi	Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130 uncu Maddesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesi	Fakültemiz bünyesinde bulunan her iki bölümde de eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürmekte, öğretim elemanları, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine yönelik bilimsel araştırmalar, yayınlar ve danışmanlık çalışmaları yürütmektedir.	Eğitim-öğretim süreçlerinin çağdaş gerekliliklere uyumlu şekilde güncellenmesi ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi gerekmektedir.
Üniversitelerin bölgesel kalkınmaya ve sektörlere katkı sağlaması; sanayi, hizmet, sağlık ve tarım gibi alanlarda iş birliği geliştirmesi	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 4., 5. ve 12. Maddeleri	Fakültemiz, mevzuatta belirtilen yükümlülükler doğrultusunda eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve iş birliği faaliyetlerini sürdürmektedir. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bu kapsamda araştırma ve geliştirme çalışmalarına destek vermektedir.	- Üniversitelerin kamu, özel sektör ve toplumla var olan ilişkilerini daha ileri taşıyacak iletişim ve iş birliği imkânlarının geliştirilmesi ve bu kapsamda ihtiyaçların ne olduğunun bilinmesi gerekir. - Araştırma-Geliştirme çalışmaları, bilimsel projeler, eğitim teknolojilerinin üretilmesi ve geliştirilmesi ve sosyal sorumluluk projelerinde etkin rol alınmalıdır. - Dijitalleşmeye yönelik hedefler belirlenmelidir. - Üniversitenin üniversite-sanayi iş birliğini artırıcı stratejik hedefleri belirlenmelidir. - Ulusal kalkınma planı ve BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile entegre stratejik hedefler tespit edilmelidir. - TTO yanında TEKMER ve Teknopark kurma çalışmalarını da başlatılmalıdır.
Eğitim teknolojisinin üretilmesi, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/h)	Eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi mevcut destek ve altyapı sınırlıdır.	Eğitim teknolojilerinin üretilmesi ve geliştirilmesi için kamu ve özel sektör desteklerinin artırılması, altyapının güçlendirilmesi gerekmektedir.
Yabancı dil eğitim ve öğretimin desteklenmesi	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendi, 44'üncü ve 49'uncu maddeleri 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanunun 3'üncü maddesi	Farklı yabancı dillerde olan ders sayısı artırılmalıdır.	Yabancı dil müfredatının ve çeşitliliğinin geliştirilmesi ve ders saatlerinin artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Lisans programlarının etkin biçimde yürütülmesi	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14, 47, 54'üncü maddeleri, 65'inci maddenin (a) fıkrasının (9) numaralı bendi, 7'nci maddenin birinci fıkrasının (e) bendi, 22'nci maddenin (c) bendi - Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	Lisans programlarının nitelikli bir şekilde verilebilmesi için fiziki altyapı güçlendirilmelidir.	Lisans programlarının nitelikli bir şekilde verilebilmesi için derslik ve uygulamalı eğitim alanlarının sayısı arttırılmalı, teknolojik donanım ile güçlendirilmelidir.
Sürekli eğitim ve kariyer planlama faaliyetlerinin yürütülmesi	2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (d) bendinin (2) numaralı alt bendi ile 14'üncü maddesi - Ankara Medipol Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği	Sürekli Eğitim ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından verilen eğitimlerin çeşitliliği ve sayısı sınırlıdır.	Merkez tarafından verilecek eğitimlerin sayısı ve çeşitliliği arttırılmalı, Üniversitenin kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin güçlendirilmesi gerekmektedir.
Ulusal ve uluslararası değişim programlarının desteklenmesi	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelikler - Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus+ Programı Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi - Erasmus+ Katılım Anlaşması (2014-2020) (Avrupa Birliği ile Türkiye Cumhuriyeti'nin Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Alanlarındaki Birlik Programı Olan Erasmus +'ya Katılım ile İlgili Anlaşma) 6245 sayılı Harcırah Kanunu	- Fakültede öğretim elemanları ve öğrencilere özellikle uluslararası değişim programları kapsamında eğitim alma, eğitim verme, öğrenim veya staj hareketliliği için ayrılan kontenjanlar sınırlı sayıdadır. - Hareketlilik anlaşması yapılan üniversitelerin sayısı azdır.	- Yurtdışındaki çeşitli üniversitelerle iş birlikleri geliştirilmeli ve öğrenci ve öğretim elemanı değişimleri desteklenmelidir. - Hareketlilik programları için anlaşmalı üniversite sayısı ve kontenjanları arttırılmalıdır. - Güzel Sanatlar Fakültesi için ayrı bir kontenjan belirlenmelidir. - Öğrencilere sağlanan hibe destekleri arttırılmalıdır.
Bilimsel yayın ve toplantı faaliyetlerinin desteklenmesi	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi - Üniversiteler Yayın Yönetmeliği - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Burs Programı Yönergesi	- Kütüphanedeki basılı yayın sayısı, bilimsel dergi ve veri tabanları abonelikleri yetersizdir. - Yayın desteği, bilimsel yayınları teşvik ve özendirme yeterli değildir. - Yurt dışından misafir öğretim üyesi görevlendirilmesine ilişkin mali ve idari problemler bulunmaktadır.	Bilimsel veri tabanlarına erişimin artırılması, yayın teşvik sisteminin güçlendirilmesi, misafir öğretim üyesi süreçlerinin kolaylaştırılması ve bilimsel toplantı desteğinin artırılması gerekmektedir.

	Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi		
Araştırma projelerinin desteklenmesi ve yürütülmesi	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik - BAP İhale Esasları (2003/6554 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 30.12.2003 tarihli ve 25332 sayılı Resmî Gazete) - Yükseköğretim Kurumları Bütçelerinde Bilimsel Araştırma Projeleri İçin Tefrik Edilen Ödeneklerin Özel Hesaba Aktararak Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi ile Özel Hesabın İşleyişine İlişkin Esas ve Usuller (01.01.2010) - TÜBİTAK Ar-Ge Projeleri İhale Yönetmeliği - TÜBİTAK Tarafından Desteklenen Projelerin Harcamalarına İlişkin Usul ve Esaslar - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)	TTO tarafından düzenli olarak proje çağrılar hakkında bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar düzenlenmektedir.	- Öğretim üyelerinin araştırma projelerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla mevcut teşvik sisteminin daha da güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda, başarılı projelerin ödüllendirilmesi, kariyer gelişimine katkı sağlanması ve akademik özgürlüklerin korunması gibi unsurların sistematik hale getirilmesi önem arz etmektedir. - Üniversite bünyesinde yürütülen BAP projelerine ilişkin farkındalığın artırılması için kapsamlı bir bilgilendirme çalışmalarının yapılması gerekmektedir. Bu amaçla, BAP başvuru kılavuzları, rehberler ve sıkça sorulan sorular gibi dokümanların üniversite internet sitesi ve iç platformlar (MEBİS gibi) üzerinden erişime sunulması, öğretim üyelerine düzenli olarak bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenlenmesi gibi faaliyetler gerçekleştirilebilir.
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile iş birliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 47. Maddesi	Fiziki alan yetersizliği nedeniyle öğrencilerin sosyal imkânları kısıtlıdır.	Fakülte bünyesinde sosyal alanlar ve okuma/çalışma salonları ve dinlenme alanlarının oluşturulması gerekmektedir.
Kişisel verilerin korunması ve güvenliğinin sağlanması	24.03.2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu	Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde bulunan fakültemizde kişisel verilerin güvenliği Ankara Medipol Üniversitesi KVKK politikası çerçevesinde korunmaktadır.	Kişisel verilerin işlenmesi ve korunması hususunda azami özenin gösterilmesi.

	• 15.01.2004 tarihli ve 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu • 06.01.2005 tarihli ve 25692 sayılı Elektronik İmza Kanunu'nun Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik • Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik (Md. 5,6,7 ve 8)	• Bilgi yönetimi ve veri güvenliğini daha fazla artırmaya yarayacak ISO 27001 kalite belgesi alınmıştır.	
2030'a doğru Türk Yükseköğretim vizyonu doğrultusunda uygun stratejilerin belirlenmesi ve uygulanması.	• 2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu Bölgesel toplantıları sonuçları; • Kalite Odaklı Süreç Yönetimi ve Liderlik • Dijital Dönüşüm ve Veriye Dayalı Yönetim, • Ulusal ve Uluslararası İtibar ve Görünürlük, • Girişimci ve Yenilikçi Üniversite	• Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde bulunan fakültemizde eğitim, öğretim, araştırma, toplumsal iş birliği ve hizmetlerle ilgili faaliyetlerini mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükleri tümüyle yerine getirmektedir. • Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen vizyon hedefleri doğrultusunda üniversitemizin mevcut kapasitesi ve gelişim öncelikleri dikkate alınarak her bir başlık altında somut eylem adımları tanımlanmış; bunların takibine imkân sağlayacak izleme ve değerlendirme göstergeleri ile izleme yöntemi ve takvimi oluşturulmuştur.	• Kalite güvencesi, stratejik planlama, süreç yönetimi, performans yönetimi ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu ile bütünlüklük bir bilgi yönetim sisteminin oluşturulması çalışmaları devam etmektedir. • Kurumsal akreditasyon süreçlerinin güçlendirilerek sürdürülmesi gerekmektedir. • Program akreditasyonlarının yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. • Yapay zekâ, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlara odaklanan dijital ve teknolojik eğitim içeriklerinin müfredatlara daha fazla entegre edilmesi gerekmektedir. • Tüm süreçleri kapsayacak kapsamlı bir dijital dönüşüm ve veriye dayalı yönetim yaklaşımı benimsenmelidir. • Üniversitemizin akademik alandaki görünürlüğünü artırarak uluslararası sıralamalarda daha üst sıralarda yer almasını sağlamak için adımlar atılmalıdır. • Üniversitemizde girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması, öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve mezuniyet sonrası iş dünyasına daha donanımlı şekilde katılabilmeleri için yapılan çalışmaların artırılması gerekmektedir.

3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üniversitemizin 2026-2030 Stratejik Planında 12. Kalkınma Planı (2024-2028)'nda yükseköğretim sektörü için öngörülen hedef ve öncelikler temel politika yönelimini

oluşturmuştur. 2026-2030 Dönemi Stratejik Planımızın hazırlanmasında temel politika olmuştur. Ayrıca Orta Vadeli Program (2025-2027) ve 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı da dikkate alınarak stratejik planın genel çerçevesi oluşturulmuş ve bu başlık altında incelenmiştir.

Tüm üst politika belgeleri, fakültemizin stratejik planı ile bütünlük içinde değerlendirilmiş ve planın her bir bölümü bu belgelerde yer alan hedef, ilke ve stratejilerle uyumlu olacak şekilde kurgulanmıştır. Üst politika belgelerinde yer alan dayanaklar, ilgili kurum ve kuruluşlara verilen görevler ile bu belgelerde tanımlanan ihtiyaç ve hedefler Tablo 6’te ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 6. Üst Politika Belgeleri.

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölümler	Görevler /İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	6	Kalkınma Planı toplumun tüm kesimleri için uzun vadeli bir perspektif ve hedef birliği sağlamaya hizmet edecektir. Kalkınma sürecinde insan odaklılık, katılımcılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerini esas alan bütüncül bir yaklaşım izlenecektir.
	46	Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu iş birliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır.
	81	Eğitim sistemlerinde yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, nesnelerin interneti gibi bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT)’nin kullanımı önem kazanmakta, BİT aracılığıyla daha geniş öğrenci kitlelerine eğitim hizmeti sunma imkânı artmaktadır. Bununla birlikte, eğitimde BİT kullanımının öğretmenlerin üretkenliğini ve akademik başarıyı artırdığını ve maliyet etkinliği sağladığını gösteren kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.
	270	Önümüzdeki dönemde ülkemiz bilim ve araştırma temelini güçlendirerek bilgi ve teknoloji üretimini artıracak, buluş ve yenilikçilikte iddialı ülkeler arasına girecektir. Bu çerçevede, temel bilimlere özel önem verilerek başta doktoralı olmak üzere araştırmacı insan gücü nicelik ve niteliğinin artırılması, yapay zekâ, robotik ve biyoteknoloji gibi kritik alanlarda ülkemizin bölgesinde ve dünyada bilim insanları için çekim merkezi haline gelmesi önem taşımaktadır. Türkiye’nin 2053 vizyonu, bilim ve teknoloji alanında kimseyi geride bırakmayan, yenilikçiliği içselleştirerek teknoloji girişimlerini ve Ar-Ge yatırımlarını teşvik eden bir ekosistemi güçlendirmek suretiyle ileri teknolojilerin merkezi haline gelmektir.
	272	Okullaşma oranındaki artışla uyumlu biçimde eğitimin her kademesinde kalitenin artırılması hedefi doğrultusunda, beşerî sermayemiz işgücü talebine uygun yeni yetkinliklerin yanında ortak akıl ve birlikte iş yapma kültürünün gerektirdiği sosyal ve duygusal yetkinlik ve becerilerle donatılacaktır. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu ve fakültemizin ilgili olduğu nitelikli insan gücünün artırılması, eleştirel düşünebilen ve sorunlara sürdürülebilir çözümler sunabilen, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, sosyal sorumluluk bilinci ile ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, ahlaki değerleri gözetken, toplumun kalkınmasına katkıda bulunmayı görev edinmiş bireyler yetiştirmek temel amaçlarımızdan olacaktır.
	473.1	Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacaktır.
	508.6	Toplumdaki enerji verimliliği farkındalığının geliştirilmesi amacıyla bilinçlendirme, tanıtım ve eğitim gibi faaliyetler yürütülecektir.
	518.1	Yükseköğretim programlarımızın yeni gelişen teknolojilerle uyumu sağlanacak, lisansüstü dereceye sahip personel istihdamı artırılmaya çalışılacaktır.
	545	Fakültemizin bilimsel araştırma kapasitesi artırılacak, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki rolü güçlendirilecektir.

