

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
HUKUK FAKÜLTESİ
STRATEJİK PLAN
2026-2030



DEKANIN SUNUŞU



Ankara Medipol Üniversitesi Hukuk Fakültesi olarak, kuruluşumuzdan bu yana hukukun üstünlüğünü, adalet ilkesini ve insan onurunu esas alan bir eğitim anlayışıyla faaliyet göstermekteyiz. Fakültemiz, çağın değişen hukuki ve toplumsal dinamiklerine uyum sağlayabilen, bilimsel donanıma sahip, etik değerlere bağlı ve topluma karşı sorumluluk bilinci yüksek hukukçular yetiştirmeyi kendine temel görev edinmiştir.

2026–2030 Stratejik Planımız, bu vizyon doğrultusunda fakültemizin gelecek beş yıl içinde izleyeceği yol haritasını ortaya koymaktadır. Planın hazırlanma sürecinde, hukuk eğitiminde nitelikli bilgi üretimini ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesini, öğrencilerimizin mesleki ve kişisel yetkinliklerinin artırılmasını, toplumsal faydayı önceleyen bir akademik kültürün yerleşmesini temel hedefler olarak belirledik.

Stratejik planlama, yalnızca yönetsel bir gereklilik değil; aynı zamanda fakültemizin akademik kimliğini, toplumsal sorumluluğunu ve kurumsal gelişimini güçlendiren bir süreçtir. Bu belge, fakültemizin tüm birimlerinde kalite odaklı, yenilikçi ve sürdürülebilir bir gelişim anlayışının kurumsallaşmasına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Hazırladığımız stratejik planın, hukukun üstünlüğü, adalet ve etik değerlere dayalı bir eğitim vizyonunu sürdürülebilir biçimde kurumsallaştıracağına inanıyorum. Fakültemizin ulusal ve uluslararası ölçekte saygın bir konuma ulaşması, ancak bu planın öngördüğü hedefler doğrultusunda disiplinli ve kararlı bir şekilde çalışmamızla mümkün olacaktır.

Stratejik planın hazırlanma sürecine emek veren tüm akademik ve idari personelimize, Birim Kalite Komisyonuna ve paydaşlarımıza teşekkür eder; 2030 hedeflerimize ulaşma yolunda başarılar dilerim.

Prof. Dr. Fulya İlçin Gönenc

Dekan

İÇİNDEKİLER

DEKANIN SUNUŞU	2
TABLolar DİZİNİ	5
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	5
HEDEF KARTLARI DİZİNİ.....	5
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	7
1.1. Misyon	7
1.2. Vizyon.....	7
1.3. Temel Değerler.....	7
1.4. Amaç ve Hedefler	8
1.5. Performans Göstergeleri.....	9
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
3. MEVCUT DURUM ANALİZİ	11
3.1. Kurumsal Tarihçe.....	12
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	14
3.3. Mevzuat Analizi.....	14
3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	19
3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	22
3.6. Paydaş Analizi.....	23
3.7. Kuruluş içi Analiz.....	26
3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	26
3.7.2. Kurum Kültürü Analizi	27
3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi	28
3.8. Akademik Faaliyetler Analizi	29
3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	31
3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi	31
3.9.2. Sektörel Yapı Analizi	35
3.10. GZFT (SWOT) Analizi	37
3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	40
4. GELECEĞE BAKIŞ.....	41
4.1. Misyon	41
4.2. Vizyon.....	41

4.3. Temel Değerler	41
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	42
5.1. Konum Tercihi	43
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	43
5.3. Değer Sunumu Tercihi	44
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi	45
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	45
6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler	45
6.2. Hedef Kartları	48
6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	67
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	70

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Performans Göstergeleri	9
Tablo 2. Birim Kalite Komisyonu	10
Tablo 3. Aktif Öğrenci Sayısı (2020-2025)	12
Tablo 4. Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (2020-2025)	12
Tablo 5. Mevzuat Analizi	15
Tablo 6. Üst Politika Belgeleri	20
Tablo 7. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	22
Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi	23
Tablo 9. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	24
Tablo 10. Akademik Personelin Unvanlar İtibariyle Dağılımı	27
Tablo 11. İdari Personelin Unvanlar İtibariyle Dağılımı	27
Tablo 12. Akademik Faaliyetler Analizi	29
Tablo 13. Sektörel Eğilim Analizi	32
Tablo 14. Sektörel Yapı Analizi	36
Tablo 15. GZFT Analizi	37
Tablo 16. Tespit ve İhtiyaçlar	40
Tablo 17. Değer Sunumu Tercihi	44
Tablo 18. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu	67

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Akademik Organizasyon Şeması	14
---	----

HEDEF KARTLARI DİZİNİ

Hedef Kartı 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.	48
Hedef Kartı 1.2. Hukuk Kliniği uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.	49
Hedef Kartı 1.3. Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Hukuk Seminerleri” serisinin kurumsal bir yapıya kavuşmasını ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.	49
Hedef Kartı 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.	50
Hedef Kartı 1.5. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.	51
Hedef Kart 2.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.	53
Hedef Kart 2.2. Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.	54
Hedef Kart 2.3. Akademik personel sayısını artırmak.	56
Hedef Kart 2.4. Hukuk Teknolojileri alanında öncü çalışmalar yürütmek.	56

Hedef Kart 3.1. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik kurum içi ve kurum dışı faaliyetlere katkı sunmak.	57
Hedef Kart 3.2. Sosyal sorumluluğu temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.	58
Hedef Kart 3.3. Hukuk Kliniği uygulamasıyla hukuk hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.	59
Hedef Kart 3.4. Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.	60
Hedef Kart 3.5. Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyet düzenlemek veya destek vermek.	61
Hedef Kartı 4.1. Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verilebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.	62
Hedef Kartı 4.2. İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak.	63
Hedef Kartı 5.1. Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak.	64
Hedef Kartı 5.2. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini artırmak.	66
Hedef Kartı 5.3. Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek.	67

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon

Çağdaş hukuk, hukukun üstünlüğü ve adalet anlayışını benimsemiş, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, araştıran, sorumluluk sahibi, meslek etiği ve insani değerlere saygılı, mesleki bilgi ve beceriye sahip, öğrenme odaklı çalışma alışkanlığı kazanmış ve insani değerlerle donatılmış, bilgili ve yetenekli, toplumsal katkı ve sorumluluk bilincine sahip ve toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen hukukçular yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime ve hukuka katkıda bulunmaktır.

1.2. Vizyon

Kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile hukuka, bilime ve topluma yön veren, alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan bir fakülte olmaktır.

1.3. Temel Değerler

Fakültemizde gerek kurumsal kültürün oluşması gerekse hizmet sunumlarında kalitenin sağlanmasında temel alınan değerler; öğrencilerine, çalışanlarına ve paydaşlarına yönelik tutumlar, yönetimde verimlilik ve eğitim-öğretimde nitelik açısından önemli rol oynamaktadır. Fakültemiz açısından belirlenen temel değerlere aşağıda yer verilmiştir:

Hukukun Üstünlüğü ve Adalet Anlayışı: Fakültemiz, hukukun üstünlüğünü temel ilke olarak benimser; her türlü akademik, yönetsel ve toplumsal faaliyetinde adalet duygusunu ve hakkaniyeti gözetir.

Etik Değerlere Bağlılık: Akademik dürüstlük ve sorumluluk bilinciyle hareket eder; meslek etiğine uygun bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

İnsan Haklarına Saygı: Anayasal ve uluslararası insan hakları normlarını esas alarak, birey onuruna ve özgürlüklerine saygılı bir hukuk anlayışını destekler.

Özgürlükçü ve Eleştirel Düşünceyi Teşvik: Fikir ve ifade özgürlüğünü önceler; öğrencilerin ve akademisyenlerin özgürce düşünebildiği, sorgulayabildiği ve tartışabildiği bir akademik ortam yaratmayı hedefler.

Katılımcı ve Şeffaf Yönetişim: Fakülte işleyişinde tüm paydaşların katılımını ve görüşünü önemseyen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışını benimser.

Toplumsal Sorumluluk ve Kamusal Fayda: Hukukun toplumsal işlevine vurgu yapar; kamu yararı doğrultusunda düşünen, toplum sorunlarına duyarlı ve çözüm üreten bireyler yetiştirmeyi hedefler.

Akademik Mükemmeliyet ve Sürekli Gelişim: Bilimsel niteliği yüksek, evrensel düzeyde yetkin hukukçular yetiştirmek amacıyla eğitimde ve araştırmada mükemmeliyeti esas alır; sürekli öğrenmeyi ve gelişimi teşvik eder.

Yenilikçilik: Hukuk eğitiminde ve araştırmasında yeni yöntemleri, hukuk teknolojilerini ve disiplinler arası yaklaşımları benimseyerek yenilikçi çözümler üretmeyi önemser.

Çoğulculuk: Farklı hukuk geleneklerine, düşünsel yaklaşımlara ve kültürel çeşitliliğe saygılıdır; çoğulculuğu bir zenginlik olarak görür.

Çevre ve Gelecek Kuşaklar İçin Duyarlılık: Sürdürülebilir bir gelecek hedefiyle çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeyi önemser ve iklim adaleti konularına akademik düzeyde katkı sunar.

1.4. Amaç ve Hedefler

Fakültemiz tarafından belirlenen Amaç ve Hedefler aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir, hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeyen, adaleti esas alan hukukçular yetiştirmek.

Hedef 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.

Hedef 1.2. Hukuk Kliniği uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.

Hedef 1.3. Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Hukuk Seminerleri” serisinin kurumsal bir yapıya kavuşmasını ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

Hedef 1.5. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.

Hedef 1.6. Öğrencilerin çeşitli kurumlarda stajyer olarak çalışarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.

Amaç 2: Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine katkı sağlamak.

Hedef 2.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.

Hedef 2.2. Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.

Hedef 2.3. Akademik personel sayısını artırmak.

Hedef 2.4. “Hukuk teknolojileri” alanında öncü çalışmalar yürütmek.

Amaç 3: Toplumsal faydaya yönelik hukuki ve akademik katkılar sunmak.

Hedef 3.1. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik kurum içi ve kurum dışı faaliyetlere katkı sunmak.

Hedef 3.2. Sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.

Hedef 3.3. Hukuk Kliniği uygulamasıyla hukuk hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.

Hedef 3.4. Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.

Hedef 3.5. Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlemek veya destek vermek.

Amaç 4: Kalite odaklı yönetişimi yerleştirerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek

Hedef 4.1. Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verebilir yönetişim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.

Hedef 4.2. İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını arttırmak.

Amaç 5: Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek

Hedef 5.1. Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını arttırmak.

Hedef 5.2. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini arttırmak.

Hedef 5.3. Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek.

1.5. Performans Göstergeleri

Belirlenen 30 adet performans göstergesi plan dönemi başlangıç değeri ve plan dönemi sonu hedeflenen değeriyle birlikte **Tablo 1’de** yer verilmiştir.

Tablo 1. Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2030)
P.G.1.1.1. Akademik personel sayısı	26	40
P.G.1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	42,5	26,15
P.G.1.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde Hukuk Kliniği çalışmaları kapsamında yürütülen etkinlik sayısı	0	8
P.G.1.3.1. Bir eğitim-öğretim döneminde düzenlenen “Hukuk Seminerleri” faaliyeti sayısı	3	10
P.G.1.4.1. Bir eğitim-öğretim döneminde bireysel akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanan öğrencinin toplam öğrenciye oranı	Veri tutulmamıştır.	%25
P.G.1.5.1. Bir eğitim-öğretim döneminde Fakülte tarafından düzenlenen veya destek olunan öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyet sayısı	24	40
P.G.1.6.1. Staj yapan öğrenci sayısı	24	114
P.G.2.1.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu, kuruluşlarca desteklenen proje sayısı	12	37
P.G.2.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı	1,4	2
P.G.2.2.2. Bir eğitim-öğretim döneminde öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı	0,4	0,8
P.G.2.2.3. Akademik personelin katkı sunduğu bilimsel faaliyet sayısı (sempozyum, panel, çalıştay vs.)	58	128
P.G.2.3.1. Akademik personel sayısı	26	40
P.G.2.4.1. Bir eğitim-öğretim döneminde Hukuk Teknolojileri Merkezi tarafından yürütülen bilimsel etkinlik sayısı	0	6
P.G.3.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilişkilendirilmiş, katkı sunulan kurum içi ve kurum dışı faaliyet sayısı	0	16
P.G.3.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyeti sayısı	0	5
P.G.3.3.1. Bir eğitim-öğretim döneminde Hukuk Kliniği’nde destek sunulan vaka sayısı	0	10

P.G.3.4.1. Sürekli Eğitim Merkezi ile yürütülen eğitim sayısı	122	420
P.G.3.4.2. Sürekli Eğitim Merkezi ile yürütülen eğitimlere katılımcı sayısı	2821	9700
P.G.3.5.1. Bir eğitim-öğretim döneminde mezunlara yönelik yapılan veya destek olunan mesleki, kültürel veya sosyal faaliyet sayısı	0	1
P.G.4.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan öğrenci tematik memnuniyet anketi sayısı (ders memnuniyet anketleri haricinde)	1	4
P.G.4.1.2. Ders memnuniyet anketlerinin beşli likert ölçeğine göre ortalaması	4,377	4,5
P.G.4.1.3. Ders memnuniyet anketlerine katılım oranı ortalaması	18,3	30
P.G.4.1.4. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan personel memnuniyet anketi sayısı	1	2
P.G.4.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde paydaşların katılımıyla düzenlenen öz değerlendirme faaliyeti sayısı	Veri tutulmamıştır.	4
P.G.5.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	2	7
P.G.5.2.1. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirme sayısı	6	20
P.G.5.3.1. Bir eğitim-öğretim döneminde bireysel akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanan uluslararası öğrenci oranı	Veri tutulmamıştır.	%40

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Ankara Medipol Üniversitesi Hukuk Fakültesi 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanmış olan, 2021 yılında yayınlanan “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi, sürüm 1.1” ne uygun olarak hazırlanmış, süreç katılımcı bir anlayışla sürdürülmüştür. Vakıf üniversiteleri, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirlenen çerçevede stratejik plan kapsamında bir stratejik planlama sorumluluğu olmamasına, sadece stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı belge hazırlamaları yeterli olmasına rağmen, Fakültemiz Stratejik Planı ilgili kanun kapsamında ve güncel rehbere göre hazırlanmıştır. Üniversitemizde 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı’nın hazırlık çalışmaları, 2025 Temmuz ayında başlatılmış ve 2025 Ekim ayına kadar sürmüştür.

Ankara Medipol Üniversitesi Hukuk Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları, Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Plan Genelgesi ve Stratejik Plan Hazırlık Süreci kapsamında yürütülmüş, planın hazırlanması ve sürecin üst düzeyde yönetilmesini sağlamak üzere Birim Kalite Komisyonu görevlendirilmiştir. İlgili komisyonda görev alanlar aşağıdaki tabloda yer almaktadır (**Tablo 2**).

Çalışmalara Ankara Medipol Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kalite Komisyonu-Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü yoğun destek vermiştir.

Tablo 2. Birim Kalite Komisyonu

KOMİSYON GÖREVİ	İDARİ ÜNVAN	AKADEMİK ÜNVAN	ADI SOYADI
BAŞKAN	Dekan Yardımcısı Hukuk Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Üyesi - AMÜ Stratejik Planlama Ekibi Hukuk Fakültesi Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi	Pınar NUR TAŞDEMİR

	AMÜ Kalite Komisyonu Üyesi (Hukuk Fakültesi Temsilcisi)		
ÜYE	Hukuk Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Üyesi - AMÜ Kalite Komisyonu Yedek Üyesi (Hukuk Fakültesi Temsilcisi)	Dr. Öğr. Üyesi	S. Derya YAKUPOĞLU
ÜYE	Hukuk Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Üyesi - AMÜ Kalite Komisyonu Yedek Üyesi (Sosyal Bilimler Enstitüsü Temsilcisi)	Dr. Öğr. Üyesi	Cemre POLAT
ÜYE	Hukuk Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Üyesi	Arş. Gör.	Nurullah Yusuf ERGÜR
ÜYE	Hukuk Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Üyesi	Arş. Gör.	Ceren Sena CİHANGİR
ÜYE	Hukuk Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Üyesi	Arş. Gör.	Hatice DEMİREL

İlgili komisyon 2026-2030 Stratejik Planı için Durum Analizi Raporunu hazırlamıştır. Yapılan durum analizinde; mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, GZFT (SWOT) analizi yapılmış; faaliyet alanları ve ürün ile hizmetler belirlenmiştir. Çalışmalara, paydaş analizi ve geleceğe bakış çalışmaları ile devam edilmiştir.

Ankara Medipol Üniversitesi Hukuk Fakültesi 2026-2030 yılı stratejik amaç ve hedefleri belirlendikten sonra hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını izlemek ve değerlendirmek amacıyla performans göstergeleri belirlenmiştir. Belirlenen hedefler doğrultusunda sorumlu birimlerin hedefleri tasarlanmıştır. Süreç içinde birim hedeflerinde gerekli durumlarda güncelleme yapılması planlanmıştır.

2026-2030 Stratejik Planı, Birim Kalite Komisyonun 02.11.2025 tarihli toplantısı ve Hukuk Fakültesi Yönetim Kurulu'nun 03.11.2025 tarih ve 26 sayılı toplantısında görüşülerek kabul edilmiştir.

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

Mevcut durum analizi aşağıdaki başlıklar altında yapılmıştır.

