

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede, ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR, program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR, bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, MEDEK tarafından sunulan şablona uygun olarak hazırlanan ve MEDEK Portal'a PDF olarak kanıtları ile birlikte yüklenmelidir.

Bu belgede, ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medeck.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre MEDEK tarafından sunulan rapor oluşturma ekranı ile MEDEK'e ulaştırılmalıdır.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya maddi içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda ek dokümanlar takım başkanına mail yolu ile iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR’de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*” yer verilmelidir.

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ANKAR MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
YÜKSEKOKULU

İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI

2025

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2021
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üye.Korhan Özturan
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr.Gör.Semiha Erkoca
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr.Gör.Muammer Çevik
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:
Program Adı	: İlk ve Acil Yardım Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2021
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr.Gör.Hatice Gözde Keskin
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: ÖSYM
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Program Başkanı Öğr.Gör.Hatice Gözde Keskin
Cep telefonu	: 05320690982
Elektronik posta	: haticegozde.keskin@ankaramedipol.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
- 1.1.2. **Tablo 1.1'**i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2'**yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
- 1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3'**ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.
- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.
- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.
- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.
- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl 2025-2026						

2024-2025	57	57	375	315		
2023-2024	35	35	365	321		

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci
	1.Sınıf	2.Sınıf	Sayısı
Geçerli Yıl	70	81	
Bir önceki yıl			57
İki önceki yıl			35

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl			
Bir önceki yıl	1		
İki önceki yıl	2		

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemiini kanıtlayınız.
- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.
- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz
- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz
- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz
- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz
- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.
- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.
- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemiini kanıtlayınız.
- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²
- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.
- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³
- 3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.¹
- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.
- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.²

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.
- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

¹ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

² Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹ **Tablo 5.1. Eğitim Planı**

[İlk ve Acil Yardım Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
Anatomi	Türkçe	Zorunlu				
Fizyoloji	Türkçe	Zorunlu				
Acil Sağlık Hizmetleri I	Türkçe	Zorunlu				
Farmakoloji	Türkçe	Zorunlu				
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Zorunlu Zorunlu				
İngilizce I	İngilizce	Zorunlu				
Türkdili I	Türkçe	Zorunlu				
Sağlık Hizmetleri ile İlişkili Enfeksiyon Hastalıkları ve Korunma	Türkçe	Seçmeli				
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Seçmeli				
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Seçmeli				
Güncel Kimyasallar ve İlaçlar	Türkçe	Seçmeli				
Beslenmeye Giriş	Türkçe	Seçmeli				
Program Dışı Seçmeli Dersler	Türkçe	Seçmeli				
2. Yarıyıl						
Acil Sağlık Hizmetleri II	Türkçe	Zorunlu				

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Resüsitasyon I	Türkçe	Zorunlu				
Acil Hasta Bakımı I	Türkçe	Zorunlu				
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	Zorunlu				
İngilizce II	İngilizce	Zorunlu				
Türkdili II	Türkçe	Zorunlu				
Yaz Stajı	Türkçe	Zorunlu				
Mikrobiyoloji	Türkçe	Seçmeli				
Sağlığı Koruma ve Geliştirme	Türkçe	Seçmeli				
Bilgi Teknolojileri ve Araçları	Türkçe	Seçmeli				
Sağlık Hizmetlerinde Kalite	Türkçe	Seçmeli				
Kariyer Planlama	Türkçe	Seçmeli				
3. Yarıyıl						
İlk ve Acil Yardımda Mesleki Uygulama I	Türkçe	Zorunlu				
EKG Analizi	Türkçe	Zorunlu				
Travma	Türkçe	Zorunlu				
KBRN	Türkçe	Seçmeli				
Beden Eğitimi ve Kondüsyon	Türkçe	Seçmeli				
Hasta Güvenliği	Türkçe	Seçmeli				
Sağlık Psikikolojisi	Türkçe	Seçmeli				
Sağlık Okuryazarlığı	Türkçe	Seçmeli				
4. Yarıyıl						
Acil Hasta Bakımı II	Türkçe	Zorunlu				
İlk ve Acil Yardımda Mesleki Uygulama II	Türkçe	Zorunlu				
Resüsitasyon II	Türkçe	Zorunlu				
Sağlıkta Kalite Standartları	Türkçe	Seçmeli				

Sürdürülebilir Çevre	Türkçe	Seçmeli				
Meslek Etiği	Türkçe	Seçmeli				

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[İlk ve Acil Yardım Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
İAY1121665	Anatomi		*			
İAY1121666	Fizyoloji		*			
İAY1121667	Acil Sağlık Hizmetleri I		*			
İAY1122665	Farmakoloji		*			
ATA1110008	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I					*
İNG1110140	İngilizce I					*
TRK1110139	Türkdili I					*
İAY1121669	Sağlık Hizmetleri ile İlişkili Enfeksiyon Hastalıkları ve Korunma		*			
İAY1121670	Tıbbi Terminoloji		*			
İAY1121671	İş Sağlığı ve Güvenliği		*			
İAY1110060	Güncel Kimyasallar ve İlaçlar		*			
İAY1110062	Beslenmeye Giriş		*			
	Program Dışı Seçmeli Dersler					*
İAY1221695	Acil Sağlık Hizmetleri II		*			
İAY1221697	Resüsitasyon I		*	*		
İAY1210263	Acil Hasta Bakımı I		*	*		
ATA1210184	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II					*
İNG1210187	İngilizce II					*

TRK1210179	Türkdili II					*
İAY1210195	Yaz Stajı			*		
İAY1221700	Mikrobiyoloji		*			
İAY1221703	Sağlığı Koruma ve Geliştirme		*			
İAY1210240	Bilgi Teknolojileri ve Araçları					*
İAY1210253	Sağlık Hizmetlerinde Kalite		*			
İAY1222622	Kariyer Planlama		*			
İAY2121706	İlk ve Acil Yardımda Mesleki Uygulama I		*	*		
İAY2110447	EKG Analizi		*	*		
İAY2121707	Travma		*	*		
İAY2121713	KBRN		*			
İAY2121718	Beden Eğitimi ve Kondüsyon		*			
İAY2121720	Hasta Güvenliği		*			
İAY2110406	Sağlık Psikikolojisi		*			
İAY2110454	Sağlık Okuryazarlığı		*			
İAY2221722	Acil Hasta Bakımı II		*			
İAY2221723	İlk ve Acil Yardımda Mesleki Uygulama II		*	*		
İAY2210559	Resüsitasyon II		*	*		
İAY2221724	Sağlıkta Kalite Standartları		*			
İAY2221727	Sürdürülebilir Çevre		*			
İAY2210446	Meslek Etiği		*			

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
Anatomi	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	1. Anatomide genel kavramları, anatomik pozisyonları, genel anatomi ile özel anatomi terimlerini tanımlar. 2. İnsan vücudunu oluşturan sistemler ile bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerini açıklar. 3. Sistemlerin anatomik terimlerini listeler.
Fizyoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	4	1. Fizyolojinin tanımı, insan yaşamında fizyolojinin önemini açıklar.

							2. İnsan organizmasının işleyişini ile sistemlerin fonksiyonlarını ifade eder. 3. İnsan sistemlerinin fonksiyonlarını sisteme özgü analiz eder. 4. İnsan organizmasını oluşturan sistemlerin birbirleriyle etkileşimini kurar. 5. Normal sistem fonksiyonlarının sürdürülmesinin homeostatik denge için öneminin tanımlar. Bireyin bakım gereksinimlerinin giderilmesinde temel fizyolojik bilgisini etkin şekilde kullanır.
Acil Sağlık Hizmetleri I	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	4	1. Hastane öncesi acil sağlık personelinin sahip olması gereken temel özellikleri listeler. 2. Paramediklerin görev, yetki, sorumluluklarını açıklar. 3. Sağlık hizmetlerinin teşkilat yapısını tanımlar. 4. Mevzuatın verdiği yetki çerçevesinde acil hasta/yaralıya müdahale sırasında, tıbbi otoritelerin tanıdığı kılavuzları ve mevzuatın belirttiği akış çizelgelerini uygular.
Farmakoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	1. İlaç sınıflandırması ile ilaç uygulama yollarını açıklar. 2. Koroner sendromlarda uygulanan ilaçları tanımlar. 3. Solunum sıkıntılarında uygulanan ilaçları listeler. 4. Bilinç bozuklukları ile nörolojik vakalarda uygulanan ilaçları belirtir.
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	Zorunlu Zorunlu	2	0	2	2	1. 19. yüzyılda Dünya ile Osmanlıda değişim hareketlerini açıklar. 2. Meşrutiyetle birlikte gelişen hareketler ile cemiyetleşmeleri ve zararlı oluşumları tanımlar. 3. Türkiye'nin stratejik konumu ile TBMM'nin kuruluşuyla ortaya çıkan olayları tartışır.
İngilizce I	İngilizce	Zorunlu	2	0	2	2	1. İngilizcenin temel dilbilgisi kurallarını tanımlar. 2. Basit diyaloglar kurar. 3. Günlük konuşma akışını içeren kelimeleri kullanır. Basit çevirileri yapar.
Türkdili I	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	1. Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yerini öğrenerek, yeryüzündeki yayılma alanını tanımlar. 2. Türk dilinin doğru yazımını gerçekleştirir. 3. Türk dilinin gramer bilgisini genişletir.
Sağlık Hizmetleri ile İlişkili Enfeksiyon Hastalıkları ve Korunma	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	3	1. Enfeksiyon zincirini tanımlar. 2. Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yolları ile etkenlerini belirtir. 3. El hijyeni ile bağışıklamanın önemini açıklar. 4. Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonları ile korunma yöntemlerini listeler. 5. Asepsi ile aseptik teknikleri ayırt eder. Sterilizasyon ile dezenfeksiyon yöntemlerini uygular.
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	3	1. Tıbbi terminolojik sözcükleri tanımlar. 2. Vücut sistem ile organlara ait anatomik, tanısal, ameliyatlara ilişkin terimleri ayırt eder. 3. Tüm vücut ile ilgili bölge, hastalık, hastalık belirtilerini tıbbi terminoloji sistematigi içinde gösterir.

							4. Hastalıklar ile hastalıkların uluslararası sınıflandırması sistemlerini savunur. 5. Tıbbi terimlerin kurumsal iletişimdeki önemini destekler. İnsan yapısına ilişkin temel terimler ile yön, düzlem, hareket bildiren terimleri listeler.
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. İş sağlığının önemini tanımlar. 2. İş güvenliğinin önemini savunur. 3. İş kazası ile meslek hastalığı tanımlarını ayırt eder. 4. Çalışma alanlarında yangından korunmayı ilkelerini listeler. Ergonomik risk etmenlerini açıklar.
Güncel Kimyasallar ve İlaçlar	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. Kimyasalların hayatın her alanında gösterdikleri fonksiyonları ile önemini belirtir. 2. Mesleki alanda kullandığı kimyasal yapıları listeler. Kimyasal yapıları gösterir.
Beslenmeye Giriş	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. Beslenmenin tanımını yapar ve sağlıklı yaşam için önemini açıklar. 2. Karbonhidrat, protein, yağ, vitamin ve mineralleri sınıflandırır ve görevlerini tanımlar. 3. Yeterli ve dengeli beslenmenin temel ilkelerini listeler. 4. Yaşam dönemlerine (gebelik, bebeklik, çocukluk, ergenlik, yaşlılık) göre beslenme gereksinimlerini değerlendirir. 5. Sağlıklı besin seçimi için besin gruplarını ayırt eder ve örnek beslenme planı oluşturur. Yetersiz ve dengesiz beslenmenin yol açabileceği sağlık sorunlarını tartışır.
Program Dışı Seçmeli Dersler	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	
2. Yarıyıl							
Acil Sağlık Hizmetleri II	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	1. Kaza ve afetlerle ilgili temel kavramları tanımlar. 2. Afetlerde hazırlık çalışmalarının önemini belirtir. 3. Afet ve kazalarda iletişimin önemini açıklar. 4. Kaza ile afetlerde risk zararını değerlendirir. 5. Tahmin ile erken uyarı sistemini kullanır. 6. Olay komuta sistemini gösterir. Afet ve kazalarda ilk müdahale basamaklarını listeler.
Resüsitasyon I	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	4	1. Erişkin, çocuk, bebeklerde temel yaşam desteğini (TYD) tanımlar. 2. Yabancı cisim tıkanıklıklarında uygun müdahale yöntemlerini listeler. 3. Hava yolu açıklığını sağlama yöntemlerini uygular. 4. Oksijen tedavisi yöntemlerini ayırt eder. 5. Temel elektrokardiyografiyi açıklar. 6. Ritim analizini belirtir. Bradikardik ve taşikardik ritimlerde ileri yaşam desteği uygulamalarını gösterir.
Acil Hasta Bakımı I	Türkçe	Zorunlu	2	6	5	5	1. Hastane öncesi acil bakımını tanımlar. 2. Acil durumlarda hasta değerlendirmesinde birincil, ikincil muayene prensiplerini açıklar. 3. Sistemlerin fizik muayenesini gösterir. 4. Sistem hastalıklarını ayırt eder.