	550.2	Üniversite, özel sektör ve kamu iş birliğinde geliştirilen platformlara yönelik temel araştırmadan nihai ürüne kadar olan süreci kapsayan destek modelleri geliştirilecektir.
	551	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasındaki iş birlikleri yoluyla bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapılarının kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.
	560.3	KOBİ'ler ve üniversitelerin birlikte hazırlayacakları projelerin desteklenmesi sağlanacaktır.
	565	Toplumda fikri mülkiyet bilincinin artırılması ve yayılması sağlanacak, hedef odaklı eğitim ve bilinçlendirme faaliyetleri yapılacaktır
	572	Fikri mülkiyet alanında her düzeyde nitelikli insan kaynağının geliştirilmesi sağlanacaktır.
	572.3	Akademik atama ve yükselme kriterlerinde sınai mülkiyetin kullanılmasına ilişkin mevcut uygulamanın değerlendirilerek güncellenmesi sağlanacaktır.
On İkinci Kalkınma Planı	660	Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitelerimizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.
	662.1	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşerî ve fiziki imkânlar artırılacaktır.
	664	Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlanacaktır.
	666	Eğitim sistemi olağanüstü durumlara karşı daha dayanıklı ve esnek bir yapıya kavuşturulacaktır.
	666.1	Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.
	666.2	Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.
	666.3	Uygulamalı eğitimde ölçme ve değerlendirmenin olağanüstü durumlarda sürdürülebilir kılınması için metotlar çeşitlendirilecek, iş başı eğitim ve gerekirse uygulamaya dayalı sınavların dijital ortamda gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
	667	Eğitimde teknolojinin doğru kullanımı sağlanacak, teknoloji okuryazarlığı artırılacak ve teknoloji kullanımından kaynaklı eşitsizlikler azaltılacaktır.
	667.1	Ders ve dersliklerimizde etkileşimli tahta kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
	669	Öğretim programları milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun olarak güncellenecek, dijital içeriklerin niteliği ve niceliği geliştirilecektir.
	669.2	Yaygın eğitim dâhil tüm öğretim programlarında belirlenecek öncelikli kazanımlar doğrultusunda dijital eğitim içerikleri geliştirilecektir.
	671	Eğitim mekânlarının kalitesi artırılarak teknolojiye, çevreye ve sosyal yaşama uyumlu, güvenli, afetlere dirençli, estetik ve erişilebilir olması sağlanacaktır.
	672	İklim değişikliği ile mücadele başta olmak üzere sürdürülebilir kalkınma bilincinin tüm öğrencilerde oluşturulması sağlanacak, eğitim mekânları yeşil dönüşümü sağlayacak şekilde tasarlanacaktır.
	681.1	Yabancı dilde uluslararası standartlarda eğitim verilerek öğrencilerin ileri düzeyde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini edinmeleri sağlanacaktır.
	681.2	Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.
	682	Üniversitelerin nitelik yönünden gelişimlerinin izlenmesi ve yönlendirilmeleri sağlanacaktır.
	682.2	Alan bazlı eşleştirmeler aracılığıyla yükseköğretim kurumları arasında iş birliğini artırmaya yönelik modeller geliştirilecektir.
	683	Akademik personelin niteliği yükseltilecektir.
	683.3	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	684	Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılacaktır.
	684.2	Fakültemiz öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
	684.3	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişimlerinin izlenmesi sağlanacaktır.

	684.4	Fakültemizin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi işbirlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	685	Fakültemizin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir.
	686	Doktoralı insan kaynağının nicelik ve niteliği artırılacaktır.
	687	Kampüsümüzün ve uygulamalı eğitim alanlarımızın sürdürülebilir ve iklim dostu alanlara dönüştürülmesi desteklenecektir.
	688	Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır.
	693	Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.
	746	Gençlerin fiziki, sosyal ve muhakeme yönüyle gelişimleri ile yenilikçi ve girişimci niteliklerini destekleyen bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılımları özendirilecektir.
	746.7	Gençlerin karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlayacak mekanizmaların sayısı ve niteliği artırılacaktır.
	758.1	Engellilere yönelik eğitim hizmetlerini düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek müfredat oluşturulurken ve derslik belirlenirken dikkat edilecektir.
	773.1	Eğitim odaklı sosyal yardımların etkinliği artırılacaktır.
	791	Kitap ve süreli yayın yayıncılığı alanlarının geliştirilmesine yönelik faaliyetler desteklenecektir.
	882	Sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılacak, atıkların geri dönüşümünde toplumun bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.
	882.1	“Sıfır Atık Projesi” kapsamında eğitim farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecek ve eğitimin tüm kademelerinde sıfır atık uygulamaları yürütülecektir.
Orta Vadeli Program (2025-2027)	Büyüme ve Ticaret	Teknoloji Odaklı Sanayi Hamlesi Programı kapsamında kritik ürün ve teknolojilerin yerli imkânlarla geliştirilmesi ve üretilmesi için yeni program çağrılarına dikkat edilecek ve ilgili çağrılar takip edilecektir.
		Öğretmenlerin ve öğrenciler için dijital dönüşüme yönelik yetiştirilmesi için müfredatın ve altyapının çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi sağlanacaktır.
	Beşerî Sermaye ve İstihdam	İşgücü Uyum Programı, eğitimde ve istihdamda olan gençlerin mesleki eğitim, yetkinlik ve becerilerini dikkate alacak şekilde hayata geçirilecektir.
		Kontenjanlarımız kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumlu hale gelecek şekilde planlanacaktır.
		Nitelikli insan kaynağı ihtiyacı olan stratejik teknoloji alanları belirlenecek ve bu alanlarda yurt dışına lisansüstü eğitim almak üzere öğrenci gönderilecektir.
	Tedbir 473.1.	Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, kamu ve özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.
	Tedbir 544.1.	Doktora ve doktora sonrası araştırmacılar için çalışma ve araştırma imkânları iyileştirilecektir.
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025-2027)	Tedbir 544.2.	Araştırma deneyimine sahip nitelikli insan kaynağının artırılmasını teminen kamu destekli Ar-Ge projelerinde daha fazla lisans bursiyerinin yer alması sağlanacaktır.
	Tedbir 544.6	Yurt dışındaki yetkin akademisyen ve araştırmacılara yönelik ülkemizde tam veya kısmi zamanlı çalışma imkânlarının çeşitlendirilmesi, işbirlikleri ile ortak projeler geliştirilmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 545.3.	Üniversiteler bünyesinde Ar-Ge projesi yürüten araştırmacıların projelerdeki idari ve mali süreçleri kolaylaştırılacaktır.
	Tedbir 545.4.	Başta araştırma üniversitelerinde olmak üzere doktora ve doktora sonrası araştırmacı istihdamı artırılacaktır.
	Tedbir 545.5.	Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 546.2	Temel ve uygulamalı alanlarda katma değer açısından yüksek etki yaratması muhtemel öncül araştırma projeleri desteklenecektir.
	Tedbir 546.3	Bilim alanlarında nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek ve araştırmacı insan gücü kapasitesini artırmak için genç araştırmacılara destek sağlanacak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.

Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025-2027)	Tedbir 548.5.	Araştırma altyapılarının erişilebilirliğinin artırılması amacıyla hazırlanan veri tabanı gözden geçirilerek etkinliği ve faydasının artırılmasına ve araştırma altyapılarının ulusal ihtiyaçları karşılamaına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 551.2.	TÜBİTAK, TÜSEB, TENMAK başta olmak üzere kamu kurumları bünyesindeki araştırma merkezlerinin etkinliği ile birbirleriyle ve ekosistemdeki diğer paydaşlarla iş birlikleri artırılarak yeni teknoloji ve ürünler geliştirilmesine yönelik projeler yürütülecektir.
	Tedbir 551.3.	TTO kurumsal yapıları analiz edilerek etkinliğinin, verimliliğinin ve insan kaynağı kapasitesinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacak ve performans bazlı destekler sağlanacaktır. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, TÜBİTAK, Üniversiteler 1. Teknoloji Transferi Profesyoneli Çağrısında desteklenen projelerin performans göstergeleri izlenecektir.
	Tedbir 552.3.	Ar-Ge ve yenilik projeleri sonucunda ortaya çıkan ve patentle korunan teknolojilerin lisanslama veya devir yoluyla Türkiye’de yerleşik firmalara aktarılmasına yönelik sağlanan destekler yaygınlaştırılacaktır.
	Tedbir 552.4.	Yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilen buluşların ticarileştirilmesine yönelik mevzuat ve uygulamalar geliştirilecektir.
	Tedbir 555.2.	AB Araştırma ve Yenilik Çerçeve Programlarına nitelikli projeler yoluyla katılımın sağlanması ve programların geri dönüş oranının artırılmasına yönelik tanıtım, bilgilendirme ve kapasite geliştirme çalışmaları ile destek ve ödül programları gerçekleştirilecektir.
	Tedbir 678.4.	Staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının niteliğini artırmak için işletmelerdeki usta öğretici ve eğitici personelin meslek içi eğitim almalarına yönelik projeler geliştirilecek ve bu eğitimlerin izlenmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 682.2.	Alan bazlı eşleştirmeler aracılığıyla yükseköğretim kurumları arasında iş birliğini artırmaya yönelik modeller geliştirilecektir.
	Tedbir 682.3	Bölüm kontenjanlarımızın üniversitemizin kapasitesi ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 683.3.	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	Tedbir 684.1.	Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörlle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 684.2.	Üniversitemizde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, fakülte öğrencilerimize ve mezunlarımıza yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
	Tedbir 684.3.	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişimlerinin izlenmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 685.1.	Yabancı dilde eğitim veren programların niteliği ve sayısı artırılacaktır.
	Tedbir 685.2.	Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.
	Tedbir 685.3.	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası iş birlikleri artırılacaktır.
	Tedbir 685.4.	Uluslararası mezunlar ve etkili tanıtım çalışmalarıyla fakültemizin uluslararası tanınırlığı sağlanacaktır.
	Tedbir 685.5.	Nitelikli yabancı uyruklu doktoralı araştırmacı ve akademisyenlerin istihdamını özendirici ve kolaylaştırıcı çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 687.2.	Sürdürülebilir ve iklim dostu kampüs hedefine ulaşmada alternatif finansman araçlarına erişim sağlanacaktır.
	Tedbir 688.1.	Yükseköğretimde dijital olgunluk modelinin oluşturulması desteklenecektir.
	Tedbir 690.1.	Fakültemizde çalışma verimliliğini düşüren farklı istihdam statüleri gözden geçirilerek yeni bir personel rejimi oluşturulacak ve kurumsal kapasite geliştirilecektir.
	Tedbir 691.1.	TTO’lar bölgesel öncelikler ve tematik dikey eksenler özelinde yapılandırılacaktır.
	Tedbir 691.2.	TTO’larda yürütülen faaliyetlerde ilave destekler sağlanacaktır.
	Tedbir 693.1.	Akreditasyon başvuruları ile programlar geliştirilecektir.

Tedbir 693.2.	Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.
Tedbir 698.5.	Gençlerin kariyer farkındalıklarını artırmak ve istihdam imkânlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla faaliyetler yürütülecektir.
Tedbir 746.5.	Gençlerin proje ve faaliyetlere katılımları artırılarak sorumluluk alma ve liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.
Tedbir 839.3.	Eğitimin tüm kademelerinde afet farkındalığının artırılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir.

3.5. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

3.5.1. Akademik Personel Analizi

Öğretim üyeliği, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrolarına atamalar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır. Atamalarda bilimsel yetkinlik, alan uzmanlığı ve Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen asgari koşullar esas alınmaktadır.

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü'nde görev yapan akademik personel; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarında faaliyet göstermektedir. Lisans düzeyinde eğitim verilmekte, gastronomi alanında bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara yönelik projeler yürütülmekte, toplumsal katkı kapsamında eğitimler düzenlenmektedir. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü'nün akademik kadrosu; farklı unvan, uzmanlık alanı ve deneyime sahip öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Bu çeşitlilik sayesinde öğrenciler hem teorik hem de uygulamalı güçlü bir eğitim alma imkânına sahiptir. Mevcut durumda öğretim elemanları; Gıda Mühendisliği Bölümü (4 kişi), Turizm ve Otelcilik Bölümü (4 kişi), Turizm İşletmeciliği Bölümü (1 kişi), Beslenme ve Diyetetik Bölümü (2 kişi) ve Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü (2 kişi) mezunu olarak bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının sayısı, uzmanlık alanları ve akademik unvanları incelendiğinde; temel derslerin yürütülmesi için yeterlilik sağlanmakta, ancak alanın gerektirdiği bazı uzmanlık alanlarında (ör. gastronomi yazarlığı, gastronomi ve medya, yemek stili ve fotoğrafçılık, moleküler gastronomi gibi) akademik çeşitliliğin artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu durum şu an için, farklı bölümlerden kurum içi ve kurum dışı görevlendirmelerle çözülmekte, ancak önümüzdeki beş yıllık süreçte, ulusal ve uluslararası akademik deneyime sahip yeni öğretim üyelerinin istihdam edilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, müfredat dahilinde bulunan sosyal bilimlere ait derslerin sayısının fazla olması sebebiyle (ör. girişimcilik, insan kaynakları yönetimi, müşteri ilişkileri yönetimi, yiyecek-içecek işletmelerinde pazarlama, protokol ve sosyal davranış kuralları gibi) sürekli bölüm dışı / kurum dışı görevlendirmelerin ulaşılmak istenen eğitim-öğretim seviyesini düşürmesinden kaynaklı olarak bu alanlarda eğitim verebilecek ilgili disiplinden en az bir öğretim üyesine daha ihtiyaç bulunduğu tespit edilmiştir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nde görev yapan akademik personel; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarında faaliyet göstermektedir. Lisans düzeyinde eğitim verilmekte, iç mimarlık ve çevre tasarımı alanında bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara yönelik projeler yürütülmekte, toplumsal katkı kapsamında sergiler, atölye çalışmaları ve tasarım odaklı eğitimler düzenlenmektedir. Bölümün akademik kadrosu; farklı unvan, uzmanlık alanı ve deneyime sahip öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Bu çeşitlilik sayesinde öğrenciler hem kuramsal hem de uygulamalı güçlü bir eğitim alma imkânına sahiptir. Mevcut durumda öğretim üyeleri; iç mimarlık, mimarlık, endüstriyel tasarım ve güzel sanatlar

alanlarından mezun olup, tasarım stüdyosu, yapı bilgisi, bilgisayar destekli tasarım, mobilya tasarımı ve çevre düzenlemesi gibi temel derslerde görev almaktadır. Bulunan öğretim elemanlarının sayısı, uzmanlık alanları ve akademik unvanlar incelendiğinde; temel derslerin yürütülmesi için yeterlilik sağlanmakta, ancak alanın gerektirdiği bazı uzmanlık alanlarında (ör. sürdürülebilir tasarım, dijital modelleme, ekolojik çevre tasarımı, mekân psikolojisi) akademik çeşitliliğin artırılmasına ihtiyaç duyulacağı öngörülmektedir.