- 3.1. Kurumsal Tarihçe
- 3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 3.6. Paydaş Analizi
- 3.7. Kuruluş İçi Analiz

3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

3.7.2. Kurum Kültürü Analizi

3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi

3.8. Akademik Faaliyetler Analizi

3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi

3.9.2. Sektörel Yapı Analizi

3.10. GZFT (SWOT) Analizi

3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3.1. Kurumsal Tarihçe

Ankara Medipol Üniversitesi Hukuk Fakültesi, 18/5/2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu”na eklenen Ek 197. maddeyle kurulmuş olup, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı’nda faaliyetlerine başlamıştır. Fakültemizin kurucu dekanı Prof. Dr. Fulya İlçin Gönenç halen görevine devam etmektedir. Fakültemizin 17 öğretim üyesi, 10 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Fakültemizde bulunan idari personel sayısı ise 2’dir. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı itibari ile fakültemizde 168 1. sınıf öğrencisi, 156 2. sınıf öğrencisi, 161 3. sınıf öğrencisi, 195 4. sınıf öğrencisi bulunmaktadır ve toplam öğrenci sayısı 680’dir. İlk mezunlarımız 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı sonunda verilmiştir.

Merkez Kampüs L blokta bulunan fakülte binamızda öğretim elemanlarımız için 8 oda ve idari personelimiz için 1 oda bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim Anafartalar Kampüsü’nde devam etmektedir. Fakültemizin münhasır kullanımına tahsis edilmiş derslik bulunmamaktadır. Tüm derslerimiz amfi dersliklerde yapılmaktadır. Fakülte binamızda 1 adet toplantı odamız bulunmaktadır.

Tablo 3. Aktif Öğrenci Sayısı (2020-2025)

Öğrenci Sayıları	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Toplam Öğrenci Sayısı	680	688	579	403	258	143

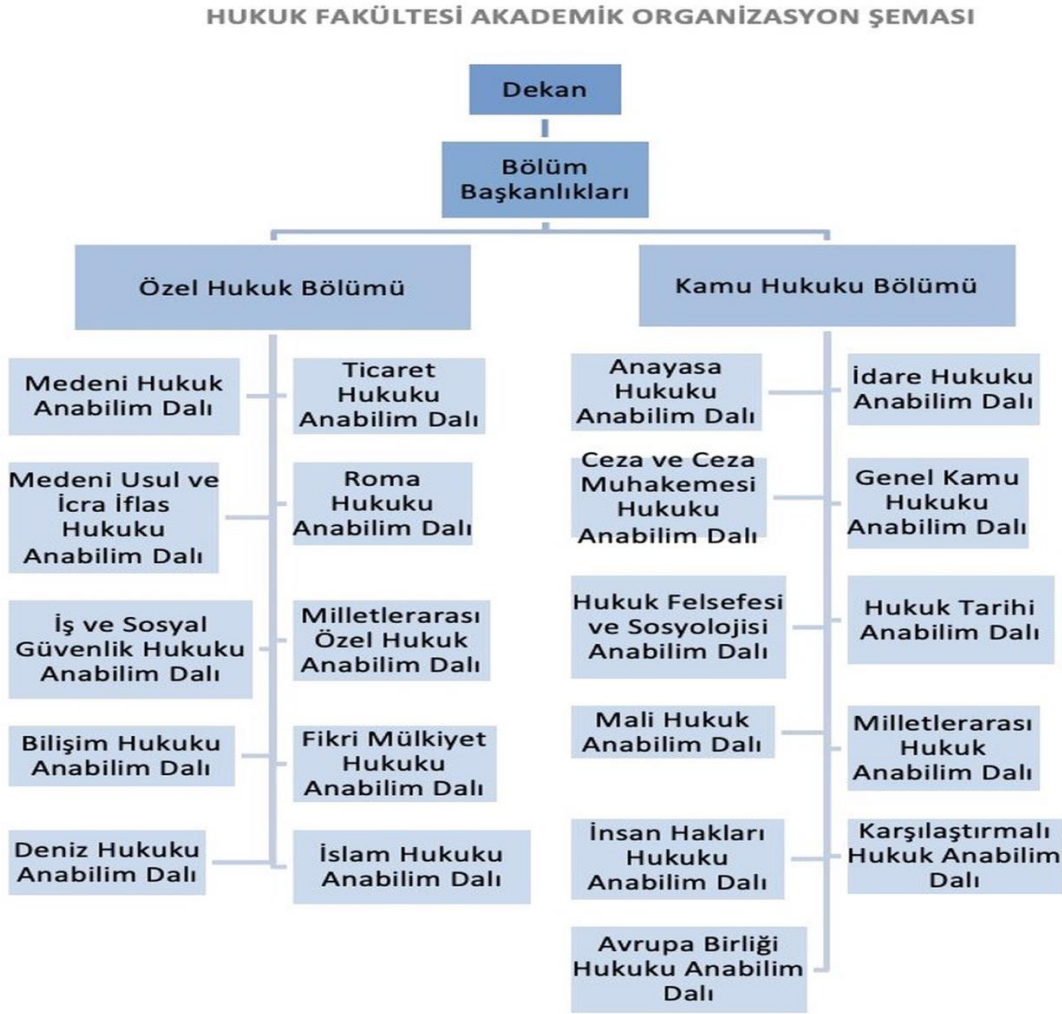
Tablo 4. Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (2020-2025)

Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Öğrenci Sayısı	100	75	0	0	0



Fakültemizin akademik organizasyon şeması **Şekil 1’de** sunulmuştur.

Şekil 1. Akademik Organizasyon Şeması



YÖKAK tarafından 2024 yılı Aralık ayında Kurumsal Dış Değerlendirme kapsamına alınan fakültemiz, Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi kurma hedefiyle çalışmalarını sürdürmektedir.

3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Hazırlanmış olan 2026-2030 dönemini kapsayan stratejik plan, 2020-2021 yılında eğitim öğretim hayatına başlayan fakültemizin ilk stratejik planıdır.

3.3. Mevzuat Analizi

Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfımız (TEBA) 01.08.2014 tarihli 29075 sayılı Resmî Gazete ilanı ile kurulmuştur. Kurulduktan hemen sonra sağlık, eğitim, bilim çalışmaları başta olmak üzere faaliyete geçmiştir. Vakfımız 05.02.2018 tarihinde 2018/11335 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile vergi muafiyeti tanınan vakıflar arasına girmiştir. Vakfımız 18.05.2018 tarihli 30425 sayılı Resmî Gazete de yayınlanan ek madde 197 ile Ankara Medipol Üniversitesi’ni kurmuştur.

Fakültemiz ise, 18/5/2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik STRATEJİK PLAN / 2026-2030

Yapılmasına Dair Kanun” ile 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu”na eklenen Ek 197. maddeyle kurulmuş olup, 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı’nda faaliyetlerine başlamıştır.

Üniversitemiz ve fakültemiz Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 130. maddesi ile 2547 sayılı Kanunu’nun 12. maddesinden doğan yükümlülükleri yerine getirmektedir.

Üniversitemizin ve fakültemizin yönetmelik, yönerge, esas ve usuller, kurul ve komisyon kararları ve diğer mevzuat ilişkili dokümanlarına Üniversitemiz web sayfasından erişilebilmektedir.

Fakültemizin 2026-2030 Stratejik Planı 2021 yılında yayınlanan “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi, sürüm 1.1” ne uygun olarak hazırlanmıştır. Mevzuattan doğan yasal yükümlülükler ve bu yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar **Tablo 5’te** sunulmuştur.

Tablo 5. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak	- Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130 uncu Maddesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 12. maddesi		
Üniversiteler bölgelerindeki hizmet sektörü ve sanayinin gelişmesine, bunların ihtiyaçlarına uygun insan gücünün yetişmesine destek vermek, sanayi, mühendislik, tarım, sağlık hizmetleri ile diğer alanlarda gelişmeyi, üretimde verimi artırmayı sağlayacak bilimsel çalışma ve programlar yapmak, uygulamak; bu çerçevelerde ilgili kurumlarla iş birliği yapmak; çevre sorunlarına çözüm getirici çalışmalar yapıp öneriler geliştirmek, eğitim teknolojisi üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 4., 5. ve 12. Maddeleri	Üniversitemiz eğitim, öğretim, araştırma, toplumsal iş birliği ve hizmetlerle ilgili faaliyetlerini mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükleri tümüyle yerine getirmektedir. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bu kapsamdaki araştırma ve geliştirme faaliyetlerine destek olmaktadır.	- Üniversitelerin kamu, özel sektör ve toplumla var olan ilişkilerini daha ileri taşıyacak iletişim ve iş birliği imkânlarının geliştirilmesi ve bu kapsamda ihtiyaçların ne olduğunun bilinmesi gerekir. - Araştırma-Geliştirme çalışmaları, bilimsel projeler, eğitim teknolojilerinin üretilmesi ve geliştirilmesi ve sosyal sorumluluk projelerinde etkin rol alınmalıdır. - Dijitalleşmeye yönelik hedefler belirlenmelidir. - Ulusal kalkınma planı ve BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile entegre stratejik hedefler tespit edilmelidir.
Yabancı Dil Eğitimi	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendi, 44’üncü ve 49’uncu maddeleri 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanunun 3’üncü maddesi	Fakülte müfredatında mesleki İngilizce’ye yönelik Programa Bağlı Seçmeli Dersler bulunmaktadır.	Mesleki İngilizce’ye yönelik açılan Programa Bağlı Seçmeli Dersleri alan öğrenci sayısının artırılması gerekmektedir
Lisans Programı	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 14, 47, 54’üncü maddeleri, 65’inci maddenin (a) fıkrasının (9) numaralı bendi, 7’nci	Lisans programlarının nitelikli bir şekilde verilebilmesi için fiziki altyapı ve insan kaynağı yeterli değildir.	Lisans programlarının nitelikli bir şekilde verilebilmesi için derslik, idari personel ve öğretim elemanı sayısı artırılmalıdır.

	maddenin birinci fıkrasının (e) bendi, 22'nci maddenin (c) bendi Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği		
Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelikler - Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus+ Programı Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi - Erasmus+ Katılım Anlaşması (2014-2020) (Avrupa Birliği ile Türkiye Cumhuriyeti'nin Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Alanlarındaki Birlik Programı Olan Erasmus+'ya Katılım ile İlgili Anlaşma) 6245 sayılı Harcırah Kanunu	- Fakülte bazında öğretim elemanları ve öğrencilere özellikle uluslararası değişim programları kapsamında eğitim alma, eğitim verme, öğrenim veya staj hareketliliği için ayrılan kontenjanlar sınırlı sayıdadır. - Hareketlilik anlaşması yapılan üniversitelerin sayısı sınırlıdır.	- Yurtdışındaki çeşitli üniversitelerle iş birlikleri geliştirilmeli ve öğrenci ve öğretim elemanı değişimleri desteklenmelidir. - Hareketlilik programları için anlaşmalı üniversite sayısı ve kontenjanları arttırılmalıdır. - Üniversitenin fakülteler bazında kontenjan belirlmesine ihtiyaç duyulmaktadır. - Öğrencilere sağlanan hibe destekleri artırılmalıdır.
Bilimsel Yayınlar ve Bilimsel Toplantılar	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi - Üniversiteler Yayın Yönetmeliği - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Burs Programı Yönergesi - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi	- Kütüphanedeki basılı yayın sayısı, bilimsel dergi ve veri tabanları abonelikleri yetersizdir. - Yurt dışından misafir öğretim üyesi görevlendirilmesine ilişkin mali ve idari problemler bulunmaktadır.	- Bölümün ihtiyaçlarına göre bilimsel dergi ve veri tabanı aboneliklerine ihtiyaç duyulmaktadır. - Öğretim üyelerinin çalışmalarını yayına dönüştürmeleri hususunda eğitim-öğretim yönetmeliğinde teşvik edici ölçütlerin belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. - Yurt dışından misafir öğretim üyesi görevlendirilmesine ilişkin mali ve idari usul ve esasların kolaylaştırılması gerekmektedir. - Bilimsel toplantılara verilen maddi desteğin artırılmasına ihtiyaç vardır.
Araştırma Projeleri	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik - BAP İhale Esasları (2003/6554 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 30.12.2003 tarihli ve 25332 sayılı Resmî Gazete) - Yükseköğretim Kurumları Bütçelerinde Bilimsel Araştırma Projeleri İçin Tefrik Edilen Ödeneklerin Özel Hesaba Aktarılması Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi ile Özel Hesabın İşleyişine	TTO tarafından düzenli olarak proje çağrıları hakkında bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar düzenlenmektedir.	- Öğretim üyelerinin araştırma projelerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla mevcut teşvik sisteminin daha da güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda, başarılı projelerin ödüllendirilmesi, kariyer gelişimine katkı sağlanması ve akademik özgürlüklerin korunması gibi unsurların sistematik hale getirilmesi önem arz etmektedir. - Üniversite bünyesinde yürütülen BAP projelerine ilişkin farkındalığın artırılması için kapsamlı bir bilgilendirme çalışması yapılması gerekmektedir. Bu amaçla, BAP başvuru kılavuzları, rehberler ve sıkça sorulan sorular gibi dokümanların üniversite internet sitesi ve iç

	İlişkin Esas ve Usuller (01.01.2010) • TÜBİTAK Ar-Ge Projeleri İhale Yönetmeliği • TÜBİTAK Tarafından Desteklenen Projelerin Harcamalarına İlişkin Usul ve Esaslar • Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)		platformlar (MEBİS gibi) üzerinden erişime sunulması, öğretim üyelerine düzenli olarak bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenlenmesi gibi faaliyetler gerçekleştirilebilir.
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile iş birliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.47)	• Fiziki alan yetersizliği nedeniyle öğrencilerin sosyal imkânları kısıtlıdır. • Mezun öğrencilere yönelik yürütülen destek faaliyetleri yetersizdir.	• Öğrencilerin yararlanabilecekleri sosyal alanların, okuma salonlarının ve kütüphanenin hizmete sokulması gerekir. • Mezun Takip Sistemi'nin işler hale getirilmesi ve mezun öğrencilere yönelik destekleyici faaliyetlerin artırılması gerekmektedir.
Üniversiteye ait tüm alt ve üst yapıları, Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren sekiz yıl içinde (12.07.2020'ye kadar) engellilerin erişebilirliğine uygun duruma getirmek.	• 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun (Geçici Md. 2)	• Üniversitemiz birimlerinin mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki alt ve üst yapılarında, engelli öğrenci ve personelin erişimine imkân verecek düzenleme çalışmaları mevcut değildir.	• Üniversitemiz birimlerinde mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki erişilebilirliği geliştirilerek, bütün engelli öğrenci ve personel için erişilebilir mekânlara sahip olması için gerekli bütçe ve kadro imkânları sağlanması gerekir.
Akademik ve idari birimlerin elinde bulunan arşiv belgesi ve arşivlik belgelerin tespit edilmesi, herhangi bir sebepten dolayı bunların kayba uğramaması, gerekli şartlar altında korunmalarının temini ve arşivlik belgelerin birim arşivlerine ve sonrasında Üniversite arşivine teslimi, bilimsel ve yönetsel amaçlı kullanılması; muhafazasına lüzum görülmeyen belgenin ayıklanması ve imhası.	• T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Arşiv Yönergesi	• Arşiv yönetimi işlemleri ilgili Yönerge'ye uygun olarak yürütülmektedir.	
Kişisel Verilerin Güvenliği	• 24.03.2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu • 15.01.2004 tarihli ve 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu • 06.01.2005 tarihli ve 25692 sayılı Elektronik İmza Kanunu'nun Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik • Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında	• Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükler yerine getirilmektedir.	• Kişisel verilerin işlenmesi ve korunması hususunda azami özenin gösterilmesi.

	Yönetmelik (Md. 5,6,7 ve 8)		
2030'a doğru Türk Yükseköğretim Vizyonuna uygun stratejiler belirlemek ve uygulamak.	2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu Bölgesel toplantıları sonuçları; - Kalite Odaklı Süreç Yönetimi ve Liderlik - Dijital Dönüşüm ve Veriye Dayalı Yönetim, - Ulusal ve Uluslararası İtibar ve Görünürlük, - Girişimci ve Yenilikçi Üniversite	- Üniversitemiz eğitim, öğretim, araştırma, toplumsal iş birliği ve hizmetlerle ilgili faaliyetlerini mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükleri tümüyle yerine getirmektedir. - Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen vizyon hedefleri doğrultusunda üniversitemizin mevcut kapasitesi ve gelişim öncelikleri dikkate alınarak her bir başlık altında somut eylem adımları tanımlanmış; bunların takibine imkân sağlayacak izleme ve değerlendirme göstergeleri ile izleme yöntemi ve takvimi oluşturulmuştur.	- Kalite güvencesi, stratejik planlama, süreç yönetimi, performans yönetimi ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu ile bütünlüklü bir bilgi yönetim sisteminin oluşturulması çalışmaları devam etmektedir. - Kurumsal akreditasyon süreçlerinin güçlendirilerek sürdürülmesi gerekmektedir. - Program akreditasyonlarının yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. - Yapay zekâ, veri bilimi, siber güvenlik gibi alanlara odaklanan dijital ve teknolojik eğitim içeriklerinin müfredatlara daha fazla entegre edilmesi gerekmektedir. - Tüm süreçleri kapsayacak kapsamlı bir dijital dönüşüm ve veriye dayalı yönetim yaklaşımı benimsenmelidir. - Üniversitemizin akademik alandaki görünürlüğünü artırarak uluslararası sıralamalarda daha üst sıralarda yer almasını sağlamak için adımlar atılmalıdır. - Üniversitemizde girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması, öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerinin geliştirilmesi ve mezuniyet sonrası iş dünyasına daha donanımlı şekilde katılabilmeleri için yapılan çalışmaların artırılması gerekmektedir.
Akademik Danışmanlık Hizmetleri	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu - Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği - Ön Lisans-Lisans Öğrencileri için Akademik Danışmanlık Yönergesi	- Akademik danışmanlık hizmetleri ilgili Yönerge'ye uygun olarak yürütülmektedir. - Öğretim elemanı başına düşen danışan öğrenci sayısını azaltmaya yönelik uygulama ve planlamalar bulunmaktadır.	Akademik danışmanlık hizmetlerine dair izleme ve iyileştirme çalışmaları yeterli değildir.
Yatay Geçiş İşlemleri	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu - Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin 7/3 maddesi - Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 16. maddesi - T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi	Yatay geçiş işlemleri ilgili mevzuata uygun olarak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilen Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülmektedir.	
Yaz Öğretimi İşlemleri	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md. 7/c)	İlgili mevzuata ve Usûl ve Esaslar'a uygun olarak	

	• Yaz Okulu ile İlgili Yükseköğretim Yürütme Kurulu Kararı (KARAR.2014.21) • Ankara Medipol Üniversitesi Hukuk Fakültesi Öğrencilerinin Farklı Bir Üniversitede Açılan Yaz Okulundan Ders Almalarına İlişkin Usûl ve Esaslar	öğrencilerin farklı bir üniversiten yaz öğretiminde ders alabilmelerine izin verilmekte ve intibak işlemleri yapılmaktadır.	
Ders İntibak ve Muafiyet İşlemleri	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu • Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin 8/3 maddesi • T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Dışından Alınan Derslerin Kredi-Not Transferlerinde Eşdeğerliklere İlişkin Yönerge	• Ders intibak ve muafiyet işlemleri ilgili mevzuata uygun olarak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kurulan İntibak (Muafiyet) Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülmektedir.	
Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 44. maddesi • Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği • T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi • T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesi	• Ölçme ve değerlendirme uygulamaları ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.	
Öğrenci Disiplin İşlemleri	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 54. Maddesi • Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	• Öğrenci disiplin işlemleri ilgili mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.	
Kalite Güvencesi Faaliyetleri	• Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği • T.C. Ankara Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesi	• Kalite güvencesi faaliyetleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kurulan Birim Kalite Komisyonu tarafından ilgili mevzuata ve mevzuatta yer alan hedeflere uygun olarak yürütülmektedir.	• Kalite kültürünün tüm iç paydaşlara yaygınlaştırılması gerekmektedir. • İzleme ve iyileştirme faaliyetleri stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında sistematik hale getirilmelidir.