							Sistem hastalıkları ile ilgili gerekli durumlarda acil bakım uygular.
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	1.Kurtuluş Savaşının son yıllarında yer alan olayları, zaferle birlikte gelişen olayları ilişkilendirir. 2.Cumhuriyet ve Atatürk İnkılaplarını değerlendirir. 3.Atatürk dönemi ve sonrası gelişen olayları açıklar.
İngilizce II	İngilizce	Zorunlu	2	0	2	2	1. İngilizcenin temel dilbilgisi kurallarını tanımlar. 2. Basit diyaloglar kurar. 3. Günlük konuşma akışını içeren kelimeleri kullanır. 4. Yazılı metinleri temel seviyede yorumlar. 5. Basit çevirileri yapar.
Türkdili II	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	1. Kelimeler ile kelimelerin cümledeki yerini karşılaştırır 2. Anlatım özelliklerini açıklar 3. Yazılı eserlerin çözümlemeleri gerçekleştirir
Yaz Stajı	Türkçe	Zorunlu	0	12	3	5	
Mikrobiyoloji	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	3	1. Mikroorganizmaları listeler. 2. Mikroorganizmaları sınıflandırır. 3. Prokaryotik, ökaryotik hücreleri tanımlar. 4. Mikroorganizmaların besinleri ve beslenme tiplerini açıklar.
Sağlığı Koruma ve Geliştirme	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	3	1. Sağlık, hastalık kavramlarını tanımlar. 2. Sağlığı etkileyecek sosyal, çevresel, ekonomik faktörleri savunur. 3. Kültürün sağlığa etkilerini belirtir. 4. Uluslararası sağlık belirleyicilerinin ülke sağlığı ile kişisel sağlığa etkilerini ayırt eder. 5. Temel sağlık hizmetlerini listeler.
Bilgi Teknolojileri ve Araçları	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. MS Office Word programını etkin olarak kullanır. 2. MS Office Excel programı ile temel istatistiki analizler yapar. 3. Ms Office PowerPoint programını kullanarak sunum tasarlar.
Sağlık Hizmetlerinde Kalite	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. Sağlık hizmetlerinde kalite yönetiminin önemini, gerekliliğini tanımlar. 2. Sağlık hizmetlerinde kalite yönetiminin özelliklerini belirtir. 3. Sağlıkta kalite yönetimi ile ilgili temel kavramları, kalite iyileştirmede kullanılan teknikleri ayırt eder. 4. Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili güncel yaklaşımları listeler. Tıbbi hata bildiriminin önemini savunur.
Kariyer Planlama	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. Kariyer Merkezi'nin işlevlerini açıklar. 2. Kariyer planlama sürecindeki rolünü savunur. 3. Öz farkındalık becerilerini geliştirerek kişisel güçlü yönleri ile gelişim alanlarını destekler. 4. Farklı kariyer seçeneklerini listeler. 5. Kendi hedefleri doğrultusunda değerlendirme ilkelerini tanımlar. 6. Etkili iletişim ile kendini ifade etme becerilerini geliştirir. 7. Profesyonel ilişki ağlarının (networking) kariyer gelişimindeki uygulama yollarını kullanır.

3. Yarıyıl							
İlk ve Acil Yardımında Mesleki Uygulama I	Türkçe	Zorunlu	2	16	16	16	1. Acil sağlık hizmetleri yapısı ile işleyişini değerlendirir. 2. Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan formları listeler. 3. Hasta/yaralıya müdahale ile hasta nakli konusunda bilgi- beceri- tutum gösterir.
EKG Analizi	Türkçe	Zorunlu	2	2	2	3	1. Kalbin elektrofizyolojisini tanımlar. 2. EKG çekimini gösterir. 3. Özellikle EKG dalgalarını belirtir. 4. Yetişkin Ritim Bozukluklarında Acil Bakım Protokollerini listeler. 5. Disritmleri ayırt eder.
Travma	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	3	1. Travma kinetiğini tanımlar. 2. Hasta/yaralıyı değerlendirir. 3. Hasta/yaralıya yapılacak girişimleri uygular. 4. Travmalı hastaya yaklaşım basamaklarını listeler. 5. Kanamalarda acil bakımı ayırt eder. 6. Yanıklarda acil bakım basamaklarını savunur. 7. Hasta/yaralıda kullanılacak ambulans ekipmanlarını gösterir.
KBRN	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	3	1. Kimyasal ile biyolojik savaş ajanlarının sınıflandırılmasını listeler. 2. Radyasyon, Nükleer enerji ile ilgili temel bilgiler ile atık yönetiminin mevzuatını tanımlar. 3. Olası KBRN olaylarında Tıbbi KBRN savunmasını uygular. 4. KBRN gıda güvenliği ile Kitle İmha Silahlarını ayırt eder. 5. KBRN savaş ajanları tespit, teşhisi ile dekontaminasyon konularını açıklar.
Beden Eğitimi ve Kondüsyon	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. Kas kuvveti, çeviklik, dayanıklılık ile hızın mesleki önemi tanımlar. 2. Antreman'ın fizyolojik yapıya etkilerini açıklar. 3. Egzersiz tekniklerini kullanır. 4. Sporun hayatımızdaki önemini ile yerini destekler. 5. Suda can güvenliğini sağlama ile kurtarma tekniklerini gösterir. 6. Hasta/yaralı taşıma tekniklerini uygular.
Hasta Güvenliği	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	3	1. Hasta güvenliği kavramını tanımlar. 2. Hasta güvenliği ile ilgili yasal, uluslararası düzenlemeleri ayırt eder. 3. Tıbbi hataların nedenlerini listeler. 4. Tıbbi hataların yönetimini savunur. 5. Tıbbi hataların bildirimini açıklar. 6. Klinik uygulamalarda güvenli hasta bakımını uygular. 7. Hasta güvenliği açısından ilaç yönetimini gösterir.
Sağlık Psikolojisi	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. Sağlık psikolojisinin temel kavramları ile kapsamını tanımlar. 2. Sağlığı olumsuz etkileyen davranış biçimlerini listeler. 3. Ruh sağlığı bozukluklarının temel özellikleri ile nedenlerini ayırt eder. 4. Kültür ile psikoloji arasındaki ilişkiyi savunur. 5. Stresin fizyolojik ve psikolojik etkilerini belirtir. 6. Stresle baş etme yöntemlerini uygular.

							7. Özel durumlarda (hastalık, kaza, travma) psikolojik destek yöntemlerini açıklar.
Sağlık Okuryazarlığı	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. Sağlık okuryazarlığı ile ilgili temel kavramlarını tanımlar. 2. Sağlık Okuryazarlığı hakkında elde edilmiş bilgileri günlük hayatta, halk eğitimlerinde uygular. 3. Sağlık alanında doğru bilgi kaynaklarına erişebilme becerisi kazanır. 4. Sağlık okuryazarlığını etkileyen faktörleri açıklar.
4. Yarıyıl							
Acil Hasta Bakımı II	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	4	1. Psikiyatrik hastalıkların acil müdahalesini açıklar. 2. Normal Doğum Eylemini yönetir. 3. Obstetrik Acillerde Acil Bakım uygular. 4. Geriatri hasta grubunda acil müdahaleyi belirtir. 5. Onkolojik acil durumlarını tanımlar. Pediatrik acil durumlarını listeler.
İlk ve Acil Yardımda Mesleki Uygulama II	Türkçe	Zorunlu	2	16	16	16	1. Şokta hasta müdahalesini uygular. 2. Hasta/yaralıya müdahale ile hasta nakli konusunda bilgi- beceri- tutum kazanır. 3. Travma vakalarına acil bakım müdahalesini açıklar. 4. Sistem muayenesini tanımlar. 5. İğne torakostomi ve kapnografi gibi özel yöntem uygulamalarını gösterir.
Resüsitasyon II	Türkçe	Zorunlu	2	2	3	4	1. Erişkin, çocuk, bebek ve yenidoğanda temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını listeler. 2. İleri havayolu uygulama tekniklerini (endotrakeal entübasyon, alternatif ve cerrahi hava yolu yöntemleri) gösterir. 3. Kardiyak arrest ritimlerini tanımlar. 4. Defibrilasyon ve kardiyoversiyon uygular. 5. Resüsitasyon sonrası bakım ve terapötik hipotermi uygulamalarını açıklar. 6. Kan gazı analizini belirtir.
Sağlıkta Kalite Standartları	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	3	1. Sağlık hizmetlerinde kalite standartlarının önemini, gerekliliğini savunur. 2. Sağlık hizmetlerinde kalite yönetiminin özelliklerini tanımlar. 3. Sağlıkta kalite yönetimi ile ilgili temel kavramları, kalite iyileştirmede kullanılan teknikleri listeler. 4. Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili güncel yaklaşımları açıklar. 5. Acil durum yönetimi kalite standartlarını uygular. 6. Hasta, çalışan sağlığı ile güvenliği standartlarını destekler.
Sürdürülebilir Çevre	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	3	1. Öğrenciler sürdürülebilirlik kavramını tanımlar. 2. Öğrenciler Birleşmiş Milletlerin sürdürülebilirlik konusunda yaptığı çalışmaları destekler. 3. Çevresel sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir kalkınma teorilerini savunur. 4. Endüstriyel süreçte çevresel sürdürülebilirliğin sağlanması için gerçek hayattaki uygulamaları ayırt eder. 5. Öğrenciler, sürdürülebilirlik kavramını mesleğinde gösterir.
Meslek Etiği	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	1. Etiğin tanımını ayırt eder. 2. Mesleki etiğini savunur. 3. Hukuki sorumlulukları destekler. 4. Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri listeler.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdelleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
- 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.
- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız
- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi [İlk ve Acil

Yardımlı Programı]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Hatice Gözde Keskin	Öğr.Gör.	Öğr.Gör.	Özel 9 yıl	Doktora yapmakta	6			
Gizem Bora Alkan	Öğr.Gör.	Öğr.Gör.	15 yıl Devlet Hastanesi 1 yıl Özel Üniversitesi	Doktora yapmakta	4			

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti [İlk ve Acil

Yardımlı Programı]

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Öğr.Gör.Hatice Gözde Keskin	2024-2025 GÜZ İAY2110444 ACİL HASTA BAKIMI II İAY2110445 İLK VE ACİL YARDIMDA MESLEKİ UYGULAMA I DKT1110753 HASTA GÜVENLİĞİ ODJ1112864 HASTA GÜVENLİĞİ 2024-2025 BAHAR İAY2210551 İLK VE ACİL YARDIMDA MESLEKİ UYGULAMA II İAY1210268 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ İAY2210548 HASTA GÜVENLİĞİ İAY1212991 YAZ STAJI DHF1221016 TEMEL İLK YARDIM DKT1211197 TIBBİ İLK YARDIM EBE1211274 TIBBİ İLK YARDIM ODJ1213087 TIBBİ İLK YARDIM TP1021043 MESLEKİ BECERİ EĞİTİMİ TP2020588 TEMEL MESLEKİ BECERİLER	*		*
Öğr.Gör.Gizem Bora Alkan	2024-2025 GÜZ İAY1110106 TIBBİ TERMİNOLOJİ İAY1110061 SAĞLIĞA BÜTÜNCÜL YAKLAŞIM İAY1110110 İLK YARDIM İAY2110454 SAĞLIK OKURYAZARLIĞI RAD1110106 TIBBİ TERMİNOLOJİ STI2111600 İLK YARDIM TGT1110106 TIBBİ TERMİNOLOJİ 2024-2025 BAHAR İAY1210262 ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON YÖNTEMLERİ İAY1210263 ACİL HASTA BAKIMI I	*		*

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	İAY2210555 AMBULANS EKİPMANLARI OPT2210454 SAĞLIK OKURYAZARLIĞI RAD2210373 HASTANE ENFEKSİYONLARI VE KORUNMA STI2210298 SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME TLT1210313 HASTANE ENFEKSİYONLARI VE KORUMA			
--	--	--	--	--

Ölçüt 7. Altyapı

- 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.
- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.
- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.
- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.
- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.
- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.
- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.
- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız
- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹
- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENÇESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Acil Sağlık Hizmetleri-1		Güz	2 saat/hf	-	-	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin dili	Türkçe					
Dersin türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüz yüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Sunum					
Dersin sorumlusu(ları)	Dr.Öğr.Üye.Korhan ÖZTURAN, Öğr.Gör. Gizem BORA ALKAN					
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; Öğrenciye yönetmelikleri, mevzuatları, acil servisin yapısı ve işleyişi hakkında bilgilendirmek, acil servis ve ambulanslarda haberleşme ve güvenlik, paramedik yetki ve sorumluluklarını öğretmektir.					
Dersin öğrenme çıktıları	1.Hastane öncesi acil sağlık personelinin sahip olması gereken temel özellikleri listeler. 2.Paramediklerin görev, yetki, sorumluluklarını açıklar. 3.Sağlık hizmetlerinin teşkilat yapısını tanımlar. 4.Mevzuatın verdiği yetki çerçevesinde acil hasta/yaralıya müdahale sırasında, tıbbi otoritelerin tanıdığı kılavuzları ve mevzuatın belirttiği akış çizelgelerini uygular.					
Dersin içeriği	Bu ders; Acil sağlık hizmetleri tarihsel gelişimi, Hastane öncesi acil sağlık personelinin sahip olması gereken temel özellikler, Acil servis ve ambulansa ilişkin genel bilgiler, Paramediklerin görev, yetki ve sorumlulukları, Sağlık hizmetlerinin teşkilat yapısı, Hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinin yapısı, Acil sağlık hizmetlerinde güvenlik, Olay yeri güvenli, Acil sağlık araçları, Acil sağlık hizmetlerinde Acil kodları tanıma ve uygulama alanları, Hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinde iletişim, Hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinde haberleşme, Paramediklerde stres ve stresle baş etme ,Acil sağlık hizmetleri mevzuatı; konularını içermektedir.					
Kaynaklar	1. Ekşi, A. (2021). <i>Hastane Öncesi Acil Sağlık Hizmetleri</i> : İstanbul: Ema Tıp Kitapevi 2. Özel, G., Özel, B.A., Ergin, M. (Ed.) (2022). <i>Klinik konular-Mesleki Beceriler-Operasyonel Uygulamalar Paramedik</i> : Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri 3. Yavuz, S., Yavuz, G (Ed.) (2021). <i>Paramedik ve Hastane Öncesi Acil Tıp</i> : Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri 4. Altuntaş, M. (Ed.) (2021). <i>Paramedik Acil Bakım İlkeleri ve Uygulamalar</i> : Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık					