Akademik personelin unvanlar itibarıyla dağılımı Tablo 7’de gösterilmektedir. Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve çalışan personeller arasında dengenin sağlanması amacıyla sözleşmeli olarak çalışanların teşvik edilerek kadrolu olmaları sağlanmalıdır.

Tablo 7. Akademik personelin ünvanlar itibarıyla dağılımı

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ AKADEMİK PERSONEL SAYILARI (İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü + Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü)		
Ünvan	2025- 2026	
	Kadrolu	Sözleşmeli
Prof.Dr.	-	-
Doç.Dr.	1+0	-
Dr.Öğr.Üyesi	6+3	-
Öğr.Gör.	2+4	1+3
Arş.Gör.	4+3	-
Toplam	23	4

3.5.2. İdari Personel Analizi

Ankara Medipol Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde görev yapan 1 adet idari personelin (fakülte sekreteri) görev tanımları ve iş süreçleri belirlenmiştir. Birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda Rektörlüğe iletilen talepler dikkate alınarak insan kaynakları planlaması yapılmakta; 4857 sayılı İş Kanunu çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Görevde yükselme uygulamalarıyla birlikte düzenli ve sürdürülebilir bir idari teşkilat yapısı büyük ölçüde oluşturulmuştur.

Fakültenin işleyişinde etkinlik sağlayan 1 adet idari personel, her iki bölümün öğrenci işleri, staj süreçleri, koordinasyon, yazışma ve günlük idari süreçlerin yürütülmesinde görev almaktadır. Mevcut idari personelin sayısal yeterliliği ve yetkinlik düzeyi incelendiğinde, temel ihtiyaçların karşılandığı ancak artan öğrenci sayısına paralel olarak iş yükünün yükseldiği görülmektedir. Dijitalleşme ve süreç yönetimi konusunda hizmet içi eğitimler verilmesi, personelin yetkinliklerinin artırılmasına katkı sağlayacaktır. Beş yıllık süreçte, özellikle uluslararası ilişkiler konularında destek verecek ek idari personel ihtiyacının ortaya çıkması öngörülmektedir.

İdari personelin yetkinlik analizi kapsamında öz değerlendirme ve yönetici değerlendirmesi süreçlerinin uygulanması planlanmaktadır. Bu analizler doğrultusunda, personelin mesleki bilgi, beceri ve niteliklerinin geliştirilmesi; kurumsal hedeflerle uyumlu, bireysel ve kurumsal performansın artırılması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda her yıl, kanun ve yönetmelikler çerçevesinde, birimlerden gelen talepler doğrultusunda teorik ve pratik hizmet içi eğitimlerin

düzenlenmesi planlanmaktadır. İdari personele yönelik zorunlu eğitimlerin konu başlıkları, Ankara Medipol Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi web sayfasında düzenli olarak yayımlanacaktır.

3.5.3 Destek personeli analizi

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ile Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü eğitimleri, uygulama mutfakları ve atölye alanlarının etkin ve güvenli biçimde kullanılabilmesi, destek personelinin düzenli çalışması ile mümkündür. Üniversite bünyesinde mevcut temizlik personeli, mutfak hijyeni, atık yönetimi ve genel temizlik süreçlerini yürütmekte olup, gıda güvenliği açısından kritik bir rol üstlenmektedir. Ofis alanlarında bulunan 1 adet destek personelimiz fakülte binasının temizliğinden, çay ocağı düzeninden ve ikram hizmetlerinden sorumludur. Beş yıllık süreçte, gıda hijyeni ve iş sağlığı güvenliği konularında düzenli hizmet içi eğitimlerin verilmesi ve destek personelinin sayısının öğrenci ve öğretim elemanı artışına göre artırılması planlanmaktadır.

3.6. Fiziki Kaynak Analizi

2020 yılında tamamlanan Fakülte binamız Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içinde konumlandırılmıştır. Fakültemiz bünyesinde 3 adet atölye, 2 adet uygulama mutfağı, 7 adet akademik personel ofisi, 2 adet toplantı odası, 1 adet idari ofis ve 1 adet Dekanlık ofisi bulunmaktadır. Fakültemizde öğretim elemanlarına sunulmuş 7 ofis, idari personelimizin kullanımına sunulmuş 1 ofis ve Dekanlık makamına ayrılmış 1 ofis mevcuttur. Aşağıdaki tabloda detaylı bilgiler verilmiştir. Bütün ofislerde internet bağlantısı bulunmakta ancak bilgisayar bulunmamaktadır.

Fakültemizin fiziki kaynaklarına ilişkin veriler Tablo 8, Tablo 9 ve Tablo 10'da sunulmuştur.

Tablo 8. Uygulamalı eğitim alanlarına ilişkin veriler

Uygulamalı Eğitim Alanı	Adeti	Kapasitesi	
		0-50	51-100
Stüdyo (Atölye)*	3	-	3
Uygulama Mutfağı**	2	2	-

*Atölyelerimizde öğretim elemanlarına ayrıca yer ayrılmıştır (1 kişi).

**Uygulama mutfaklarımızda öğretim elemanlarına ayrıca yer ayrılmıştır (1 kişi).

Fakültemizde İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümüne ait 3 adet uygulamalı eğitim atölyesi (stüdyo) bulunmaktadır. Stüdyoların kapasiteleri sırasıyla 74, 78 ve 62 kişidir. Bütün atölyelerimiz İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı öğrencilerinin bütün öğrenim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uygun donanıma sahiptir. Resim 1, Resim 2 ve Resim 3'te atölyelerimizin resimleri bulunmaktadır.



Resim 1. Stüdyo 1



Resim 2. Stüdyo 2



Resim 3. Stüdyo 3

Fakültemizde bulunan Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü'ne ait uygulama mutfaklarımızdan birisi 24 diğeri ise 16 kişiliktir. Her iki mutfağımız da Türk ve Dünya mutfaklarını uygulamalı olarak öğretmeye uygun donanımdadır. Resim 4 ve Resim 5'te eğitim mutfaklarımızın resimleri görülmektedir.



Resim 4. Uygulama Mutfağı 1



Resim 5. Uygulama mutfağı 2

Fakültemizde her iki bölümün ayrı toplantı salonları bulunmaktadır. Toplantı salonlarımız 10 ve 6 kişiliktir. Tablo 8’de gösterilmektedir.

Tablo 9. Toplantı Salonları

Toplantı Salonları	Adeti	Kapasitesi	
		0-50	51-100
Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü	1	1	-
İç Mimarlık ve Tasarım Bölümü	1	1	-

Fakültemizde öğretim elemanlarına sunulmuş 7 ofis, idari personelimizin kullanımına sunulmuş 1 ofis ve Dekanlık makamına ayrılmış 1 ofis mevcuttur. Tablo 9’da detaylı bilgiler verilmiştir. Bütün ofislerde internet bağlantısı bulunmakta ancak bilgisayar bulunmamaktadır.

Tablo 10. Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Kullanan Kişi Sayısı	Toplam m ²
Gastronomi ve Mutfak Sanatları	3	13	112,5
İç Mimarlık ve Tasarım	4	14	122,75
İdari Personel	2	2	30,85

3.7. Yeni Kampüs Yapılanması ve Stratejik Gelişim Planı

Ankara Medipol Üniversitesi, önümüzdeki beş yıllık dönemde akademik, idari ve sosyal altyapısını güçlendirmeyi hedefleyen yeni kampüs yapılanmasıyla önemli bir dönüşüm süreci planlamaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilecek yatırımlar, özellikle İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ile Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerini, uygulama alanlarını ve araştırma imkânlarını doğrudan destekleyecek niteliktedir. Ankara Medipol Üniversitesi, bu kampüs yapılanması ile iki bölümün akademik hedeflerine uygun olarak nitelikli mezunlar yetiştirmeyi ve ulusal–uluslararası düzeyde görünürlüğünü artırmayı amaçlamaktadır.

Yeni kampüs yapılanması çerçevesinde;

- **5 Bloktan oluşan Fakülte Binaları**, geniş amfiler, modern derslikler, laboratuvarlar, uygulama mutfakları ve teknik donanımlı atölyelerle desteklenmiştir. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü için gelişmiş uygulama mutfakları ve öğrenci restorani alanları uygulamalı eğitim için bir altyapı sunarken; İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü için stüdyo mekânları, proje geliştirme alanları ve sergi salonları öğrencilerin yaratıcı üretim süreçlerini güçlendirecektir.
- **Ar-Ge Merkezi**, üniversite bünyesinde her iki bölümün de disiplinler arası araştırma projelerine katkı sağlamasına uygun bir platform oluşturacaktır. Gastronomi alanında gıda teknolojileri, sürdürülebilir mutfak uygulamaları ve yenilikçi ürün geliştirme çalışmaları desteklenirken; İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı alanında kullanıcı odaklı tasarım, malzeme araştırmaları ve mekân inovasyonları için altyapı sunulacaktır.

- **Sosyal Tesis Binası**, kütüphane, yemekhane, kapalı spor salonu ve ortak dinlenme alanlarıyla öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerine katkı sağlayacaktır. Bu birimler, hem gastronomi öğrencilerinin kültürel beslenme ve sosyalleşme süreçlerine hem de iç mimarlık öğrencilerinin mekân deneyimlerine doğrudan katkı sunacaktır.
- **Yurt Kompleksi ve Akademik Personel Lojmanları**, bölümlerde eğitim gören öğrencilerin ve görev yapan öğretim elemanlarının kampüs içinde sürekli ve konforlu bir yaşam sürdürmesini sağlayarak akademik verimliliği artıracaktır.
- **Kampüs Meydanı, açık spor alanları, yürüyüş yolları ve peyzaj düzenlemeleri**, özellikle İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğrencilerine uygulamalı gözlem ve deneyim imkânı sunarken, Gastronomi ve Mutfak Sanatları öğrencilerine de toplumsal etkinliklerde uygulama ve sunum ortamı yaratacaktır.

Bu yatırımlar, Gastronomi ve Mutfak Sanatları ile İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı bölümlerinin hem teorik hem uygulamalı eğitim süreçlerine katkı sağlayacak, araştırma ve proje üretim kapasitelerini güçlendirecek ve öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini destekleyecektir.

Yeni kampüs yapılanması kapsamında fakülte binaları, modern uygulamalı mutfaklar, Ar-Ge merkezi, sosyal tesisler, yurt kompleksi ve spor alanlarıyla öğrencilere nitelikli bir eğitim ve yaşam ortamı sunulacaktır. Özellikle Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü için planlanan uygulama mutfakları, araştırma laboratuvarları ve öğrenci restoranı, bölümün uygulamalı eğitim kapasitesini artırarak öğrencilere sektörel deneyim kazandıracaktır. Bu yatırımlar sayesinde bölüm öğrencileri, modern donanımlı mutfaklarda hem teorik hem de pratik eğitim alacak; sosyal tesisler, kütüphane, spor alanları ve konaklama imkânlarıyla bütüncül bir kampüs yaşamına erişecektir. Böylece Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü, Ankara Medipol Üniversitesi'nin vizyonuna paralel olarak, gastronomi alanında uluslararası düzeyde rekabet edebilecek donanımlı mezunlar yetiştirmeyi sürdürecektir.

Her iki bölümün de stratejik öncelikleri; uygulama odaklı ve sektörle entegre bir eğitim altyapısının oluşturulması, uluslararasılaşma faaliyetlerinin ve araştırma kapasitesinin artırılması, sürdürülebilir, güvenli ve erişilebilir bir kampüs tasarımının hayata geçirilmesi, endüstri ve toplumla güçlü iş birliklerinin kurulması ile öğrenci deneyiminin geliştirilerek mezunların istihdam edilebilirliğinin yükseltilmesi üzerine odaklanmaktadır.

Yeni kampüs yapılanmasında, öğrenci sayısına uygun endüstriyel mutfak, pastacılık mutfağı ve demo mutfak gibi uygulama mutfaklarının yanı sıra, hibrit eğitim sistemine uyumlu ve dijital altyapısı güçlü derslikler ve seminer odalarının yer alması planlanmaktadır. Gıda duyuusal testleri ve kalite kontrolü için duyuusal analiz laboratuvarı, ürün geliştirme ve sektör iş birlikleri için Ar-Ge mutfağı kurulması planlanmaktadır. Ayrıca hem uygulama hem de halka hizmet sunma işlevi taşıyacak öğrenci restoranı, soğuk odalar, kuru depolar, atık yönetim sistemleri ve gıda güvenliği kriterlerine uygun altyapıya sahip depo ve hijyen alanları planlanmaktadır. Akademik ve idari personel için yeni ofis alanları da bu yapılanmaya dâhil edilmiştir. Tüm bu alanların tasarımında HACCP ve ISO 22000 standartlarına uyum, modüler ve dönüştürülebilir mekân kurgusu, enerji verimliliği ve sürdürülebilir mimari çözümler ile engelli erişimine uygun düzenlemelerin esas alınması hedeflenmiştir.