3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Fakültemizin 2026-2030 Stratejik Planında 12. Kalkınma Planı (2024-2028)'nin Yükseköğretim Sektörü ve hukuk fakülteleri için öngördüğü yönelim, 2026-2030 Dönemi Stratejik Planımızın hazırlanmasında temel politika olmuştur. Ayrıca Orta Vadeli Program (2025-2027) ve 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı da bu başlık altında incelenmiştir.

İncelenen tüm üst politika belgeleri ile stratejik planın her bir bölümünün ilişkili olmasına önem verilmiştir. Üst politika belgelerinin dayanakları ve bu belgelerle verilen görevler ve ihtiyaçlara **Tablo 6’da** yer verilmiştir.

Tablo 6. Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölümler	Görevler /İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	6	Kalkınma Planı toplumun tüm kesimleri için uzun vadeli bir perspektif ve hedef birliği sağlamaya hizmet edecektir. Kalkınma sürecinde insan odaklılık, katılımcılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerini esas alan bütüncül bir yaklaşım izlenecektir.
	12	“Adaleti esas alan demokratik iyi yönetim” ekseninde ise hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkeleri gereğince adalet ve güvenlik hizmetlerinin etkinleştirilmesi, sivil toplumun güçlendirilmesi ve iyi yönetim anlayışı çerçevesinde kamuda stratejik yönetim ve veriye dayalı politika oluşturma kapasitelerinin artırılmasına yönelik politikalar ele alınmaktadır.
	81	Eğitim sistemlerinde yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, nesnelerin interneti gibi bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT)’nin kullanımı önem kazanmakta, BİT aracılığıyla daha geniş öğrenci kitlelerine eğitim hizmeti sunma imkânı artmaktadır. Bununla birlikte, eğitimde BİT kullanımının öğretmenlerin üretkenliğini ve akademik başarıyı artırdığını ve maliyet etkinliği sağladığını gösteren kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.
	267	Hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeden hızlı işleyen, güvenilir, insanı önceleyen, temel hak özgürlüklere tam koruma sağlayan ve dijital imkânlardan azami ölçüde yararlanan adaletin esas alınması 2053 vizyonunun temel unsurudur. Aynı zamanda, yatırım, istihdam, üretim ve ihracat süreçlerindeki bürokratik en iyileştirme ve hukuki öngörülebilirliğin tesisi ile Türkiye’nin doğrudan yatırım yapılacak ilk ülkeler arasında tercih edilen bir konuma gelmesi hedeflenmektedir.
	272	Okullaşma oranındaki artışla uyumlu biçimde eğitimin her kademesinde kalitenin artırılması hedefi doğrultusunda, beşerî sermayemiz işgücü talebine uygun yeni yetkinliklerin yanında ortak akıl ve birlikte iş yapma kültürünün gerektirdiği sosyal ve duygusal yetkinlik ve becerilerle donatılacaktır. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu tüm alanlarda nitelikli insan gücünün artırılması, eleştirel düşünebilen ve sorunlara sürdürülebilir çözümler sunabilen, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, sosyal sorumluluk bilinci ile ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, ahlaki değerleri gözetken, toplumun kalkınmasına katkıda bulunmayı görev edinmiş bireyler yetiştirmek temel amaçlarımızdan olacaktır.
	518.1	Yükseköğretim programlarının yeni gelişen teknolojilerle uyumu sağlanacak, bu alanlarda lisansüstü dereceye sahip personel istihdamı artırılacaktır.
	565	Toplumda fikri mülkiyet bilincinin artırılması ve yayılması sağlanacak, hedef odaklı eğitim ve bilinçlendirme faaliyetleri yapılacaktır.
	565.9	Üniversite öğrencilerinin fikri mülkiyet alanında staj yapmaları teşvik edilecektir.
	572	Fikri mülkiyet alanında her düzeyde nitelikli insan kaynağının geliştirilmesi sağlanacaktır.
	572.2	Fikri mülkiyet hukuku alanında akademik çalışmaların artırılması sağlanacaktır.
On İkinci Kalkınma Planı	649	Sürdürülebilir kalkınmanın sağlanmasında tüm bireylerin fırsat eşitliği temelinde nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak milletimizin değerlerini özümsemiş, topluma yararlı birer vatandaş olarak yetişmeleri önem arz etmektedir. İnsan kaynağının nitelikli hale getirilebilmesi için ihtiyaç duyulan becerilerin mesleki eğitim ve yükseköğretim aracılığıyla işgücüne kazandırılması, değişen teknoloji, üretim yapısı ve hizmet sunum biçimleri doğrultusunda işgücü piyasaları arz ve talep dengesi göz önünde bulundurularak mesleki eğitimin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
	658	Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, milli, manevi, ahlaki, insani ve toplumsal değerleri

		içselleştirmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri temel amaçtır.
	660	Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitelerimizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.
	667	Eğitimde teknolojinin doğru kullanımı sağlanacak, teknoloji okuryazarlığı artırılacak ve teknoloji kullanımından kaynaklı eşitsizlikler azaltılacaktır.
	669	Öğretim programları milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun olarak güncellenecek, dijital içeriklerin niteliği ve niceliği geliştirilecektir.
	672.1	Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.
	681.2	Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.
	683	Akademik personelin niteliği yükseltilecektir.
	683.3	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	684	Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılacaktır.
	684.2	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
	684.3	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişmelerinin izlenmesi sağlanacaktır.
	685	Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir.
	688	Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır.
	693	Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.
	738.1	Çocuğa yönelik ihmal, istismar ve şiddetin nedenlerini ve mevcut durumunu tespit eden bilimsel araştırmalar yapılacaktır.
	739.4	Okullarda ve sosyal hizmet merkezlerinde sağlık, ilk yardım, beslenme, finansal okuryazarlık, teknoloji, hukuk ve sosyal medya okuryazarlığı becerilerini güçlendirecek programlar yürütülecektir.
	746.7	Gençlerin karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlayacak mekanizmaların sayısı ve niteliği artırılacaktır.
	747.1	Okullarda, yükseköğrenim öğrenci yurtlarında ve gençlik merkezlerinde; sağlık, ilk yardım, teknoloji, sosyal medya, finansal ve hukuk okuryazarlığı konularında farkındalık artırıcı faaliyetler ile beceri güçlendirecek programlar yürütülecektir.
	913.3	Ülkemizde insan hakları alanında çalışan kurumların kurumsal kapasiteleri geliştirilecektir.
	913.5	Ulusal insan hakları kurumlarına başvurunun etkin bir hak arama yolu olarak görülmesi için farkındalık artırıcı faaliyetler yürütülecektir.
	920.3	Yapay zekâ uygulamalarının etik ve hukuki çerçevesi oluşturulacaktır.
	921	Hukuk eğitiminin kalitesi artırılacaktır.
	921.2	Etkili bir öğrenim metodu olarak hukuk klinikleri hukuk fakültelerinde yaygınlaştırılacaktır.
	921.3	Hukuki dayanak oluşturma ve hukuk yöntem biliminin tüm hukuk fakültelerinde zorunlu ders haline getirilmesi sağlanacaktır.
	921.4	Hukuk eğitiminin kapsamı ve süresi gözden geçirilecektir.
Orta Vadeli Program (2025-2027)	Büyüme ve Ticaret	Öğretmenlerin ve öğrenciler için dijital dönüşüme yönelik yetiştirilmesi için müfredatın ve altyapının çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi sağlanacaktır.
	Beşerî Sermaye ve İstihdam	Başta meslek yüksekokulları olmak üzere yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumlu hale getirilecektir.
		Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite- özel sektör işbirliği programları hayata geçirilecektir.
		Hayat boyu öğrenmenin ekonomiye katkısının artırılmasına yönelik müfredat analizi ve mevzuat güncellemesi yapılacaktır.

Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025-2027)	Tedbir 473.1.	Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.
	Tedbir 544.6	Yurt dışındaki yetkin akademisyen ve araştırmacılara yönelik ülkemizde tam veya kısmi zamanlı çalışma imkânlarının çeşitlendirilmesi, işbirlikleri ile ortak projeler geliştirilmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 545.2	Üniversitelerin misyon odaklı uzmanlaşma çalışmalarında, veriye dayalı analizler yapılarak odak alanlarındaki çıktı ve etkilerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 545.5.	Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 557.5.	Ülkemiz için stratejik konularda kamu politikalarının geliştirilmesi süreçlerinde faydalanılmak üzere bilimsel temelli araştırma raporlarının oluşturulmasına yönelik sosyal ve beşerî bilim araştırma ve geliştirme faaliyetleri desteklenecektir.
	Tedbir 682.1.	Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.
	Tedbir 683.3.	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	Tedbir 684.2.	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.
	Tedbir 684.3.	Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişmelerinin izlenmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 685.2.	Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.
	Tedbir 685.3.	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası iş birlikleri artırılacaktır.
	Tedbir 693.1.	Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.
	Tedbir 693.2.	Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.
	Tedbir 698.5.	Gençlerin kariyer farkındalıklarını artırmak ve istihdam imkânlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla faaliyetler yürütülecektir.
	Tedbir 746.5.	Gençlerin proje ve faaliyetlere katılımları artırılarak sorumluluk alma ve liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.
	Tedbir 839.3.	Eğitimin tüm kademelerinde afet farkındalığının artırılmasına ilişkin çalışmalar yürütülecektir.
	Tedbir 921.1.	Hukuk fakültelerine girişte aranan başarı sıralaması aşamalı olarak yükseltilecektir.
	Tedbir 921.2.	Etkili bir öğrenim metodu olarak hukuk klinikleri hukuk fakültelerinde yaygınlaştırılacaktır.
	Tedbir 921.3.	Hukuki dayanak oluşturma ve hukuk yöntem biliminin tüm hukuk fakültelerinde zorunlu ders haline getirilmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 934.2.	Örgün ve yaygın eğitimde siber suçlara yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılacak, bu çalışmalarda iletişim araçları etkin kullanılacaktır.
	Tedbir 980.2.	Yükseköğretim düzeyindeki öğrencilere uluslararası kuruluşlardaki kariyer olanakları ve bu kuruluşlara başvuru süreçlerine ilişkin farkındalık artırma programları düzenlenecektir.

3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları ile fakültemizin sorumlu olduğu program dikkate alınarak, fakültemizin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, amaç ve hedeflerimizin oluşturulmasında önemli rol oynamaktadır.

Tablo 7. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Sunulan ürün / hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Lisans Eğitimi Sürekli Eğitim Merkezi ile Eğitim İş Birliği
Bilimsel Araştırma Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik Faaliyetleri	Araştırma Projeleri Bilimsel Yayınlar Bilimsel Etkinlikler TTO ile Araştırma İş Birliği Ulusal ve Uluslararası Kurum ve Kuruluşlarla İş Birliği
Toplumsal Katkı Faaliyetleri	1. Bilimsel Etkinlikleri Düzenleme ve Katılım Hizmetleri 2. Sürekli Eğitim ve Sertifika Programları 3. Ulusal/uluslararası Kurum ve Kuruluşlarla İş Birliği 4. Sosyal Sorumluluk Projeleri 5. Mezunlara Yönelik Destek Hizmetleri
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	Öğrenci Kulübü Etkinlikleri Öğrenciye Yönelik Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Mezunlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler
İdari Faaliyetler	Öğrencilere Yönelik İdari ve Destek Hizmetleri Stratejik Yönetim, İç Kontrol ve Kalite Hizmetleri

3.6. Paydaş Analizi

Paydaşlar, fakültemizin faaliyet ve hizmetleri ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilgisi bulunan, bunlardan olumlu veya olumsuz şekilde etkilenen ya da fakültenin faaliyetlerini etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu doğrultuda örneğin, akademik personel, idari personel ve öğrenciler fakültenin iç paydaşları arasında yer alırken; mezunlar, diğer üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör temsilcileri dış paydaşlar olarak değerlendirilir.

İç ve dış paydaşların görüşlerini belirlemek amacıyla anket çalışmaları ve paydaş toplantıları yapılması büyük önem arz etmektedir. Ayrıca, paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen her türlü etkinlik, onların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çerçevede, paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin bilgiler **Tablo 8’de** sunulmuştur.

Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Rektörlük ve Bağlı İdari ve Akademik Birimler	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Sürekli Eğitim Merkezi	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Akademik Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
İdari Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Öğrenciler	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Öğrenci Kulüpleri	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Adalet Bakanlığı	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Anayasa Mahkemesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Yargıtay	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Danıştay	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
TİHEK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Türkiye Adalet Akademisi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Hakimler, Savcılar, Avukatlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta
Yükseköğretim Kurulu	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Yükseköğretim Kalite Kurulu	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Araştırma Merkezleri	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Yüksek
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta
Türkiye Barolar Birliği	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Ankara Barosu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Diğer Meslek Odaları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta
Uluslararası Kuruluşlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek

Tablo 9’da fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetler ile bu ürün ve hizmetlerden yararlanan paydaşlarımıza dair matris görülmektedir.

Tablo 9. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

İdari	Sosyal, Kültürel ve Sportif	Toplumsal Katkı	Bilimsel Araştırma Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik	Eğitim-Öğretim	Paydaşlar
*	Öğrencilere Yönelik İdari ve Destek Hizmetleri	Öğrenci Kulübü Etkinlikleri	Öğrenciye Yönelik Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	Lisans Eğitimi	Rektörlük/İdari-Akademik
*		Öğrenciye Yönelik Sosyal ve Kültürel Etkinlikler		SEM ile Eğitim İş Birliği	Sürekli Eğitim Merkezi
*		Mezunlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Etkinlikler			Akademik Personel
*					İdari Personel
					Öğrenciler
					Öğrenci Kulüpleri
					Mezunlar
					Adalet Bakanlığı
					Anayasa Mahkemesi
					Yargıtay
					Danıştay
					TİHEK
					Türkiye Adalet Akademisi
					Hakimler, Savcılar, Avukatlar
					Millî Eğitim Bakanlığı
					Gençlik ve Spor Bakanlığı
				*	YÖK
				*	YÖKAK
					TÜBİTAK
				*	Diğer Üniversiteler
					Araştırma Merkezleri
					Yerel Yönetimler
					TBB
					Ankara Barosu
					Diğer Meslek Odaları
					Sivil Toplum Kuruluşları
					Uluslararası Kuruluşlar

Tablo 10. Akademik Personelin Unvanlar İtibariyle Dağılımı

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK PERSONEL								
Unvan	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Kadro	DSÜ	Kadro	DSÜ	Kadro	DSÜ	Kadro	DSÜ
Prof.Dr.	3	7	4	3	8	3	10	4
Doç.Dr.	1	0	4	0	1	0	1	1
Dr.Öğr.Üyesi	2	4	4	1	5	1	6	0
Öğr.Gör.	0	1	0	6	0	9	0	11
Arş.Gör.	2	0	4	0	6	0	7	0
Toplam	9	12	16	10	20	13	24	16

- İdari Personel Analizi**

Fakültemizin idari personeli, akademik süreçlerin kesintisiz yürütülmesinde ve idari işleyişin etkin bir şekilde sağlanmasında kilit bir rol oynamaktadır. Ancak fakültemizde hâlihazırda yalnızca **iki idari personel** görev yapmaktadır. Bu durum, öğrenci işleri, yazışmalar, sınav organizasyonları, iletişim ve lojistik süreçler gibi çok boyutlu görevlerin iki kişi tarafından yürütülmesini zorunlu kılmakta ve kurumsal kapasite açısından önemli bir eksiklik yaratmaktadır. Fakültemizin büyüyen öğrenci sayısı ve artan akademik faaliyetleri dikkate alındığında, idari personel sayısının artırılması, iş yükünün dengeli dağıtılması ve mesleki gelişim olanaklarının sağlanması stratejik bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır.