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

	5. Bütün, A., Konakçı, G. (Ed.) (2023). Türkiye’de Acil Sağlık Hizmetleri: Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık
--	---

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Anatomi		Güz	2 saat/hf	-	-	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüz yüze					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma					
Dersin sorumlusu(ları)						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı insan anatomisi ile ilgili genel ve özel bilgilerin etkin bir şekilde öğrenilmesini sağlamaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1.Anatomide genel kavramları, anatomik pozisyonları, genel anatomi ile özel anatomi terimlerini tanımlar. 2.İnsan vücudunu oluşturan sistemler ile bu sistemlerin birbirleriyle olan ilişkilerini açıklar. 3.Sistemlerin anatomik terimlerini listeler.					
Dersin içeriği	İnsan anatomisinde bulunan tüm sistemlerin anlatılmasıdır.					
Kaynaklar	1. Gilroy, A. M. (2021). <i>Anatomy: An Essential Textbook</i> (2. baskı). Thieme. ISBN: 9783132423582. 2. Özşahin, E. (Ed.). (2024). <i>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları İçin Anatomi Kitabı</i> . Akademisyen Kitabevi. ISBN: 9786253750008. 3. Özkan, M. (Ed.). (2021). <i>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları İçin: Temel Anatomi Bilgisi</i> . Akademisyen Kitabevi. ISBN: 9786257496131 4. ULUPINAR, F., & YAZAR, S. (Eds.). (2022). <i>Sağlık Bilimlerinde Anatomi Ders Kitabı</i> . Nobel Tıp Kitabevi. ISBN: 9786257497008. 5. Yüceer, M., & KILIÇ, N. (Eds.). (2023). <i>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları İçin Anatomi</i> . Nobel Tıp Kitabevi. ISBN: 9786257498005. 6. Kılıç, N., & AY, D. (Eds.). (2022). <i>Temel Anatomi Bilgisi: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları İçin</i> . Nobel Tıp Kitabevi. ISBN: 9786257499003.					

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	ATA1110008	Güz	2 saat/hf	-	-	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok					
Dersin dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma					

Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılapları hakkında bilgiler vermek.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1.19. yüzyılda Dünya ile Osmanlıda değişim hareketlerini açıklar. 2.Meşrutiyetle birlikte gelişen hareketler ile cemiyetleşmeleri ve zararlı oluşumları tanımlar. 3.Türkiye'nin stratejik konumu ile TBMM'nin kuruluşuyla ortaya çıkan olayları tartışır.
Dersin içeriği	19. Yüzyıl Dünyasındaki Gelişmeler ve Değişim, 19. Yüzyılın İlk Yarısında Osmanlı Devleti'nde Modernleşme Çabaları, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet ve Anayasacılık Hareketleri, II. Abdülhamid Dönemi Modernleşmesi, II. Meşrutiyet'e giden Yol, Muhalefet Hareketleri, İttihat ve Terakki İttihat ve Terakki, Ülke İçin Aranan Kurtuluş Çareleri: Osmanlıcılık, Türkçülük, İslamcılık, Batıcılık, Savaş Dönemi: Trablusgarp-Balkan-Birinci Dünya Savaşları, Mondros Mütarekesi, İşgaller, Mustafa Kemal Paşa ve Kurtuluş Savaşı'nın Planlanması, Müdafaa-i Hukuk Cemiyetleri, Türkiye'nin Stratejik Konuların Türk- Ermeni İlişkileri, Türk-Yunan-İlişkileri, TBMM'nin Kuruluşu, Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney Cepheleleri.
Kaynaklar	1. Karataş, M. (2024). <i>Birinci Dünya Savaşı'nda 19'uncu Piyade Tümeni Kumandanı Mustafa Kemal (Atatürk) ve Tekirdağ'da Yarçesme Barakaları</i> . Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi, 40(109), 1–33. https://doi.org/10.33419/aamd.1480035 . 2. Yılmaz, S. (Ed.). (2024, Kasım). <i>Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> (5. bs.). Nobel Akademik Yayıncılık. 3. Aşçı, E. (2024, Mart). <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi</i> . Berikan Yayınları. (ISBN: 978-605-7501-62-2). 4. Anadolu Üniversitesi. (2022). <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I – Ders Öğrenme Çıktıları</i> . Anadolu Üniversitesi. https://www.anadolu.edu.tr/akademik/fakulteler/ders/206819/ataturk-ilkeleri-ve-inkilap-tarihi-i/ders-ogrenme-ciktilari . 5. İstanbul Medipol Üniversitesi. (2022). <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Ders Notu</i> . Studocu. https://www.studocu.com/row/document/istanbul-medipol-universitesi/anayasa/ataturk-ilkeleri-ve-inkilap-tarihi-1ders-notu/106610012 .

Dersin Adı	Kodu	Yarı yılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Beslenmeye giriş	İAY1110062	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı; yeterli ve dengeli beslenmenin temel ilkelerini öğretmek ve sağlıklı beslenmenin sağlık üzerindeki etkileri hakkında bilgi kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1.Beslenmenin tanımını yapar ve sağlıklı yaşam için önemini açıklar. 2.Karbonhidrat, protein, yağ, vitamin ve mineralleri sınıflandırır ve görevlerini tanımlar. 3.Yeterli ve dengeli beslenmenin temel ilkelerini listeler. 4.Yaşam dönemlerine (gebelik, bebeklik, çocukluk, ergenlik, yaşlılık) göre beslenme gereksinimlerini değerlendirir. 5.Sağlıklı besin seçimi için besin gruplarını ayırır eder ve örnek beslenme planı oluşturur. 6.Yetersiz ve dengesiz beslenmenin yol açabileceği sağlık sorunlarını tartışır.						

Dersin içeriği	Beslenmenin tanımı ve önemi; besin öğeleri (karbonhidrat, protein, yağ, vitamin ve mineraller) ve fonksiyonları; enerji metabolizması ve suyun insan beslenmesindeki rolü; besin grupları ve sağlıklı besin seçimi; yaşamın farklı dönemlerinde beslenme (gebelik, emzicilik, bebeklik, çocukluk, adolesanlık, yaşlılık); yetersiz ve dengesiz beslenmenin sağlık üzerine etkileri ve beslenme ile ilişkili hastalıkların önlenmesine yönelik temel yaklaşımların anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	1. Retterstøl, K., et al. (2024). Fat and fatty acids – a scoping review for NNR2023. <i>Food & Nutrition Research</i>, 68, 9980. foodandnutritionresearch.net 2. Julia, A., et al. (2024). Sodium – a systematic review for NNR2023. <i>Food & Nutrition Research</i>, 68, 10319. 3. World Health Organization. (2023). <i>Saturated fatty acid and trans-fatty acid intake for adults and children: WHO guideline</i>. Geneva: WHO. 4. Raymond, J. L., & Morrow, K. (Eds.). (2022). <i>Krause and Mahan's Food & the Nutrition Care Process</i> (16th ed.). Elsevier. us.elsevierhealth.com/TargetVitalSource 5. Smith, A. M., Collene, A. L., & Spees, C. (2024). <i>Wardlaw's Contemporary Nutrition</i> (13th ed.). McGraw-Hill. 6. T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü. (2023). <i>Türkiye Çocukluk Çağı Obezite Araştırması (COSI-TUR) 2022 Raporu</i>. Ankara: HSGM. 7. T.C. Sağlık Bakanlığı. (2022). <i>Türkiye Beslenme Rehberi (TÜBER 2022)</i>. Ankara: Sağlık Bakanlığı.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Farmakoloji		Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye hastane öncesi ve acil servislerde özellikle acil müdahalelerde kullanılan ilaçları, verilme yolu ve dozları hakkında bilgi kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. İlaç sınıflandırması ile ilaç uygulama yollarını açıklar. 2. Koroner sendromlarda uygulanan ilaçları tanımlar. 3. Solunum sıkıntılarında uygulanan ilaçları listeler. 4. Bilinç bozuklukları ile nörolojik vakalarda uygulanan ilaçları belirtir.						
Dersin içeriği	Temel ilaç bilgisi, ilaç yönetimi, ilaç uygulama bilgisi ve sahada karşılaşacakları sistemsel acillerde kullanılan ilaçlar bilgisini içermektedir.						
Kaynaklar	1. Ekşi A. (2020) <i>Acil Hasta Bakımı 1-2-3</i>, İzmir: Ema Yayınları 2. Özel G., Özel AB., Ergin M. (2022). <i>Paramedik</i>. Ankara: Güneş tıp kitabevleri. 3. Aslan, FE., Olgun N. (2021) <i>Acil Bakım</i>, Akademisyen Kitabevi. 4. Altuntaş M. (2021) <i>Paramedik, Acil Bakım İlkeleri ve Uygulamalar</i>. Nobel 5. Doğan M. (2020) <i>Paramedik</i>. Akademisyen Kitabevi. 6. Mir F.A., Walker L.E., Brown M.J., Sharma P. (2025) <i>Clinical Pharmacology</i>. Elsevier. 7. Azarkan S.Y., Şahin S., Eken A. (2025). <i>Tıbbi Farmakoloji Akıl Notları</i>. Güneş Kitabevi.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Fizyoloji		Güz	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						

Dersin türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Sunum						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr.Öğr.Üye.Korhan ÖZTURAN, Öğ.Gör.Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı insan fizyolojisi ile ilgili genel ve özel bilgilerin etkin öğreniminin desteklenmesi ve insan vücudunun çeşitli sistem, organ, doku ve hücrelerinin normal işleyiş mekanizmalarının ve bunların kontrol yöntemlerinin öğrenilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. Fizyolojinin tanımı, insan yaşamında fizyolojinin önemini açıklar. 2. İnsan organizmasının işleyişini ile sistemlerin fonksiyonlarını ifade eder. 3. İnsan sistemlerinin fonksiyonlarını sisteme özgü analiz eder. 4. İnsan organizmasını oluşturan sistemlerin birbirleriyle etkileşimini kurar. 5. Normal sistem fonksiyonlarının sürdürülmesinin homeostatik denge için öneminin tanımlar. 6. Bireyin bakım gereksinimlerinin giderilmesinde temel fizyolojik bilgisini etkin şekilde kullanır.						
Dersin içeriği	Bu ders; Hücre fizyolojisi, Doku, organ ve sistemler, Hareket sistemi fizyolojisi, Sinir sistemi fizyolojisi, Duyu organları fizyolojisi, Kan Fizyolojisi, Sıvı- elektrolit denge ve dengesizliği, Hidrojen iyonu denge ve dengesizliği, Dolaşım sistemi fizyolojisi, Solunum sistemi fizyolojisi, Boşaltım sistemi fizyolojisi, Sindirim sistemi fizyolojisi, Üreme istemi fizyolojisi, Endokrin sistem fizyolojisi; konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1. Hall, J.E. (2019). <i>Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloj, Onüçüncü Baskı</i>: (Yeğen, B.Ç. (Ed.)) Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri 2. Ünal, M. (Ed.) (2023). <i>Tıbbi Fizyoloji</i>: İstanbul: İstanbul Tıp Kitapevleri 3. Süzen, B. (2020). <i>İnsan Anatomisi ve Fizyolojisine Giriş</i>: İstanbul: Ema Tıp Kitapevi. 4. Köylü, H. (2020). <i>Sağlık Bilimleri ve Yüksekokullar İçin Temel Fizyoloji</i>: Ankara: Ankara Nobel Kitapevleri 5. Ertuğrul, L. (2019). <i>Fizyoloji</i>: İstanbul: Akademik Basın ve Yayıncılık 6. Yeğen, B.Ç. (Ed.) (2018). <i>Yüksekokullar İçin Fizyoloji</i>: İstanbul: Yüce Yayın						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Güncel kimyasallar ve ilaçlar	İAY 1110060	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı güncel kimyasallar ve ilaçların özellik, önem ve fonksiyonları hakkında genel bilgilerin vurgulanması ve aktarılmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	1. Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 2. Kimyasalların hayatın her alanında gösterdikleri fonksiyonları ile önemini belirtir. 3. Mesleki alanında kullandığı kimyasal yapıları listeler. 4. Kimyasal yapıları gösterir.						
Dersin içeriği	Atomlar, moleküller, sentez ve hayatımızdaki kimyasalların önemi, Ürik asit, asetik asit, glukoz, aspirin, kafur, terpineol, tropinon; Haemin, kinin, morfin; Steroidler ve doğum kontrol; Striknin, penisilin ve antibiyotikler I; Antibiyotikler II; Prostaglandinler, lökotrienler ve analjezikler; Vitaminler ve beslenme destekleri; Fitoterapötikler; Santral Sinir Sistemi depresanları, stimülanları ve bağımlılık; Taxol, amfoterisin, siklosporin ve kanser ilaçları; Nükleik asitler ve enzimler konularını içermektedir.						