Ayrıca, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğrencilerinin tasarım ve uygulama becerilerini geliştirmelerine imkân sağlayacak modern ve donanımlı mekânlar planlanmıştır. Bu kapsamda,

öğrenci sayısına uygun tasarım stüdyolarının, dijital çizim ve modelleme laboratuvarlarının, 3B yazıcı atölyelerinin, malzeme kütüphanesi ve sergi salonlarının yer alması planlanmaktadır. Ayrıca, hibrit eğitim sistemine uyumlu ve dijital altyapısı güçlü akıllı derslikler ve proje odaları öğrencilere hem bireysel hem de grup çalışmaları için elverişli bir ortam sunacaktır.

Kampüs yapılanmasında, kentsel tasarım, mekân organizasyonu ve çevre düzenlemesi gibi alanlarda öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanabilecekleri açık alan gözlem ve uygulama sahaları da yer alacaktır. Akademik ve idari personel için ergonomik ve işlevsel ofis alanları, öğrencilerin üretim süreçlerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Tüm bu mekânlarda sürdürülebilir malzeme kullanımı, enerji verimliliği, modüler ve dönüştürülebilir tasarım çözümleri ile evrensel tasarım ilkelerine uygun engelli erişimi temel alınmıştır.

Stratejik Gelişim Planı kapsamında, eğitim-öğretim faaliyetleri yeni kampüs imkânlarıyla uyumlu hâle getirilerek müfredat güncellenecek; öğrenciler, sergi salonları ve tasarım atölyeleri, Ar-Ge Mutfağı aracılığıyla projelerini gerçek kullanıcılarla buluşturma ve profesyonel ortamda sunum deneyimi kazanma fırsatı elde edeceklerdir. Ayrıca, uluslararası öğrenci değişim programlarına uyumlu ders entegrasyonu ile öğrencilerin küresel ölçekte tasarım pratiklerini tanımaları sağlanacaktır.

Uluslararasılaşma stratejileri kapsamında Erasmus ve benzeri değişim programlarıyla öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği teşvik edilecek, yabancı akademisyenlerle ortak ders ve seminerler düzenlenecektir. Sürdürülebilirlik ve toplumsal katkı başlığında ise gıda atıklarının azaltılması, geri dönüşüm süreçlerinin kampüs içine entegre edilmesi, yerel üreticilerle iş birliklerinin geliştirilmesi ve halka açık atölye ile kursların düzenlenmesi planlanarak, kampüsün aynı zamanda bir sosyal sorumluluk merkezi işlevi görmesi sağlanacaktır.

Ankara Medipol Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi yeni kampüs yapılanması sayesinde hem eğitim kalitesini hem de ulusal/uluslararası görünürlüğünü artıracaktır. Beş yıllık stratejik gelişim planı doğrultusunda; fiziksel altyapı, insan kaynağı, eğitim-öğretim kalitesi ve araştırma kapasitesi güçlenecek; öğrenci memnuniyeti ve mezun istihdamı üst düzeye çıkacaktır. Ankara Medipol Üniversitesi, önümüzdeki beş yılda kampüs yatırımlarıyla akademik, idari ve sosyal altyapısını güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bu yatırımlar, eğitim-öğretimin çeşitlendirilmesi, araştırma kapasitesinin artırılması ve öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesine yönelik stratejik bir vizyonun parçasıdır.

3.8. Paydaş Analizi

Fakültenin 2026–2030 dönemi stratejik planı kapsamında gerçekleştirilen paydaş analizi, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin yalnızca fakülte içi aktörlerle sınırlı olmadığını; aynı zamanda geniş bir ekosistem tarafından şekillendirildiğini ortaya koymaktadır. Bu ekosistem, öğrencilerden akademik kadroya, sektör temsilcilerinden yerel yönetimlere, mezunlardan fon sağlayıcılara kadar geniş bir yelpazeyi kapsamakta ve fakültenin hedeflerine ulaşabilmesinde kritik roller üstlenmektedir.

Paydaşların önceliklendirilmesi çalışmasında, fakültenin gelişimine doğrudan etkide bulunan ve yüksek düzeyde öneme sahip aktörler ilk öncelikli paydaş grubu olarak belirlenmiştir. Bu grupta öğrenciler, akademik kadro, üniversite yönetimi, sektör temsilcileri, dış akademik kurumlar ve fon sağlayıcılar yer almaktadır. İkinci öncelikli grupta ise mezunlar, öğrenci

adayları, aileler, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları bulunmaktadır. Bu farklılaşma, paydaşların fakülteye sunduğu katkı ile fakülteden beklentilerinin karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesi sonucunda ortaya çıkmıştır. Bu önceliklendirme çalışması, stratejik planın uygulanmasında hangi paydaşlarla daha yoğun, süreklilik arz eden ve derinlemesine iş birlikleri geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir (Tablo 11).

Tablo 11. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Grubu	Önemi	Etkisi	Öncelik Düzeyi	Açıklama
Öğrenciler	Yüksek	Yüksek	1.Öncelik	Fakültenin varlık nedeni, eğitim kalitesinin ana belirleyicisi.
Akademik Kadro	Yüksek	Yüksek	1.Öncelik	Eğitim-öğretim, araştırma ve kurumsal gelişimin temel aktörü.
Rektörlük ve Üniversite Yönetimi	Yüksek	Yüksek	1.Öncelik	Kaynak tahsisi, stratejik uyum, üst politika desteği.
Mezunlar	Orta	Orta	2.Öncelik	Fakülte imajını güçlendirir, mentorluk ve istihdam desteği sağlar.
Sektör	Yüksek	Yüksek	1.Öncelik	Uygulama alanı, staj, istihdam, güncel bilgi aktarımı sağlar.
Yerel Yönetimler ve STK'lar	Orta	Orta	2.Öncelik	Toplumsal katkı, kent kimliği ve sosyal sorumluluk boyutunda etkilidir.
Öğrenci Adayları ve Aileler	Yüksek	Orta	2.Öncelik	Fakültenin tercih edilme oranını belirler.
Dış Akademik Kurumlar	Orta	Yüksek	1.Öncelik	Uluslararası görünürlük, disiplinler arası araştırma kapasitesi sağlar.
Fon Sağlayıcılar (TUBİTAK, AB vb.)	Orta	Yüksek	1.Öncelik	Fakültenin projelerini hayata geçirmesi için kaynak sağlar.

Paydaş analizine Tablo 12’de yer verilmiştir.

Tablo 12. Paydaş Analizi

Paydaş	Beklentileri	Katkıları	Olası Riskler	Stratejik Yaklaşım
Öğrenciler	Kaliteli eğitim, staj, sektörel bağlantılar	Fakültenin gelişimi için geri bildirim ve katılım sağlar	Memnuniyetsizlik → tercih düşüşü	Öğrenci merkezli öğrenme ortamı, güçlü danışmanlık sistemi
Akademik Kadro	Araştırma desteği, akademik özgürlük, gelişim fırsatları	Müfredat geliştirme, araştırma ve toplumsal katkı üretme	Motivasyon kaybı, kadro yetersizliği	Akademik teşvik sistemleri, uluslararası iş birliği fırsatları
Rektörlük & Üniversite	Fakültenin stratejik uyum ve katkısı	Kaynak, altyapı, kurumsal destek	Kaynak yetersizliği	Fakülte hedeflerini üniversite vizyonu ile uyumlu hale getirmek
Mezunlar	Fakülte ile güçlü iletişim	Mentorluk, istihdam ağı, fakülte imajı	Mezun bağının kopması	Mezun buluşmaları, iletişim platformları
Sektör	Yetkin mezunlar, yenilikçi projeler	Uygulama alanı, sponsorluk, staj imkânı	Eğitim-sektör beklenti uyumsuzluğu	Sürekli sektör danışma kurulu, ortak atölyeler
Yerel Yönetimler & STK'lar	Fakültenin toplumsal katkısı	Kent kimliği, sosyal sorumluluk projeleri	İş birliği kopukluğu	Yerel iş birlikleri, topluma açık projeler

Öğrenci Adayları & Aileler	Güvenilir eğitim ortamı, iş bulabilirlik	Fakültenin tercih edilirliliğini artırma	İmaj kaybı, düşük tercih oranı	Tanıtım faaliyetleri, kariyer başarılarının öne çıkarılması
Dış Akademik Kurumlar	Ortak projeler, değişim programları	Akademik görünürlük, yayınlar, disiplinler arası araştırmalar	İşbirliğinin sürdürülememesi	Uluslararası ağlara katılım, Erasmus+ gibi değişim programları
Fon Sağlayıcılar	Nitelikli proje ve şeffaf yönetim	Araştırma, inovasyon, toplumsal katkı projeleri	Fon reddi, kaynak yetersizliği	Proje hazırlama kapasitesini geliştirme, fon çeşitliliği

Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi'nin paydaş analizi, fakültenin çok katmanlı bir ekosisteme sahip olduğunu ortaya koymaktadır. İç paydaşlar, fakültenin işleyişinin temelini oluştururken; dış paydaşlar fakültenin toplumsal görünürlüğünü, akademik prestijini ve sektörel dinamizmini belirlemektedir. Bu nedenle 2026–2030 dönemi stratejik planı, paydaşlarla sürdürülebilir, katılımcı ve karşılıklı faydaya dayalı ilişkiler geliştirmeyi önceliklendirmektedir.

Öğrenciler ve akademik kadro fakültenin kalbi niteliğindeyken; sektör, mezunlar ve yerel aktörlerle kurulacak iş birlikleri fakültenin yaşayan, dönüşen ve kentle bütünleşen bir yapıya kavuşmasını sağlayacaktır. Ayrıca uluslararası akademik kurumlar ve fon sağlayıcılarla güçlendirilecek ilişkiler, fakültenin yalnızca ulusal değil küresel ölçekte de görünür olmasına katkı sunacaktır. Fakültenin başarısı, yalnızca dersliklerde üretilen bilgiye değil, paydaşlarla kurulacak etkin iletişim, karşılıklı güven ve ortak değer üretme kapasitesine bağlıdır. Bu bağlamda, 2026–2030 döneminde fakültenin öncelikli stratejik yönelimi, paydaşları birer destek unsuru olarak görmekten öte, fakültenin dönüşüm süreçlerine aktif katılımcılar haline getirmek olacaktır.

3.9. GZFT (SWOT) Analizi

Fakültemizin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve iyileştirilmesi gereken alanlar Tablo 13 ve Tablo 14'te belirtilmiştir.

Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analizi

Alan Adı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapmalı
Eğitim	- Güncel ve uygulamalı ders içerikleri -Alanında deneyimli akademik kadro - Öğrenci odaklı eğitim anlayışı - Başkentte bulunması nedeniyle sektörle yakın temas - Modern uygulama mutfağı ve laboratuvar olanakları	- Öğrenci sayısına oranla sınırlı uygulama alanı - Uluslararası akreditasyon eksikliği - Mezun takip sisteminin tam oturmamış olması - Erasmus ve değişim programlarının sınırlı sayıda olması	- Eğitim programlarını uluslararası standartlara uyarlamak - Sektörle ortak sertifika programları açmak - Mezun ağı (alumni network) kurmak
Araştırma	- Genç ve araştırmaya açık akademik kadro - Disiplinler arası çalışmalara uygun yapı - Gastronomi, turizm, gıda bilimi, sürdürülebilirlik gibi güncel konulara ilgi	- Araştırma fonlarına erişimin kısıtlı olması - Yayın sayısının ulusal ortalamasının altında olması - Laboratuvar altyapısının sınırlı olması - Öğrencilerin araştırma	- TÜBİTAK ve BAP projeleri için proje yazma eğitimleri düzenlemek - Uluslararası yayın teşviklerini artırmak - Öğrenci–akademisyen ortak projelerini desteklemek

	- Lisansüstü eğitim imkânlarının gelişiyor olması	projelerine katılımının düşük olması	
Girişimcilik	- Alanında yenilikçi fikir üretme potansiyeli yüksek - Girişimcilik dersinin olması	- Kuluçka merkezi veya girişimcilik laboratuvarı eksikliği - Mentor ve yatırımcı ağlarının sınırlı olması	- “Gastronomi Girişimcilik Merkezi” kurmak - Teknoloji Transfer Ofisi ile iş birliği güçlendirmek
Toplumsal Katkı	- Yerel üretici ve STK’larla iş birliği potansiyeli - Ankara’da gıda güvenliği, sağlıklı beslenme, israf önleme konularında farkındalık oluşturma imkânı	- Toplum hizmeti faaliyetlerinin kurumsallaşmamış olması - Üniversite dışı paydaşlarla sürdürülebilir projelerin azlığı	- Sosyal mutfak, gıda israfı ve çocuk beslenmesi gibi konularda toplumsal projeler geliştirmek - Belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak etkinlikler düzenlemek - Üniversite etkinliklerinde gastronomi bölümünün görünürlüğünü artırmak

Tablo 14. GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
- Genç, dinamik ve alanında uzman akademik kadro - Güncel ders içerikleri ve uygulamalı eğitim imkânları - Modern mutfak laboratuvarı ve teknik altyapı - Medipol markasının kurumsal gücü ve prestiji - Öğrenci odaklı ve yenilikçi eğitim yaklaşımı	- Uygulama alanlarının kapasite açısından sınırlı olması - Uluslararası akreditasyon eksikliği - Mezun takip sisteminin yeterince etkin olmaması - Akademik yayın ve proje sayısının istenen seviyede olmaması - Öğrenci projelerine sınırlı finansal destek	- Gastronomi turizm ve yerel mutfak kimliğine artan ilgi - Üniversite-sektör iş birliklerinin güçlenme potansiyeli - TÜBİTAK ve AB destekli araştırma fonlarının artması - Medyada gastronomi içeriklerine artan talep	- Hızla artan gastronomi bölümü sayısı ve nitelikli öğrenci çekme zorluğu - Sektör standartlarının ve staj imkânlarının dalgalanması - Gıda maliyetlerindeki artışın uygulamalı eğitimleri zorlaştırması - Mezun işsizlik oranlarının artma riski

3.10. Akademik Faaliyetler Analizi

Ankara Medipol Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde yürütülen akademik faaliyetler, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, sanatsal üretim ve toplumsal katkı ekseninde değerlendirilmektedir. Fakültede farklı disiplinlerde görev yapan akademik kadro, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayınlar, tasarım ve sanat üretimleri, sergi ve etkinlikler ile akademik görünürlüğü artırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Araştırma faaliyetleri kapsamında öğretim üyeleri, hakemli dergilerde yayımlanan makaleler, ulusal ve uluslararası kongre bildirileri, sanatsal projeler, patent ve tasarım tescilleri ile fakültenin akademik birikimine katkı sağlamaktadır. Ayrıca TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve benzeri kurumların desteklediği projelere başvurular yapılmakta, fakülte bünyesinde üniversite-sanayi iş birliğini güçlendiren Ar-Ge çalışmaları sürdürülmektedir.