İdari personelin yıllar itibarıyla dağılımına **Tablo 11’de** yer verilmiştir.

Tablo 11. İdari Personelin Unvanlar İtibariyle Dağılımı

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ İDARİ PERSONEL				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
İdari Personel	1	1	1	2

3.7.2. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, akademik ve idari personel arasındaki etkileşim biçimlerini, değerleri, normları, gelenekleri ve çalışma pratiklerini belirleyen sosyal ve psikolojik bir yapıdır. Fakültemizde kurum kültürü, hizmetlerin niteliği kadar bu hizmetlerin sunum biçimini de şekillendirmekte ve kurumsal başarının önemli belirleyicilerinden biri olmaktadır.

- Katılım:** Fakültemizde Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Akademik Kurul düzenli olarak toplanmaktadır. Eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve kalite güvencesi süreçlerinin etkin yürütülmesi amacıyla çeşitli komisyonlar (Yatay Geçiş, Mazeret Sınavları, Muafiyet ve İntibak, Üç Ders Sınavları, Ders ve Sınav Programlama, Toplumsal Katkı) ile Erasmus ve Bologna Koordinatörlükleri faaliyettedir. Tüm öğretim üyelerinin doğal üyesi olduğu Akademik Kurul karar alma süreçlerinde önemli bir rol oynamaktadır.

- **İş Birliği:** Akademik ve idari personelin birlikte çalışmasını desteklemek amacıyla komisyon çalışmaları, fakülte toplantıları ve sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. Akademik birimler dekanlık ve koordinatörlükler aracılığıyla; idari birimler ise fakülte sekreterliği ve komisyonlar üzerinden koordinasyon sağlamaktadır.
- **Bilginin Yayılımı:** Bilgi paylaşımı EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi), MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi), kurumsal e-posta, Microsoft Teams'te oluşturulan "Hukuk Fakültesi Ekibi" ve öğretim elemanlarının günlük iletişimini sağlayan WhatsApp grupları aracılığıyla yürütülmektedir.
- **Öğrenme:** Akademik ve idari personelin mesleki gelişimi için hizmet içi eğitimler düzenlenmekte; ayrıca Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından personelin katılımına açık kurslar sunulmaktadır.
- **Kurum İçi İletişim:** Birim içi iletişim ve koordinasyon, farklı araçların birlikte kullanımıyla sağlanmaktadır. Hukuk Fakültesi öğretim elemanları ve idari personelinin yer aldığı e-posta grupları, çevrim içi ve hibrit toplantılar için kullanılan Microsoft Teams üzerinde oluşturulan "Hukuk Fakültesi Ekibi" ile eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin günlük iletişimin yürütüldüğü Fakülte WhatsApp grubu bu amaçla etkin olarak kullanılmaktadır. Bu iletişim kanalları sayesinde öğretim elemanları arasında açık, hızlı ve şeffaf bir koordinasyon sağlanmaktadır. Ayrıca tüm öğretim üyelerinin katılımıyla düzenlenen Akademik Kurul toplantıları da fakülte düzeyinde karar alma süreçlerinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.
- **Paydaşlarla İlişkiler:** Dış paydaşlarla iş birlikleri seminerler, konferanslar, kariyer günleri ve protokoller aracılığıyla sürdürülmektedir. İç paydaşların süreçlere katılımı, kurullar ve komisyonlarda farklı birimlerin temsil edilmesiyle desteklenmektedir.
- **Kurumsal Değişim:** Fakültemiz, gelişen ihtiyaçlara uyum sağlamak amacıyla süreçlerini güncellemektedir. Bu kapsamda Birim Kalite Komisyonu ve Toplumsal Katkı Komisyonu gibi yeni yapılar oluşturularak daha odaklı çalışmalar yürütülmektedir.
- **Stratejik Yönetim:** Fakültemizde stratejik plan hazırlama süreci, bu alana yönelik oluşturulmuş bir komisyon aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Üç öğretim görevlisi ve üç araştırma görevlisinden teşekkül eden bu komisyon süreç boyunca Dekanlık ile de iletişimi sürdürmektedir. Dekan yardımcısının da Komisyon üyesi olarak görev alması bu iletişimi güçlendirmektedir. Bununla birlikte diğer akademik ve idari personelin de sürece daha yoğun şekilde dâhil edilmesi, stratejik planın etkinliğini yükseltecektir.
- **Ödül ve Ceza Sistemi:** Fakültemizde ödül ve ceza uygulamaları, ilgili mevzuat çerçevesinde ve şeffaf biçimde yürütülmekte; akademik personel, idari personel ve öğrenciler için disiplin süreçleri mevzuata uygun olarak işletilmektedir.

3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi

Merkez Kampüs L blokta bulunan fakülte binamızda öğretim üyelerimiz için 6 oda ve araştırma görevlilerimiz için 2 oda bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim Anafartalar Kampüsü'nde devam etmektedir. Fakültemizin münhasır kullanımına tahsis edilmiş sınıf bulunmamaktadır. Tüm derslerimiz amfi sınıflarda yapılmaktadır. Fakülte binamızda 1 adet toplantı odamız bulunmaktadır.

Hukuk Fakültesi'nin eğitim-öğretim yöntemi, doğası gereği uygulama laboratuvarı gibi fiziki altyapı imkânlarına ihtiyaç duymamaktadır. Bu bağlamda öncelikli olan husus; öğretim elemanının sınıf hâkimiyetini etkin biçimde sağlayabileceği, öğrencilerin ise dersleri rahatlıkla takip edebileceği, kapasite açısından yeterli ve donanımlı dersliklerin bulunmasıdır. Bunun yanında, öğrencilerin uygulamalı eğitim süreçlerine katkı sunmak amacıyla farazî duruşmaların icra edilebileceği bir mahkeme salonu ortamına da ihtiyaç duyulmaktadır. Mevcut durumda bu gereklilik, Anafartalar Yerleşkesinde tahsis edilen alanlarla karşılanmakta olup, daha elverişli ve donanımlı bir uygulama mekânı ise planlanan yeni kampüs bünyesinde hayata geçirilecektir.

3.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Hukuk Fakültesi'nin akademik faaliyetleri; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında bütüncül bir anlayışla yürütülmektedir. Fakülte, çağdaş hukuk eğitimi anlayışı çerçevesinde müfredatını ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu biçimde düzenlemekte; öğrenci merkezli ve interaktif öğretim yöntemlerini benimsemektedir. Araştırma-geliştirme faaliyetlerinde öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar, yayınlar ve projeler aracılığıyla evrensel bilim dünyasına katkı sağlamaktadır. Fakülte aynı zamanda düzenlediği sempozyum, kongre ve çalıştaylarla hukuk biliminin gelişimine katkıda bulunmakta; barolar, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve uluslararası paydaşlarla iş birlikleri geliştirerek topluma yönelik sorumluluklarını yerine getirmektedir.

Fakültemizin güçlü yönleri, zayıf yönleri ve iyileştirilmesi gereken alanlar **Tablo 12**'de belirtilmiştir.

Tablo 12. Akademik Faaliyetler Analizi

Alan Adı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapmalı
Eğitim	1. Fakültenin eğitim-öğretim politikasının tanımlanmış ve kamuya ilan edilmiş olması 2. Bologna süreci ve TYYÇ ile uyumlu bir müfredatın bulunması; ders içeriklerinin düzenli olarak güncellenmesi 3. Öğrenci merkezli, interaktif öğretim yöntemlerinin (ödev, sunum, proje vb.) belirli derslerde uygulanması 4. Zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilerek kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunulması 5. Teorik bilgilerin uygulamalı çalışmalar ve farazî duruşmalarla desteklenmesi 6. Akademik danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi ve	1. Öğrenci sayısı ile derslik kapasitesi arasında uyumsuzluk bulunması 2. Teorik derslerde geleneksel öğretim yöntemlerinin ağırlıkta olması; interaktif yöntemlerin sınırlı kalması 3. Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına rağmen sonuçların izlenmesi ve uygulanmasına ilişkin süreçlerin sistematik olmaması 4. Mezun izleme sisteminin bulunmaması nedeniyle program çıktılarının uzun vadeli ölçülememesi 5. Akademik kariyer danışmanlığı mekanizmalarının yetersizliği; danışman başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı	1. Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin sistematik biçimde yaygınlaştırılması ve derslerde aktif öğrenme tekniklerinin artırılması 2. Öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin düzenli izlenmesini ve uygulanmasını sağlayacak mekanizmaların kurulması 3. Derslik ve fiziki mekân kapasitesinin öğrenci sayısına uygun hale getirilmesi; yeni kampüs yatırımlarıyla eğitim alanlarının geliştirilmesi 4. Mezun izleme sistemi kurularak program çıktılarının uzun vadede izlenmesi ve eğitim kalitesine yansıtılması

	öğrencilerin tüm öğretim üyelerine erişim imkânının olması 7. Ulusal ve uluslararası sempozyum, kongre ve öğrenci seminerleri ile öğrenme sürecinin desteklenmesi	6. Lisansüstü öğrenciler için bilimsel etkinliklere katılımı destekleyen burs ve teşviklerin sınırlı olması	5. Akademik danışmanlık hizmetlerinin kapasitesinin artırılması; danışman başına düşen öğrenci sayısının azaltılması 6. Lisansüstü öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımını teşvik etmek üzere burs, proje desteği ve fon kaynaklarının çeşitlendirilmesi
Araştırma	1. Fakültede temel hukuk alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyelerinin bulunması 2. Akademik kadronun hem ulusal hem de uluslararası başarılarıyla öne çıkması; farklı ekollerden gelen akademisyenlerin çeşitlilik yaratması 3. Fakülte bünyesinde düzenlenen ulusal ve uluslararası sempozyum, kongre ve çalıştayların (ör. Tıp Hukuku, Deprem Hukuku, Sürdürülebilir Kalkınma) araştırma kültürünü desteklemesi 4. Akademik araştırmalara insan kaynağı ve zaman ayırılması 5. Üniversite genelinde araştırma odaklı projelere verilen desteklerin fakülteye de yansması	1. Uluslararası indekslerde yer alan yayın sayısının sınırlı olması 2. Üniversite dışı fonlardan sağlanan araştırma projelerinin sayıca azlığı 3. Lisansüstü öğrencilerin araştırma projelerine katılım oranının düşük olması 4. Araştırma-geliştirme faaliyetlerini izleyen ve yönlendiren kurumsal mekanizmaların yetersizliği 5. Araştırma potansiyelini geliştirmeye yönelik desteklerin (proje fonu, seyahat desteği, uzman daveti, ödül mekanizmaları vb.) sınırlı olması	1. Uluslararası hakemli dergilerde yayın yapmayı teşvik eden ödül ve destek mekanizmaları kurulmalı. 2. Üniversite dışı fonlardan (AB, TÜBİTAK, kamu destekleri) yararlanarak araştırma projelerinin sayısı artırılmalı. 3. Lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı sağlanmalı; burs ve proje desteği mekanizmaları geliştirilmelidir. 4. Araştırma faaliyetlerini izleyen ve yönlendiren kurumsal yapılar (ör. araştırma komisyonu) güçlendirilmeli. 5. Disiplinlerarası araştırma alanlarında (sağlık hukuku, çevre hukuku, siber hukuk, yapay zekâ ve hukuk) projeler geliştirilmeli ve fakültenin öncü rol üstlenmesi sağlanmalı.
Girişimcilik	1. Fakültenin disiplinlerarası çalışma potansiyeline sahip olması; özellikle üniversitenin sağlık bilimleri alanındaki gücü sayesinde tıp hukuku ve sağlık hukuku gibi alanlarda iş birliği imkânı bulunması 2. Öğrencilerin hukuk toplulukları aracılığıyla proje geliştirme, organizasyon düzenleme ve yenilikçi faaliyetlere katılım imkanına sahip olması	1. Fakülte özelinde girişimcilik kültürünün henüz tam olarak kurumsallaşmamış olması 2. Öğrencilerin girişimcilik faaliyetlerine yönelik teşvik ve yönlendirme mekanizmalarının sınırlı olması 3. Girişimcilik projeleri için dış kaynaklardan yararlanma oranının düşük olması	1. Fakülte bünyesinde girişimcilik kültürünü güçlendirmek için öğrenci ve akademisyenlerin proje geliştirme kapasiteleri artırılmalı. 2. Hukuk ve teknoloji kesişiminde yenilikçi çalışmalar teşvik edilmeli. 3. Barolar, hukuk büroları ve sektör paydaşlarıyla

	3. Akademik kadronun farklı ekollerden gelmesi ve yeni fikirlerin gelişmesine zemin hazırlaması 4. Üniversite üst yönetiminin girişimcilik ve yenilikçilik faaliyetlerini desteklemesi		girişimcilik alanında iş birlikleri yapılmalı. 4. Öğrencilere girişimcilik ve inovasyon odaklı dersler, sertifika programları ve atölyeler sunulmalı. 5. Ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanılarak fakülteye özgü girişimcilik projeleri desteklenmeli.
Toplumsal Katkı	1. Fakülte bünyesinde düzenlenen sempozyum, kongre ve çalıştayların (ör. Down Sendromlu Bireylerin Hukuku, Deprem Hukuku, Tıp Hukuku Kongresi, Sürdürülebilir Kalkınma ve Türkiye) toplumsal farkındalığa katkı sağlaması 2. Dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar yapılması ve bu grupların hukuki bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 3. Fakültede toplumsal katkı süreçlerini organize etmek üzere Toplumsal Katkı Komisyonunun kurulmuş olması 4. Kamu kurumları, barolar ve sivil toplum kuruluşlarıyla gerçekleştirilen iş birlikleri sayesinde öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılım imkânı bulması 5. Öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk ve toplumsal bilinç projelerine desteklenmesi	1. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin geri bildirim mekanizmalarının sınırlı olması 2. Fakülteye özgü, tanımlı ve sürdürülebilir bir toplumsal katkı stratejisinin bulunmaması 3. Yapılan faaliyetlerin etkinliğinin ölçülmesi ve izlenmesine yönelik sistematik süreçlerin geliştirilmemiş olması 4. Ulusal ve uluslararası ölçekte toplumsal katkı projelerinde görünürlüğün sınırlı kalması	1. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin etkin izleme, ölçme ve değerlendirme mekanizmaları kurulmalı. 2. Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler çeşitlendirilmeli ve düzenli hale getirilmeli. 3. Ulusal ve uluslararası kurumlarla toplumsal katkı projelerinde daha güçlü iş birlikleri yapılmalı. 4. Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirecek ders dışı etkinlikler ve sertifika programları artırılmalı.

3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi

Fakültemizin sektörel eğilim için PESTLE analizine **Tablo 13**'te yer verilmiştir.

Tablo 13. Sektörel Eğilim Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	YÖK'ün yükseköğretim alanında kalite güvencesi, akreditasyon ve uluslararasılaşma odaklı politikalar geliştirmesi.	Fakültenin eğitim süreçlerini kalite standartlarına uyumlu hale getirmesi için yönlendirici bir çerçeve sunmaktadır.	Sık ve öngörülemeyen mevzuat değişiklikleri, uzun vadeli stratejik planlamayı zorlaştırabilir.	Müfredat ve kalite güvence sistemleri düzenli olarak mevzuat değişikliklerine uyarlanmalı; esnek ve uyumlu bir iç kontrol mekanizması kurulmalıdır.
	Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavı'nın zorunlu hale getirilmesi.	Fakülte mezunlarının niteliğini artırma yönünde motivasyon oluşturmakta; eğitim kalitesinin yükselmesine katkı sağlamaktadır.	Öğrenci başarısı üzerinde baskı oluşturabilir; sınav odaklı bir müfredat riski doğurabilir.	Ders içerikleri ve ölçme yöntemleri, sınav gerekliliklerini karşılarken öğrencilerin pratik becerilerini geliştirecek şekilde dengelenmelidir.
Ekonomik	Burs ve desteklerin sınırlı olması.	Fakülte, dezavantajlı öğrencilere yönelik burs programları oluşturarak kurumsal imajını güçlendirebilir.	Sosyo-ekonomik dezavantajlı öğrenciler için eğitim fırsat eşitsizliği doğabilir.	Fakülte bütçesinden veya dış kaynaklardan burs fonu ayrılmalı; özel sektör ve barolarla burs iş birlikleri geliştirilmelidir.
	Hukuk mezunlarının istihdam piyasasında artan rekabetle karşılaşması.	Mezunların kaliteye odaklanması, fakültenin tercih edilebilirliğini artırabilir.	Fazla sayıda mezun nedeniyle işsizlik riski ve mesleki doyum düşüklüğü yaşanabilir.	Eğitim programı mesleki yeterlilik ve pratik becerileri güçlendirecek şekilde çeşitlendirilmeli; kariyer danışmanlığı etkinleştirilmelidir.

	Ulusal ve uluslararası fonlardan proje desteği sağlanabilmesi (TÜBİTAK, AB fonları, kamu destekleri).	Araştırma ve geliştirme kapasitesinin artırılması için önemli bir fırsat sunar.	Artan rekabet nedeniyle fonların elde edilmesi zorlaşabilir.	Fakülte içinde proje yazma ve yürütme kapasitesi artırılmalı; araştırma komisyonları ve danışmanlık hizmetleri kurulmalıdır.
Sosyo-Kültürel	Genç nüfusun yükseköğretime talebinin yüksek olması.	Hukuk fakültelerine yönelik talebin sürmesi fakültenin tercih edilirliliğini artırabilir.	Aşırı kontenjan artışı eğitim kalitesini düşürebilir.	Kontenjan planlaması kalite odaklı yapılmalı; öğrenci-öğretim üyesi oranı gözetilmelidir.
	Toplumda adalet, hukukun üstünlüğü ve insan hakları beklentilerinin artması.	Fakülte bu taleplere uygun programlar geliştirerek toplumsal meşruiyetini güçlendirebilir.	Beklentiler karşılanmadığında fakülteye yönelik güven kaybı yaşanabilir.	İnsan hakları, etik ve toplumsal sorumluluk odaklı dersler ve projeler artırılmalıdır.
	Öğrencilerin sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilgisinin artması.	Öğrencilerin katılımıyla fakültenin toplumsal etki gücü artar.	Organizasyonel yetersizlik halinde bu potansiyel atıl kalabilir.	Öğrenci toplulukları desteklenmeli, toplumsal katkı komisyonları daha etkin işletilmelidir.

Çevresel	Türkiye'nin deprem kuşağında yer alması ve doğal afet risklerinin yüksekliği.	Fakülte, deprem hukuku ve afet hukuku gibi alanlarda uzmanlık geliştirebilir.	Afetler eğitim-öğretim süreçlerini kesintiye uğratabilir.	Uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmeli; afet hukuku ders ve araştırmaları artırılmalıdır.
	Çevresel duyarlılık ve toplumsal farkındalık düzeyinin artması.	Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinde çevre odaklı projeler geliştirmesi imkânı sunar.	Beklentilerin karşılanmaması kurumsal imajı olumsuz etkileyebilir.	Öğrencilerin çevre hukuku alanında farkındalık projelerine katılımı teşvik edilmelidir.
	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin kamu politikalarında önem kazanması.	Fakülte, çevre hukuku, enerji hukuku ve iklim değişikliği hukuku alanlarında öncü rol üstlenebilir.	Bu alanlara yeterince yönelim olmaması fakültenin geri kalmasına yol açabilir.	Müfredat ve araştırmalara sürdürülebilirlik odaklı dersler ve projeler eklenmelidir.
Yasal	Ulusal mevzuatta sık ve hızlı değişikliklerin yapılması.	Fakülte, güncel hukuk gelişmelerini müfredata entegre ederek dinamizmini artırabilir.	Hızlı değişimlere uyum sağlanamaması müfredatın güncelliğini kaybetmesine yol açabilir.	Mevzuat değişikliklerini takip edecek komisyonlar kurulmalı; ders içerikleri düzenli güncellenmelidir.
Teknolojik	Dijitalleşme ve çevrim içi öğrenme yöntemlerinin yaygınlaşması.	Fakülte hibrit ve esnek eğitim modelleriyle öğrenci erişimini artırabilir.	Yeterli dijital altyapı olmaması eğitim kalitesini düşürebilir	E-öğrenme altyapısı güçlendirilmeli; öğretim üyelerine dijital pedagojik eğitim verilmelidir.
	Hukuk teknolojileri ve yapay zekâ uygulamalarının hızla gelişmesi.	Fakülte bu alanlarda ders ve projeler geliştirerek öncü olabilir.	Uyum sağlanmaması fakültenin güncel ihtiyaçların gerisinde kalmasına yol açar.	Hukuk teknolojileri ve yapay zekâ hukuku dersleri hâlihazırda müfredatta yer almakta olup, bu derslerin kapsamı genişletilmeli; öğrencilerin uygulamalı becerilerini

				geliştirmek üzere atölye ve seminerlerle desteklenmelidir.
	Elektronik kütüphane ve veri tabanı erişimlerinin artması.	Akademik araştırmaların hızlanmasına ve uluslararası yayın kapasitesinin artmasına katkı sağlar.	Abonelik ve erişim maliyetleri nedeniyle süreklilik riski oluşabilir.	Kütüphane bütçesi güçlendirilmeli; açık erişim kaynaklar etkin kullanılmalıdır.

3.9.2. Sektörel Yapı Analizi

Türkiye’de yükseköğretim sektörü içerisinde hukuk fakültelerinin sayısında son yıllarda önemli bir artış yaşanmıştır. Bu artış, kontenjanların büyümesine ve mezun sayısının yükselmesine yol açmış, hukuk meslekleri alanında yoğun bir rekabet ortamı doğurmuştur. Yükseköğretim Kurulu tarafından getirilen Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavı uygulaması, fakülteler arasında kalite farklılıklarını daha görünür hale getirmiştir. Bu durum, eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasını zorunlu kılarken, aynı zamanda nitelikli fakülteler için bir fırsat alanı yaratmaktadır.

Sektörün bir diğer önemli özelliği, akademik kadro temininde yaşanan güçlüklerdir. Çok sayıda hukuk fakültesinin açılması, nitelikli öğretim üyesi kaynağının fakülteler arasında bölünmesine yol açmaktadır. Bu nedenle kadro planlaması ve akademisyen yetiştirme süreçleri stratejik önem taşımaktadır.

Uluslararasılaşma alanında ise Erasmus ve benzeri değişim programları, hukuk fakülteleri için bir standart haline gelmiştir. Ancak fakülteler arasında bu programlara katılım ve uluslararası görünürlük açısından önemli farklılıklar bulunmaktadır.

Ankara’da yer alan Hukuk Fakültesi, başkentte bulunmanın sağladığı avantajla yüksek yargı organlarına, barolara ve meslek kuruluşlarına yakınlığı sayesinde sektörel iş birlikleri açısından güçlü bir konuma sahiptir. Bununla birlikte, özellikle fiziki kapasitenin geliştirilmesi ve uluslararası alanda daha görünür hale gelmesi fakültenin sektördeki rekabet gücünü artıracak unsurlar olarak öne çıkmaktadır.

Sektörel yapı analizine **Tablo 14**’te yer verilmiştir.

Tablo 14. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler/Sorunlar	Üniversiteye Etkisi		Ne yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Türkiye’de hukuk fakültesi sayısı son yıllarda hızla artmıştır.	Fakülte, güçlü akademik kadrosu ve başkentte yer almasıyla diğer fakültelerden ayrışabilir.	Mezun sayısındaki artış, meslek sınavlarında ve istihdamda yoğun rekabete yol açmaktadır.	Eğitim programı uygulamalı derslerle güçlendirilmeli; öğrencilerin sınav başarısını ve pratik becerilerini artıracak yöntemler kullanılmalıdır.
	Vakıf üniversitelerinin hukuk fakülteleri arasında yoğun bir rekabet bulunmaktadır.	Fakülte, uluslararası sempozyumlar ve disiplinlerarası çalışmalarla marka değerini artırabilir.	Tanınırlık ve prestij açısından köklü fakültelerle rekabet etmek zor olabilir.	Uluslararası iş birlikleri ve seçkin akademisyen istihdamıyla fakültenin görünürlüğü artırılmalıdır.
	Akademik personel sayısı sınırlı, nitelikli hoca temininde rekabet yüksektir.	Fakülte, genç ve dinamik kadrosuyla yeni alanlarda (siber hukuk, sağlık hukuku vb.) öncü olabilir.	Nitelikli akademisyenlerin başka fakültelere yönelmesi riski vardır.	Akademik kadro için cazip koşullar sağlanmalı; yetiştirilen araştırma görevlileri fakültede tutulmalıdır.
Paydaşlar	Fakültenin başlıca paydaşları arasında öğrenciler, mezunlar, barolar, yüksek yargı organları, hukuk büroları ve STK’lar yer almaktadır.	Paydaşlarla kurulacak güçlü ilişkiler, öğrencilerin uygulamalı eğitim ve staj olanaklarını geliştirebilir.	Paydaş beklentilerinin karşılanmaması fakültenin itibarını zedeleyebilir.	Düzenli paydaş toplantıları yapılmalı, paydaş görüşleri eğitim programlarına yansıtılmalıdır.
	Barolar ve yargı organları fakültenin eğitim ve toplumsal katkı süreçlerinde önemli rol oynamaktadır.	Bu kurumlarla yapılacak protokoller, öğrencilerin mesleğe hazırlanmasını destekler.	İş birliği yapılmaması halinde öğrenciler mesleki pratikten uzak kalabilir.	Barolarla ortak eğitim programları, farazî duruşmalar ve seminerler düzenlenmelidir.
	Öğrenci toplulukları ve mezunlar, fakültenin gelişiminde aktif rol üstlenebilir.	Mezun ağı ile öğrenciler arasında mentorluk sistemleri kurulabilir.	Mezunlarla bağların zayıf olması, kurumsal hafızanın kaybolmasına yol açabilir.	Mezun izleme sistemi kurulmalı, mezunlarla sürekli iletişim mekanizmaları oluşturulmalıdır.
	STK’lar ve uluslararası kuruluşlar, fakültenin sosyal	Uluslararası STK iş birlikleri fakültenin görünürlüğünü artırabilir.	Fakültenin bu alanda geri kalması uluslararası fırsatların	Ulusal ve uluslararası STK’larla ortak

	sorumluluk ve araştırma projelerinde önemli ortaklardır.		kaçırılmasına neden olabilir.	projeler geliştirilmelidir.
Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar	Fakültenin faaliyetleri YÖK ve YÖKAK'ın düzenleme ve denetim süreçlerine tabidir.	Bu kurumlarla uyumlu hareket etmek, fakültenin kalite güvencesi ve kurumsal itibarını artırabilir.	Sık değişen düzenlemeler, fakültenin uzun vadeli planlamasını zorlaştırabilir.	Mevzuat değişikliklerine hızlı uyum sağlayacak bir iç kontrol ve izleme mekanizması oluşturulmalıdır.
	YÖKAK'ın kalite güvencesi ve akreditasyon kriterleri, fakültenin akademik ve idari süreçlerini doğrudan şekillendirmektedir.	Bu kriterlerin karşılanması fakültenin akreditasyon sürecinde avantaj sağlar.	Uyum eksiklikleri akreditasyon sürecinde olumsuz sonuçlar doğurabilir.	Düzenli öz değerlendirme raporları hazırlanmalı, kalite komisyonları aktif işletilmelidir.

3.10. GZFT (SWOT) Analizi

Hukuk Fakültemizin içsel yapısını ve dış çevresel faktörlerini daha ayrıntılı biçimde değerlendirmek amacıyla; güçlü ve zayıf yönlerimizin yanı sıra, fakültemiz dışındaki potansiyel fırsatlar ve tehditler de kapsamlı şekilde ele alınmıştır. Bu değerlendirme, GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi aracılığıyla sistematik bir biçimde gerçekleştirilmiş; elde edilen bulgular ayrıntılı olarak analiz edilerek **Tablo 15'te** sunulmuştur. Söz konusu tablo, Fakültemizin önümüzdeki dönemde stratejik kararlarını şekillendirirken dikkate alması gereken temel unsurları açık bir şekilde ortaya koymaktadır.

Tablo 15. GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
1. Fakülte üst yönetimi ve idari kadronun öğrenci merkezli, erişilebilir ve çözüm odaklı bir yaklaşımı benimsemesi 2. Eğitim-öğretim politikasının kurumsal düzeyde tanımlanmış, kamuya ilan edilmiş ve web sayfası aracılığıyla şeffaf biçimde erişilebilir olması 3. Müfredatın düzenli olarak gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve Bologna süreci ile TYİÇ	1. Fakültenin misyon ve vizyonu ile tam uyumlu stratejik hedeflerin yeterince somutlaştırılmamış olması; politika belgelerinin eksikliği 2. Paydaşların (öğrenci, akademik-idari personel, barolar, kamu kurumları) yönetim ve karar alma süreçlerine katılımının sınırlı olması 3. Süreç iyileştirme döngülerinin düzenli işletilmemesi ve izleme mekanizmalarının kurumsallaşmaması	1. Fakültenin başkentte yer alması sayesinde Anayasa Mahkemesi, Yargıtay, Danıştay ve Türkiye Barolar Birliği gibi yüksek yargı organlarına ve meslek kuruluşlarına yakın olması 2. Ankara'daki barolar, mahkemeler, noterler ve STK'larla geliştirilebilecek iş birlikleri sayesinde öğrenciler için staj, uygulama ve proje olanaklarının artması	1. Türkiye genelinde hukuk fakültesi sayısının artması ve mezun yoğunluğu nedeniyle rekabetin giderek güçleşmesi 2. Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavı'nın getirdiği yüksek baraj nedeniyle öğrenci başarısına yönelik baskının artması 3. Mali kaynakların sınırlılığı nedeniyle yeni projeler, araştırmalar ve fiziki yatırımların istenen hızda hayata geçirilememesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
standartlarıyla uyumlu biçimde izlenmesi 4. Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının (anketler, danışmanlık sistemi vb.) işler durumda olması ve bu verilerin iyileştirmelere yansıtılması 5. Paydaş görüşlerinin (barolar, kamu kurumları, STK'lar) program geliştirme süreçlerine dahil edilmesi 6. Ölçme-değerlendirme ve sınav güvenliği süreçlerinin kurumsal yönergelerle belirlenmiş ve uygulanıyor olması 7. Zorunlu/seçmeli ders dengesinin gözetilmesi sayesinde öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma ve kültürel çeşitlilik kazanma imkânına sahip olması 8. Teorik eğitimin pratik dersler, uygulamalı çalışmalar ve farazi duruşmalarla desteklenmesi 9. Derslerde ödev, sunum, proje gibi interaktif yöntemlerin kullanılmasıyla öğrenci merkezli öğretimin güçlendirilmesi 10. Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkin biçimde yürütülmesi ve öğrencilerin tüm öğretim üyelerine erişim imkânına sahip olması 11. Fakülte bünyesinde ulusal ve uluslararası sempozyum, kongre ve çalıştayların düzenlenmesi; bilimsel üretime katkı sağlanması 12. Akademik araştırmalara insan	4. Araştırma-geliştirme ve uluslararasılaşma faaliyetleri için yeterli yönetim mekanizmalarının ve mali kaynakların bulunmaması 5. Kamuoyunu bilgilendirme, insan kaynakları planlaması ve performans yönetimi süreçlerinde geri bildirim mekanizmalarının zayıf olması 6. Mezun izleme sisteminin kurulmamış olması; mezunlarla ilişkilerin sistematik yürütülememesi 7. Öğrenme kaynakları, kütüphane imkânları ve akademik destek hizmetlerinin sınırlı olması; öğrencilere yeterli çalışma alanı sunulamaması 8. Derslik ve altyapı kapasitesinin öğrenci sayısı ile tam uyumlu olmaması; fiziki mekân yetersizlikleri 9. Teorik derslerde geleneksel öğretim yöntemlerinin ağırlıkta olması; interaktif yöntemlerin (grup çalışması, sunum, proje) sınırlı uygulanması 10. Paydaş ve öğrenci görüşlerinin alınmasına rağmen, bu görüşlerin izlenmesi ve uygulanmasına ilişkin süreçlerin tanımlı olmaması 11. Akademik danışmanlık hizmetlerinin izlenmesine ve geliştirilmesine yönelik mekanizmaların yetersizliği; danışman başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı	3. Fakültenin yeni kurulmuş olması nedeniyle esnek ve yenilikçi yapısıyla değişen hukuk eğitim modellerine hızlı uyum sağlayabilmesi 4. Bologna süreci ve TYYÇ'nin sunduğu uyumlaştırma imkânları sayesinde ulusal ve uluslararası standartlara entegre olma fırsatı 5. YÖK tarafından getirilen Hukuk Mesleklerine Giriş Sınavı ile fakülte mezunlarının niteliğine verilen önemin artması ve buna bağlı olarak programların güçlendirilmesi 6. Erasmus ve benzeri uluslararası değişim programlarının öğrenci ve akademisyen hareketliliğine imkân tanınması 7. Avrupa Birliği fonları, TÜBİTAK ve kamu destekleri yoluyla araştırma ve proje kapasitesinin artırılabilmesi 8. Üniversitenin sağlık bilimlerinde güçlü altyapısı sayesinde, sağlık hukuku, tıp hukuku ve biyoteknoloji hukuku gibi disiplinlerarası alanlarda iş birliği yapılabilmesi 9. Fakülte bünyesinde düzenlenen uluslararası kongreler ve sempozyumlar (ör. Tıp Hukuku, Deprem Hukuku, Sürdürülebilir Kalkınma) sayesinde fakültenin görünürlüğü ve akademik etki alanının genişlemesi	4. Yükseköğretim mevzuatında sık ve öngörülemeyen değişikliklerin fakültenin uzun vadeli planlarını zorlaştırması 5. Akademik personel için nitelikli insan kaynağının sınırlı olması ve güçlü fakültelerle yaşanan rekabetin kadro temininde zorluk yaratması 6. Genç akademisyenlerin yurtdışına yönelmesi ve beyin göçü riskinin artması 7. Öğrenci sayısının artmasına karşın derslik ve altyapı kapasitesinin yetersiz kalma riski 8. Ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanmada artan rekabet nedeniyle fakültenin kaynak elde etmede zorlanması 9. Dijitalleşme ve yapay zekâ gibi teknolojik gelişmelere uyum sağlanmadığı takdirde hukuk eğitiminin çağın gerisinde kalma ihtimali 10. Hukuk eğitiminin teorik yoğunluğu nedeniyle öğrencilerin pratik becerilerde geri kalması ve meslek hayatına yeterince hazırlanamaması 11. Toplumsal ve ekonomik krizlerin (deprem, salgın, ekonomik dalgalanmalar) eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatma riski

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
kaynağı ve bütçe ayrılması; ulusal ve uluslararası yayın kapasitesine önem verilmesi 13. Temel hukuk disiplinlerinde anabilim dallarının kurulmuş ve bu alanlarda yetkin öğretim üyelerinin bulunması 14. Kamu kurumları, meslek örgütleri ve diğer paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri ve ortak projelerin bulunması 15. Fakültenin toplumsal katkı sağlayan faaliyetlere düzenli olarak kaynak ve insan gücü ayırması 16. Dezavantajlı gruplar ve toplumsal ihtiyaçlara yönelik projelerin (ör. deprem hukuku, tıp hukuku sempozyumları) düzenli biçimde yürütülmesi 17. Toplumsal katkı faaliyetlerini koordine eden özel komisyonların etkin şekilde çalışıyor olması 18. Kalite güvencesi süreçlerinin benimsenmiş, kurumsal izleme ve değerlendirme mekanizmalarının düzenli olarak işletiliyor olması 19. Alt kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla karar süreçlerine şeffaflık ve geniş katılım sağlanması 20. İç paydaşlar arasında hızlı ve etkin iletişim kurulmasına imkân veren bilişim altyapısının bulunması	12. Eğitim-öğretim performansını tanıma ve ödüllendirme mekanizmalarının eksikliği 13. Dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların sistematik biçimde tanımlanmamış olması; geri bildirim mekanizmalarının kurumsallaşmaması 14. Üniversite dışı fonlardan sağlanan proje sayısının sınırlı olması 15. Lisansüstü öğrencilerin ulusal bilimsel faaliyetlere katılımını teşvik edecek burs ve desteklerin yetersizliği 16. Araştırma potansiyelini geliştirmeye yönelik desteklerin (proje, seyahat, uzman daveti, ödül vb.) sınırlı olması 17. Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen iş birliklerinin izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların bulunmaması 18. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin fakülteye özgü, sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşımın henüz geliştirilmemiş olması 19. Mali kaynakların kısıtlılığı sebebiyle fakültenin yeni projeler ve yatırımlar konusunda sınırlı hareket kabiliyetine sahip olması 20. Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin sayıca yetersizliğinin öğrenci başına düşen öğretim elemanı oranını olumsuz etkilemesi	10. Hukukun yeni gelişen alanlarında (çevre hukuku, iklim değişikliği hukuku, siber hukuk, yapay zekâ ve hukuk) artan toplumsal ve akademik ihtiyaçların fakülte için fırsat yaratması 11. Yeni kampüs yatırımları ile fiziki kapasitenin ve uygulamalı eğitim alanlarının güçlenecek olması 12. Üniversite üst yönetiminin kalite güvencesi, uluslararasılaşma ve araştırma-geliştirme süreçlerine verdiği destek sayesinde fakültenin bu alanlarda gelişme şansına sahip olması 13. Ankara'nın sosyal ve kültürel imkânlarının öğrencilere geniş bir yaşam ve gelişim alanı sunması 14. Öğrencilerin merkezi sınavlarda yüksek başarı elde etme potansiyeli sayesinde fakültenin tercih edilirliğinin artması 15. Dijitalleşme ve bilgi teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte, hukuki araştırmaların ve eğitim yöntemlerinin çeşitlenmesine yönelik fırsatların artması	

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
21. Fakültenin yeni kurulmuş olması nedeniyle kurumsal dönüşüm ve gelişim süreçlerinde esnek ve yenilikçi bir yapıya sahip olması 22. Öğrenci topluluklarının eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında aktif biçimde desteklenmesi 23. Hem deneyimli hem de genç akademisyenlerden oluşan dinamik, farklı ekollerden gelen ve ulusal/uluslararası başarılarıyla öne çıkan güçlü bir akademik kadroya sahip olunması 24. Üniversite üst yönetiminin kalite güvencesi, hesap verebilirlik ve kurumsallaşma kültürünü destekleyen yaklaşımı sayesinde fakültenin kurumsal gelişiminin güvence altında olması 25. Üniversitenin genel stratejik hedefleriyle uyumlu olarak fakültenin araştırma-geliştirme ve uluslararasılaşma süreçlerine güçlü destek verilmesi			

3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Önceki bölümlerde ilgili başlıkların çoğunda tespitler ve ihtiyaçlara yer verilmiştir. Mükerrer değerlendirmelere yer verilmemek adına tespitler ve ihtiyaçlar, ilgili kısımlara atıflarda bulunularak **Tablo 16’da** sunulmuştur.

Tablo 16. Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Mevzuat Analizi	Mevzuat analizi ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 5’te sunulmuştur	
Üst Politika Belgeleri Analizi	Üst politika belgeleri analizinde belirlenen tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 6’da sunulmuştur	
Paydaş Analizi	Dış paydaşlarla ve mezunlarımızla ilişkilerin istenilen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir.	Dış paydaşlarımıza ve mezunlarımıza yönelik toplantı, konser, sergi, uzaktan eğitim,

		sağlık hizmetleri vb. hizmet ve etkinliklerin artırılması gerekmektedir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Akademik ve idari personel sayımız yeterli değildir.	İhtiyaçlar doğrultusunda akademik ve idari personel istihdamı sağlanmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	Kurum kültürü analizi ile belirlenen tespitlere, 3.7.2. Kurum Kültürü Analizi başlığı altında yer verilmiştir	
Akademik Faaliyetler Analizi	Akademik faaliyetler ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 12’de gösterilmektedir.	
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Yükseköğretim sektörü ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 14 ve 15’te gösterilmektedir.	

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

Çağdaş hukuk, hukukun üstünlüğü ve adalet anlayışını benimsemiş, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, araştıran, sorumluluk sahibi, meslek etiği ve insani değerlere saygılı, mesleki bilgi ve beceriye sahip, öğrenme odaklı çalışma alışkanlığı kazanmış ve insani değerlerle donatılmış, bilgili ve yetenekli, toplumsal katkı ve sorumluluk bilincine sahip ve toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen hukukçular yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime ve hukuka katkıda bulunmaktır.

4.2. Vizyon

Kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile hukuka, bilime ve topluma yön veren, alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan bir fakülte olmaktır.

4.3. Temel Değerler

Fakültemizde gerek kurumsal kültürün oluşması gerekse hizmet sunumlarında kalitenin sağlanmasında temel alınan değerler; öğrencilerine, çalışanlarına ve paydaşlarına yönelik tutumlar, yönetimde verimlilik ve eğitim-öğretimde nitelik açısından önemli rol oynamaktadır. Fakültemiz açısından belirlenen temel değerlere aşağıda yer verilmiştir:

Hukukun Üstünlüğü ve Adalet Anlayışı: Fakültemiz, hukukun üstünlüğünü temel ilke olarak benimser; her türlü akademik, yönetsel ve toplumsal faaliyetinde adalet duygusunu ve hakkaniyeti gözetir.

Etik Değerlere Bağlılık: Akademik dürüstlük ve sorumluluk bilinciyle hareket eder; meslek etiğine uygun bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

İnsan Haklarına Saygı: Anayasal ve uluslararası insan hakları normlarını esas alarak, birey onuruna ve özgürlüklerine saygılı bir hukuk anlayışını destekler.

Özgürlükçü ve Eleştirel Düşünceyi Teşvik: Fikir ve ifade özgürlüğünü önceler; öğrencilerin ve akademisyenlerin özgürce düşünebildiği, sorgulayabildiği ve tartışabildiği bir akademik ortam yaratmayı hedefler.

Katılımcı ve Şeffaf Yönetişim: Fakülte işleyişinde tüm paydaşların katılımını ve görüşünü önemseyen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışını benimser.

Toplumsal Sorumluluk ve Kamusal Fayda: Hukukun toplumsal işlevine vurgu yapar; kamu yararı doğrultusunda düşünen, toplum sorunlarına duyarlı ve çözüm üreten bireyler yetiştirmeyi hedefler.

Akademik Mükemmeliyet ve Sürekli Gelişim: Bilimsel niteliği yüksek, evrensel düzeyde yetkin hukukçular yetiştirmek amacıyla eğitimde ve araştırmada mükemmeliyeti esas alır; sürekli öğrenmeyi ve gelişimi teşvik eder.

Yenilikçilik: Hukuk eğitiminde ve araştırmasında yeni yöntemleri, hukuk teknolojilerini ve disiplinler arası yaklaşımları benimseyerek yenilikçi çözümler üretmeyi önemser.

Çoğulculuk: Farklı hukuk geleneklerine, düşünsel yaklaşımlara ve kültürel çeşitliliğe saygılıdır; çoğulculuğu bir zenginlik olarak görür.

Çevre ve Gelecek Kuşaklar İçin Duyarlılık: Sürdürülebilir bir gelecek hedefiyle çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeyi önemser ve iklim adaleti konularına akademik düzeyde katkı sunar.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Hukuk Fakültesinin farklılaşma stratejisi, fakültenin yükseköğretim alanındaki konumunu güçlendirmek ve diğer hukuk fakülteleri arasında rekabetçi bir üstünlük sağlamayı hedeflemektedir. Bu strateji, fakültemizin ulaşmak istediği akademik ve mesleki yetkinlikleri, öğrenci ve öğretim üyesi kapasitesini, araştırma-uygulama olanaklarını ve mevcut kaynakları en verimli şekilde planlamayı kapsamaktadır.

Fakültemiz hukukun üstünlüğüne, adaletin tesisine ve toplumsal barışa katkı sağlayacak bir eğitim ve araştırma ekosistemi oluşturmayı hedeflemektedir. Bu çerçevede, ulusal ve uluslararası düzeyde hukuki gelişmelere yön veren, bilimsel çalışmalarıyla öne çıkan, sosyal sorumluluk bilincine sahip, hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeyen, adaleti esas alan hukukçu mezunlar yetiştirmek öncelikli amaçtır. Fakültemiz Anayasa ile güvence altına alınan hukuk devleti ilkesini temel alarak bireylerin hak arama özgürlüğünü etkin şekilde kullanabilmelerini sağlayacak bilgi, beceri ve etik donanıma sahip; yeni gelişen

hukuk teknolojilerini bilen ve buna ilişkin uygulama çalışmalarını yürütmede öncü olacak hukukçular yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bunun yanı sıra Fakültemiz tarafından sunulan hukuk eğitiminin içeriği yalnızca edindiği bilgiyi uygulayan değil bilgiyi üreten hukukçular yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu doğrultuda Fakültemiz:

- Akademik çeşitliliği artırarak farklı disiplinlerden gelen öğretim üyeleriyle hukuk bilim alanları açısından zengin bir eğitim ortamı oluşturmayı,
- Temel hukuk derslerinin yanı sıra teknolojik gelişmelerle ortaya çıkmış olan yeni hukuk alanlarına ilişkin derslere ve projelere yer vermeyi,
- Teorik ve uygulamaya yönelik eğitimi dengeli bir şekilde sunarak öğrencilerin hukuk uygulamalarına ilişkin becerilerini geliştirmeyi,
- Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımı teşvik ederek öğrencilerin ulus ötesi bir hukuk bilimi perspektifi kazanmalarını sağlamayı,
- Araştırma ve yayın faaliyetlerini destekleyerek öğrencilerin ve akademisyenlerin bilimsel üretkenliğini artırmayı,
- Kamu ve özel sektör iş birlikleri kurarak kamu kurumlarında, özel sektörde ve uluslararası platformlarda öğrencilerin güçlü bir şekilde varlık göstermelerini sağlayarak Fakültenin genel vizyonuna katkıda bulunmak ve böylelikle hem ulusal hem de uluslararası ölçekte saygın, tercih edilen ve etkili bir hukuk fakültesi konumuna gelmeyi amaçlamaktadır.

5.1. Konum Tercihi

Fakültemiz temel olarak eğitim ve araştırma odaklı bir fakülte olma hedefiyle konumlanmıştır. Bu doğrultuda, ülkenin ihtiyaçlarına uygun yenilikçi, yaratıcı ve etik değerlere bağlı hukukçular yetiştirmeyi amaçlanmaktadır. Ancak eğitim ve araştırma odaklı yapının yanı sıra geliştirdiği iş birlikleriyle girişim odaklı bir fakülte olmayı da hedeflemektedir. Bu kapsamda hukuk klinikleri kurarak öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilecekleri bir ortam oluşturmayı, hukuk teknolojileri uygulama ve araştırma merkezleri ile dijitalleşen dünyada hukuki süreçlere yenilikçi çözümler geliştirmeyi; kamu, özel sektör ve sivil toplumla ortak projeler yürüterek hem toplumsal katkı sağlamayı hem de öğrencilerin mesleki deneyimlerini zenginleştirmeyi amaç edinmiştir.

5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Fakültemiz, üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim ve araştırma odaklı bir konum tercih etmekle beraber uygulama, araştırma ve girişimcilikte de yenilikçi bir yaklaşım benimseyerek diğer hukuk fakültelerinden farklılaşmayı amaçlamaktadır. Fakültemiz, hukuk eğitimi ve araştırmaları alanında henüz yeterince odaklanılmamış veya yeni gelişmeler ışığında ortaya çıkan alt alanlarda öncü olmayı hedeflemektedir. Bu alt alanlar, fakültemizi aynı konumda yer alan diğer hukuk fakültelerinden ayıracak şekilde belirlenmiştir. Belirlenen başarı bölgesi, hukuk teknolojileri, klinik hukuk uygulamaları, alternatif uyuşmazlık çözüm yöntemleri, uluslararası ve karşılaştırmalı hukuk çalışmaları gibi yenilikçi ve ihtiyaç odaklı alanları kapsamaktadır.

5.3. Değer Sunumu Tercih

Eğitim ve araştırma odaklı bir konum tercih eden ve girişimcilikte de yenilikçi bir yaklaşım benimseyerek diğer hukuk fakültelerinden farklılaşmayı hedefleyen fakültemizin değer sunumu tercihi, sunduğu eğitim, araştırma ve toplumsal katkı hizmetlerinin niteliğini ve yönünü belirleyen stratejik bir çerçevedir. Fakültemiz, nitelikli hukuk eğitimi, uygulamalı öğrenme olanakları, araştırma çıktılarının toplumsal etki yaratacak şekilde yönlendirilmesi ve hukuk teknolojileri ile girişimcilik ekosistemine katkı gibi alanlara öncelik vererek kendisini diğer hukuk fakültelerinden ayırtırmayı amaçlamaktadır. Bu stratejik yaklaşım sayesinde Fakültemiz yalnızca bilgi aktaran bir eğitim kurumu değil, aynı zamanda adalet sistemine yenilikçi çözümler sunan, toplumsal sorunlara duyarlı ve küresel ölçekte rekabetçi bir değer üretim merkezi haline gelecektir.

Bu doğrultuda oluşturduğumuz değer sunumu tercihleri **Tablo 17’de** sunulmuştur.

Tablo 17. Değer Sunumu Tercih

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
1. Eğitim Yöntemleri				
Yüz yüze eğitim			X	X
Uzaktan çevrimiçi/senkron eğitimler		X		
Uzaktan çevrimdışı/asenkron eğitimler	X			
2. Eğitim Programları				
Lisans programları ve öğrenci sayıları		X		
Lisansüstü programları ve öğrenci sayıları			X	
Uluslararası öğrenci sayıları			X	
Öğretim Elemanı sayıları			X	
Ulusal ve Uluslararası Değişim Programlarından Yararlanan öğrenci sayıları (Farabi, Erasmus, Mevlana)			X	
3. İş Birlikleri				
Mezun Takip Sistemi Kontrolü ve Takibi			X	
Diğer üniversiteler ile iş birlikleri			X	
Kamu ve özel sektör iş birlikleri			X	
4. Projeler ve Araştırma Merkezleri				
Bilimsel araştırma projeleri (BAP)			X	
Ulusal kaynaklar tarafından desteklenen projeler (TÜBİTAK vb.)			X	

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Uluslararası kaynaklar tarafından desteklenen projeler (AB projeleri vb.)			X	
Hukuk Klinikleri/Hukuk Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi			X	

5.4. Temel Yetkinlik Tercihleri

Fakültemizin temel yetkinlik tercihi, üniversitemizin araştırma odaklı, yenilikçi ve gelişime açık vizyonu ile uyumlu şekilde fakültemizin kurumsal kabiliyetlerini geliştirmeyi ve uzmanlaşmayı hedeflemektedir. Fakültemiz; eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve girişimcilik boyutlarını bir arada ele alarak, hukuk alanında güçlü ve sürdürülebilir bir değer üretim merkezi olmayı amaçlar.

Bu doğrultuda:

- Nitelikli akademik kadro: Üniversitemizin genç ve dinamik yapısına uygun olarak, fakültemize yetkin, ulusal ve uluslararası deneyime sahip akademisyenler kazandırılması; öğretim üyelerinin bilimsel üretkenliğini desteklemek için teşvik ve ödül mekanizmaları uygulanması,
- Hukuk klinikleri ve araştırma merkezleri: Öğrencilerin toplumsal fayda odaklı projelerde görev alabilmeleri için hukuk klinikleri ve hukuk teknolojileri uygulama ve araştırma merkezlerinin kurularak hem verilen hukuk eğitiminin hem de toplumsal katkının güçlendirilmesi,
- Çok disiplinli ve girişimci yaklaşım: Üniversitemizin iş birliği odaklı stratejisiyle uyumlu şekilde kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplumla ortak projeler yürütülmesi; öğrencilerin yalnızca hukuki bilgi değil, proje yönetimi, girişimcilik ve inovasyon becerileri kazanmalarının sağlanması,
- Ulusal ve uluslararası görünürlük: Üniversitemizin uluslararası değişim programlarına aktif katılım sağlanması, yabancı üniversitelerle ikili iş birlikleri ve ortak seminerler düzenlenerek öğrencilerimizin küresel rekabet gücünün artırılması,
- Bilimsel üretkenlik ve yayın teşviki: Akademik yayın, dergi, kitap ve patent çalışmalarına fakülte düzeyinde destek verilmesi; öğrenciler ve akademisyenler için sempozyum ve çalıştaylar düzenlenmesi,
- Güçlü kurum içi iletişim ve motivasyon: Üniversitemizin kurum içi iletişim ve motivasyon vizyonuna paralel olarak, fakülte içinde katılımcı bir yönetim anlayışının benimsenmesi; öğretim üyelerinin, öğrencilerin ve idari personelin karar süreçlerine dahil edilmesi temel yetkinlik tercihlerimizdir.

Bu yetkinliklerin geliştirilmesi ile Hukuk Fakültemiz, modern, yenilikçi, topluma duyarlı ve uluslararası standartlarda eğitim veren bir fakülte kimliği kazanarak üniversitemizin genel stratejik planına katkı sunar.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi, Geleceğe Bakış ve Farklılaşma Stratejisinde elde edilen bilgi ve bulgulardan yararlanılmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten sonra önceki dönemlerde elde edilen deneyimlerden hareketle ölçülebilir, Üniversite açısından anlamlı ve STRATEJİK PLAN / 2026-2030

izlenebilir performans göstergeleri seçilmesine özen gösterilmiştir. 5 amaç ve bunların altında bulunan 22 hedef belirlenmiştir. Hedeflerin gerçekleşmesini izleyebilmek için 27 adet performans göstergesi, strateji ve bunlara yönelik riskler belirlenerek hedef kartları oluşturulmuştur.

Stratejik Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir, hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeyen, adaleti esas alan hukukçular yetiştirmek.

- **Hedef 1.1.** Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.
- **Hedef 1.2.** Hukuk Kliniği uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.
- **Hedef 1.3.** Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Hukuk Seminerleri” serisinin kurumsal bir yapıya kavuşmasını ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.
- **Hedef 1.4.** Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.
- **Hedef 1.5.** Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.
- **Hedef 1.6.** Fakülte öğrencilerinin çeşitli kurumlarda stajyer olarak çalışarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.

Stratejik Amaç 2: Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine katkı sağlamak.

- **Hedef 2.1.** Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.
- **Hedef 2.2.** Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.
- **Hedef 2.3.** Akademik personel sayısını artırmak.
- **Hedef 2.4.** Hukuk Teknolojileri alanında öncü çalışmalar yürütmek.

Stratejik Amaç 3: Toplumsal faydaya yönelik hukuki ve akademik katkılar sunmak.

- **Hedef 3.1.** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik kurum içi ve kurum dışı faaliyetlere katkı sunmak.
- **Hedef 3.2.** Sosyal sorumluluğu temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.
- **Hedef 3.3.** Hukuk Kliniği uygulamasıyla hukuk hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.
- **Hedef 3.4.** Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.
- **Hedef 3.5.** Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlemek veya destek vermek.

Stratejik Amaç 4: Kalite odaklı yönetişimi yerleştirerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek

- **Hedef 4.1.** Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.
- **Hedef 4.2.** İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak.

Stratejik Amaç 5: Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek

- **Hedef 5.1.** Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak.
- **Hedef 5.2.** Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini artırmak.
- **Hedef 5.3.** Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek.

6.2. Hedef Kartları

Hedef Kartı 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir, hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeyen, adaleti esas alan hukukçular yetiştirmek.								
Hedef (H.1.1)	Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.1.1. Akademik personel sayısı	50	26	28	31	34	37	40	6 ay	1 yıl
P.G.1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	50	45,33	37,77	34	30,9	28,33	26,15	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı								
Riskler	• İnsan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanamaması								
Stratejiler	• Öğretim elemanı sayısının artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir.								
İhtiyaçlar	• İnsan kaynağı artırılmalıdır.								

Hedef Kartı 1.2. Hukuk Kliniği uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir, hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeyen, adaleti esas alan hukukçular yetiştirmek.								
Hedef (H.1.2)	Hukuk Kliniği uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde Hukuk Kliniği çalışmaları kapsamında yürütülen etkinlik sayısı	100	0	0	0	8	8	8	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi								
Stratejiler	- Bölgesel, ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerinin artırılması - Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliğinin artırılması - Fakülte içerisinde Hukuk Kliniği uygulamaları için komisyon oluşturulması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğretim elemanı sayısı Hukuk Kliniği uygulamasını başlatacak ve devam ettirecek düzeye ulaşmalıdır.								
İhtiyaçlar	- Akademik insan kaynağının Hukuk Kliniği uygulamalarına yönelik becerileri geliştirilmelidir. - Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.								

Hedef Kartı 1.3. Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Hukuk Seminerleri” serisinin kurumsal bir yapıya kavuşmasını ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir, hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeyen, adaleti esas alan hukukçular yetiştirmek.								
Hedef (H.1.3)	Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Hukuk Seminerleri” serisinin kurumsal bir yapıya kavuşmasını ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.3.1. Bir eğitim-öğretim döneminde düzenlenen “Hukuk Seminerleri” faaliyeti sayısı	100	3	5	8	10	10	10	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi								
Stratejiler	- Bölgesel, ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri artırılması - Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliği artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Fakülte ile kamu kurum/özel sektör arasında düzenli ve kurumsal iletişim kanalları yeterli görülmemektedir.								
İhtiyaçlar	Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.								

Hedef Kartı 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir, hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeyen, adaleti esas alan hukukçular yetiştirmek.								
Hedef (H.1.4)	Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.4.1. Bir eğitim-öğretim döneminde bireysel akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanan öğrencinin toplam öğrenciye oranı	100	Veri tutulmamıştır.	%10	%15	%20	%25	%25	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Psikolojik Danışma ve Gelişim Birimi								
Riskler	• İnsan kaynağının yetersiz olması								
Stratejiler	• Öğretim elemanı sayısının artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Öğretim elemanı başına düşen akademik danışmanlık sayısı yüksektir.								
İhtiyaçlar	• İnsan kaynağı artırılmalı ve öğretim elemanı başına düşen danışmanlık sayıları azaltılmalıdır.								

Hedef Kartı 1.5. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir, hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeyen, adaleti esas alan hukukçular yetiştirmek.								
Hedef (H.1.5)	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.5.1. Bir eğitim-öğretim döneminde Fakülte tarafından düzenlenen veya destek olunan öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyet sayısı	100	24	28	32	36	40	40	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	• Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi								
Riskler	• Finansal destek eksiklikleri								
Stratejiler	• Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımı için verilen destek miktarı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler yapma kapasitesini artıracak eğitim ve seminerler düzenlenmelidir.								

Hedef Kartı 1.6. Fakülte öğrencilerinin çeşitli kurumlarda stajyer olarak çalışarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir, hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkelerinden ödün vermeyen, adaleti esas alan hukukçular yetiştirmek.								
Hedef (H.1.6)	Öğrencilerin çeşitli kurumlarda stajyer olarak çalışarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.6.1. Staj yapan öğrenci sayısı	100	24	34	49	69	94	114	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Uluslararası Ofis								
Riskler	- Staj yapan öğrencilerin hukuki ve sosyal güvenlik haklarının sağlanmasında finansal destek eksiklikleri - Staj imkânı sağlayan Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile yeterli düzeyde iş birliği geliştirilememesi								
Stratejiler	- Bölgesel, ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerinin artırılması - Üniversite-Özel-Kamu sektörel iş birliğinin artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Staj yapan öğrenci sayısı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.								

Hedef Kart 2.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.

Amaç (A.2)	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine katkı sağlamak.								
Hedef (H.2.1)	Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.1.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu, kuruluşlarca desteklenen proje sayısı	100	12	15	19	24	30	37	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı - Teknoloji Transfer Ofisi								
Riskler	- Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi - Finansal destek eksiklikleri								
Stratejiler	- Araştırma altyapısının güçlendirilmesi - Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliklerinin artırılması - Bölgesel, ulusal ve uluslararası proje temelli iş birliklerinin artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Uluslararası kuruluşlarca fonlanan proje sayısı azdır. - Akademik personel sayısı azdır.								
İhtiyaçlar	- Akademik personel sayısı artırılmalıdır. - Akademik personelin proje önerisi hazırlama becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Fakülte-sanayi ve Fakülte-toplum iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.								

Hedef Kart 2.2. Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.

Amaç (A.2)	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine katkı sağlamak.								
Hedef (H.2.2)	Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı	25	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	2	6 ay	1 yıl
P.G.2.2.2. Bir eğitim-öğretim döneminde öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı	25	0,4	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	6 ay	1 yıl
P.G.2.2.3. Akademik personelin katkı sunduğu bilimsel faaliyet sayısı (sempozyum, panel, çalıştay vs.)	50	58	68	80	94	110	128	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Teknoloji ve Transfer Ofisi - Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
Riskler	- Öğretim üyelerinin ders yükü yoğunluğu nedeniyle araştırma performansını iyileştirememesi - Öğretim üyelerinin araştırma alanlarına ilişkin kaynakların yetersiz kalması - Finansal destek ve teşvik eksiklikleri								
Stratejiler	- Araştırma altyapısının güçlendirilmesi - Öğretim üyelerinin araştırma alanlarına ilişkin kütüphane kaynaklarının ve veri tabanı aboneliklerinin artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Akademik personel sayısı yeterli değildir. - Kütüphane kaynakları ve veri tabanı abonelikleri miktarı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	- Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek için eğitim ve seminerler düzenlenmelidir. - Öğretim üyelerinin araştırma alanlarına ilişkin kütüphane kaynakları ve veri tabanı abonelikleri artırılmalıdır.								

Hedef Kart 2.3. Akademik personel sayısını artırmak.

Amaç (A.2)	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine katkı sağlamak.								
Hedef (H.2.3)	Akademik personel sayısını artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.3.1. Akademik personel sayısı	100	26	28	31	34	37	40	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı								
Riskler	Bütçe kısıtları								
Stratejiler	Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı kapasitesini güçlendirmek amacıyla, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını azaltacak, uzmanlık alanı çeşitliliğini artıracak ve uluslararası nitelikli akademisyenleri kuruma çekebilecek bir akademik insan kaynağı planı oluşturulması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Akademik personel sayısı fakültenin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	Akademik personel sayısı artırılmalıdır.								

Hedef Kart 2.4. Hukuk Teknolojileri alanında öncü çalışmalar yürütmek.

Amaç (A.2)	Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine katkı sağlamak.								
Hedef (H.2.4)	“Hukuk teknolojileri” alanında öncü çalışmalar yürütmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.4.1. Bir eğitim-öğretim döneminde Hukuk Teknolojileri Merkezi tarafından yürütülen bilimsel etkinlik sayısı	100	0	0	3	4	6	6	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	• Teknoloji Transfer Ofisi • Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı • İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
Riskler	• Hukuk teknolojileri araştırmalarına ilişkin bilimsel kaynakların ve teknik cihazların yetersiz olması • Finansal destek eksiklikleri • Hukuk Teknolojileri Merkezinde görev alacak öğretim elemanlarının ders yükü yoğunluğu nedeniyle yürütülen çalışmalara destek olamaması								
Stratejiler	• Araştırma altyapısının güçlendirilmesi • Öğretim üyelerinin araştırma alanlarına ilişkin kütüphane kaynaklarının ve veri tabanı aboneliklerinin artırılması • Öğretim elemanı sayısının artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	• Akademik personel sayısı yeterli değildir. • Merkezin faydalanabileceği kütüphane kaynakları ve veri tabanı abonelikleri miktarı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	• Hukuk Teknolojilerine ilişkin kütüphane kaynakları ve veri tabanı abonelikleri artırılmalıdır. • Öğretim üyesi sayısı artırılmalıdır.								

Hedef Kart 3.1. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik kurum içi ve kurum dışı faaliyetlere katkı sunmak.

Amaç (A.3)	Toplumsal faydaya yönelik hukuki ve akademik katkılar sunmak.								
Hedef (H.3.1)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik kurum içi ve kurum dışı faaliyetlere katkı sunmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilişkilendirilmiş, katkı sunulan kurum içi ve kurum dışı faaliyet sayısı	100	0	5	8	12	16	16	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Teknoloji Transfer Ofisi - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	- Akademik personel, öğrenciler ve paydaşların Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması - Öğretim elemanları ile iş birlikçi kurumlar arasında yeterli etkileşimin sağlanamaması								
Stratejiler	- Kurum dışı faaliyetler için dış paydaşlarla olası iş birlikleri hususunda bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi - Yapılacak çalışmaların niteliğini artırmak için fakülte bünyesindeki komisyonların etkinliğinin artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Kurum dışı faaliyetler için dış paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan iş birlikleri yetersizdir. - Öğretim üyelerinin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik farkındalığı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	Öğretim üyelerine sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik kurum içi eğitim verilmelidir.								

Amaç (A.3)	Toplumsal faydaya yönelik hukuki ve akademik katkılar sunmak.								
Hedef (H.3.2)	Sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde sosyal sorumluluğu ve gönüllülüğü temel alan öğrenci faaliyeti sayısı	100	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Kariyer Ofisi ve Mezun Takip Birimi - Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	Öğrencilerde sosyal sorumluluk farkındalığının edinilememesi								
Stratejiler	Öğrencilere sosyal sorumluluk farkındalığı kazandırmak için danışmanlık yapılması ve eğitimler verilmesi								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Sosyal sorumluluğu temel alan öğrenci faaliyeti sayısı azdır ve buna ilişkin farkındalık istenen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	Fakülte genelinde öğrencilerin sosyal sorumluluk farkındalığının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.								

Hedef Kart 3.3. Hukuk Kliniği uygulamasıyla hukuk hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.

Amaç (A.3)	Toplumsal faydaya yönelik hukuki ve akademik katkılar sunmak.								
Hedef (H.3.3)	Hukuk Kliniği uygulamasıyla hukuk hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.3.1. Bir eğitim-öğretim döneminde Hukuk Kliniği'nde destek sunulan vaka sayısı	100	0	0	0	6	8	10	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	- İnsan kaynağının yetersiz olması - Öğrencilerin istenilen düzeyde teşvik edilememesi - Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi - Bütçe kısıtları								
Stratejiler	- Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliğinin artırılması - Fakülte içerisinde Hukuk Kliniği uygulamaları için komisyon oluşturulması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğretim elemanı sayısı Hukuk Kliniği uygulamasını başlatacak ve devam ettirecek düzeye ulaşmalıdır.								
İhtiyaçlar	- Akademik insan kaynağının Hukuk Kliniği uygulamalarına yönelik becerileri geliştirilmelidir. - Fakülte ile Özel-Kamu sektörel iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır.								

Hedef Kart 3.4. Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.

Amaç (A.3)	Toplumsal faydaya yönelik hukuki ve akademik katkılar sunmak.								
Hedef (H.3.4)	Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.4.1. Sürekli Eğitim Merkezi ile yürütülen eğitim sayısı	50	122	180	240	300	360	420	6 ay	1 yıl
P.G.3.4.2. Sürekli Eğitim Merkezi ile yürütülen eğitimlere katılımcı sayısı	50	2821	4197	5573	6949	8325	9700	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sürekli Eğitim ve Uygulama Merkezi								
Riskler	- Eğitim içeriklerinin güncelliğini ve kalitesini koruyamaması - İnsan kaynağı eksiklikleri - Kamu kuruluşlarından alınması gereken izinlerin alınmaması								
Stratejiler	- İhtiyaç analizi yaparak güncel ve ihtiyaçlara uygun eğitim programları geliştirmek. - Eğitimlerin yüz yüze ve çevrim içi formatlarda esnek şekilde sunulması. - Eğitim sonrası memnuniyet ve etkinlik değerlendirmeleri yapmak, sonuçları iyileştirmede kullanmak.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Eğitim programlarının kapsamı ve çeşitliliği yeterince geniş değildir. - Dijital eğitim altyapısı ve teknik destek eksikliği bulunmaktadır. - Eğitim sonrası performans ve memnuniyet ölçümleri düzenli yapılmamaktadır.								
İhtiyaçlar	- Dijital eğitim platformları ve teknik altyapı yatırımları yapılmalıdır. - Personel motivasyonunu artıracak teşvik mekanizmaları geliştirilmelidir. - Eğitimlerin takibi ve değerlendirilmesi için veri toplama araçları oluşturulmalıdır.								

Hedef Kart 3.5. Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyet düzenlemek veya destek vermek.

Amaç (A.3)	Toplumsal faydaya yönelik hukuki ve akademik katkılar sunmak.								
Hedef (H.3.5)	Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyet düzenlemek veya destek vermek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.5.1. Bir eğitim-öğretim döneminde mezunlara yönelik yapılan veya destek olunan mesleki, kültürel veya sosyal faaliyet sayısı	100	0	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Kariyer Ofisi ve Mezun Takip Birimi - Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	- Yapılan faaliyetlerin mezunları kapsayıcılığının yeterli olmaması - Maddi kaynak eksiklikleri								
Stratejiler	Fakülte bünyesinde mezunlara yönelik mesleki, kültürel veya sosyal faaliyetleri koordine edecek birim ve sistem kurulması.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Fakülte bünyesinde mezunlara yönelik mesleki, kültürel veya sosyal faaliyetleri koordine edecek birim ve sistem mevcut değildir.								
İhtiyaçlar	Fakülte bünyesinde mezunlara yönelik mesleki, kültürel veya sosyal faaliyetleri koordine edecek birim ve sistemlerin kurulması gereklidir.								

Hedef Kartı 4.1. Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verilebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.

Amaç (A.4)	Kalite odaklı yönetişimi yerleştirerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek								
Hedef (H.4.1)	Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verilebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.4.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan öğrenci tematik memnuniyet anketi sayısı (ders memnuniyet anketleri haricinde)	25	1	2	3	4	4	4	6 ay	1 yıl
P.G.4.1.2. Ders memnuniyet anketlerinin beşli likert ölçeğine göre ortalaması	25	4,377	4,40	4,42	4,44	4,5	4,5	6 ay	1 yıl
P.G.4.1.3. Ders memnuniyet anketlerine katılım oranı ortalaması	25	18,3	20	25	30	30	30	6 ay	1 yıl
P.G.4.1.4. Bir eğitim-öğretim döneminde yapılan personel memnuniyet anketi sayısı	25	1	1	2	2	2	2	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı								
Riskler	- Dijital altyapı eksiklikleri nedeniyle erişim problemleri - Sistem arızaları ve kesintilerin sık yaşanması - Veri güvenliği ve gizlilik riskleri - Yazılım ve donanım güncellemelerinin zamanında yapılamaması								
Stratejiler	- Kurumsal değerlendirme kültürünün fakülte bünyesinde yerleşmesini sağlamak - Kalite Komisyonu tarafından kurumsal değerlendirmenin takibi için öğretim üyesi görevlendirilmesi - Kullanıcı geri bildirimlerini düzenli toplayarak sistem memnuniyetini artırmak								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Dijital değerlendirme için altyapı ve teknik destek eksikliği bulunmaktadır.								
İhtiyaçlar	- Dijital platform ve teknik altyapı yatırımları yapılmalıdır. - Kurumsal değerlendirmelerin takibi ve incelenmesi için veri toplama araçları artırılmalıdır.								

Hedef Kartı 4.2.İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak

Amaç (A.4)	Kalite odaklı yönetişimi yerleştirerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek								
Hedef (H.4.2)	İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.4.2.1. Bir eğitim-öğretim döneminde paydaşların katılımıyla düzenlenen öz değerlendirme faaliyeti sayısı	100	Veri tutulmamıştır.	1	2	4	4	4	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı								
Riskler	- İç ve dış paydaşların yönetim süreçlerine aktif katılım göstermemesi - Bazı paydaş gruplarının (öğrenciler, mezunlar, diğer dış paydaşlar) sürece yeterince dâhil olmaması - Paydaş görüşlerinin alınmasına rağmen karar mekanizmalarına yansımaması								
Stratejiler	- Her paydaş grubunun sürece nasıl katkı sunacağına belirlenmesi - Katkı sunan paydaşların görüşlerini görünür kılmak, takdir etmek ve katkıların alınan kararlara yansımalarına dair çıktıları paydaşlarla paylaşmak								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Öz değerlendirme faaliyetleri genellikle iç paydaşlarla sınırlı kalmaktadır. - Paydaş katılımının sınırlı kaldığı, özellikle dış paydaşların sürece dâhil edilmesinde yaşanan aksaklıklar olduğu gözlemlenmiştir. - Öğrenci katılımlarının istenilen düzeyde olmadığı, katılımdan ziyade “geri bildirim” rolüyle sınırlı kaldığı gözlemlenmiştir.								
İhtiyaçlar	- Paydaş katılımını düzenleyen yazılı prosedür ve yönergeler oluşturulmalıdır. - Paydaşlarla olan ilişkileri yürütecek bir koordinatör belirlenmelidir. - Hem iç paydaşlara hem dış paydaşlara, yönetim süreçlerine katılımın önemini anlatacak eğitimler verilmelidir. - Katılım ve öz değerlendirme faaliyetlerinin periyodik ve sistematik hale getirilmesi gerekmektedir.								

Hedef Kartı 5.1. Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak.

Amaç (A.5)	Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek								
Hedef (H.5.1)	Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Programı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.5.1.1. Bir eğitim-öğretim döneminde uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	100	2	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Uluslararası Ofis - Erasmus Koordinatörlüğü - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı - İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
Riskler	- Uluslararası değişim programlarına yeterli başvuru olmaması - Değişim programlarına ilginin düşük olması - Bütçe kısıtları - Bürokratik süreçlerin uzun ve karmaşık olması - Kültürel ve dil engelleri nedeniyle katılımın sınırlı kalması								
Stratejiler	- Uluslararası değişim programları hakkında farkındalık artırıcı bilgilendirmeler düzenlemek - Öğrencilere yönelik teşvik ve burs mekanizmaları geliştirmek - Başvuru ve süreç yönetimini kolaylaştıracak dijital platformlar oluşturmak - İş birliği yapılan yabancı üniversitelerle güçlü ilişkiler kurmak ve geliştirmek - Değişim sonrası deneyim paylaşımı ve değerlendirme toplantıları organize etmek								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Uluslararası değişim programlarına katılım oranları henüz hedeflenen seviyeye ulaşmamıştır. - Destek mekanizmalarının yeterince görünür ve erişilebilir olmadığı tespit edilmiştir. - Başvuru süreçlerinde teknik ve idari engellerin varlığı gözlemlenmektedir. - Akademisyenler ve öğrenciler arasında bilgilendirme eksiklikleri mevcuttur.								
İhtiyaçlar	- Finansal destek ve burs kaynakları genişletilmelidir. - Akademisyen ve öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri iyileştirilmelidir. - Uluslararası iş birlikleri çeşitlendirilmeli ve artırılmalıdır.								

Amaç (A.5)	Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek								
Hedef (H.5.2)	Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.5.2.1. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirme sayısı	100	6	8	11	14	17	20	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Erasmus Koordinatörlüğü - İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı - İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
Riskler	- Akademik personelin değişim, eğitim veya bilimsel araştırma programlarına ilgisinin düşük olması - Öğretim üyesinin yetersizliği sebebiyle öğretim elemanlarının yurtdışında kaldıkları süre boyunca fakültedeki ders programlarının aksaması - Bütçe kısıtları - Bürokratik süreçlerin uzun ve karmaşık olması								
Stratejiler	- Uluslararası değişim, eğitim veya bilimsel araştırma programları hakkında farkındalık artırıcı etkinlikler düzenlemek - Akademisyenlere yönelik teşvik ve burs mekanizmaları geliştirmek - Başvuru ve süreç yönetimini kolaylaştıracak dijital platformlar oluşturmak - İş birliği yapılan yabancı üniversitelerle güçlü ilişkiler kurmak ve geliştirmek - Değişim sonrası deneyim paylaşımı ve değerlendirme toplantıları organize etmek								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Uluslararası değişim, eğitim veya bilimsel araştırma programlarına katılım oranları henüz hedeflenen seviyeye ulaşmamıştır. - Destek mekanizmalarının yeterince görünür ve erişilebilir olmadığı tespit edilmiştir. - Başvuru süreçlerinde teknik ve idari engellerin varlığı gözlemlenmektedir. - Öğretim üyesi yeterli değildir.								
İhtiyaçlar	- Finansal destek ve burs kaynaklarının genişletilmesi - Dijital başvuru ve takip sistemlerinin kurulması - Akademisyenlere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin iyileştirilmesi - Uluslararası iş birliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması - Öğretim üyesi sayısı arttırılması								

Amaç (A.5)	Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek								
Hedef (H.5.3)	Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.5.3.1. Bir eğitim-öğretim döneminde bireysel akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanan uluslararası öğrenci oranı	100	Veri tutulmamıştır.	%20	%25	%30	%35	%40	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Hukuk Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Uluslararası Ofis - Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Psikolojik Destek ve Gelişim Birimi								
Riskler	- Öğretim elemanı sayısının yetersizliği - Uluslararası öğrenciler için verilen danışmanlık hizmetlerinin kurumsallaşmaması, bireysel çabalara bağlı kalması								
Stratejiler	Öğretim elemanı sayısının artırılması								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğretim elemanı başına düşen uluslararası öğrenci danışmanlığı sayısı yüksektir.								
İhtiyaçlar	İnsan kaynağı artırılmalı ve öğretim elemanı başına düşen uluslararası öğrenci danışmanlığı sayıları revize edilmelidir.								

6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 18. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu

Hedef 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
İnsan kaynağı, fiziki altyapı ve donanım gereksiniminin karşılanamaması	Eğitim amaçlı altyapı kapasitesinin bütçe kısıtları sebebiyle artırılabilmesi	Bütçe planlamalarının olası maliyet artışı öngörülerek belirlenmesi, altyapı ve donanım gereksinimleri doğrultusunda maliyet artışlarının yakından takip edilmesi
Hedef 1.2. Hukuk Kliniği uygulamasını başlatarak öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi	Hukuk fakültesi öğrencilerinin, vatandaşların hak arama yollarının güçlendirilmesi için çalışmalar yapmaları ve mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve değerleri kazanmalarını amaçlayan hukuk kliniklerine ilişkin çalışmalarının başlatılabilmesi için bu alanda çalışan kamu kurum kuruluşları yahut özel sektör ile beklenen sayıda iş birliklerinin geliştirilememesi	Klinik çalışmalarına destek olabilecek özel kuruluşlar veya kamu kuruluşları ile iş birliğini artıracak proje ve protokollerin yapılması
Hedef 1.3. Teorik bilgiyi uygulama deneyimiyle bütünleştiren “Hukuk Seminerleri” serisinin kurumsal bir yapıya kavuşmasını ve sürdürülebilir biçimde devam etmesini sağlamak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi	Hukuk fakültesi öğrencilerinin, hukuk uygulamalarına ilişkin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine hizmet eden “Hukuk Seminerleri”nin sürdürülebilmesi için ilgili alanlarda çalışan özel kurumlar yahut kamu kuruluşları ile beklenen sayıda iş birliklerinin geliştirilememesi.	“Hukuk Seminerleri” serisine destek olabilecek özel kuruluşlar veya kamu kuruluşları ile iş birliğinin artıracak proje ve protokollerin yapılması
Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
İnsan kaynağının yetersiz olması	Akademik insan kaynağının yetersizliği sebebiyle danışmanlara yeterince zaman ayrılamaması	Yapılacak planlamalarla mevcut akademik insan kaynağının öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri için etkin kullanımının sağlanması
Hedef 1.5. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Finansal destek eksiklikleri	Bütçe kısıtları nedeniyle planlanan etkinliklerin desteklenememesi ve planlanamaması	Akademik personel ve öğrencilerin iş birliği ile ilgili etkinliklere bütçe sağlayacak projeler geliştirilmesi
Hedef 1.6. Fakülte öğrencilerinin çeşitli kurumlarda stajyer olarak çalışarak mesleki deneyim elde etmelerini desteklemek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Staj imkanı sağlayan Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi	Hukuk mesleklerine yönelik staj imkanları açısından fakültenin arzu edilen sayıda iş birlikleri kuramaması	Fakülte ile baro, mahkemeler, kamu kurumları ve özel sektör arasında yazılı iş birliği protokolleri oluşturulması

Hedef 2.1. Akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Finansal destek eksiklikleri	Finansal destek eksiklikleri nedeniyle öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklerinin yeterince desteklenememesi	-
Hedef 2.2. Akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim üyelerinin ders yükü yoğunluğu nedeniyle araştırma	Öğretim üyelerinin ders yükü yoğunluğu nedeniyle araştırma performanslarının geliştirilememesi	Öğretim üyesi sayısının artırılması ve ders yükü dağılımlarının revize edilmesi

performansını iyileştirememesi		
Hedef 2.3. Akademik personel sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtları	Bütçe kısıtları nedeniyle akademik personel sayısının artırılmaması	-
Hedef 2.4. Hukuk Teknolojileri alanında öncü çalışmalar yürütmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Hukuk Teknolojilerine ilişkin bilimsel kaynakların ve teknik cihazların yetersiz olması	Merkezin bilimsel çalışmalarında kullanacağı akademik kaynakların ve fiziki imkanların yetersiz olması	Üniversite bütçesinden merkez için kaynak aktarımı sağlanması ve Barolar, Adalet Bakanlığı, teknoloji şirketleri ile diğer üniversitelerle protokoller yapılması
Hedef 3.1. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik kurum içi ve kurum dışı faaliyetlere katkı sunmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanları ile iş birliği kurumlar arasında yeterli etkileşimin sağlanamaması	Öğretim elemanları ile kurumlar arasında düzenli ve verimli bilgi akışının olmaması, iş birliklerinin yüzeysel kalması ve faaliyetlerin hedeflenen sürdürülebilir kalkınma faaliyetlerine katkı sağlayamaması	Fakülte ile kurumlar arasında yazılı iş birliği anlaşmalarının yapılarak tarafların sorumlulukları ve beklentilerinin netleştirilmesi, iş birliği faaliyetleri sonrasında her iki tarafın da değerlendirme raporları hazırlanması, ilgili raporlar temel alınarak gelecekte gerçekleştirilecek faaliyetlerin planlanması
Hedef 3.2. Sosyal sorumluluğu temel alan öğrenci faaliyetlerini desteklemek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğrencilerde sosyal sorumluluk farkındalığının edinilememesi	Öğrencilerin sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda kavramlarını özümseyememesi, bu alandaki faaliyetlere katılım göstermekte ilgisiz olmaları	Sosyal sorumluluk faaliyetlerini yürüten öğrenci topluluklarının teşvik edilmesi ve desteklenmesi, Fakülte bünyesinde kurulacak olan Hukuk Kliniği çalışmaları ile sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda kavramlarına yönelik farkındalığın artırılması
Hedef 3.3. Hukuk Kliniği uygulamasıyla hukuk hizmetinden yeterince yararlanamayan toplum kesimlerine katkı sunmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
İnsan kaynağının yetersiz olması	Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği nedeniyle klinik çalışmalarının istenilen düzeyde ve sayıda gerçekleştirilememesi, insan kaynağı sayısının yetersizliği sebebiyle danışanlara yeterince zaman ayırlanamaması	Klinik çalışmalarının yürütülmesinde dış paydaşlar ile iş birliği yapılması, klinik çalışmalarına öğrenci kabulünün, mevcut akademik personel sayısı ve iş yükü kapasitesine göre kontenjanlı biçimde yapılması
Hedef 3.4. Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde yürütülen eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Eğitim içeriklerinin güncelliğini ve kalitesini koruyamaması	Güncel hukuki gelişmeler nedeniyle (ör. mevzuat değişiklikleri, içtihatlar, uluslararası düzenlemeler) eğitimlerin güncelliğini kaybetmesi, bu nedenle katılımcıların eğitime olan güven memnuniyet oranlarının düşmesi	Eğitimlerden önce verilecek eğitim alanına ilişkin mevzuat ve yargı kararlarının taranması, bu kapsamda eğitim içeriklerinin değiştirilmesi; eğitim sonunda katılımcı memnuniyeti anketleri düzenlenerek güçlü ve zayıf yönlerin ölçülmesi
Hedef 3.5. Mezunlara yönelik mesleki, kültürel ve sosyal faaliyet düzenlemek veya destek vermek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yapılan faaliyetlerin mezunları kapsayıcılığının yeterli olmaması	Düzenlenen mesleki, kültürel ve sosyal faaliyetlerin sadece belirli bir mezun grubuna (ör. son yıllarda mezun olanlar, belirli şehirde yaşayanlar veya belirli bir meslek grubuna) hitap edebilmesi	Farklı kuşaklardan mezunlara (genç mezunlar, orta kariyer, kıdemli mezunlar) yönelik çeşitli faaliyetler düzenlenmesi; sadece mesleki değil kültürel, sanatsal ve sosyal etkinlikleri de içermesi
Hedef 4.1. Katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dijital altyapı yatırımlarının yetersiz kalması	Yeni kurulan bir üniversite olmasından dolayı dijital altyapı yatırımlarının yetersiz kalması	Mevcut dijital altyapıların düzenli değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi

Hedef 4.2. İç ve dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına doğrudan veya dolaylı katılımını arttırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
İç ve dış paydaşların yönetim süreçlerine aktif katılım göstermemesi	Paydaşların sürece katılım konusundaki motivasyonlarının düşük olması, katılım kanallarının açık olmaması veya yeterince duyurulmaması nedeniyle, paydaşların sürece nasıl dahil olacaklarını bilmemeleri	Düzenli odak grup toplantıları, öğrenci konseyi görüşmeleri, mezun buluşmaları gibi faaliyetlerle katılım kanalları oluşturulması ve paydaşlardan alınan görüşlerin karar süreçlerine nasıl yansıtıldığının ortaya konması

Hedef 5.1. Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını arttırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası değişim programlarına yeterli başvuru olmaması	Öğrencilerin değişim programlarına ilgisinin düşük olması	Uluslararası değişim programları hakkında farkındalık artırıcı toplantılar ve eğitimler düzenlemek
Hedef 5.2. Öğretim elemanlarının eğitim veya bilimsel araştırma sebebiyle yurtdışı görevlendirmelerini arttırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanlarının yurtdışında kaldıkları süre boyunca fakülte'deki ders programlarının aksaması	Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ya da akademik iş birliği amacıyla uzun süreli yurtdışı görevlendirmelere çıkmasının fakülte içinde derslerin yürütülmesinde aksamalara yol açabilmesi	Görevlendirmeler sırasında derslerin aksamaması için ders yükü planlamasının önceden yapılması, çevrimiçi ders veya ortak yürütülen ders modellerinin geliştirilmesi
Hedef 5.3. Uluslararası öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanı sayısının yetersizliği	Öğretim elemanlarının yoğun idari iş, ders yükü ve araştırma yükü bulunması nedeniyle uluslararası öğrencilere yeterli zaman ayıramaması	Her danışmanın danışmanlık yapabileceği maksimum öğrenci sayısının belirlenmesi, yoğunluk durumunda "akademik danışman yardımcısı" olarak araştırma görevlilerinin sürece dâhil edilmesi

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgilerin toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespit edilmesi, kurumsal öğrenme ve gelişime katkı sağlayacak performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem taşımaktadır.

Stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak, sistematik bir izleme ve değerlendirme süreci gerektirir. Fakültemiz, izleme faaliyetlerini performans göstergeleri aracılığıyla yürütecek; amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini 6 aylık periyotlarla izleyerek, belirlenen dönemlerde raporlayacaktır.

Değerlendirme sürecinde ise, devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin stratejik amaç ve hedeflere ne ölçüde katkı sağladığı ile karar alma süreçlerine etkisi analiz edilecektir. Bu sayede, stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinliği ve sürdürülebilirliği değerlendirilecektir.