Kaynaklar	1. Tibet H. (2020). Vademecum Modern İlaç Rehberi. Vademecum Yayıncılık. 2. Alp M. (2021). Medisinal Kimya. Akademisyen Kitabevi. 3. Gümüşel B.K. (2025). Eczacılık Fakültesi Farmasötik Toksikoloji Akıl Notları. Güneş Tıp Kitabevi. 4. Türk İlaç Rehberi (2025). https://www.ilacrehberi.com/ 5. Türkiye İlaç ve Tıbbi İlaç Kurumu (2025). https://www.titck.gov.tr/duyuru/eczanelerde-bulundurulmasi-zorunlu-ilaclar-ve-tibbi-malzemeler-08112018174318						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce I	İNG11101 40	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin İngilizce temel yazılı ve sözlü iletişim becerileri konusunda yeterlilik kazanmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. İngilizcenin temel dilbilgisi kurallarını tanımlar. 2. Basit diyaloglar kurar. 3. Günlük konuşma akışını içeren kelimeleri kullanır. 4. Basit çevirileri yapar.						
Dersin içeriği	Bu ders; Derse Giriş, To be fiili ve Çekimlenmesi, To be fiili ve Çekimlenmesi, To be fiili ve Çekimlenmesi ve Soru Sorma, Kişi Zamirleri, İyelik sıfatları ve Kullanımı, Sahiplik bildiren fiillerin kullanımı, Geniş Zaman ve Kullanımı, Geniş Zaman ve Kullanımı, Geniş Zaman ve Kullanımı/Soru Sorma ve Cevap Verme, Şimdiki Zaman, Şimdiki Zaman, Gelecek Zaman ve Kullanımı, Gelecek Zaman ve Kullanımı; konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1. Ankara Üniversitesi. (2022). BMT201 Mesleki Yabancı Dil I – Ders Notları. Ankara Üniversitesi Açık Ders Malzemeleri. https://acikders.ankara.edu.tr/course/view.php?id=5402. 2. Hacettepe Üniversitesi. (2022). HID 361 Mesleki İngilizce 1 – Ders Notları. Hacettepe Üniversitesi. https://yunus.hacettepe.edu.tr/~nozyurt/MesIng1_NN.pdf. 3. Özal, G. (2023). Mesleki İngilizce (Business English) (3. baskı). Seçkin Yayıncılık. 4. Çakırcı, M. A. (2023). Meslek Yüksekokulları İçin Mesleki İngilizce: Business English (Ders Notları). Ekin Yayınevi. 5. Pegem Akademi. (2022). Mesleki İngilizce (Business English). Pegem Akademi Yayıncılık. 6. MM Publications. (2024). Portal to English 2 – Student's Book. MM Publications. ISBN: 978-618-05-1043-0. 7. Pearson Publishing. (2024). High Note 5 – Student's Book. Pearson Publishing.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İş sağlığı ve güvenliği		Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						

Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör.Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununu ve iş hayatında karşılaşılabilecek iş kazaları ve meslek hastalıkları ile ilgili bilgilerin öğrenciye açık bir şekilde verilerek, stajlarında ve iş hayatlarında yararlanmaları için öğrenimlerinde temel bilgi ve alt yapının hazırlanmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. İş sağlığının önemini tanımlar. 2. İş güvenliğinin önemini savunur. 3. İş kazası ile meslek hastalığı tanımlarını ayırt eder. 4. Çalışma alanlarında yangından korunmayı ilkelerini listeler. 4. Ergonomik risk etmenlerini açıklar.						
Dersin içeriği	İş sağlığı ve güvenliğinin, iş kazası ve meslek hastalıklarının, yangın, tahliye ve kurtarmanın, çalışanların yasal hak ve sorumluluklarının, ergonominin anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	1. 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.6331.pdf 2. Acar M. (2025), İş sağlığı ve güvenliği İSG Konu anlatım hap bilgiler kitabı: Pelikan Kitapevi, Ankara. 3. Erdoğan H. (2024), Yapı işlerinde İş sağlığı ve güvenliği, Pelikan Kitapevi, Ankara. 4. Kanten S.(2019), İş sağlığı ve güvenliği Yönetimi, Nobel,Ankara 5. Özpinar S. (2023),Temel İş sağlığı ve Güvenliği, Nobel akademik yayıncılık						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonlar ve Korunma		Güz	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Sunum						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Gizem Bora Alkan						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların önemini, nedenleri, önlenmesi, korunma ile sterilizasyon-dezenfeksiyon yöntemleri ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Enfeksiyon zincirini tanımlar. 2. Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yolları ile etkenlerini belirtir. 3. El hijyeni ile bağışıklamanın önemini açıklar. 4. Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonları ile korunma yöntemlerini listeler. 5. Asepsi ile aseptik teknikleri ayırt eder. 6. Sterilizasyon ile dezenfeksiyon yöntemlerini uygular.						
Dersin içeriği	Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonların önemi ile korunma yöntemlerinin, sterilizasyon ile dezenfeksiyon yöntemlerinin anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	1. Bayram, N., Cengiz, A. B., Devrim, İ. (2020). <i>Pediyatrik Hastalarda Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonlar</i> (1. Baskı). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. 2. Gül, C. (2022). <i>Sağlık Bakım Hizmetlerinde Enfeksiyonların Kontrolü ve Önlenmesi</i> . Akademisyen Kitabevi. 3. Yaşar, K.K. (2020) Enfeksiyon Hastalıkları ve Sterilizasyon Dezenfeksiyon: Ankara Nobel Tıp Kitabevi. 4. Yanardağ, C.H., Olgun, Ş. (2023) Ameliyathane Teknikerliği: Ankara Nobel Tıp Kitabevi.						

	5. Dikmen, Y., Şener, Ş. (2024). <i>Sağlık Profesyonelleri İçin Enfeksiyon Kontrolü ve Önlemleri</i> (1. Baskı). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Tıbbi terminoloji		Güz	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Gizem BORA ALKAN, Öğr. Gör. Duygu ATEŞ						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrencilere sağlık hizmetleri sunumlarında karşılaşılabilecekleri tıbbi terimler ile temel öğeleri öğretmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Tıbbi terminolojik sözcükleri tanımlar. 2. Vücut sistem ile organlara ait anatomik, tanısal, ameliyatlar ile semptomlara ilişkin terimleri ayırt eder. 3. Tüm vücut ile ilgili bölge, hastalık, hastalık belirtilerini tıbbi terminoloji sistematigi içinde gösterir. 4. Hastalıklar ile hastalıkların uluslararası sınıflandırması sistemlerini savunur. 5. Tıbbi terimlerin kurumsal iletişimdeki önemini destekler. 6. İnsan yapısına ilişkin temel terimler ile yön, düzlem, hareket bildiren terimleri listeler.						
Dersin içeriği	Sağlık hizmetlerinde en çok kullanılan terimlerin örneklerle ve insan vücudundaki sistemlere göre tanıtılması.						
Kaynaklar	1. Polat, M., Eroğlu, F. (2021). <i>Tıbbi Terminoloji</i> . (3. Baskı). Ankara: Dünya Tıp Kitabevi. 2. Mutuş, R., Pehlevan F. (2024). <i>Sağlık Bilimleri İçin Tıbbi Terminoloji</i> . (4. Baskı). Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri. 3. Akyurt, N. (2020). <i>Tıbbi Terminoloji</i> . Antalya: Kongre Kitabevi. 4. Cohen, B., J., Jones, S., A. (2021). <i>Medical Terminology</i> . (Ninth Edition). ABD: Jones and Bartlett Learning. 5. Dikmetaş Yardan, E. (2022). <i>Sağlık Hizmetlerinde Tıbbi Terminoloji</i> . (2. Basım). Ankara: Nobel Kitabevi. 6. Nazlıcan, E., Acar, O. (2023). <i>TIBBİ TERMİNOLOJİYE GİRİŞ</i> (1. Baskı). Ankara : Akademisyen Yayınevi Kitabevi. 7. Çelik, A. (2023). <i>Tıbbi Terminoloji (Vaka Örnekli)</i> (1. Baskı). Ankara: Akademisyen Yayınevi Kitabevi. 8. Çıracı, E., Öner, S. (2023). <i>Mesleki ve Tıbbi Terminoloji</i> (1. Baskı). Ankara Nobel Tıp. 9. Kiremit, B.Y., Katı, C., Dikmetaş, Yardan, E., Bölükbaşı, F., Aydın, Z.G. vd. (2022). <i>Sağlık Hizmetlerinde Tıbbi Terminoloji</i> (2. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık. 10. Mutuş, R., Pehlevan, F. (2024). <i>Sağlık Bilimleri İçin Tıbbi Terminoloji</i> (4. Baskı). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Dili I	TRK1110 139	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						

Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Yerli ve yabancı öğrencilerin Türk Diliyle ilgili eksikliklerini gidererek, örnek metinlerle yazılı ve sözlü anlatımlarını geliştirmek.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yerini öğrenerek, yeryüzündeki yayılma alanını tanımlar. 2. Türk dilinin doğru yazımını gerçekleştirir. 3. Türk dilinin gramer bilgisini genişletir.
Dersin içeriği	Dilin Tanımı ve İşlevi, Türk Dilinin Tarihi Dönemleri, Yeryüzündeki Diller, Türkçenin Tarihi Süreçte Gelişen Kolları, Türk Dilinin Bugünkü Durumu ve Yayılma Alanları, Eski Türk Edebiyatı ve Şiir Çözümlemeleri, Konuşma Dili-Yazı Dili, Türklerin Kullandığı Alfabeler, Ses ve Ses Olayları, Başlıca Yazım Kuralları Şekil Bilgisi, Yeni Türk Edebiyatı ve Şiir Çözümlemeleri.
Kaynaklar	1. Özdemir, A. (2021). <i>Türk Dili ve Yazılı Anlatım</i> (2. baskı). Pegem Akademi. https://www.pegem.net/turk-dili-ve-yazili-anlatim . 2. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. (2022). <i>Türk Dili I (TÜR201U) – Ders Kitabı</i> (5. baskı). Anadolu Üniversitesi. https://www.aof.tc/turk-dili-1-tur201u-ders-kitabi.html . 3. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. (2023). <i>Türk Dili I – Ders Notları ve Çıkış Sorular</i> . https://aof.soru.com/tur201u-turk-dili-1-dersi-notlari-ozetleri-ve-sinav-sorulari 4. ATA-AÖF. (2022). <i>Türk Dili I – Ders Notları, Özet ve Çıkış Sorular</i> . https://ataaof.soru.com/ata-aof-turk-dili-1-dersi-331 5. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. (2023). <i>Türk Dili I – Özetler ve Çıkış Sorular</i> . https://www.aof.com.tr/turk-dili-1-ders-notlari-ve-cikmis-sorular.html .

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Acil Hasta Bakımı I	İAY 1210263	Bahar	2 saat/hf	6	-	5	5
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Gizem Bora Alkan						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye Birinci ve İkinci Değerlendirme Tekniklerini öğretmek ve uygulamak, mevcut hastalıklara ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Hastane öncesi acil bakımı tanımlar. 2. Acil durumlarda hasta değerlendirmesinde birincil, ikincil muayene prensiplerini açıklar. 3. Sistemlerin fizik muayenesini gösterir. 4. Sistem hastalıklarını ayırt eder. 5. Sistem hastalıkları ile ilgili gerekli durumlarda acil bakım uygular.						
Dersin içeriği	Birinci ve ikincil muayeneyi yaparak sistemlerin değerlendirilmesi ve hastane öncesi uygun müdahale, bakımın verilebilmesi amaçlanmıştır.						
Kaynaklar	1. Ekşi A. (2020) <i>Acil Hasta Bakımı 1-2-3</i> , İzmir: Ema Yayınları 2. Özel G., Özel AB., Ergin M. (2022). <i>Paramedik</i> . Ankara: Güneş tıp kitabevleri. 3. Aslan, FE., Olgun N. (2021) <i>Acil Bakım</i> , Akademisyen Kitabevi.						