Sanatsal ve kültürel üretimler, fakültenin akademik kimliğinin önemli bir parçasıdır. Öğrenciler ve akademisyenler tarafından gerçekleştirilen sergiler, atölye çalışmaları ve yarışmalara katılım hem ulusal hem de uluslararası ölçekte fakültenin görünürlüğünü artırmaktadır. Fakülte, disiplinler arası yaklaşımıyla sanatsal yaratıcılık, tasarım odaklı düşünme ve mimari üretim süreçlerini destekleyerek kültür-sanat dünyasına katkıda bulunmaktadır.

Bu analiz çerçevesinde fakültenin güçlü yönleri arasında dinamik akademik kadro, uygulamalı eğitim altyapısı ve disiplinler arası çalışma kültürü öne çıkarken; geliştirilmesi gereken alanlar arasında uluslararası yayın ve proje sayısının artırılması, patent ve tescil başvurularının teşvik edilmesi ve sürdürülebilir sanayi iş birliklerinin güçlendirilmesi yer almaktadır. Fakülte, önümüzdeki beş yıl içerisinde akademik faaliyetlerini nitelik ve nicelik bakımından geliştirmeyi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırmayı hedeflemektedir.

2020-2025 yılları arasında yapılan akademik çalışmaların sayısı ile 2026-2030 yılları arasında yapılması planlanan çalışmalar bölüm bazında Tablo 15'te yer almaktadır.

Tablo 15. *Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi kapsamında son 5 yıl içinde yapılan akademik çalışmaların sayısı ve 2026-2030 yılları arasındaki stratejik hedefler*

		Gastronomi ve Mutfak Sanatları		İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı	
		Mevcut Durum (2020-2025 verileri)	Stratejik Hedefler (2026-2030)	Mevcut Durum (2020-2025 verileri*)	Stratejik Hedefler (2026-2030)
Hakemli Dergi/Kitap Yayınları	Ulusal	34	40	18	25
	Uluslararası	59	65	21	27
Sanatsal Üretim ve Sergiler		-	-	-	2
Proje, Patent, Tasarım Tescili, Ödüller		4	5	-	2
Araştırma Destekleri (TÜBİTAK, AB, BAP vb.)		11	14	-	5
Sanayi-Üniversite İş Birliği		-	2	-	2

*Veriler Ankara Medipol Üniversitesi-GSTMF, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı web sitesinden alınmıştır.

3.11. Toplumsal Katkı Düzeyi Analizi

Ankara Medipol Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, toplumsal katkıyı üniversitenin temel misyon unsurlarından birisi olarak görmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırmalar ve sanatsal üretimler, yalnızca akademik çevrelere değil, aynı zamanda toplumun farklı kesimlerine de doğrudan değer üretmeyi hedeflemektedir.

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü, öğrencilerin ve akademisyenlerin katılımıyla gerçekleştirilen atölye çalışmaları, tadım etkinlikleri, farklı mutfak kültürlerini tanıtıcı projeler ve etkinliklerle toplumun gastronomi bilincine katkı sağlamaktadır. Bölüm; gıda güvenliği, sağlıklı beslenme ve sürdürülebilir mutfak uygulamaları alanlarında düzenlenen eğitimler aracılığıyla gelen talep doğrultusunda ilgili kişilere yönelik bilinçlendirme faaliyetleri yürütmektedir.

İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü ise tasarım sergileri, atölyeler, yarışmalar ve topluma açık etkinlikler aracılığıyla kent ve toplum ile doğrudan etkileşim kurmaktadır. Öğrenciler ve

akademisyenler tarafından gerçekleştirilen projeler, mekân kalitesi, erişilebilirlik, sürdürülebilir tasarım ve çevre düzenlemesi gibi konularda toplumsal farkındalık oluşturmakta, özellikle kentsel yaşam alanlarının iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca fakülte, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve meslek odaları ile iş birlikleri yaparak, toplumun ihtiyaç duyduğu tasarım ve çevre düzenleme projelerinde aktif rol üstlenmektedir.

Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri, disiplinler arası yaklaşım ile bütüncül bir etki yaratmaktadır. Gastronomi alanında sağlıklı yaşam, kültürel beslenme alışkanlıkları ve sürdürülebilir mutfak kültürü; iç mimarlık alanında ise mekânsal kalite, çevre dostu tasarım ve kullanıcı odaklı çözümler ön plana çıkmaktadır. Bu çalışmalar, üniversitenin yalnızca akademik değil, aynı zamanda sosyal sorumluluk kimliğini de güçlendirmektedir.

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesinin misyonu, sanat, tasarım ve gastronomi alanlarında çağdaş bilgi ve becerilerle donatılmış, disiplinler arası bakış açısına sahip, analitik düşünme yeteneği gelişmiş, yaratıcı, yenilikçi ve etik değerlere bağlı bireyler yetiştirmek olup, değişen ve gelişen şartlara bağlı olarak fakülte misyonu içeriği güncellenebilecektir.

4.2. Vizyon

Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesinin vizyonu, sanat, tasarım ve gastronomi alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, disiplinler arası projeleriyle öncü, yenilikçi ve sürdürülebilir bir akademik merkez olmak olup, değişen ve gelişen şartlara bağlı olarak fakülte vizyonu güncellenebilecektir.

4.3. Temel Değerler

Etik Değerlere Bağlı: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, tüm faaliyetlerinde dürüstlük, adalet ve güveni ön planda tutarak etik değerlerden sapmadan hareket etmektedir.

Mükemmeliyetçi: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, sürekli gelişim anlayışıyla her alanda yüksek kaliteyi hedefleyerek mükemmellikten ödün vermez.

Çevreye Duyarlı: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, çevreye saygılı ve sürdürülebilir uygulamalarla doğal kaynakları koruma ve çevre bilincini artırma konusunda duyarlıdır.

Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, eğitimde ve araştırmalarda kaliteyi artırmak ve sürdürülebilir çözümler üretmek öncelikli hedefleridir.

Paydaş Odaklı: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, öğrenciler, akademisyenler, çalışanlar ve toplum gibi tüm paydaşların çıkarlarını gözeterek, her biriyle güçlü iş birlikleri kurar.

Özgürlükçü: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi, fikir ve ifade özgürlüğünü destekleyerek, bireylerin farklı görüşlerini açıkça paylaşmalarına imkân tanır.

Hoşgörölü: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Faköltesi, çeşitli költürlere, değörlere ve inançlara saygı göstererek, hoşgöröl ortamı yaratır ve toplumsal barış destekler.

Katılımcı: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Faköltesi, yönetim süreçlerinde ve karar alma mekanizmalarında tüm bireylerin aktif katılımını teşvik eder.

Yenilikçi ve Girişimci: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Faköltesi, yaratıcı ve yenilikçi düşünme tarzlarını benimseyerek, yeni fikirler geliştirmeyi ve girişimcilik ruhunu aşılarmayı amaçlar.

Sürekli Öğrenen ve Gelişen: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Faköltesi, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, öğrenmeye ve gelişmeye sürekli olarak açık olur.

Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip: Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Faköltesi, toplumsal faydayı gözeterek, sosyal sorumluluk projeleri ve faaliyetleriyle toplumun refahına katkı sağlar.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Ankara Medipol Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Faköltesi, üniversitenin misyon ve vizyonuna paralel olarak, disiplinler arası ve yenilikçi bir eğitim anlayışı benimseyerek öne çıkmayı hedeflemektedir. Fakölte; mimarlık, tasarım ve güzel sanatları dijital medya ve teknolojiyle harmanlayan özgün akademik programlar sunarak, öğrencilerine geniş perspektifler kazandırmayı amaçlamaktadır. Eğitimde uygulama ve proje odaklı yaklaşımlar ön planda tutan dersler ve atölyeler düzenlemektedir. Ayrıca, fakölte bünyesinde sürdürülebilirlik, yenilikçi projeler ve Teknoloji Transfer Ofisi çalışmalarıyla akademik ve bilimsel üretkenlik desteklenmektedir. Uluslararasılaşmaya verdiği önemle Erasmus+ gibi değişim programlarına katılım teşvik edilmekte, uluslararası ortak diploma programları ile küresel deneyimler artırılmaktadır. Alanında uzman ve motivasyonu yüksek akademik kadro çekilerek, öğretim üyelerinin gelişimi sürekli desteklenmekte, genç akademisyenler için mentorluk ve teşvik programları yürütölmektedir. Toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faköltenin temel ilkeleri arasında yer almakta; yerel költür ve tarih temalı projelerle toplumla etkileşim artırılmakta, sosyal sorumluluk projelerine aktif katılım sağlanmaktadır. Tüm bu unsurlar, faköltenin sadece öğrenci sayısını artırma hedefinin ötesine geçerek akademik kalite, yenilikçilik ve toplumsal değör üretimi alanlarında farklılaşmasını sağlamaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü, Ankara’da tek olan İngilizce lisans eğitim programıyla farklılaşarak bölgesinde öncü bir konumda bulunmaktadır. Uygulamalı derslerin birçoğunun birebir eğitim ile öğrencilerin kendilerine ait çalışma tezgahlarında ve bireysel kullanım alanlarıyla birebir verilmesiyle gastronomi eğitimimiz birçok üniversite eğitiminden farklılaşarak cazip hale gelmektedir. Bölüm, “Afet Mutfağı Yönetimi,” “Hastane Mutfağı Yönetimi” ve “Ayurveda’ya Giriş” gibi özel ve nadir alanlarda uzmanlaşma fırsatı sunarak, öğrencilerine geniş ve özgün bir kariyer yelpazesi sağlamaktadır. Bu alanlar, sadece Türkiye’de değil uluslararası alanda da hızla önem kazanan ve geleceğin mutfak yönetimi trendlerini temsil eden konular olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, uygulamalı derslerimizden “Soğuk Mutfak (Garde Manger)” diğer üniversite müfredatlarında bulunmasına rağmen bölümümüzde farklı bir bakış açısından ele alınarak daha kapsamlı ve yurtdışında

verilen eğitim ile paralel olarak sunulmaktadır. Öğrencilere farklı bir vizyon katmaktadır. Bölüm, sürdürülebilir ve sağlık odaklı beslenme anlayışını benimseyerek, hem akademik hem de pratik eğitimde sektörle yakın iş birliği yapmaktadır. Uluslararası standartlarda verilen İngilizce eğitim ile öğrenciler, global gastronomi dünyasında rekabet edebilecek donanıma sahip olurken, yenilikçi programlar ve disiplinler arası yaklaşımlar sayesinde sağlık, afet yönetimi ve geleneksel tıp perspektiflerini mutfak sanatlarına entegre etmektedir. Bu farklılaşma stratejisi, bölümün sadece öğrencilere cazip hale gelmesini değil, aynı zamanda akademik ve sektörel alanda önemli bir liderlik pozisyonu kazanmasını da sağlamaktadır.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi, Geleceğe Bakış ve Farklılaşma Stratejisinde elde edilen bilgi ve bulgulardan yararlanılmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten sonra ölçülebilir, fakülte açısından anlamlı ve izlenebilir performans göstergeleri seçilmesine özen gösterilmiştir. **5 Stratejik Amaç** ve bunların altında bulunan **15 Hedef** belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için **34 Performans Göstergesi** strateji ve bunlara yönelik riskler belirlenerek hedef kartları oluşturulmuştur.

Stratejik Amaç 1:

Öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirmek ve uluslararası standartlarda eğitim sunmak

- **Hedef Kartı 1. 1.**

Ders içeriklerinin, öğrenme ortamlarının ve dijital araçların iyileştirilerek öğrencilerin akademik başarılarını destekleyen çağdaş bir eğitim altyapısı oluşturulacaktır.

- **Hedef Kartı 1. 2.**

Program içerikleri ulusal/uluslararası kalite ölçütleri ile uyumlu hale getirilecek ve farklı disiplinleri bir araya getiren ders olanakları artırılacaktır.

- **Hedef Kartı 1. 3.**

Öğrenci danışmanlığı, rehberlik ve kariyer destek hizmetleri genişletilerek kişisel gelişim ve mesleki yönelim süreçleri güçlendirecektir.

- **Hedef Kartı 1. 4.**

Dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı uygulamalar artırılacak, tüm öğrencilerin eşit koşullarda eğitimden yararlanması sağlanacaktır.

- **Hedef Kartı 1. 5.**

Öğrencilerin eğitim süreçlerini ilgilendiren konularda karar alma mekanizmalarına aktif şekilde dahil edilmeleri sağlanacaktır.

- **Hedef Kartı 1. 6.**

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler çeşitlendirilerek öğrencilerin bütüncül gelişimine katkı sunulacaktır.

Stratejik Amaç 2:

Bilimsel üretimi artırarak araştırma ekosistemini geliştirmek

- **Hedef Kartı 2. 1**

Akademisyenlerin proje geliştirme kapasiteleri artırılacak ve yürütülen araştırma projelerinin sayısı ile niteliği yükseltilecektir.

- **Hedef Kartı 2. 2**

Lisansüstü eğitim programları açarak daha güçlü bir akademik araştırma kültürü oluşturulacaktır.

- **Hedef Kartı 2. 3**

Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makale, kitap/kitap bölümü vb. sayısını ve atıf düzeyini artırmaya yönelik teşvik mekanizmaları geliştirilecektir.

Stratejik Amaç 3:

Sürdürülebilirliği ve toplumsal katkıyı yaygınlaştırmak

- **Hedef Kartı 3. 1**

Toplum yararına geliştirilen iş birlikleri ve projeler çoğaltılacak, yerel ve küresel kalkınma hedefleriyle uyum sağlanacaktır.

- **Hedef Kartı 3. 2.**

Girişimcilik ve yenilikçilik temelli etkinlikler desteklenerek bilgi ve teknolojinin topluma aktarımı hızlandırılacaktır.

Stratejik Amaç 4:

Kurumsal yönetim kapasitesini güçlendirmek ve dijital dönüşümü hızlandırmak

- **Hedef Kartı 4. 1**

Akademik ve idari kadroların yetkinliklerini artıracak sürekli mesleki gelişim ve eğitim programları düzenlenecek, sertifikasyon ve izleme mekanizmaları oluşturulacaktır.

- **Hedef Kartı 4. 2**

Kalite güvence süreçleri tüm birimlerde düzenli, izlenebilir ve şeffaf şekilde uygulanacak; iç değerlendirme ve dış akreditasyon hazırlıkları güçlendirilecektir.

Stratejik Amaç 5:

Küresel görünürlüğü artırarak uluslararasılaşma sürecini derinleştirmek

- **Hedef Kartı 5. 1.**

Öğrenciler ve öğretim elemanları için uluslararası değişim, kısa dönemli öğretim ve ortak program imkânları yaygınlaştırılacaktır.

- **Hedef Kartı 5. 2**

Yabancı dilde sunulan lisans ve lisansüstü programlarının sayısı artırılacak; uluslararası öğrenciler için davetkar programlar geliştirilecektir.

6.2. Hedef Kartları

Hedef Kartı 1. 1. Ders içerikleri, öğrenme ortamları ve dijital araçların iyileştirilmesi

Amaç (A.1)	Öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirmek ve uluslararası standartlarda öğretim sunmak								
Hedef (H.1.1)	Ders içeriklerinin, öğrenme ortamlarının ve dijital araçların iyileştirilerek öğrencilerin akademik başarılarını destekleyen çağdaş bir eğitim altyapısı oluşturulacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1. İçeriği yenilenen/güncellenen derslerin sayısı	40	6	10	14	18	22	24	1 yıl	1 yıl
P.G.1.1.2. Yenilenen derslik/stüdyo/uygulama mutfağı/laboratuvar sayısı	40	5	7	13	14	14	17	1 yıl	1 yıl
P.G.1.1.3. Kullanılan dijital platformların eğitimdeki ağırlığı	20	%25	%30	%30	%35	%35	%40	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	- Fakülte - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı - Genel Sekreterlik								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Genel Sekreterlik - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı - İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı - Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı								
Riskler	- Bütçe kısıtlılığı - Fiziki altyapı ve donanım yatırımlarında kaynak yetersizliği								
Stratejiler	- Yeni kampüs planı çerçevesinde fakülte için özel çalışma alanları planlanacaktır. - Öncelikli yatırım planı yapılacaktır. - Fon kaynakları için proje geliştirilecektir. - İş birlikleriyle finansal destek sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Fakülte bünyesinde derslik olmaması. - Mevcut öğrenme ortamlarında verilen eğitimler çağın gereksinimlerini tam olarak karşılamamaktadır.								

İhtiyaçlar

- Derslik ve laboratuvar altyapısı iyileştirilmelidir.
- Değişen teknolojiye bağlı olarak dijital altyapı güçlendirilmelidir.
- Yazılım ve lisans yatırımları gerçekleştirilmelidir.

Hedef Kartı 1. 2. Program içeriklerinin ulusal/uluslararası ölçütlere uyumlaştırılması

Amaç (A.1)	Öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirmek ve uluslararası standartlarda öğretim sunmak								
Hedef (H.1.2)	Program içerikleri ulusal/uluslararası kalite ölçütleri ile uyumlu hale getirilecek ve farklı disiplinleri bir araya getiren ders olanakları artırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzlene Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.2.1. Ulusal/Uluslararası akreditasyon çalışmaları tamamlanmış bölüm sayısı	100	0	0	0	1	1	1	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	- Fakülte - Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi								
Stratejiler	- Eğitim-öğretim programları düzenli olarak gözden geçirilecektir. - Ulusal/Uluslararası kurumlarla eşgüdüm içinde çalışılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Akredite olan program bulunmamaktadır. - Program güncellemeleri sınırlı düzeyde yapılmaktadır.								
İhtiyaçlar	- Akreditasyon konusunda birimler ve personeller teşvik edilmeli, eğitim ve destek sağlanmalıdır. - Yeni müfredat geliştirme kaynakları sağlanmalıdır.								

Hedef Kartı 1. 3. Öğrenci danışmanlığı, rehberlik ve kariyer destek altyapısı

Amaç (A.1)	Öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirmek ve uluslararası standartlarda öğretim sunmak								
Hedef (H.1.3)	Öğrenci danışmanlığı, rehberlik ve kariyer destek hizmetleri genişletilerek kişisel gelişim ve mesleki yönelim süreçleri güçlendirecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.3.1. Kariyer danışmanlık oturumu sayısı	75	2	4	6	8	9	11	1 yıl	1 yıl
P.G.1.3.2. Mezun istihdamı	25	0	1	1	3	3	4	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	• Fakülte • Kariyer Merkezi • Akademik Birimler • İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı • Enstitüler • İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı • Kariyer Ofisi ve Mezun Takip Birimi								
Riskler	• Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden haberdar olmaması								
Stratejiler	• Kariyer hizmetlerini tanıtıcı kampanyalar düzenlenecektir. • İş dünyası ve sektör ile daha güçlü bağlar kurulması desteklenecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Mevcut danışmanlık hizmetlerinin erişimi kısıtlıdır.								
İhtiyaçlar	• Daha fazla uzman danışman sağlanmalıdır. • Etkin bir mezun veri tabanı düzenlenmelidir.								

Hedef Kartı 1. 4. Kapsayıcı eğitim uygulamalarının artırılması

Amaç (A.1)	Öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirmek ve uluslararası standartlarda öğretim sunmak								
Hedef (H.1.4)	Dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı uygulamalar artırılacak, tüm öğrencilerin eşit koşullarda eğitimden yararlanması sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bütün öğrencilerin ve mezunların eşit koşullarda eğitime erişebilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.4.1. Erişilebilir derslik/stüdyo/uygulama mutfağı/laboratuvar sayısı	70	1	2	3	4	4	4	1 yıl	1 yıl
P.G.1.4.2 Kapsayıcı faaliyet sayısı	30	2	2	3	3	3	3	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	• Fakülte • Genel Sekreterlik • Engelli Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Genel Sekreterlik • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	• Fiziksel erişim zorlukları • Bütçe kısıtları								
Stratejiler	• Erişilebilir kampüs ve öğrenim alanları için kapsayıcı bir çalışma kurgulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar yetersizdir. • Yerleşke, derslikler ve servis alanları erişilebilirlik konusunda yetersizdir.								
İhtiyaçlar	• Erişilebilirlik altyapısı kurulmalıdır. • Kapsayıcı eğitim materyalleri sağlanmalıdır.								

Hedef Kartı 1. 5. Karar alma süreçlerinde öğrenci temsiliyeti

Amaç (A.1)	Öğrenci merkezli eğitim anlayışını güçlendirmek ve uluslararası standartlarda öğretim sunmak.								
Hedef (H.1.5)	Öğrencilerin eğitim süreçlerini ilgilendiren konularda karar alma mekanizmalarına aktif şekilde dahil edilmeleri sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.5.1. Öğrenci katılımı/geri besleme kanallarının sayısı	100	1	2	3	4	5	6	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	- Fakülte - Bölüm Öğrenci Temsilcileri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Akademik Birimler - Bölüm Öğrenci Temsilcileri								
Riskler	Öğrenci temsilci yetki ve sınırlarının belirlenmesinde yaşanabilecek sorunlar								
Stratejiler	- Her sınıftan bir öğrenci temsilcisi seçilmesi sağlanacaktır. - Yurtdışı kontenjanı ile gelen öğrenciler arasından bir öğrenci temsilcisi seçilmesi sağlanacaktır. - Seçilen öğrenci temsilcileri yetki ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilecektir. - Sınıf ve bölüm öğrenci temsilcilerinin idari ve akademik karar alma süreçlerine aktif katılımı sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğrenci temsilcileri belirlenmiştir; ancak, karar alma süreçlerine yeteri kadar dahil olamamaktadır.								
İhtiyaçlar	- Öğrenci temsilcilerinin yetki ve sorumlulukları belirlenmelidir. - Seçilen öğrenci temsilcileri karar alma süreçleri ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilmelidir.								

Hedef Kartı 1. 6. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi

Amaç (A.1)	Sürdürülebilirlik ve toplumsal katkıyı yaygınlaştırmak								
Hedef (H.1.6)	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler çeşitlendirilerek öğrencilerin bütüncül gelişimine katkı sunulacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim öğrencilerinin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.6.1. Düzenlenen sosyal/kültürel/sportif etkinlik sayısı	100	6	8	10	12	14	16	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	• Fakülte • Öğrenci Kulüpleri • Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı • Öğrenci Kulüpleri • Akademik Birimler • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	• Katılımın beklenen düzeyin altında kalması. • Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için altyapının yetersiz kalması. • Bütçe kısıtlılığı								
Stratejiler	• Öğrenci kulüplerini destekleme üzerine çalışmalar yapılacaktır. • Motivasyon artırıcı etkinlikler düzenlenecektir. • Etkinlikler kapsamında iç/dış paydaş ilişkileri güçlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Etkinlikler daha çok merkez kampüsle sınırlı kalmaktadır. • Etkinlikler için gerekli mekânsal, finansal ve teknik altyapı sağlanamamaktadır.								
İhtiyaçlar	• Çok amaçlı mekânlar sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. • Bütçe desteği sağlanmalıdır.								

Hedef Kartı 2. 1. Akademik proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi

Amaç (A.2)	Bilimsel üretimi artırarak araştırma ekosistemini geliştirmek								
Hedef (H.2.1)	Akademisyenlerin proje geliştirme kapasiteleri artırılabacak ve yürütülen araştırma projelerinin sayısı ve niteliği yükseltilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.1.1. Ulusal/uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	40	12	14	15	16	17	18	1 yıl	1 yıl
P.G.2.1.2. Özel sektör tarafından desteklenen proje sayısı	40	0	1	2	2	3	3	1 yıl	1 yıl
P.G.2.1.3. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	20	0	2	2	3	3	4	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	- Fakülte - Teknoloji Transfer Ofisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Teknoloji Transfer Ofisi - YÖK - TÜBİTAK - Sanayi Kuruluşları								
Riskler	Akademisyenlerin fon başvurusu tecrübesinin azlığı								
Stratejiler	- Eğitim ve mentorluk programları gibi destekleyici mekanizmalar ile temas artırılabacaktır. - Fakülte ile proje ofisi iş birliği artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Fakülte bazında akademisyenlerin dahil olduğu mevcut proje sayısı sınırlıdır. - Projelerde sektör ile iş birliği zayıftır.								
İhtiyaçlar	- Akademisyenlerin proje geliştirme kapasitelerini artıracak yönde araştırma fonu danışmanlığı alınmalıdır. - Yürütülen araştırma projelerinin sayı ve niteliğini artırmaya yönelik proje yazma eğitimlerine başvurulmalıdır.								

Hedef Kartı 2. 2. Akademik araştırma kültürünün güçlendirilmesi

Amaç (A.2)	Bilimsel üretimi artırarak araştırma ekosistemini geliştirmek								
Hedef (H.2.2)	Lisansüstü eğitim programları açarak daha güçlü bir akademik araştırma kültürü oluşturulacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.2.1. Gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	50	0	1	1	2	2	3	1 yıl	1 yıl
P.G.2.2.2. Lisansüstü programlara kayıtlı öğrenci sayısı	50	0	0	0	2	4	6	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	• Fakülte • Genel Sekreterlik • Sosyal Bilimler Enstitüsü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Genel Sekreterlik • Sosyal Bilimler Enstitüsü • Öğrenciler • Akademik personel • Diğer üniversitelerdeki akademik personel								
Riskler	• Bütçe ve fiziki alan kısıtlılığı • Akademik personel ders yükü fazlalığı								
Stratejiler	• Fakülte bünyesinde yer alan her iki bölümde de lisans üstü eğitim başlatılacaktır. • Fakülte bünyesinde yer alan bölümlerle ilgili bilimsel etkinlikler düzenlenecektir. • Akademik kadro farklı branşlara yönelik olarak yapılandırılarak potansiyel lisansüstü eğitim kapasitesinde nitelik ve çeşitlilik sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Akademik program ve kadro çeşitliliği sınırlı, lisansüstü eğitim kapasitesi zayıftır. • Lisansüstü eğitim için gerekli olan eğitim ve öğretim altyapısı mevcut değildir.								
İhtiyaçlar	• Akademik kadro genişletilmeli ve bilimsel üretime katılımı teşvik edilmelidir.								

Hedef Kartı 2. 3. Uluslararası yayın ve atıf teşvik mekanizmaları*

Amaç (A.2)	Bilimsel üretimi artırarak araştırma ekosistemini geliştirmek								
Hedef (H.2.3)	Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makale/kitap bölümü vb. sayısını ve atıf düzeyini artırmaya yönelik teşvik mekanizmaları geliştirilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Yeterlilik Sahibi ve Gelişime Açık Mezunlar Yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.3.1. Ulusal/uluslararası hakemli dergilerdeki makale, kitap/kitap bölümü sayısı	50	132	138	148	158	168	178	1 yıl	1 yıl
P.G.2.3.2. Ulusal/uluslararası hakemli dergilerdeki/kitaplardaki atıf sayısı	50	1079**	1179	1279	1379	1479	1579	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	• Fakülte								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Akademik Personel								
Riskler	- Akademik personele yönelik yayın baskısının motivasyon kaybına yol açabilmesi - Akademik personelin idari ve akademik iş yükü dolayısıyla araştırma ve yayın için yeterli zamana sahip olmaması								
Stratejiler	- Fakülte bünyesindeki akademisyenlerin yayın sayılarının artırılması teşvik edilecektir. - Akademik kadronun ortak araştırma ağlarına katılımı ile uluslararası yayın mecralarında aktif olması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Mevcut programların uluslararası görünürlüğü zayıftır. - Akademik personelin AVESİS gibi ulusal akademik görünürlüğü arttıran mecralara erişimi yoktur.								
İhtiyaçlar	- Fakülte akademik personeli, yayın teşvik fonlarına ve araştırma desteklerine başvurmalıdır. - Akademik personel sayısı artırılarak iş yükü dengesi sağlanmalıdır.								

*Kadrolu ve sözleşmeli akademisyenlerin Google Scholar da yer alan bütün atıf sayıları baz alınmıştır.

**Son 5 yıllık döneme (2020-2025) ait toplam sayıdır.

Hedef Kartı 3. 1. Toplum yararına proje ve iş birliklerinin geliştirilmesi

Amaç (A.3)	Sürdürülebilirliği ve toplumsal katkıyı yaygınlaştırmak								
Hedef (H.3.1)	Toplum yararına geliştirilen iş birlikleri ve projeler çoğaltılacak, yerel ve küresel kalkınma hedefleriyle uyum sağlanacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplunun tüm kesimlerine gastronomi ve tasarım alanlarında eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.1.1. Toplum yararına geliştirilen proje sayısı	60	0	4	5	7	9	10	1 yıl	1 yıl
P.G.3.1.2. Sosyal etki raporları	40	0	4	5	7	9	10	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	• Rektörlük • Fakülte								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Belediyeler • STK'lar • Kamu Kurumları • Akademik Birimler • Öğrenciler								
Riskler	• Dış paydaşlarla iş birliği sürekliliği sağlanamaması								
Stratejiler	• Yerel yönetimlerle protokol hazırlanacaktır. • Bu kapsamda yapılan çalışmaların niteliğini artırmak için sürdürülebilir iş birliği modelleri düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Üniversitenin toplumsal katkı çalışmaları parçalı ve kısıtlıdır.								
İhtiyaçlar	• Koordinasyon birimi oluşturulmalıdır. • Toplumsal katkı bütçesi planlaması yapılmalıdır.								

Hedef Kartı 3. 2. Yenilikçilik ve girişimcilik yoluyla toplumsal katkı

Amaç (A.3)	Sürdürülebilirliği ve girişimcilik fikrini yaygınlaştırmak								
Hedef (H.3.2)	Girişimcilik ve yenilikçilik temelli etkinlikler desteklenerek bilgi ve teknolojinin topluma aktarımı hızlandırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.2.1. Kuluçka girişimi sayısı	50	0	0	0	0	1	1	1 yıl	1 yıl
P.G.3.2.2. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	50	4	4	4	4	5	5	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	• Fakülte • Teknoloji Transfer Ofisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Öğrenciler • Mezunlar • Teknoloji Transfer Ofisi								
Riskler	• Finansman ve yatırımcı eksikliği								
Stratejiler	• Patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında öğretim elemanları bilgilendirilecektir. • Öğrencilere girişimcilik konusunda danışmanlık yapılacak, eğitimler verilecektir. • Teknoparklarla iş birliği projeleri düzenlenecektir. • Yatırımcı ağlarına erişim sağlanması üzerine çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Üniversitede girişimcilik kültürü istenilen düzeyde değildir. • Girişimcilik ile ilgili faaliyet ve proje sayısı azdır.								
İhtiyaçlar	• Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik mentorluk çalışmaları yapılmalıdır. • Patent/faydalı model başvuru ve değerlendirme süreçleri hususlarında finansman desteği sağlanmalıdır.								

Hedef Kartı 4. 1. Kadrolar için sürekli eğitim ve yetkinlik gelişimi

Amaç (A.4)	Kurumsal yönetim kapasitesini güçlendirmek ve dijital dönüşümü hızlandırmak								
Hedef (H.4.1)	Akademik ve idari kadroların yetkinliklerini artıracak sürekli mesleki gelişim ve eğitim programları düzenlenecek, sertifikasyon ve izleme mekanizmaları oluşturulacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin artırılması, personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve dijitalleşme süreçlerine uyumun sağlanması.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.4.1.1. Düzenlenen sürekli eğitim programı sayısı	50	0	1	2	3	3	4	1 yıl	1 yıl
P.G.4.1.2. Eğitimlere katılan ve sertifika sahibi olan personel sayısı	50	0	5	10	15	15	20	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	- Fakülte - Teknoloji Transfer Ofisi - Sürekli Eğitim Merkezi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Teknoloji Transfer Ofisi - Sürekli Eğitim Merkezi - İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı								
Riskler	- Dijital altyapı eksiklikleri nedeniyle erişim problemleri - Personelin zaman ve motivasyon eksikliği								
Stratejiler	- Eğitim ihtiyaç analizi ve önceliklendirme yapılacaktır. - Esnek (hibrit/çevrimiçi) eğitim formatları sunulacaktır. - Eğitimler, performans değerlendirme ve terfi kriterleriyle ilişkilendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Sürekli eğitim programları yeterli değildir, eğitim sonrası somut yetkinlik artışını gösteren izleme zayıftır.								
İhtiyaçlar	- Eğitim içeriklerinin hazırlanması ve güncellenmesi için uzman desteği gereklidir. - Dijital eğitim platformları ve teknik altyapı yatırımları yapılmalıdır. - Personel motivasyonunu artıracak teşvik mekanizmaları geliştirilmelidir. - Eğitimlerin takibi ve değerlendirilmesi için veri toplama araçları gereklidir. - Eğitim materyalleri ve teknolojik donanım geliştirilmelidir. - Eğitim bütçesi artışı, e-öğrenme platformu lisansları, eğitim içerik geliştiriciler sağlanmalıdır.								

Hedef Kartı 4. 2. Kalite güvence süreçlerinin güçlendirilmesi

Amaç (A.4)	Kurumsal yönetim kapasitesini güçlendirmek ve dijital dönüşümü hızlandırmak									
Hedef (H.4.2)	Kalite güvence süreçleri tüm birimlerde düzenli, izlenebilir ve şeffaf şekilde uygulanacak; iç değerlendirme ve dış akreditasyon hazırlıkları güçlendirilecektir.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin artırılması, personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve dijitalleşme süreçlerine uyumun sağlanması.									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.4.2.1. Kalite güvence sistemine tabii uygulama sayısı (kurum içi toplantı, iç paydaş dış paydaş, öneri)	40	2	3	4	5	6	7	1 yıl	1 yıl	
P.G.4.2.2. Hazırlanan kalite izleme raporlarının sayısı	30	1	2	2	2	2	2	1 yıl	1 yıl	
P.G.4.2.3. Kalite göstergelerine dayalı karar alma sıklığı	30	Yıllık	Yıllık	Yıllık	Yıllık	Yıllık	Yıllık	Yıllık	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	• Fakülte									
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Kalite ve Akreditasyon Ofisi • Strateji Geliştirme Dairesi • Öğrenciler • Dış Değerlendirici Kurumlar									
Riskler	• Kalite güvencesi süreçlerine birimlerde yeterince benimsenmemesi • Birimler arası koordinasyon eksikliği • Dokümantasyon ve veri hazırlamada kapasite yetersizliği									
Stratejiler	• Tüm birimlerde kalite güvencesi sistemlerinin uygulanması sağlanacaktır. • Düzenli kalite izleme ve iç değerlendirme raporlarının hazırlanması zorunlu hale getirilecektir. • Karar alma süreçlerinde kalite göstergelerine dayalı veri kullanımı teşvik edilecektir. • Akreditasyon ve dış değerlendirme süreçleri planlı ve koordineli yürütülecektir. • Kalite kültürünü güçlendirmek için eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. • Kalite güvencesi süreçlerinde dijital takip ve raporlama araçları kullanılacaktır. • Birim iç kalite temsilcileri atanacak ve kapasite geliştirilecektir. • Performans göstergeleri ödüllendirme mekanizmalarına bağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	-									

Tespitler	• Bazı birimlerde kalite güvencesi uygulamaları zayıftır. • Raporlama ve izleme süreçlerinde aksaklıklar yaşanmaktadır. • Akreditasyon çalışmalarının artırılması gerekmektedir. • Kalite süreçlerine ilişkin farkındalık eksikliği gözlemlenmektedir. • Dış akreditasyon deneyimi sınırlıdır.
İhtiyaçlar	• Kalite yönetim sistemleri için dijital takip ve raporlama platformları gereklidir. • Kalite süreçlerine yönelik düzenli eğitim programları kurgulanmalıdır. • Denetim ve değerlendirme için uzman kaynak desteği alınmalıdır. • Akreditasyon süreçleri için gerekli dokümantasyon ve rehber materyaller sağlanmalıdır. • Kalite operasyon bütçesi, dış danışmanlık desteği, eğitim kaynakları planlanmalıdır.

Hedef Kartı 5. 1. Öğrenci ve akademik kadro için uluslararası olanaklar

Amaç (A.5)	Küresel görünürlüğü artırarak uluslararasılaşma sürecini derinleştirmek								
Hedef (H.5.1)	Öğrenciler ve öğretim elemanları için uluslararası değişim, kısa dönemli öğretim ve ortak program imkânları yaygınlaştırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.5.1.1. Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	30	3	4	4	6	6	10	1 yıl	1 yıl
P.G.5.1.2. Değişim programlarına katılan akademik personel sayısı	30	0	1	1	2	2	3	1 yıl	1 yıl
P.G.5.1.3. Değişim programlarına yapılan yıllık başvuru sayısı	40	4	6	8	10	12	14	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	• Uluslararası Ofis • Erasmus Koordinatörlüğü • Fakülte								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Uluslararası Ofis • Erasmus Koordinatörlüğü • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı • İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı • Öğrenciler, Akademik Personel, Yurtdışı Üniversiteler								
Riskler	• Uluslararası değişim programlarına yeterli başvuru olmaması • Akademik ve idari personelin değişim programlarına ilgisinin düşük olması • Finansal destek yetersizliği • Uluslararası partnerlerle eşgüdüm zorlukları								
Stratejiler	• Uluslararası değişim programları hakkında farkındalık artırıcı kampanyalar düzenlenecektir. • Öğrenci ve akademisyenlere yönelik teşvik ve burs mekanizmaları geliştirilecektir. • Başvuru ve süreç yönetimini kolaylaştıracak dijital platformlar oluşturulacaktır. • İş birliği yapılan yabancı üniversitelerle güçlü ilişkiler kurulacak ve geliştirilecektir. • Değişim sonrası deneyim paylaşımı ve değerlendirme toplantıları organize edilecektir. • Stratejik partner üniversitelerle anlaşmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Uluslararası değişim programlarına katılım oranları henüz hedeflenen seviyeye ulaşmamıştır.								

	• Destek mekanizmalarının yeterince görünürlük ve erişilebilirlik sağlamadığı tespit edilmiştir. • Başvuru süreçlerinde teknik ve idari engellerin varlığı gözlemlenmektedir. • Mevcut hareketlilik oranları hedeflenen düzeyin altındadır. • İngilizce/dil yeterlilik destekleri sınırlıdır.
İhtiyaçlar	• Finansal destek ve burs kaynaklarının genişletilmelidir. • Dijital başvuru ve takip sistemlerinin kurulmalıdır. • Uluslararası iş birlikleri çeşitlendirilmeli ve artırılmalıdır. • Hareketlilik bursları, dil destek programları, ofis kapasitesi artışı planlanmalıdır.

Hedef Kartı 5. 2. Lisans ve lisansüstü eğitiminde uluslararasılaşma

Amaç (A.5)	Küresel görünürlüğü artırarak uluslararasılaşma sürecini derinleştirmek								
Hedef (H.5.2)	Yabancı dilde sunulan lisans ve lisansüstü programlarının sayısı artırılacak; uluslararası öğrenciler için davetkar programlar geliştirilecektir.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Lisans Eğitimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması								
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.5.2.1. Açılan yabancı dilde eğitim programı sayısı	20	1	1	1	2	2	2	1 yıl	1 yıl
P.G.5.2.2. Yabancı dilde sunulan ders sayısı	20	126	126	127	127	128	128	1 yıl	1 yıl
P.G.5.2.3. Yabancı dilde sunulan programlarda kayıtlı öğrenci sayısı	20	26	50	75	100	125	150	1 yıl	1 yıl
P.G.5.2.4. Yabancı dilde sunulan programlarda kayıtlı uluslararası öğrenci sayısı	20	12	12	13	16	16	16	1 yıl	1 yıl
P.G.5.2.5. Ortak yürütülen akademik faaliyet (proje, yayın vb.) sayısı	20	0	0	1	2	2	3	1 yıl	1 yıl
Sorumlu Birim	- Fakülte - Uluslararası Ofis - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Akademik Birimler - Yabancı Diller Yüksekokulu - Uluslararası Ofis - Erasmus Koordinatörlüğü - Yabancı Uyruklu Aday Öğrenciler - Mezunlar - Akreditasyon Kurumları								
Riskler	- Programların akreditasyon ve kalite standartlarına uyum sürecinde yaşanabilecek gecikmeler. - Dil yeterlilik seviyelerinin öğrenci taleplerini karşılayamaması. - Programların akreditasyonunda uluslararası standartlara uyum zorluğu								
Stratejiler	- Akademik personelin yabancı dil yetkinliklerinin artırılması için sürekli eğitim programları düzenlenecektir. - Uluslararası tanıtım faaliyetleri güçlendirilecek ve yabancı öğrencilere yönelik cazip burs ve destek paketleri oluşturulacaktır. - Program akreditasyon süreçlerini hızlandırılacak ve kalite güvence sistemleri geliştirilecektir. - Yabancı dil yeterlilik seviyesini artırmak için hazırlık sınıfları ve destek eğitimleri sunulacaktır. - Yabancı dilde ders verme yetkinliği kazandırıcı eğitimler planlanacaktır. - Ortak program (double degree/joint degree) geliştirme teşvikleri araştırılacaktır.								

Maliyet Tahmini	-
Tespitler	• Yabancı dilde eğitim veren program sayısı mevcutta sınırlıdır. • Uluslararası öğrenci başvurularında artış potansiyeli bulunmaktadır. • Akademik kadroda yabancı dil becerisi yeterliliği bazı bölümlerde yetersiz kalmaktadır. • Mevcut yabancı dil programları sınırlı disiplinlerde yoğunlaşmıştır. • Tanıtım ve kabul süreçleri yeterince etkin değildir.
İhtiyaçlar	• Nitelikli yabancı dil eğitimi verebilen akademik personel istihdamı sağlanmalıdır. • Uluslararası öğrenciler için kapsamlı rehberlik ve destek hizmetleri sağlanmalıdır. • Dil laboratuvarları ve teknolojik altyapı güçlendirilmelidir. • Uluslararası akreditasyon süreçlerinin desteklenmesi için kaynak sağlanmalıdır. • İngilizce/dil destekli akademik kadro istihdamı, hedef ülkelere yönelik tanıtım bütçesi planlanmalıdır.

6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri aşağıdaki tabloda özet şeklinde gösterilmiştir.

Tablo 16. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu

Hedef 1.1. Ders içerikleri, öğrenme ortamları ve dijital araçların iyileştirilmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtlılığı	Eğitim amaçlı altyapı kapasitesinin bütçe kısıtlılığı sebebiyle artırılmaması	Bütçe planlamalarının olası maliyet artışı öngörülerek belirlenmesi, altyapı ve donanım gereksinimleri doğrultusunda maliyet artışlarının yakından takip edilmesi
Fiziki altyapı ve donanım yatırımlarında kaynak yetersizliği	Üniversitemiz mevcut yerleşkesinin altyapı imkanlarının güncel kontenjanların ihtiyaçlarına cevap verememesi	Kontenjanların üniversitemiz fiziki kapasite ve akademik insan kaynağı kriterleri göz önüne alınarak belirlendiği hususunun ilgili kurullara bildirilerek fiziki kapasite ve akademik insan kaynağı artırımı için talepte bulunulması
Hedef 1.2. Program içeriklerinin uluslararası ölçütlere uyumlaştırılması		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterlerini sık güncellemesi	Yetkilendirilen akreditasyon kuruluşlarının sayısının artması ve var olan akreditasyon kuruluşlarının kriterlerinde sıklıkla güncelleme yapması	Akreditasyon kuruluşlarının kriterlerine ilişkin kapsayıcı dokümanların oluşturulması ve ilgili personellerle paylaşılması
Hedef 1.3. Öğrenci danışmanlığı, rehberlik ve kariyer destek altyapısı		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden haberdar olmaması	Öğrencilerin kayıtlı oldukları program ile ilgili alabilecekleri danışmanlık,	Eğitim ve kariyer danışmanlığı hizmetleriyle ilgili öğrencilere yönelik gerekli bilgilendirici faaliyetlerin uygulanması

	rehberlik ve yönlendirme süreçlerinden haberdar olmaması	
Hedef 1.4. Kapsayıcı eğitim uygulamalarının artırılması		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Fiziksel erişim zorlukları	Mevcut üniversite yerleşkesi bünyesinde kullanılan mekanların (açık/kapalı) erişilebilirlik zorlukları	Dezavantajlı öğrencilerin fakülte içindeki tüm açık / kapalı alanlara erişimlerinin kolaylaştırılması için gerekli altyapı unsurlarının (asansör, engelli asansörü, rampa, vb.) planlanması, bütçelendirilmesi ve gerçekleştirilmesi
Bütçe kısıtlılığı	Dezavantajlı grupta yer alan öğrenciler için gerekli olan düzenlemelerin bütçe kısıtlılığı nedeniyle yapılamaması veya ertelenmesi	Dezavantajlı öğrencilerin fakülte birimlerine erişimlerini kolaylaştıracak gerekli unsurların yapılmasında maliyet artışlarının kontrol edilmesi ve bütçeleminin güncellenmesi
Hedef 1.5. Karar alma süreçlerinde öğrenci temsiliyeti		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğrenci temsilci yetki ve sınırlarının belirlenmesinde yaşanabilecek sorunlar	Eğitim dönemi boyunca temsil görevi yapacak öğrencilerin yetki sınırlarının belirlenmesinde yaşanabilecek sorunlar	Her düzeydeki öğrenci temsilciliği görevi için yetki / sorumluluk sınırlarını belirleyen bir yönerge hazırlanması
Hedef 1.6. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Katılımın beklenen düzeyin altında kalması.	Fakülte birimleri tarafından düzenlenmesi planlanan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin yeterli ilgi göstermemesi	Öğrencilerin düzenlenmesi planlanan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı teşvik edilecektir.
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için altyapının yetersiz kalması	Fakültemiz mevcut yerleşkesinin altyapı imkanlarının sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için gerekli ihtiyaçlara cevap verememesi	Fakülte tarafından planlanan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin üniversite yerleşkesi içinde yetersiz kalmaması için gerekli planlamalar yapılacaktır.
Bütçe Kısıtlılığı	Düzenlenmesi planlanan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için ayrılan bütçenin yeterli olmaması durumu	Düzenlenmesi planlanan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri için maliyet artışlarının takip edilmesi ve bütçe planlanmasının buna göre yapılması
Hedef 2.1. Akademik proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademisyenlerin fon başvurusu tecrübesinin azlığı	Akademisyenlerin daha önce yürütmedikleri fon başvurusu süreçleri konusunda tecrübesizliği	Akademisyenlere yol gösterici kurum içi eğitim programlarının planlanması
Hedef 2.2. Akademik araştırma kültürünün güçlendirilmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtlılığı	Bütçe kısıtları nedeniyle öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklerinin yeterince desteklenememesi	Bütçe planlamasında önceliklerin akademik nitelik öncelenerek belirlenmesi
Hedef 2.3. Uluslararası yayın ve atıf teşvik mekanizmaları		

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik personele yönelik yayın baskısının motivasyon kaybına yol açabilmesi	Akademik personelin bilimsel üretimi konusunda iş-yaşam dengesini bozacak şekilde yaklaşması ve bunun motivasyonuna olumsuz etkisi	Fakültede görev yapan akademisyenlerin bu konuda sorunları olduğunun tespit edilmesi dahilinde gerekli önlemler alınacaktır.
Akademik personelin araştırma ve yayın için yeterli zamana sahip olmaması	Akademik personelin idari ve akademik iş yükü dolayısıyla araştırma ve yayın için yeterli zamana sahip olmaması	Açılması planlanan programlara yönelik nitelikli öğretim üyelerinin istihdam edilmesi, öğretim üyesi sayısı ile orantılı biçimde araştırma görevlisi istihdam edilmesi
Hedef 3.1. Toplum yararına proje ve iş birliklerinin geliştirilmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dış paydaşlarla iş birliği sürekliliği sağlanamaması	Üniversite dışı kurum ve kuruluşlarla ortak çalışma ve proje geliştirme konusunda arzu edilen düzeyde iş birliği sağlayamaması	Üniversite dışı kurum ve kuruluşlarla Fakültemiz yetkinlik alanlarında ortak çalıştayların/kongrelerin kurumsal olarak teşvik edilmesi
Hedef 3.2. Yenilikçilik ve girişimcilik yoluyla toplumsal katkı		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Finansman ve yatırımcı eksikliği	Yeterli finansman, mentorluk ve teşvik sağlanamadığı için girişimcilik faaliyetlerinin sınırlı olması	Patent, faydalı model ve yenilikçi girişim süreçleri hakkında kurum içi bilgilendirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi yönünde finansman desteği ve mentorluk sağlanması
Hedef 4.1. Kadrolar için sürekli eğitim ve yetkinlik gelişimi		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dijital altyapı eksiklikleri nedeniyle erişim problemleri	Fakülte personelinin dijital altyapı problemleri sebebiyle eğitimlere erişememesi	Dijital altyapıdan kaynaklı problemler ilgili birimlere iletilecektir.
Personelin zaman ve motivasyon eksikliği	Akademik ve idari personelin zaman ve motivasyon eksikliği nedeniyle eğitimlere katılım göstermemesi	Sürekli güncellenen eğitim içerikleri ile personelin mesleki gelişimi ve motivasyon konusunda desteklenmesi
Hedef 4.2. Kalite güvence süreçlerinin güçlendirilmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kalite güvencesi süreçlerinin birimlerde yeterince benimsenmemesi	Akademik ve idari bazı birimlerin kalite güvencesi süreçlerine gerekli özeni göstermemesi	Tüm birimlerde kalite güvencesi sistemlerin standartlaşması ve uygulanmasının sağlanması
Birimler arası koordinasyon eksikliği	Fakültede yer alan birimlerin arasındaki koordinasyon sorunları	Fakülteyi ilgilendiren kalite kararlarında her iki biriminde koordineli çalışması sağlanacaktır.
Dokümantasyon ve veri hazırlamada kapasite yetersizliği	Gerekli raporlama ve verilerin kâğıda dökülememesi	Kalite biriminde yer alan personelin bu konularda eğitilmesi ve teknik donanımın kontrol edilmesi
Hedef 5.1. Öğrenci ve akademik kadro için uluslararası olanaklar		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası değişim programlarına yeterli başvuru olmaması	Tüm personelin ve öğrencinin değişim programlarına ilgisinin düşük olması	Uluslararası değişim programları hakkında farkındalık artırıcı projelerin düzenlenmesi
Akademik ve idari personelin değişim programlarına ilgisinin düşük olması	Fakülte personelinin yurt dışı programlarına çeşitli sebeplerle ilgi göstermemesi	Fakülte personelinin değişim programlarına katılımı teşvik edilecektir.

Finansal destek yetersizliği	Değişim programları için gerekli finansal desteğin yeterli olmayacağı endişesi	Gerekli finansal desteklerin sağlanması üzerine planlamalar yapılacaktır.
Uluslararası partnerlerle eşgüdüm zorlukları	Uluslararası partnerlerle sağlanacak iletişimin ve anlaşmaların eşgüdümlü olmaması	Uluslararası partnerlerle iletişimin kopmaması sağlanacak ve personel değişiminde ortak paydaya varılması sağlanacaktır.
Hedef 5.2. Lisans ve lisansüstü eğitiminde uluslararasılaşma		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Programların akreditasyon ve kalite standartlarına uyum sürecinde yaşanabilecek gecikmeler.	Programların akredite edilmesinde yaşanabilecek bazı sorunlardan ötürü gecikmelerin yaşanması	Fakülte personeline akreditasyon süreci ile ilgili eğitimler talep edilecek ve fakülte personelinin bu sürece uyumu teşvik edilecek.
Dil yeterlilik seviyelerinin öğrenci taleplerini karşılayamaması.	Öğrencilerin derslerde beklediği yabancı dil seviyesinin karşılanamaması	Fakülte personelinin yabancı dil yeterliliği olan akademisyenlerden seçilmesinin yanında, öğrenci geri dönüşlerine göre istenilen yabancı dil seviyesinde değişiklikler yapılacaktır.
Programların akreditasyonunda uluslararası standartlara uyum zorluğu	Fakülte bünyesindeki iki birimin de akreditasyon standartlarına uyumlanmasında yaşanabilecek zorluklar	Fakülte bünyesinde her iki birimin de akreditasyon süreci belirli aralıklarla izlenecek ve raporlanacaktır. Bu raporlamalar sonucunda eksiklikler tespit edilerek giderilmeye çalışılacaktır. Bu hususta Üniversite içerisinde gerekli birimlerden destek alınacaktır.

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın etkili biçimde uygulanması ve fakültenin kurumsal gelişiminin sürdürülebilir kılınması, sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizması aracılığıyla sağlanacaktır. Bu süreç, hem stratejik hedeflere yönelik ilerlemenin ölçülmesini hem de kurumsal performansın sürekli olarak iyileştirilmesini amaçlamaktadır.

İzleme süreci, hedef kartlarında tanımlanan performans göstergeleri üzerinden stratejik plan kapsamındaki amaç ve hedeflere erişim düzeyinin düzenli aralıklarla takip edilmesini, elde edilen bulguların raporlanmasını ve yönetsel karar süreçlerine veri temelli girdiler sağlanmasını içermektedir.

Değerlendirme süreci ise, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme düzeyini; performans göstergeleri bağlamında ilgili, etkin ve sürdürülebilir olup olmadıkları yönlerinden nesnel olarak analiz etmeyi kapsamaktadır. Bu analizler aracılığıyla, stratejik amaç ve hedefler ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilerek yöneticilerin bilgiye dayalı karar alma süreçleri desteklenecek, gerektiğinde iyileştirici veya önleyici tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Bu doğrultuda, Fakülte Kalite Komisyonu tarafından stratejik planın izlenmesi, birim bazında yıllık dönemler itibarıyla gerçekleştirilecektir. Elde edilen veriler birikimli şekilde raporlanarak Dekanlık makamına sunulacaktır. 12 aylık dönem itibarıyla hedeflenen performans göstergelerine erişim durumunu analiz etmeye ve varsa sapmaların nedenlerini belirlemeye olanak tanıyacaktır. Bu analizler sonucunda, hedeflenen çıktılara ulaşmayı destekleyecek önleyici ve düzeltici eylem planları hazırlanacak ve uygulamaya alınacaktır.

Her izleme dönemi sonunda gerçekleştirilen değerlendirme raporları, fakülte yöneticileriyle yapılan toplantılarda ele alınacak; bu toplantılar, stratejik planın kalan uygulama sürecinde amaç ve hedeflere ulaşmayı kolaylaştıracak yeni stratejilerin ve eylem önerilerinin geliştirilmesine zemin oluşturacaktır.

Yıllık olarak hazırlanan bu izleme ve değerlendirme raporları, stratejik planın amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin birikimli verileri içerecek; aynı zamanda stratejik plan faaliyet raporunun hazırlanmasında temel bir başvuru kaynağı işlevi görecektir. Bu yaklaşım, fakültenin kurumsal öğrenme kapasitesinin artmasına, stratejik yönetim kültürünün güçlenmesine ve karar alma süreçlerinde kanıta dayalı yönetim anlayışının yerleşmesine katkı sağlayacaktır.