	4. Altuntaş M. (2021) <i>Paramedik, Acil Bakım İlkeleri ve Uygulamalar</i> . Nobel 5. Doğan M. (2020) <i>Paramedik</i> . Akademisyen Kitabevi.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Acil Sağlık Hizmetleri II		Bahar	2 saat/hf	-	-	2	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Sunum						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr.Öğr.Üye.Korhan ÖZTURAN, Öğr.Gör. Gizem BORA ALKAN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; Acil sağlık çalışanlarının afet durumunda karşılaşılabilecek her türlü soruna yönelik donanımlı hale gelerek bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.						
Dersin öğrenme çıktıları	1. Kaza ve afetlerle ilgili temel kavramları tanımlar. 2. Afetlerde hazırlık çalışmalarının önemini belirtir. 3. Afet ve kazalarda iletişimin önemini açıklar. 4. Kaza ile afetlerde risk zararını değerlendirir. 5. Tahmin ile erken uyarı sistemini kullanır. 6. Olay komuta sistemini gösterir. 7. Afet ve kazalarda ilk müdahale basamaklarını listeler.						
Dersin içeriği	Bu ders; Afet Yönetimi ve Temel Kavramlar, Afet Kavramlarının Gelişimi, Afet Yönetimi ve Aşamaları, Afetlerde Bilgi Sistemleri ve Haberleşme, Afet ve Acil Durumlarında Olay Yeri Yönetimi ile Afetlerin Tıbbi Bakış Açısıyla Tanımlanması ve Sınıflandırılması, Türkiye'nin Afet Yönetim Sistemi ve Sağlık Bakanlığının Afet Yönetimi İçindeki Yeri, Afetlerde Hastane Öncesi Acil Sağlık Hizmetleri, Afet Yönetiminde Hastanelerin Rolü ve Fonksiyonları, Klinik Afet Tıbbı, Afetlerin Halk Sağlığına Etkileri ve Afet Epidemiyolojisi, Afet Psikolojisi, Arama Kurtarma Personeli Standardı ve Acil Müdahale Personelinin İş Sağlığı ve Güvenliği, Arama Kurtarma Örgütleri ve Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE); konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1. İç İşleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetim Başkanlığı (2024). <i>TAMP Türkiye Afet Müdahale Planı</i> : https://www.afad.gov.tr/kurumlar/afad.gov.tr/e_Kutuphane/Planlar/TAMP.pdf adresinden alınmıştır 2. Sağlık Bakanlığı Acil Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2024) <i>UMKE</i> : https://ashqmafetacildb.saglik.gov.tr/TR-80255/ulusal-medikal-kurtarma-ekibi-birimi-unke.html adresinden alınmıştır 3. Okyay, P., Öntaş, E. (Ed.) (2023). <i>Afetler ve Halk Sağlığı</i> : Ankara: Hipokrat Yayıncılık 4. İç İşleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetim Başkanlığı (2024). <i>Açıklamalı Afet Yönetimi Terimleri Sözlüğü</i> : https://www.afad.gov.tr/aciklamali-afet-yonetimi-terimleri-sozlugu adresinden alınmıştır 6. Durdun, R., Yılmaz, S., Karakayalı, O. (Ed.) (2019). <i>Afet Yönetimi ve Tıbbi Uygulamalar</i> : Ankara: EMA Tıp Kitapevi 7. Kuş, G., Tekin, N. (Ed.) (2017). <i>Afet Tıbbı ve Yönetim İlkeleri</i> : Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları 8. Genç, FN. (2021). <i>Afet Yönetimi</i> : Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık 9. Çebi, E., Çöl, M. (2023). <i>Acil Durumlar ve Afetlerde Halk Sağlığı Hizmetleri</i> : Ankara: Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları 10. Ulutaşdemir, N., Çopur, E.Ö. (Ed.) (2023). <i>Afetlerde Sağlık Hizmetleri I</i> : Ankara: İksad Yayınevi 11. Sağlık Bakanlığı Acil Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2021). <i>Hastane Afet ve Acil Durum Planı (Hap) Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 2)</i> : https://www.saglik.gov.tr/TR,1789/hastane-afet-ve-acil-durum-planı-hap-hazirlama-kilavuzu.html adresinden alınmıştır.						

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	ATA1210 184	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Program başkanlığı						
Dersin amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılapları hakkında bilgiler vermek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler; 1.Kurtuluş Savaşının son yıllarında yer alan olayları, zaferle birlikte gelişen olayları ilişkilendirir. 2.Cumhuriyet ve Atatürk İnkılaplarını değerlendirir. 3.Atatürk dönemi ve sonrası gelişen olayları açıklar.						
Dersin içeriği	Kurtuluş Savaşı'nda Batı Cephesi, Zaferin Kazanılması ve Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması ve İstanbul İle İlişkiler, Lozan Barış Antlaşması, Cumhuriyet'in İlanı, Halifeliğin Kaldırılışı, 1924 Anayasası, Atatürk İnkılaplarının Hayata Geçişi, Toplumsal, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılaplar Toplumsal, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılaplar, Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, 1929 Ekonomik Buhranı ve Cumhuriyetin Kalkınma Politikaları, Atatürk Sonrası Türkiye, II. Dünya Savaşı ve Çok Partili Hayata Geçiş Türkiye'nin Stratejik Konuları, Musul Sorunu, Hatay'ın Anavatana Katılması.						
Kaynaklar	1. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. (2022). <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (TAR202U) – Ders Kitabı</i> (5. baskı). Anadolu Üniversitesi. https://www.aof.tc 2. İlkumut Yayınları. (2021). <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II: Konu Anlatımlı ve Çözümlü Sorular</i> . İlkumut Yayınları. Türk Eğitim Yayınları. (2020). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II. Türk Eğitim Yayınları. 3. Türk Eğitim Yayınları. (2020). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II. Türk Eğitim Yayınları. 4. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. (2023). <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II – Ders Notları ve Çıkmış Sorular</i> . https://www.aof.com.tr/ataturk-ilkeleri-ve-inkilap-tarihi-2-ders-notlari-ve-cikmis-sorular.html . 5. AÖF Ders Materyalleri. (2022). <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II – Ders Notları ve Özetleri</i> . https://www.aofdersnotlari.com/ataturk-ilkeleri-inkilap-tarihi-2 .						

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bilgi Teknolojileri ve Araçları I	İAY121024 0	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							

Dersin amacı	Öğrencilerin eğitim hayatları ve devamında ihtiyaç duyacakları ofis yazılımları hakkında temel kullanım bilgisinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. MS Office Word programını etkin olarak kullanır. 2. MS Office Excel programı ile temel istatistiki analizler yapar. 3. Ms Office PowerPoint programını kullanarak sunum tasarlar.						
Dersin içeriği	Kelime işlem programı yardımı ile doküman oluşturma, hesap çizelge programı yardımı ile elektronik tablo oluşturma ve sunum programı ile etkili sunum hazırlama, Outlook ve web servisleri hakkında temel bilgiler edinme						
Kaynaklar	1. Kolektif. (2023). Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access. Eğitim & Sınav Kitapları. 2. Efe Akademi. (2022). Temel Bilgi Teknolojileri – MS Office Programları. Efe Akademi. 3. Holler, J. (2024). The Microsoft Office 365 Bible: The most updated and complete guide to Excel, Word, PowerPoint, Outlook, OneNote, OneDrive, Teams, Access, and Publisher from beginners to advanced. James Holler Teaching Group. 4. Microsoft Office 365 for Beginners 2024: A user mastery guide. (2024). Independently published. 5. McCoy, E. (2022). Microsoft Office 365: [10 in 1] The definitive and detailed guide to learning quickly. Independently published.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce II	İNG12101 87	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin İngilizce temel yazılı ve sözlü iletişim becerileri konusunda CEFR A1 seviyesinde yeterlilik kazanmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. İngilizcenin temel dilbilgisi kurallarını tanımlar. 2. Basit diyaloglar kurar. 3. Günlük konuşma akışını içeren kelimeleri kullanır. 4. Yazılı metinleri temel seviyede yorumlar. 5. Basit çevirileri yapar.						
Dersin içeriği	Bu ders; Şimdiki Zaman ve Geniş Zamanın Karşılaştırılması,Şimdiki Zaman ve Geniş Zamanın Karşılaştırılması (Devamı),Gelecek Zaman ve Will kullanımı,Gelecek Zaman ve Be going to Kullanımı,Geçmiş Zaman,Geçmiş Zamanda Soru Sorma,Kipler; "Can" ve kullanımı,Kipler; "Must" ve kullanımı,Kipler; "Should" ve kullanımı,Zaman Bağlaçları Ve Kullanımı,Zaman Bağlaçları Ve Kullanımı (Devamı),Şartlı Cümlecikler,Şartlı Cümlecikler,Şartlı Cümlecikler; konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1. Özal, G. (2023). <i>Mesleki İngilizce (Business English)</i> (3. baskı). Seçkin Yayıncılık. 2. Çakırer, M. A. (2023). <i>Meslek Yüksekokulları İçin Mesleki İngilizce: Business English (Ders Notları)</i> . Ekin Yayınevi. 3. Pegem Akademi. (2022). <i>Mesleki İngilizce (Business English)</i> . Pegem Akademi Yayıncılık. 4. MM Publications. (2024). <i>Portal to English 2 – Student's Book</i> . MM Publications. ISBN: 978-618-05-1043-0.						

	5. Pearson Publishing. (2024). <i>High Note 5 – Student’s Book</i>. Pearson Publishing. 6. Anadolu Üniversitesi. (2024). <i>Mesleki İngilizce II – Ders İçeriği</i>. https://www.anadolu.edu.tr/akademik/meslek-yuksekokullari/ders/134053/mesleki-ingilizce-ii/ders-icerik 7. Ankara Üniversitesi. (2024). <i>Mesleki İngilizce II – ENG0301 Ders İçeriği</i>. https://acikders.ankara.edu.tr/course/view.php?id=6346						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Kariyer Planlama		Bahar	1 saat/hf	0	-	1	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma ve Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu ders, öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; kariyer planlamasının önemi konusunda farkındalık kazanmalarını hedeflemektedir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Kariyer Merkezi’nin işlevlerini açıklar. 2. Kariyer planlama sürecindeki rolünü savunur. 3. Öz farkındalık becerilerini geliştirerek kişisel güçlü yönleri ile gelişim alanlarını destekler. 4. Farklı kariyer seçeneklerini listeler. 5. Kendi hedefleri doğrultusunda değerlendirme ilkelerini tanımlar. 6. Etkili iletişim ile kendini ifade etme becerilerini geliştirir. 7. Profesyonel ilişki ağlarının (networking) kariyer gelişimindeki uygulama yollarını kullanır.						
Dersin içeriği	Bu ders; öğrencilerin kariyer yolculuklarında farkındalık kazanmalarını sağlamak amacıyla, kariyer merkezi faaliyetlerinin tanıtılması, öz farkındalık geliştirme, kariyer kavramı ve kariyer planlamanın önemi, üniversitenin sunduğu imkânların kariyer gelişimine katkısı, özgeçmiş hazırlama ve mülakat teknikleri, diksiyon ve beden dili, etkili iletişim becerileri gibi konuları kapsamaktadır. Ayrıca kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, akademi ve girişimcilik alanlarında kariyer fırsatlarının tanıtılmasıyla öğrencilerin farklı sektörleri yakından tanımları hedeflenmektedir.						
Kaynaklar	1. Çakır, Ö., & Demirtaş, H. (2020). Üniversite öğrencilerinin kariyer planlama sürecinde kariyer merkezlerinin rolü. <i>Yükseköğretim Dergisi</i>, 10(3), 229–240. https://doi.org/10.2399/yod.20.003 2. Karataş, A., & Yıldırım, B. (2021). Kariyer planlamada öz farkındalık ve özgeçmiş hazırlama becerileri. <i>İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi</i>, 10(4), 3150–3165. 3. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi. (2022). <i>Kariyer planlama dersi öğretim materyali</i>. Ankara: CBİKO Yayınları. 4. Brown, S. D., & Lent, R. W. (2021). <i>Career development and counseling: Putting theory and research to work</i> (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley. 5. Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2020). <i>Career development interventions</i> (6th ed.). Boston, MA: Pearson. 6. Richardson, M. S., & Watts, J. (2019). The future of career counseling: New approaches for a new era. <i>Journal of Career Development</i>, 46(5), 423–439. https://doi.org/10.1177/0894845318801107 7. Savickas, M. L. (2023). Career construction theory and practice: A 20-year review. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 143, 103813. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2023.103813						

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Mikrobiyoloji		Bahar	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Korhan ÖZTURAN						
Dersin amacı	Bu dersin amacı mikroorganizmaların öneminden bahsetmek, prokaryotik hücre biyolojisini (metabolizma ile genetik) öğretmek, mikroorganizmaların fiziksel ihtiyaçlarını, bulaşıcı ajan bulaşma biçimlerini, enfeksiyon kontrolünü, konak-mikroorganizma etkileşimini tanımlamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Mikroorganizmaları listeler. 2. Mikroorganizmaları sınıflandırır. 3. Prokaryotik, ökaryotik hücreleri tanımlar. 4. Mikroorganizmaların besinleri ve beslenme tiplerini açıklar.						
Dersin içeriği	İnsanlarda hastalık etkeni olan mikroorganizmaların genel özelliklerini tanımak, bulaşma ile korunma yolları hakkında bilgi sahibi olmak bununla birlikte yaptığı hastalıkları değerlendirmektir.						
Kaynaklar	1. Murray, PR. (2024). <i>Temel Tıbbi Mikrobiyoloji</i> , (Us DA, Başustaoğlu A Çev. Ed.). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri 2. Strohi, WA., Rouse, H., Fisher. B. (2022). <i>Microbiology. USA: Lippincott Illustrated Reviews</i> 3. Dal, T. (2025). <i>Tıp Fakülteleri için Mikrobiyoloji ve İmmünoloji Kitabı</i> . Akademisyen Kitabevi 4. Sarı, T. (2024). <i>Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji</i> . Akademisyen Kitabevi. 5. Kısa, Ö. (2023). <i>Sağlık Bilimlerinde Mikrobiyoloji Temel Bilgiler</i> . EMA kitapevi.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Resüsitasyon-I		Bahar	2 saat/hf	2 saat/hf	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Duygu ATEŞ, Öğr. Gör. Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin erişkin, çocuk ve bebeklerde yaşamı tehdit eden acil durumlara müdahalede gerekli temel ve ileri yaşam desteği bilgi, beceri ve tutumlarını kazanmalarını sağlamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Erişkin, çocuk, bebeklerde temel yaşam desteğini (TYD) tanımlar. 2. Yabancı cisim tıkanıklıklarında uygun müdahale yöntemlerini listeler. 3. Hava yolu açıklığını sağlama yöntemlerini uygular.						

	- Oksijen tedavisi yöntemlerini ayırt eder. - Temel elektrokardiyografiyi açıklar. - Ritim analizini belirtir. - Bradikardik ve taşikardik ritimlerde ileri yaşam desteği uygulamalarını gösterir.						
Dersin içeriği	Bu ders, öğrencilerin erişkin, çocuk ve bebeklerde temel yaşam desteği uygulamalarını öğrenmesini amaçlar. İçerikte; temel yaşam desteği, yabancı cisim tıkanıklıkları, hava yolu açma teknikleri, oksijen tedavileri, mekanik ventilasyon, temel elektrokardiyografi ve ritim analizi konuları işlenir. Ayrıca bradikardi ve taşikardi ritimlerinde ileri yaşam desteği uygulamaları öğretilir.						
Kaynaklar	- Özen, Salih, Özen Tok, Aslı. (2022). A'dan Z'ye Paramedik Eğitim Seti. Hedef Yayıncılık - American Heart Association & American Red Cross. (2024). 2024 American Heart Association and American Red Cross guidelines for first aid. Circulation. https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001281 - Panchal, A. R., et al. (2023). 2023 American Heart Association focused update on adult advanced cardiovascular life support: An update to the AHA Guidelines for CPR and ECC. Circulation. https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001194 - International Liaison Committee on Resuscitation (ILCOR). (2023). International consensus on cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care science with treatment recommendations (CoSTR). Circulation. https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001179 - European Resuscitation Council. (2021). European Resuscitation Council guidelines 2021: Adult advanced life support. Resuscitation. - European Resuscitation Council. (2021). European Resuscitation Council guidelines 2021: Basic life support. Resuscitation. - Sanders, M. J., McKenna, K., & AAOS. (2024). Sanders' paramedic textbook (6th ed.). Jones & Bartlett Learning. - Taşkın, G. (Ed.). (2024). Kardiyak arrest ve resüsitasyon sonrası bakım (1. baskı). Türkiye Klinikleri. - Karacıoğlu, Ö. (Ed.). (2024). Kardiyopulmoner resüsitasyon uygulamalarının bilimsel temelleri. In Güncellemelerle ileri kardiyovasküler yaşam desteği (ss. 17–23). EMA Tıp Kitabevi Yayıncılık. - Cander, B. (Ed.). (2022). İlk ve acil yardım (2. baskı). Dünya Tıp Kitabevi.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlığı Koruma ve Geliştirme		Bahar	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Gizem Bora Alkan						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye sağlığa tüm yönleriyle bakabilmesini ve birey-aile toplum sağlığını etkileyecek faktörleri kavrayabilmesini kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; - Sağlık, hastalık kavramlarını tanımlar. - Sağlığı etkileyecek sosyal, çevresel, ekonomik faktörleri savunur. - Kültürün sağlığa etkilerini belirtir. - Uluslararası sağlık belirleyicilerinin ülke sağlığı ile kişisel sağlığa etkilerini ayırt eder. - Temel sağlık hizmetlerini listeler.						

Dersin içeriği	Sağlık, hastalık ve engellilik kavramları, bütüncül yaklaşım, sağlığı koruma yolları, sağlığı etkileyen psikolojik, çevresel, biyolojik faktörler ve korunma, ulusal ve uluslararası sağlık belirleyicileri, Sağlık Bakanlığı ve DSÖ gibi kuruluşların sağlık düzenlemeleri						
Kaynaklar	1. Alkaya A.S. (2024). <i>Sağlığın Geliştirilmesi</i>, Ankara Nobel Tıp Kitabevi 2. Karadağ A., Çalışkan N., Baykara Z.G. (2024). <i>Hemşirelik Kavramları</i>, Ankara Nobel Tıp Kitabevi 3. Gürhan N., Seyran F. (2023). <i>Sağlık Okuryazarlığı</i>, Ankara Nobel Tıp Kitabevi 4. Temel A.B. (2021) <i>Sağlığı Koruma ve Geliştirme-1</i>, Ema Tıp Kitabevi Ankara 5. Değirmenci S.D. (2021) <i>Devlet, Sağlık Hizmeti ve Temel Sağlık Hizmetleri</i>, Akademisyen Kitabevi						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlık hizmetlerinde kalite	İAY 1210253	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı Hasta ve çalışan güvenliği ilkeleri ışığında Türkiye'nin sağlık bakım sistemindeki kalite süreçleri ve uygulamaları ile ilgili anlayış kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	1. Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 2. Sağlık hizmetlerinde kalite yönetiminin önemini, gerekliliğini tanımlar. 3. Sağlık hizmetlerinde kalite yönetiminin özelliklerini belirtir. 4. Sağlıkta kalite yönetimi ile ilgili temel kavramları, kalite iyileştirmede kullanılan teknikleri ayırt eder. 5. Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili güncel yaklaşımları listeler. 6. Tıbbi hata bildiriminin önemini savunur.						
Dersin içeriği	Bu ders; sağlık hizmetlerinde kalitenin önemi ve gerekliliği,sağlıkta kalite yönetimi ile ilgili temel kavramlar,sağlık hizmetlerinde kalite yönetiminin özellikleri,sağlık hizmetlerinde kalitenin ölçülmesi,kalite iyileştirmede kullanılan araçlar ve uygulama teknikleri,tıbbi hatalar ve nedenleri,tıbbi hataların bildirimi ve yönetimi ,hasta güvenliği,hastane enfeksiyonlarının önlenmesi ve kontrolü,ilaç hataları ve önleme stratejileri, invaziv/noninvaziv girişimlerde hataların önlenmesi, iletişim hatalarının önlenmesi, hasta düşmeleri ve önleme stratejileri, çalışan güvenliği; konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1. Joshi, M. S., Ransom, S. B., Ransom, E., & Nash, D. B. (2023). <i>The Healthcare . Quality Book: Vision, Strategy, and Tools</i> (5th ed.). American College of Healthcare Executives. 2. Özmen, O., & Timlioğlu İper, H. S. (2024). A review on healthcare quality indicators and unexpected events approaches in Germany and Türkiye. <i>Avrupa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 33(1), 145–153. https://doi.org/10.34108/eujhs.1332514 3. Madran, B. ve ark. (2025). Healthcare-associated infection rates in Türkiye (2014–2023): A systematic review and meta-analysis. <i>Infectious Diseases and Clinical Microbiology</i>, 4(1), 17–26. DOI:10.36519/idcm.2025.470 idcmjournal.org 4. Sülkü, S. N., Mortaş, A., & Küçük, A. (2023). Measuring efficiency of public hospitals under the impact of COVID-19: The case of Türkiye. <i>Cost Effectiveness and Resource Allocation</i>, 21, 70. https://doi.org/10.1186/s12962-023-00480-6 5. Arslanoğlu, A. & Arslan, Z. (2023a). Türkiye’de Eczacılık Fakültelerinde Yürütülen Kalite Yönetimi ile İlgili Derslerin İncelenmesi. <i>Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi</i>, 16(1), 62–75. 6. Altındış, S. (2022). <i>Sağlık Hizmetlerinde Kalite: Teoriden Pratiğe</i>. Nobel Yayıncılık.						

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
TÜRK DİLİ II	TRK121 0179	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Yerli ve yabancı öğrencilerin Türk Diliyle ilgili eksikliklerini gidermek. Türkçeyi güzel kullanan yazarlardan örnek metinlerle yazılı ve sözlü anlatımlarını geliştirmek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1.Kelimeler ile kelimelerin cümledeki yerini karşılaştırır 2.Anlatım özelliklerini açıklar 3.Yazılı eserlerin çözümlemeleri gerçekleştirir						
Dersin içeriği	Öz geçmiş, Kelime Türleri, Birleşik Kelimelerin Yazılışı, Fiil Çatıları, Vurgu, Kelime Grupları, Türk Tasavvuf Edebiyatı ve Şiir Çözümlemeleri, Paragraf, Sözlü Anlatım Türleri, Anlatım Bozuklukları I, Anlatım Bozuklukları II, Cümle Bilgisi: Yapılarına Göre Cümleler, Cümle Çeşitleri, Halk Edebiyatı ve Şiir Çözümlemeleri.						
Kaynaklar	1. Demir, S. (2021). <i>Türk Dili ve Kompozisyon: Üniversite Ders Kitabı</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. https://www.nobelkitap.com/turk-dili-ve-kompozisyon 2. Yıldız, M. (2022). <i>Üniversite Öğrencileri için Türk Dili II</i> . Pegem Akademi. https://www.pegem.net/urun/universite-ogrencileri-icin-turk-dili-ii 3. Kara, H. (2020). <i>Türk Dili II Ders Notları ve Özetleri</i> . Seçkin Yayıncılık. https://www.seckin.com.tr/kitap/turk-dili-ii-ders-notlari 4. İstanbul Üniversitesi. (2023). <i>Türk Dili II – Ders Materyalleri ve Haftalık Program</i> . https://akademik.istanbul.edu.tr/tr/icerik/turk-dili-ii-ders-materyalleri 5. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. (2022). <i>Türk Dili II – Ders Notları ve Özetler</i> . https://www.aof.edu.tr/dersnotlari/turk-dili-ii						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Beden eğitimi ve kondüsyon		Güz	2 saat/hf	-	-	2	2

Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı, sporun insan yaşamındaki önemini kavratmak ve sporu hayatlarının bir parçası olarak benimsetmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. Kas kuvveti, çeviklik, dayanıklılık ile hızın mesleksel önemi tanımlar. 2. Antreman'ın fizyolojik yapımıza etkilerini açıklar. 3. Egzersiz tekniklerini kullanır. 4. Sporun hayatımızdaki önemini ile yerini destekler. 5. Suda can güvenliğini sağlama ile kurtarma tekniklerini gösterir. 6. Hasta/yaralı taşıma tekniklerini uygular.						
Dersin içeriği	Bu ders; Beden eğitimi ve sporun insan organizması üzerindeki etkisi, Kondisyonel ve motorik özellik, Kas kuvveti, dayanıklılık ve esnekliğinin geliştirilmesi, Egzersiz ve kondisyon çalışmaları, Sağlıklı beden ve sağlıklı yaşam için yaklaşımları, Yeterli ve dengeli beslenme, Antremanın temel amacı ve teknikleri, Su üzerinde yüzme ve teknikleri, Suda can güvenliği sağlama teknikleri ,Denizde Kişisel Can Kurtarma, Su İçinde Kazazede Kurtarma, Hasta/yaralı taşıma ve teknikleri konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1. Sözen H., Korur E.N. (2021) <i>Spor Eğitimi ve Sporun Temelleri</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. 2. Ülker G.Ş. (2021) <i>Spor Okuryazarlığı</i> . Nobel Bilimsel Eserler. 3. Karayol M. (2021) <i>Boş Zaman Tutumu ve Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları</i> . Nobel Bilimsel Eserler. 4. Çiçek G. (2021) <i>Fiziksel Aktivite ve Sağlık</i> . Nobel Bilimsel Eserler. 5. Sağlık Bakanlığı (2024) <i>İlkyardım Eğitim Kitabı</i> . Ankara.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Ekg analizi	İAY 2110477	Güz	1 saat/hf	2	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Duygu ATEŞ, Öğr. Gör. Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye EKG değerlendirmeyi öğretmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Kalbin elektrofizyolojisini tanımlar. 2. EKG çekimini gösterir. 3. Özellikle EKG dalgalarını belirtir. 4. Yetişkin Ritim Bozukluklarında Acil Bakım Protokollerini listeler. 5. Disritmleri ayırt eder.						
Dersin içeriği	EKG derivasyonları, EKG çekimi, EKG okuma, Kalp ritim bozukluklarında Acil Bakım Protokollerini Uygulamanın anlatılmasıdır.						

Kaynaklar	- Ekşi, A. (2021). <i>Hastane Öncesi Acil Bakımda Ekg ve İleri Yaşam Desteği Uygulamaları</i>. İstanbul: Ema Tıp Kitabevi. - Miranda, D. F., et al. (2024). Artificial neural networks for ECG interpretation in acute coronary syndromes. <i>The American Journal of Emergency Medicine</i>. Advance online publication. https://doi.org/10.1016/j.ajem.2024. - American Heart Association. (2025). CPR & ECC Guidelines and algorithms (ACLS—adult bradycardia/tachycardia, arrest). Erişim: 19 Ağustos 2025, https://cpr.heart.org/ - Hampton, J., Hampton, J., & Adlam, D. (2025). <i>The ECG made practical</i> (8th ed.). Elsevier. Elsevier Health - Hampton, J., Hampton, J., & Adlam, D. (2024). <i>The ECG made easy</i> (10th ed.). Elsevier. EvolveAvid Bookshop - Goldberger, A. L., Goldberger, Z. D., & Shvilkin, A. (2023). <i>Goldberger's clinical electrocardiography: A simplified approach</i> (10th ed.). Elsevier. Elsevier Shop - Thaler, M. S. (2022). <i>The only EKG book you'll ever need</i> (10th ed.). Wolters Kluwer. LWW Official Store - Aehlert, B. J. (2022). <i>ECGs made easy</i> (7th ed.). Elsevier.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Hasta güvenliği		Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye sağlık hizmetine bağlı hataların önlenmesi amacıyla hasta ve çalışan güvenliği, uluslararası hasta güvenliği hedefleri hakkında bilgi ve becerileri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; - Hasta güvenliği kavramını tanımlar. - Hasta güvenliği ile ilgili yasal, uluslararası düzenlemeleri ayırt eder. - Tıbbi hataların nedenlerini listeler. - Tıbbi hataların yönetimini savunur. - Tıbbi hataların bildirimini açıklar. - Klinik uygulamalarda güvenli hasta bakımını uygular. - Hasta güvenliği açısından ilaç yönetimini gösterir.						
Dersin içeriği	Hasta güvenliği ile ilgili tıbbi hataların önlenmesine yönelik uygulamalar anlatılacaktır.						
Kaynaklar	- Eker P., Hançer A. (2025) Cerrahi Hasta Güvenliğinde Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları, İstanbul Tıp Kitabevi - Güler H. (2021) Hasta ve Çalışan Güvenliği, Medipol Üniversitesi Yayınları, İstanbul https://shgmkalitedb.saglik.gov.tr/TR-105653/hasta-guvenligi.html https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/patient-safety - Altındış S. (2023) Kalite Yönetiminde Hasta Güvenliği, Nobel						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İlk ve acil yardımda mesleki uygulama I		Güz	2 saat/hf	16 saat/hf	-	16	16
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						

Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Sunum, Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı acil sağlık hizmetlerinin yapısı ve işleyişini alanda değerlendirmek, ilk acil yardım tekniklerinin yetki ve sorumluluklarını alanda değerlendirmek ve yetki ve sorumluluklar dahilinde hasta/ yaralıya müdahale etmek hasta nakli konusunda bilgi- beceri ve tutum kazanmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Acil sağlık hizmetleri yapısı ile işleyişini değerlendirir. 2. Acil sağlık hizmetlerinde kullanılan formları listeler. 3. Hasta/yaralıya müdahale ile hasta nakli konusunda bilgi- beceri- tutum gösterir.						
Dersin içeriği	Yaşam Bulgularının Değerlendirilmesi, Kan alma, Oral ve Paraneural ilaç uygulamaları (SC, IM, IV yolla), İntravenöz katater takma- çıkarma, serum takma-çıkarma, Kan şekeri bakma, Oksijen verme, Aspirasyon yapma, EKG çekme, Nazogastrik katater takma, Nazogastrik dekompresyon, nazogastrik besleme, Lavman yapma, Üriner sonda takma ve çıkarma, atel uygulama içermektedir.						
Kaynaklar	1. Ekşi, A .(2024) <i>Acil Hasta Bakımı 1-2-3</i> , İzmir: EMA Tıp Kitapevi 2. Özel, G., Özel, AB., Özcan, C. (2022). <i>Paramedik</i> (Güncellenmiş 2. Baskı), Ankara: Güneş tıp kitabevleri. 3. Taşkın L. (2024) <i>Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği</i> , Akademisyen Kitapevi 4. Denizbaşı, A.,Çetin M. (2021). <i>Geriatrik Acil Tıp</i> . Ema Tıp Kitapevi. 5. Sedef A. (2021) <i>Onkolojik Aciller</i> , Akademisyen Kitapevi. 6. Ertuğrul S., Yolbaş İ. (2021) <i>Pediyatrik Acil Tıp</i> , Nobel Kitapevi.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KBRN		Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Uzaktan eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, rol oyun, vaka tartışması						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr.Öğr.Üye.Korhan ÖZTURAN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı, KBRN nin tanımlanması ve ulusal ve uluslararası hukukta koruyucu tedbirlerin nasıl alındığının öğrenilmesi hedeflenmektedir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. Kimyasal ile biyolojik savaş ajanlarının sınıflandırılmasını listeler. 2. Radyasyon, Nükleer enerji ile ilgili temel bilgiler ile atık yönetiminin mevzuatını tanımlar. 3. Olası KBRN olaylarında Tıbbi KBRN savunmasını uygular. 4. KBRN gıda güvenliği ile Kitle İmha Silahlarını ayırt eder.						

Dersin içeriği	5. KBRN savaş ajanları tespit, teşhisi ile dekontaminasyon konularını açıklar. Bu ders; Kimyasal Savunma ve Güvenlik, Biyolojik Savunma ve Güvenlik, Radyolojik/Nükleer Savunma ve Güvenlik, Kitle İmha Silahları Halk Sağlığı ve KBRN İlişkisi, KBRN Savaş Ajanlarının Tespiti, Teşhisi ve İzlenmesi, KBRN Savunma Prensipleri ve Bileşenleri, KBRN Savunma ve Güvenlik Mevzuatı konularını içermektedir.						
Kaynaklar	- Çabuk, B., Tün, E. (2018). <i>KBRN Savunma ve Güvenlik</i>. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. - Poyarkov, V. (2018) <i>Nükleer Tehlikeler Hakkında Temel Bilgiler: Çernobil ve Fukushima'dan Alınan Dersler</i>. (AFAD, AFEM, Çev.) Ankara: AFAD. (Orijinal Çalışma Basım Tarihi: 2011). Erişim Tarihi: 26.09.2023. - AFAD. (2019). <i>II. Uluslararası KBRN Kongre Kitabı</i>. Ankara: Erişim Tarihi: 26.09.2023. https://cbrn2019.afad.gov.tr/upload/Node/41344/files/KongreKitabi. - AFAD. <i>Ülkemizdeki KBRN Olaylarından Örnek Vakalar ve Müdahale Yöntemleri</i>. Ankara: Erişim Tarihi: 26.05.2021. https://www.afad.gov.tr/kitaplar. - Kenar, L., Sezigen, S. (E). (2016). <i>Kimyasal Savaş Yaralılarının Tıbbi Yönetimi İçin Pratik Rehber</i>. Ankara: Sağlık Bilimleri Üniversitesi. - TAEK.(2013). <i>Radyasyon, İnsan ve Çevre</i>. Ankara: Türkiye Atom Enerjisi Kurumu yayını. - Zeyrek, T., Eşitmez, A., Yazıcı, N., Babayigit, D. (2022). <i>Radyasyondan Korunmada Temel Kavramlar</i>. Ankara: Türkiye Enerji, Nükleer ve Maden Araştırma Kurumu (TENMAK) Yayınları.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlık okuryazarlığı	İAY 2110454	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Gizem Bora Alkan						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı Sağlık Okuryazarlığı hakkında temel bilgilerin öğretilmesi ve bu bilgilerin kullanımı için temel beceriler kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	- Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; - Sağlık okuryazarlığı ile ilgili temel kavramlarını tanımlar. - Sağlık Okuryazarlığı hakkında elde edilmiş bilgileri günlük hayatta, halk eğitimlerinde uygular. - Sağlık alanında doğru bilgi kaynaklarına erişebilme becerisi kazanır. - Sağlık okuryazarlığını etkileyen faktörleri açıklar.						
Dersin içeriği	Sağlık Okuryazarlığı hakkında temel bilgilerin öğretilmesidir.						
Kaynaklar	- Gürhan N., Seyran F. (2023). Sağlık Okuryazarlığı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. - Çimen, Z., Bayık, A. (2017). Kronik Hastalığı Olan Yaşlı Bireylerde Sağlık Okuryazarlığı, Sağlık Algısı ve İlişkili Faktörler, <i>Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi</i>, 33(3),105-125. - Oflaz N.K. (2021). Sağlık Okuryazarlığını Anlamak: Türkiye’de Sağlık Okuryazarlığı ve Sağlık Harcamalarına Etkisi: Türkiye’de Sağlık Okuryazarlığı ve Sağlık Harcamalarına Etkisi. Aktif Yayınevi. - Turan A. (2024). Sağlık Okuryazarlığı. Nobel Bilimsel Eserler. - Sağlık Bakanlığı (2025). Türkiye Sağlık Okuryazarlığı Düzeyi ve İlişkili Faktörleri Araştırması Raporu.						

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlık psikolojisi	İAY 2110406	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, davranışın temel nedenlerini inceleyen psikoloji biliminden yararlanarak öğrencilerin kendilerini ve çevrelerini daha iyi tanımalarını sağlamak, sağlıklı yaşam davranışlarını geliştirmelerine katkı sağlamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Sağlık psikolojisinin temel kavramları ile kapsamını tanımlar. 2. Sağlığı olumsuz etkileyen davranış biçimlerini listeler. 3. Ruh sağlığı bozukluklarının temel özellikleri ile nedenlerini ayırt eder. 4. Kültür ile psikoloji arasındaki ilişkiyi savunur. 5. Stresin fizyolojik ve psikolojik etkilerini belirtir. 6. Stresle baş etme yöntemlerini uygular. 7. Özel durumlarda (hastalık, kaza, travma) psikolojik destek yöntemlerini açıklar.						
Dersin içeriği	Bu ders kapsamında; psikolojiye giriş ve temel kavramlar, sağlık psikolojisinin tanımı ve kapsamı, algılama, bellek, öğrenme süreçleri, kişilik özellikleri, gelişim dönemleri, duyu ve heyecan kavramları ele alınır. Ruh sağlığı ve davranış bozuklukları, stres ve stres yönetimi, çatışma ve çatışma yönetimi, zaman yönetimi ve etkili teknikler üzerinde durulur. Ayrıca, özel durumlarda (hastalık, kaza) psikolojik destek sağlama yöntemleri ve travmatik olaylarda psikolojik destek uygulamalarını içermektedir.						
Kaynaklar	1) Sanderman, R., & Morgan, K. (Eds.). (2025). <i>The Routledge international handbook of health psychology</i> . Routledge. 2) Ogden, J. (2023). <i>Health psychology: A textbook</i> (7th ed.). McGraw-Hill. 3) Mair, J. L., Burbach, S. M., Petrella, R. J., McNeely, E., & Stier, J. C. (2024). Digital behavior change intervention designs for habit formation: Systematic review. <i>Journal of Medical Internet Research</i> , 26, e54375. https://doi.org/10.2196/54375 4) El-Malahi, O., Mohajeri, D., Bäuerle, A., Mincu, R. I., Rammos, C., Jansen, C., Teufel, M., Rassaf, T., & Lortz, J. (2025). The influence of eHealth stress management interventions on psychological health parameters in patients with cardiovascular disease: Systematic review and meta-analysis. <i>Journal of Medical Internet Research</i> , 27, e67118. https://doi.org/10.2196/67118 5) Sarcan, E. (Ed.). (2022). <i>Sağlık psikolojisi</i> . Nika Yayınevi. 6) Geylani, M. (2024). Stres yönetimi. <i>İstanbul Kent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i> , 3(2), 28–34. 7) Tefek, A. (2025). Stresle başa çıkma yöntemlerinin psikolojik dayanıklılık üzerindeki etkisi. <i>İktisad Dergisi</i> , 5(1), 1–20. (Erken görünüm/2025 kabul). 8) MoNE (Millî Eğitim Bakanlığı). (2025). <i>Okul temelli psikolojik ilk yardım: Psikolojik danışman/rehber öğretmen kitabı</i> . Ankara: MEB. 9) Kabukçu, K. (2023). <i>Psikolojik ilkyardım ve süreç yönetimi</i> (broşür). Sabancı Üniversitesi CIAD. 10) Çetin, M. (2023). Sağlığın teşviki ve geliştirilmesinde sağlık psikolojisinin rolü. <i>Farabi Tıp Dergisi</i> , 8(3), 236–242.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Travma		Güz	2 saat/hf	2 saat/hf	-	3	3

Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Hatice Gözde KESKİN, Öğr. Gör. Duygu ATEŞ						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı travma vakalarında ve çevresel acillerde acil bakım uygulama ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Travma kinetiğini tanımlar. 2. Hasta/yaralıyı değerlendirir. 3. Hasta/yaralıya yapılacak girişimleri uygular. 4. Travmalı hastaya yaklaşım basamaklarını listeler. 5. Kanamalarda acil bakımı ayırt eder. 6. Yanıklarda acil bakım basamaklarını savunur. 7. Hasta/yaralıda kullanılacak ambulans ekipmanlarını gösterir.						
Dersin içeriği	Travma kinetiği, şoka genel yaklaşım, politravmada acil bakım, travmaya genel yaklaşım, kafa travmaları, göz travmaları, vertebra travmaları, pelvis travmaları, toraks travmaları, abdominal ve üriner bölge travmaları, ekstremit travmaları, travmatik amputasyon, yanıklar, pediatrik travma ve geriatrik travma konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1. Curtis, K., Ramsden, C., Shaban, R. Z., Fry, M., & Lord, B. (Eds.). (2023). <i>Emergency and trauma care for nurses and paramedics</i> (4th ed.). Elsevier. 2. Pape, H.-C., Weber, T. G., Borelli Jr., J., Moore, E. E., Pfeifer, R., & Stahel, P. F. (Eds.). (2022). <i>Textbook of Polytrauma Management: A Multidisciplinary Approach</i> (3rd ed.). Springer. 3. Nutbeam, T., Boylan, M., Leech, C., & Bosanko, C. (Eds.). (2023). <i>ABC of Prehospital Emergency Medicine</i> (2nd ed.). 4. Greaves, I., Porter, K. (Sir), & Garner, J. (Eds.). (2021). <i>Trauma Care Manual</i> a. (3rd ed.). CRC Press. 6. Lax, P. (Ed.). (2022). <i>Textbook of Acute Trauma Care</i> . Springer. 8. Pearson Education. (2023). <i>Paramedic Care: Principles & Practice, Volume – Trauma</i> (5th ed.). Pearson. 9. Çelik, P. (2023). <i>Hastane Öncesi Travma Acilleri</i> . Nobel Tıp Kitabevi. 10. Ekşi, A., & Gümüşsoy, S. (2020). <i>Hastane Öncesi Acil Sağlık</i> a. <i>Hizmetlerinde Travma</i> . Ema Tıp Kitabevi. 11. Özen, S., & Özen, A. T. (2021–2023). <i>Paramedikler İçin Travma Yönetimi</i> . a. Hedef CS Yayıncılık. 12. Ema Tıp Kitabevi (Ed.). (2023). <i>Paramedik Eğitim Kitapları Seti:</i> a. <i>Travma Bölümü</i> . Ema Tıp Kitabevi.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Acil hasta bakımı-II		Bahar	2 saat/hf	0	-	2	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, sunum						

Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye pediatrik acil, geriatrik acil, psikiyatrik acil ve onkolojik acil durumları değerlendirerek mevcut hastalıklarına ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Psikiyatrik hastalıkların acil müdahalesini açıklar. 2. Normal Doğum Eylemini yönetir. 3. Obstetrik Acillerde Acil Bakım uygular. 4. Geriatri hasta grubunda acil müdahaleyi belirtir. 5. Onkolojik acil durumlarını tanımlar. 6. Pediatrik acil durumlarını listeler.						
Dersin içeriği	Psikiyatrik Hastalıkları Değerlendirmek, Psikiyatrik Hastalıklarda Acil Bakım Uygulamak, Normal Doğum Eylemine Yardımcı Olmak, Obstetrik Acillerde Acil Bakım Uygulamak, Jinekolojik Acillerde Bakım Uygulamak, Pediatrik Hastaları Değerlendirmek, Pediatrik Hastalara Acil Bakım Uygulamak, Geriatrik Hastaları Değerlendirmek, Geriatrik Hastalara Acil Bakım Uygulamak, Onkolojik Hastalara Acil Bakım Uygulamak İle İlgili Yeterlikleri Kazandırmak Amaçlanmaktadır.						
Kaynaklar	1. Ekşi, A. (2024) <i>Acil Hasta Bakımı 1-2-3</i> , İzmir: EMA Tıp Kitabevi 2. Özel, G., Özel, AB., Özcan, C. (2022). <i>Paramedik</i> (Güncellenmiş 2. Baskı), Ankara: Güneş tıp kitabevleri. 3. Taşkın L. (2024) Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademisyen Kitabevi 4. Denizbaşı, A., Çetin M. (2021). Geriatrik Acil Tıp. Ema Tıp Kitabevi. 5. Sedef A. (2021) Onkolojik Aciller, Akademisyen Kitabevi. 6. Ertuğrul S., Yolbaş İ. (2021) Pediatrik Acil Tıp, Nobel Kitabevi.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İlk ve acil yardımda mesleki uygulama-II		Güz	2 saat/hf	16 saat/hf	-	16	16
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Sunum, Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı acil sağlık hizmetlerinin yapısı ve işleyişini alanda değerlendirmek, ilk acil yardım tekniklerinin yetki ve sorumluluklarını alanda değerlendirmek ve yetki ve sorumluluklar dahilinde hasta/ yaralıya müdahale etmek hasta nakli konusunda bilgi- beceri ve tutum kazanmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Şokta hasta müdahalesini uygular. 2. Hasta/yaralıya müdahale ile hasta nakli konusunda bilgi- beceri- tutum kazanır. 3. Travma vakalarına acil bakım müdahalesini açıklar. 4. Sistem muayenesini tanımlar. 5. İğne torakostomi ve kapnografi gibi özel yöntem uygulamalarını gösterir.						
Dersin içeriği	Şokta Acil Bakım Uygulamak, Hasta veya Yaralıların Durumlarına Uygun Pozisyon Vermek, Hasta Yaralıyı Kurtarma Çıkarma Teknikleri, Hasta ve ya Yaralıları Taşımak, Özellikli Travma Vakalarına Acil Bakım Uygulamak, Aracı Tanımlamak ve Kullanıma Hazır Tutmak,						
Kaynaklar	1. Ekşi, A. (2024) <i>Acil Hasta Bakımı 1-2-3</i> , İzmir: EMA Tıp Kitabevi 2. Özel, G., Özel, AB., Özcan, C. (2022). <i>Paramedik</i> (Güncellenmiş 2. Baskı), Ankara: Güneş tıp kitabevleri. 3. Taşkın L. (2024) Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademisyen Kitabevi 4. Denizbaşı, A., Çetin M. (2021). Geriatrik Acil Tıp. Ema Tıp Kitabevi. 5. Sedef A. (2021) Onkolojik Aciller, Akademisyen Kitabevi. 6. Ertuğrul S., Yolbaş İ. (2021) Pediatrik Acil Tıp, Nobel Kitabevi.						

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Meslek etiği	İAY 2210466	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Mesleki etik değerlerin, hasta ve insan hakları temelindeki hak ve sorumlulukların öğrenilmesi.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Etiğin tanımını ayırt eder. 2. Mesleki etiğini savunur. 3. Hukuki sorumlulukları destekler. 4. Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri listeler.						
Dersin içeriği	Bu ders etiğin kavramsal çerçevesi, mesleki etik değerler, mesleki etik ilke ihlalleri ve mesleki sorumlulukları içerir.						
Kaynaklar	1. Özden, M.(2015). <i>Tıbbi Etik ve Meslek Tarihi</i> . Ankara: Hatipoğlu Yayınevi 2. Bahar E. (2025). <i>Meslek Etiği</i> . Nobel Akademik Yayıncılık 3. Başpınar N.Ö., Çakıroğlu D. (2021). <i>Meslek Etiği</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. 4. Kutlu H.A. (2020). <i>Meslek Etiği</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. 5. Kolçak M. (2023). <i>Meslek Etiği</i> . Ekin Yayınevi.						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Resüsitasyon-II	İAY 22110559	Bahar	2 saat/hf	2 saat/hf	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Duygu ATEŞ, Öğr. Gör. Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin amacı; erişkin, çocuk, bebek ve yenidoğanda temel ve ileri yaşam desteği uygulamalarını öğretmek; hava yolu yönetimi, ventilasyon, defibrilasyon ve kardiyoversiyon uygulamaları ile kardiyak monitörizasyon ve EKG ritim analizi konusunda bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Erişkin, çocuk, bebek ve yenidoğanda temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını listeler. 2. İleri havayolu uygulama tekniklerini (endotrakeal entübasyon, alternatif ve cerrahi hava yolu yöntemleri) gösterir. 3. Kardiyak arrest ritimlerini tanımlar. 4. Defibrilasyon ve kardiyoversiyon uygular. 5. Resüsitasyon sonrası bakım ve terapötik hipotermi uygulamalarını açıklar. 6. Kan gazı analizini belirtir.						
Dersin içeriği	Ders kapsamında ileri havayolu uygulamaları, erişkin ve pediatrik ileri yaşam desteği, arrest ritimleri, resüsitasyon ilaçları, defibrilasyon ve kardiyoversiyon, yenidoğan resüsitasyonu, resüsitasyon sonrası						

	bakım ve terapötik hipotermi konuları işlenmektedir. Ayrıca özel durumlarda CPR yaklaşımları ve kan gazı analizi ele alınarak öğrencilerin klinik uygulamalara yönelik bilgi, beceri ve tutumları pekiştirilmektedir.
Kaynaklar	1. Özen, Salih, Özen Tok, Aslı. (2022). A?dan Z?ye Paramedik Eğitim Seti. Hedef Yayıncılık 2. American Heart Association & American Red Cross. (2024). 2024 American Heart Association and American Red Cross guidelines for first aid. Circulation. https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001281 3. Panchal, A. R., et al. (2023). 2023 American Heart Association focused update on adult advanced cardiovascular life support: An update to the AHA Guidelines for CPR and ECC. Circulation. https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001194 4. International Liaison Committee on Resuscitation (ILCOR). (2023). International consensus on cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care science with treatment recommendations (CoSTR). Circulation. https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001179 5. European Resuscitation Council. (2021). European Resuscitation Council guidelines 2021: Adult advanced life support. Resuscitation. 6. European Resuscitation Council. (2021). European Resuscitation Council guidelines 2021: Basic life support. Resuscitation. 7. Sanders, M. J., McKenna, K., & AAOS. (2024). Sanders' paramedic textbook (6th ed.). Jones & Bartlett Learning. 8. Taşkın, G. (Ed.). (2024). Kardiyak arrest ve resüsitasyon sonrası bakım (1. baskı). Türkiye Klinikleri. 9. Karcıoğlu, Ö. (Ed.). (2024). Kardiyopulmoner resüsitasyon uygulamalarının bilimsel temelleri. In Güncellemelerle ileri kardiyovasküler yaşam desteği (ss. 17–23). EMA Tıp Kitabevi Yayıncılık. 10. Cander, B. (Ed.). (2022). İlk ve acil yardım (2. baskı). Dünya Tıp Kitabevi.

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sağlıkta Kalite Standartları		Bahar	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Gizem BORA ALKAN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı Hasta ve çalışan güvenliği ilkeleri ışığında Türkiye'nin sağlık bakım sistemindeki kalite süreçleri ve uygulamaları ile ilgili anlayış kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Sağlık hizmetlerinde kalite standartlarının önemini, gerekliliğini savunur. 2. Sağlık hizmetlerinde kalite yönetiminin özelliklerini tanımlar. 3. Sağlıkta kalite yönetimi ile ilgili temel kavramları, kalite iyileştirmede kullanılan teknikleri listeler. 4. Hasta ve çalışan güvenliği ile ilgili güncel yaklaşımları açıklar. 5. Acil durum yönetimi kalite standartlarını uygular. 6. Hasta, çalışan sağlığı ile güvenliği standartlarını destekler.						
Dersin içeriği	Bu ders; sağlık hizmetlerinde kalitenin standartları ile yönetimi konularını içermektedir.						
Kaynaklar	1. Sağlık Bakanlığı (2020). Sağlıkta Kalite Standartları Hastane. Ankara. 2. Sağlık Bakanlığı (2018). Sağlıkta Kalite Standartları 112 Acil Sağlık Hizmetleri. Ankara. 3. Yurtseven F. M., Fındıklı M.A (2022). Sağlıkta Kalite Yönetimi. Nobel Kitapevi. 4. Tuna M., Diker O. (2022). Kalite Yönetimi. Detay Yayıncılık.						

	5. Halis M. (2020). Toplam Kalite Yönetimi. Seçkin Yayıncılık. 6. Arslanoğlu A. (2025). 5 N 1 Kalite. Yediveren Yayınları.
--	---

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Sürdürülebilir Çevre		Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr.Gör.Hatice Gözde KESKİN						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı sürdürülebilir kalkınma çerçevesinde çevre yönetiminin uluslararası düzeyde nasıl ele alınması gerektiğine dair öğrencilere kapsamlı bir bakış açısı kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Öğrenciler sürdürülebilirlik kavramını tanımlar. 2. Öğrenciler Birleşmiş Milletlerin sürdürülebilirlik konusunda yaptığı çalışmalarını destekler. 3. Çevresel sürdürülebilirlik ve sürdürülebilir kalkınma teorilerini savunur. 4. Endüstriyel süreçte çevresel sürdürülebilirliğin sağlanması için gerçek hayattaki uygulamaları ayırt eder. 5. Öğrenciler, sürdürülebilirlik kavramını mesleğinde gösterir.						
Dersin içeriği	Çevrenin tanımı, sürdürülebilir kalkınma, küreselleşme ve çevre, çevre hakkı, doğal kaynakların dağılımı ve çevre, küresel enerji politikaları ve çevre, ab ve çevre politikaları, Türkiye çevre politikası.						
Kaynaklar	1. Aykan, A., Ünlü, H. (2021). <i>Sürdürülebilirlik: Teori ve politikalar</i> . Ekin Yayınevi. 2. Demir, M. (Ed.). (2022). <i>İklim krizi ve sürdürülebilirlik</i> . Nobel Akademik Yayıncılık. 3. İncekara, A. (2020). <i>Sürdürülebilir kalkınma ve enerji politikaları</i> . Beta Yayınları. 4. Oktik, N. (2021). <i>Çevre sosyolojisi ve ekolojik kriz</i> . Phoenix Yayınevi. 5. Gürgen, B. D. (Ed.). (2023). <i>İklim değişikliği: Bilim, etki ve politikalar</i> . Pegem Akademi.						

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

1.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS’de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.

- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler

-
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Anka Medipol Üniversitesi
Web adresi	: https://ankamedipol.edu.tr/
Adres	: Hacı Bayram, Talatpaşa Blv No: 4, 06050 Altındağ/Ankara
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Vakıf
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof.Tolga TOLUNAY
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Serkan YİĞİT
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Ankara Medipol Üniversitesinin misyonu, nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.
Üniversitenin vizyonu	: Ankara Medipol Üniversitesinin vizyonu, kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, bir araştırma üniversitesi olmaktır.
Üniversitenin değerleri	• : Etik Değerlere Bağlı • Mükemmeliyetçi • Çevreye Duyarlı • Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı • Paydaş Odaklı

	• Özgürlükçü • Hoşgörülü • Katılımcı • Yenilikçi ve Girişimci • Sürekli Öğrenen ve Gelişen • Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip
Üniversitenin etik ilkeleri	:
Üniversitenin sloganı	: Çık Bizimle Yukarı

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Ankara Medipol Sağlık Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://ankaramedipol.edu.tr/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/
İletişim adresi	: Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üye.Korhan ÖZTURAN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr.Gör. Semiha ERKOCA
Görev dağılımı	:
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr.Gör. Muammer ÇEVİK
Görev dağılımı	:
Miyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Evrensel değerler ışığında ülkemizin sağlık hizmetleri ihtiyaçlarına cevap verecek, nitelikli, mesleki açıdan yetkin, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, etik değerleri gözetken ve takım çalışmasına yatkın sağlık personeli yetiştirmektir.
MYO vizyonu	: Teknolojiyi ve bilgi paylaşımını odak alarak, sağlık sektörünün ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi ve kaliteli eğitim vererek, üst düzey mesleki bilgiye sahip bireyler yetiştiren ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³	Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ³
			Akreditasyonu	Akreditasyonu

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız. ³

Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

³ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Var	Yok	Var	Yok
1.						
2.						
3.						

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.								
⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.								
⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.								

⁽⁴⁾ *Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.*

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

⁽¹⁾ *Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

⁽²⁾ *Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.*

⁽³⁾ *Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.*

⁽⁴⁾ *Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.*

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3'**ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	35				
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ *Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.*

⁽²⁾ *TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli*

⁽³⁾ *Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati*

⁽⁴⁾ *Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.*

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]				2303	
[1 önceki yıl]				2137	744
[2 önceki yıl]				1772	605

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		69	82	151	
[1 önceki yıl]				149	57
[2 önceki yıl]				119	35

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz. Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması