



T.C.
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

ODYOLOJİ PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLANIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- Rapor 100 sayfayı aşmamalıdır.
- Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Normal ve ikinci öğretim programı başvurularında ana metin toplam 100 sayfayı aşmamalıdır. İngilizce programlar için de ÖDR ayrı hazırlanmalıdır.
- Ek II (Kurum Profili), bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.
- Değerlendirilecek sağlık bilimleri eğitim programıyla ilgili aşağıdaki ek belgeler, ÖDR ile birlikte de sunulmalıdır:
 1. Programın tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu
 2. Programın tanıtımına ilişkin kurum tarafından hazırlanmış her türlü yayın
 3. Program bilgilerini içeren internet adresi
- Ek-II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (Ek I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili fakülte ve bu fakültede yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta; fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.
- ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular (gölgeli taranmışlar hariç) geçerli veriler ile doldurulmalıdır. Gölgeli taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.
- Kılavuzda olup da aynı zamanda excel formatında hazırlanan tabloların excel dosyası üzerinden doldurulması gerekmektedir.

A. PROGRAMA GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı: Mustafa YÜKSEL

Görevi : Doçent Doktor (Bölüm Başkanı)

İş Tel: 444 20 10

Cep Tel: 0536 680 13 56

Faks: 0312 920 10 06

E-Posta: mustafa.yuksel@ankaramedipol.edu.tr

2. Program Başlıkları

Odyoloji Lisans Programı

3. Programın Türü

Program, örgün öğretim kapsamında yürütülen bir lisans programıdır. İkinci öğretim veya yabancı dilde eğitim seçeneği bulunmamaktadır.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

5. Yönetim Yapısı

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Lisans Programı, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülmektedir. Programın akademik ve idari yönetimi, Fakülte Dekanlığına bağlı olarak Odyoloji Bölüm Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Programla ilgili eğitim-öğretim, müfredat ve uygulama süreçlerine ilişkin kararlar; Bölüm Kurulu, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu aracılığıyla alınmakta ve üniversitenin ilgili mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir. Programın yürütülmesinden sorumlu bölüm başkanlığı görevini Doç. Dr. Mustafa Yüksel yürütmektedir. (EK II- Tablo II-1. Organizasyon Şeması)

6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Lisans Programı, 2020 yılında Yükseköğretim Kurulu onayı ile kurulmuş ve aynı yıl ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Program, işitme ve denge alanında temel değerlendirme, tanılama ve rehabilitasyon süreçlerine yönelik odyologlar yetiştirmeyi hedefleyen bir lisans programı olarak yapılandırılmıştır. Programın kuruluş süreci, odyoloji alanında uzun yıllara dayanan akademik ve klinik deneyime sahip Prof. Dr. Erol Belgin'in katkılarıyla gerçekleştirilmiştir.

Programın öğretim planı, kuruluş aşamasında yürürlükte olan ulusal çekirdek eğitim programları ve alanın temel gereksinimleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Müfredat; teorik dersler, uygulama dersleri ve klinik gözlemleri içerecek şekilde planlanmış olup, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini kademeli olarak geliştirmeleri hedeflenmiştir. Programın yürütülmesi sürecinde, alanın güncel bilimsel gelişmeleri ve uygulama gereksinimleri doğrultusunda ders içeriklerinde sınırlı düzeyde güncellemeler yapılmıştır.

Odyoloji Lisans Programı ilk mezunlarını 2024–2025 eğitim-öğretim yılında vermiştir. Mezuniyet süreciyle birlikte, program çıktıları ve ders öğrenme kazanımları ilk kez sistematik olarak değerlendirilmiş; eğitim-öğretim sürecine ilişkin mevcut uygulamalar gözden geçirilmiştir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda, programın güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi hedeflenen alanlar belirlenmiş ve bu alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaya başlanmıştır.

Programın akademik ve idari faaliyetleri, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülmekte olup bölüm başkanlığı görevini hâlen Doç. Dr. Mustafa Yüksel sürdürmektedir. Program, mevcut sınırlılıklarının farkında olarak; eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi, uygulama olanaklarının artırılması ve kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda, programın mevcut durumunun özdeğerlendirme yoluyla açık biçimde ortaya konması ve iyileştirme süreçlerinin devamı temel hedefler arasında yer almaktadır.

7. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Bu Öz Değerlendirme Raporu, Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Lisans Programı öğretim elemanlarının ortak katılımı ile hazırlanmıştır. Rapor hazırlık süreci, SABAK Öz Değerlendirme Raporu Kılavuzu'nda belirtilen ölçütler ve başlıklar esas alınarak planlanmış ve yürütülmüştür. Süreç boyunca bölümde görev yapan tüm öğretim elemanları aktif olarak görev almış, raporun hazırlanmasında görev paylaşımı dengeli ve eşit bir biçimde gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte, öğretim elemanlarına destek olmak üzere bölümde görev yapan araştırma görevlileri de dâhil edilmiş; özellikle veri toplama, tablo oluşturma ve kanıtlayıcı belgelerin temini aşamalarında katkı sağlamışlardır.

Bölümümüzün her bir elemanı, sorumlu olduğu bölüme ilişkin çalışmaları yürütmekle birlikte, raporun tamamına ilişkin bilgilendirilmiş ve raporun bütününe hakim olacak şekilde sürece dahil edilmiştir. Böylece öz değerlendirme çalışması, yalnızca bireysel katkılara dayalı bir belge üretimi olarak değil, bölümün tamamını kapsayan ortak bir değerlendirme süreci olarak ele alınmıştır.

Raporun hazırlanması sırasında eğitim-öğretim faaliyetleri, müfredat yapısı, uygulama süreçleri, insan kaynağı ve altyapıya ilişkin veriler ilgili birimlerden temin edilmiş; gerekli durumlarda kanıtlayıcı belgeler için farklı kurumsal kaynaklara ve arşivlere başvurulmuştur. Elde edilen veriler öğretim elemanları tarafından birlikte değerlendirilmiş, bilgiler karşılaştırılmış ve doğrulanmıştır.

Öz değerlendirme süreci, programın mevcut durumunun nesnel biçimde ortaya konmasına imkân sağlamış; bu süreçte programın güçlü yönlerinin yanı sıra geliştirilmesi gereken alanlar da bölüm içinde tartışılmıştır. Elde edilen bulgular, yalnızca raporun oluşturulması amacıyla değil, programın gelecekteki iyileştirme çalışmalarına temel oluşturacak bir değerlendirme süreci olarak ele alınmıştır.

8. Öz Değerlendirme Özeti

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Lisans Programı için hazırlanan bu Öz Değerlendirme Raporu, programın eğitim-öğretim yapısını, müfredatını, insan kaynağını, uygulama olanaklarını ve kalite güvence süreçlerini SABAK ölçütleri doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Öz değerlendirme sürecinde programın

mevcut durumu, kurumsal belgeler, ders bilgi paketleri, uygulama süreçleri ve paydaş katkıları doğrultusunda ele alınmıştır.

Yapılan değerlendirmede, programın kuruluşunun görece yakın olması nedeniyle özellikle fiziki altyapı, uygulama alanlarının çeşitliliği ve cihaz olanakları açısından geliştirilmesi hedeflenen alanlar bulunduğu görülmüştür. Bu alanlar, rapor kapsamında açık biçimde tanımlanmış ve programın mevcut koşulları dikkate alınarak iyileştirmeye yönelik planlamaların yapılması gerekliliği ortaya konmuştur.

Programın güçlü yönleri arasında; müfredatın ulusal çekirdek eğitim programları ile uyumlu biçimde yapılandırılmış olması, ders içeriklerinin teorik bilgi ile uygulama kazanımlarını birlikte ele alacak şekilde planlanması ve eğitim-öğretim sürecinin sistematik bir çerçevede yürütülmesi yer almaktadır. Ayrıca programın genç bir yapıya sahip olması, eğitim süreçlerinin güncel gereksinimler doğrultusunda esnek biçimde gözden geçirilmesine ve geliştirilmesine olanak tanımaktadır.

Öz değerlendirme süreci, programın mevcut durumuna ilişkin farkındalığın artırılmasını sağlamış; güçlü yönlerin korunması ve geliştirilmesi, geliştirilmesi hedeflenen alanlara yönelik ise planlı iyileştirme adımlarının atılması gerekliliğini ortaya koymuştur. Bu raporun, Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Lisans Programının akreditasyon sürecinde yol gösterici bir belge olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

9. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

-

B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ

SABAK Tanımları:

Program Eğitim Amaçları:

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Lisans Programına ilişkin Ders Kataloğu / AKTS Bilgi Paketi web sayfasında yer alan “Program Yeterlilikleri” bölümünde, mezunların sahip olması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler açık ve sistematik bir biçimde tanımlanmıştır.

Program Yeterlilikleri

Ölçme:

Odyoloji Lisans Programında ölçme süreci, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişim düzeylerinin izlenebilmesi amacıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda ölçme; öğrencilerin bilgi, beceri ve uygulama düzeylerine ilişkin veri ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak tanımlanması, toplanması ve düzenlenmesi sürecini içermektedir. Ölçme sürecinde ara sınavlar, ödevler, uygulamalı çalışmalar, klinik uygulamalar ve benzeri ölçme araçları kullanılmakta; bu araçlar ders öğrenme kazanımları ile uyumlu olacak şekilde planlanmaktadır.

Her derste kullanılan ölçme araçları ve bu araçlara ilişkin ölçütler, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında belirlenerek öğrencilere duyurulmaktadır. Ölçme sürecinden elde edilen veriler, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları ve program eğitim amaçları

arasındaki ilişkinin izlenmesinde kanıt olarak kullanılmakta ve değerlendirme sürecine girdi oluşturmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme

Değerlendirme:

Odyoloji Lisans Programında değerlendirme süreci, ölçme sonucunda elde edilen veri ve kanıtların Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yorumlanması esasına dayanmaktadır. Değerlendirmede mutlak değerlendirme sistemi uygulanmakta olup, öğrencilerin ders başarı durumu ders başarı notu üzerinden belirlenmektedir. Ders başarı notu; öğrencinin yarıyıl içi başarıları (ara sınavlar, ödevler, uygulamalı çalışmalar ve benzeri) ile yarıyıl sonu sınavının birlikte değerlendirilmesiyle hesaplanmaktadır.

Ara sınav notunun ders başarı notuna katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 olup, bu oranlar Senato kararı doğrultusunda yarıyıl sonu sınavı lehine en az %50 ve en fazla %70 olacak şekilde düzenlenebilmektedir. Yarıyıl içi değerlendirme araçlarının türü, başarı notuna katkı oranları, öğrencinin başarılı sayılabilmesi için yarıyıl sonu sınavından alınması gereken asgari not ve dersin uygulama planı, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında öğrencilere ilan edilmektedir. Yarıyıl sonu sınavına katılmayan öğrenciler ilgili dersten başarısız sayılmaktadır.

Sınavlardan elde edilen ham puanlar, 100 üzerinden değerlendirilerek ilgili yönetmelikte tanımlanan not sistemine uyarlanmakta ve ders başarı notu buna göre belirlenmektedir. Değerlendirme sonuçları, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerinin izlenmesinde kullanılmakta; elde edilen bulgular, programın geliştirilmesine yönelik alınacak kararlar ve yürütülecek iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme

Ulusal Kredi:

Odyoloji Lisans Programında derslerin ulusal kredi değerleri, dersin yarıyıl boyunca haftalık teorik ve uygulamalı ders saatleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu kapsamda, haftada bir saat (50 dakika) teorik ders ile haftada iki veya üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının oluşturduğu eğitim yükü esas alınmaktadır. Ulusal kredi hesaplamalarında, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilke ve esaslar temel alınmaktadır.

Program Ders Planı

AKTS Kredisi:

Odyoloji Lisans Programında derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredi değerleri, öğrencinin ders süresince gerçekleştirmesi beklenen tüm öğrenme etkinliklerine dayalı toplam iş yükü esas alınarak hesaplanmaktadır. Bu kapsamda, 1 AKTS kredisi 25–30 saatlik öğrenci iş yüküne karşılık gelmektedir. Derslerin AKTS değerleri belirlenirken teorik ve uygulamalı ders saatleri, ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile öğrenciden beklenen bireysel çalışma süreleri dikkate alınmaktadır.

Sağlık Bilimleri Alanında Gerçekçi Kısıtlar ve Koşullar:

Odyoloji, sağlık bilimleri alanında yer alan ve klinik değerlendirme, ölçme ve uygulama temelli bir disiplin olup, eğitimin planlanması ve yürütülmesinde hasta güvenliği, etik ilkeler, hukuki düzenlemeler, fiziki altyapı olanakları ve hizmet sunum koşulları gibi çeşitli gerçekçi kısıtlar ve koşullar barındırmaktadır. Odyoloji eğitiminde yer alan işitsel ve vestibüler değerlendirme süreçleri, ileri düzey test bataryaları, uygun fiziki alanlar ve teknik altyapı gereksinimleri nedeniyle belirli yapısal koşullara bağlı olarak yürütülmektedir.

Bu çerçevede, Odyoloji Lisans Programında klinik uygulama ve ölçme süreçlerinin yürütülmesinde, Odyoloji Çekirdek Eğitim Programı'nda tanımlanan kapsamlı test bataryaları ve uygulama alanlarına yönelik gereksinimler dikkate alındığında, mevcut fiziki alan ve cihaz olanaklarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Üniversite bünyesinde tam donanımlı bir odyoloji kliniği ve geniş kapsamlı hasta kabulünün sınırlı olması nedeniyle, öğrencilerin uygulama ve staj süreçleri ağırlıklı olarak üniversite dışındaki kamu ve özel sağlık kuruluşları aracılığıyla yürütülmektedir.

Öğrencilerin klinik deneyim kazanımı; bu kurumların kontenjanları, vaka çeşitliliği, fiziki koşulları ve sahip oldukları test altyapısı ile sınırlı olabilmektedir. Bu durum, odyoloji alanının teknik altyapı ve uygulama yoğunluğu yüksek bir disiplin olmasından kaynaklanan gerçekçi bir koşul olarak değerlendirilmekte; programda bu kısıtların farkında olunarak, mevcut olanaklar çerçevesinde eğitim-öğretim sürecinin en etkin biçimde yürütülmesi hedeflenmektedir.

Ölçüt 1. Eğitim Programı

1.1. Programın Eğitim Amaçları

Odyoloji bölümünün program eğitim amaçları aşağıda listelenmiştir (Kanıt 1.1.a).

PEA-1: İşitme ve denge bozuklukları alanında bireysel ve toplumsal sorunları saptayan, değerlendiren, çözüm önerileri getiren, farklı yaş gruplarının işitme, konuşma ve dengeyle ilişkili sorun ve gereksinimlerini belirleyebilen odyolog yetiştirmek

PEA-2: Bireye ve gruba özel danışmanlık ve eğitim veren, branşıyla ilgili hastalıklara yönelik olarak güncel bilimsel bilgi doğrultusunda erken ve doğru şekilde tanı ve tedavi yetkinliğine sahip odyologlar yetiştirmek,

PEA-3: Branşıyla ilgili hastalıklara yönelik rehabilitasyon programları uygulayan, geliştiren, ayrıca alan konularında üst düzeyde araştırma-geliştirme etkinlikleri gerçekleştiren odyologlar yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1.1.a: Odyoloji Bölümü Program Eğitim Amacı

1.1.1. Kurumun Misyon ve Vizyonu ile Tutarlılık

Program eğitim amaçları, Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak belirlenmiştir (Tablo 1.1.1.a). Üniversitenin; nitelikli eğitim ve araştırma yoluyla topluma ve evrensel bilime katkı sağlayan, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, yenilikçi ve sürekli gelişimi esas alan bireyler yetiştirme anlayışı, Odyoloji Programı'nın eğitim amaçlarının temel çerçevesini oluşturmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi vizyon, misyon ve temel değerleri üniversite internet sitesinde kurumsal değerler başlığı altında ve 2026-2030 stratejik planda yer almaktadır (Kanıt 1.1.1.a) (Kanıt 1.1.1.b).

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinin ve Odyoloji bölümünün misyon ve vizyonu bulunmamaktadır.

Tablo 1.1.1.a: Program Eğitim Amaçlarının Kurum Misyon ve Vizyonu ile Uyumu			
Program Eğitim Amaçları	Kurum Misyonu ile Uyum	Kurum Vizyonu ile Uyum	Açıklama
PEA-1: İşitme ve denge bozuklukları alanında bireysel ve toplumsal sorunları saptayan, değerlendiren, çözüm önerileri getiren, farklı yaş gruplarının işitme, konuşma ve dengeyle ilişkili sorun ve gereksinimlerini belirleyebilen odyologlar yetiştirmek	X	X	Toplumun değişen ihtiyaçlarına yanıt verebilen bireyler yetiştirme, nitelikli eğitim yoluyla topluma katkı sağlama hedefiyle uyumludur.
PEA-2: Bireye ve gruba özel danışmanlık ve eğitim veren, branşıyla ilgili hastalıklara yönelik güncel bilimsel bilgi doğrultusunda erken ve doğru tanı ve tedavi yetkinliğine sahip odyologlar yetiştirmek	X	X	Bilimsel bilgiye dayalı eğitim anlayışı, nitelikli sağlık hizmeti sunumu ve toplumsal katkı misyonu ile örtüşmektedir.
PEA-3: Branşıyla ilgili hastalıklara yönelik rehabilitasyon programları uygulayan ve geliştiren, alan konularında üst düzey araştırma-geliştirme etkinlikleri gerçekleştiren odyologlar yetiştirmek	X	X	Araştırma ve teknoloji üretimine odaklı yaklaşım ile araştırma üniversitesi olma vizyonu ile doğrudan ilişkilidir.

Kanıtlar

Tablo 1.1.1.a: Program Eğitim Amaçlarının Kurum Misyon ve Vizyonu ile Uyumu

Kanıt 1.1.1.a: [Ankara Medipol Üniversitesi Kurumsal Değerler](#)

Kanıt 1.1.1.b: [Stratejik Plan 2026-2030](#)

1.1.2. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Odyoloji bölümünün iç ve dış paydaşları Tablo 1.1.2.a'da belirtilmiştir.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler Öğretim Üyeleri Öğretim Görevlileri Araştırma Görevlileri İdari personel Sağlık Bilimleri Fakültesinin diğer bölümleri Rektörlük SBF Dekanlık Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Üniversitemizin diğer fakülte ve bölümleri Diğer üniversiteler (özellikle Odyoloji bölümleri) Odyoloji Mezunları İşitme ve Konuşma Bilimcileri Derneği Rehabilitasyon Merkezleri İşitme Cihazı Merkezleri Kamu kurumları (İl Sağlık Müdürlüğü, hastane, okul vb.)

Odyoloji bölümümüzü geliştirmek için paydaşların dönüşlerini alabileceğimiz pek çok anket planlanmış ve bunlar QDMS sistemine yüklenmiştir (EK-1.1.2.a.) (EK-1.1.2.b.) (EK-1.1.2.c.).

Kanıt 1.1.2.a. [Ankara Medipol Üniversitesi misyon ve vizyonu ile uyumluluğu](#)

Kanıt 1.1.2.b. [Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı](#)

Kanıt 1.1.2.c. [Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği \(SABAK\) çıktıları](#)

Kanıt 1.1.2.d. [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYÇÇ\)](#)

1.1.3. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Odyoloji programının eğitim amaçları 2022-2023 öğretim yılında belirlenmiştir. Programın eğitim amaçları, tüm paydaşlar tarafından kolayca erişilebilecek şekilde kamuya açık olarak yayımlanmaktadır (Kanıt 1.1.3.a).

Kanıtlar:

Kanıt 1.1.3.a. [Odyoloji Bölümü Program Eğitim Amacı](#)

Kanıt 1.1.3.b. [Mebis Ankara Medipol Üniversitesi](#)

Kanıt 1.1.3.c. [Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Programı - Program Bilgileri](#)

1.1.4. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Odyoloji Programımızın Eğitim Amaçları, mesleğin ulusal ve uluslararası standartları, toplumun işitme ve denge sağlığı alanındaki güncel ihtiyaçları ve paydaş beklentileri dikkate alınarak 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında kapsamlı bir çalışma neticesinde belirlenmiştir. 2022-2023 yılında belirlenen bu amaçların, toplumun ve sektörün değişen gereksinimlerini karşılamaya devam edip etmediği, kalite güvence sistemimiz kapsamında tanımlanan anket ve toplantı mekanizmaları oluşturmuş ve 2026 yılı ile birlikte periyodik olarak izlenecektir. Henüz yeni bir süreç olması nedeniyle, bu amaçların mezunlar üzerindeki yansımalarına dair veriler

ilk mezuniyet döngüsüyle birlikte sistematik olarak raporlanacaktır (Kanıt 1.1.4.a.) (EK 1.1.4.a.).

Kanıtlar:

Kanıt 1.1.4.a.: [Öğrencilere Uygulanan Anketler](#)

Ek 1.1.4.a.: Dış Paydaş Anketi

1.2. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Odyoloji programımızda eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin ölçülmesi için gerekli olan Paydaş Geri Bildirim Anketleri 2024 yılı itibariyle oluşturulup QDMS sistemine yüklenmiştir. Amaçların sadece kağıt üzerinde kalmamasını, sektörün ve toplumun dinamiklerine göre denetlenmesini hedeflemektedir (Ek 1.2.a). Programımız şu an bu döngünün "Planlama" aşamasını tamamlamış ve "Uygulama" aşamasına 2026 yılı itibariyle geçecektir (Kanıt 1.2.a.) (Kanıt 1.2.b.).

Kanıtlar:

Ek 1.2.a: Dış Paydaş Görüş Anketi

Kanıt 1.2.a. [Programın eğitim amaçları](#)

Kanıt 1.2.b: [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

1.3. Program Özerkliği

Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü, kurulduğu tarihten bu yana eğitim programını oluşturma, güncelleme ve uygulama süreçlerinde akademik özerkliğe sahiptir. Programın yapılandırılması, Ankara Medipol Üniversitesi'nin benimsediği AKTS Kredi Sistemi ve yürürlükteki "Ankara Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" çerçevesinde yürütülmektedir (Kanıt 1.3.a.).

Programımız ilk aşamada Odyoloji Çekirdek Eğitim Programı- 2016 standartlarına göre yapılandırılmış olsa da, Odyoloji bilimindeki teknolojik gelişmeler, değişen klinik ihtiyaçlar doğrultusunda kapsamlı bir revizyon sürecine girilmiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla müfredatımız, en güncel standart olan Odyoloji Çekirdek Eğitim Programı - 2025'e göre güncellenmiştir (Kanıt 1.3.b.) (Kanıt 1.3.c.) (Ek 1.3.d.).

Kanıtlar:

Kanıt 1.3.a.: [Ankara Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Kanıt 1.3.b.: [Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü Web Sayfası](#)

Kanıt 1.3.c.: [Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü Ders Planı](#)

Ek 1.3.d.: [Program Değişikliği Raporu](#)

1.4. Eğitim Planı (Müfredat)

1.4.1. Eğitim planımızdaki dersler; "Temel Bilimler", "Mesleki Konular" ve "Genel Eğitim" olmak üzere üç ana grupta toplanmıştır. Temel Bilimler: Anatomi, Fizyoloji, Fizik ve

Biyoistatistik gibi dersler 1. ve 2. sınıfta yoğunlaşarak mesleki bilgiye temel oluşturur; mesleki konular: 2. sınıfın ikinci yarıyılından itibaren başlayan ve son sınıfta tamamen "Klinik Uygulama"ya dönüşen dersleri kapsar. ODY-UÇEP 2025 kapsamında teknoloji ve rehabilitasyon odaklı derslerin ağırlığı arttırılmıştır. Genel Eğitimde ise Mesleki Etik, Sağlık Hukuku, İletişim ve seçmeli derslerle öğrencinin sosyal ve profesyonel gelişimi desteklenir (Tablo 1.1.) (Kanıt 1.4.2.a).

1.4.2. Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Lisans Programı eğitim planı, basamaklı bir yetkinlik modeli üzerine inşa edilmiştir. İlk iki yarıyılta sunulan temel bilimler (Anatomi, Fizyoloji vb.) ve sosyal seçmeli dersler, öğrencinin sağlık bilimleri alanında entelektüel ve bilimsel temelini oluşturur. 3. yarıyıldan itibaren başlayan mesleki dersler (Odyolojik İncelemeler, İşitme Cihazları, Vestibüler Sistem) öğrencileri doğrudan klinik uygulamaya hazırlar. 7. ve 8. yarıyıldaki yoğun staj ve proje dersleri ise öğrencinin bağımsız uygulama yapabilme ve bilimsel araştırma yürütme becerisini pekiştirir. Bu yapı, mezunlarımızı hem hastane ve klinik ortamındaki profesyonel kariyerlerine hem de lisansüstü eğitim süreçlerinde ihtiyaç duyacakları akademik derinliğe hazır hale getirmektedir (Tablo 1.1.) (Kanıt 1.4.2.a.)

1.4.3. Eğitim planımız, Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP-2025) ile tam uyumludur. Müfredatımız; ÇEP'te yer alan temel klinik yetkinlikleri (Saf ses odyometrisi, immitansmetri, elektrofizyolojik testler, vestibüler değerlendirme) ve destekleyici disiplinleri (Dil ve Konuşma Bozuklukları, KBB, Pediatri) içermektedir. 'İşitme ve Denge Biliminde Sanal Gerçeklik' ve 'Teleodyoloji' gibi derslerimizle de disipline özgü küresel trendler müfredatımıza entegre edilmiştir (Kanıt 1.4.2.a.) (Kanıt 1.4.3.a.).

1.4.4. Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlenceleri, belirtilen formata uygun olarak, EK I-1'de verilmiştir.

Kanıtlar (örnek olarak sunulmuştur, programlar ölçüte ilişkin kendi kanıtlarını üretebilirler)

- Kanıt 1.4.2.a. [Odyoloji Programı Ders Bilgi Paketleri](#)
- Kanıt 1.4.3.a. [Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2025](#)
- Tablo 1.1 ve Tablo 1.2
- EK I.1

1.5. Eğitim Programı Bileşenleri

1.5.1. Programımız, SABAK ve ODY-UÇEP standartlarına uygun olarak üç ana bileşenden oluşmaktadır. Toplam 240 AKTS'lik eğitim planımızın dağılımı şu şekildedir (Kanıt 1.5.1.a): Temel Sağlık Bilimleri: Programın ilk 2 yarıyılında yoğunlaşmıştır. Anatomi (I-II), Fizyoloji (I-II), Fizik gibi dersleri kapsar. Toplam kredinin yaklaşık %15-20'sine tekabül eder (Yaklaşık 40-45 AKTS).

Meslek Eğitimi (Disipline Özgü): Müfredatın en az 1.5 yılı tamamen mesleki derslere ayrılmıştır. İşitmenin Değerlendirilmesi, Cihaz Teknolojileri, Vestibüler Sistem, Rehabilitasyon gibi dersler bu gruptadır. Toplam kredinin %60'ından fazlasını (Yaklaşık 150-160 AKTS) oluşturarak en az 1.5 yıl şartını fazlasıyla karşılamaktadır.

Genel Eğitim: Mesleki Etik, Sağlık Hukuku, İletişim, Yabancı Dil ve seçmeli derslerden oluşur. Toplam kredinin yaklaşık %20-25'ini (Yaklaşık 50-60 AKTS) kapsamaktadır.

1.5.2. Eğitim programımız, derslerin birbirini ön koşul veya tamamlayıcı bilgi olarak izlediği bir yapıdadır. Öğrenci 1. sınıfta Anatomi ve Fizyoloji ile sistemin yapısını öğrenir; 2. sınıfta bu yapının bozukluklarını ve temel ölçümünü İşitmenin Değerlendirilmesi gibi derslerle beraber görür; 3. sınıfta bu ölçümlere dayalı tanısal sentezi Ayırıcı Tanı dersini alarak yapar; 4. sınıfta ise bu bilgileri tam zamanlı klinik uygulamada Yetişkin/Pediyatrik Odyoloji Uygulamaları ile hastaya yansıtır. Aynı zamanda aynı yarıyıl içindeki dersler birbirini destekler. Örneğin 4. yarıyıldan alınan İşitmeye Yardımcı Cihazlar I teorik dersi, eş zamanlı veya bir sonraki dönemdeki Odyolojik İnceleme II dersiyle klinik tanı-cihazlandırma ilişkisi kurar.

1.5.3. Programımızda derslerin verilme şekli YÖK'ün belirlediği güncel oranlar yüz yüze / uzaktan eğitim dengesi ile tam uyumludur. Teorik dersler büyük oranda yüz yüze yürütülmekte olup, üniversitemizin senato kararı doğrultusunda bazı genel eğitim dersleri (Türk Dili, Atatürk İlkeleri vb.) uzaktan eğitim ile verilmektedir. Uygulamalı Dersler ve Stajlar ise (X) işaretli tüm uygulama dersleri ile yaz stajı, %100 yüz yüze ve klinik ortamda, süpervizör eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Uzaktan eğitim oranı, mezuniyet için gerekli toplam AKTS'nin %30'unu asla geçmemektedir (Kanıt 1.5.3.a).

Kanıtlar:

Kanıt 1.5.1.a.: [Mezuniyet Koşulları](#)

Kanıt 1.5.3.a.: [Ders Planı - AKTS Kredileri](#)

1.5.1. Seçmeli Dersler

Odyoloji lisans programımızda seçmeli dersler; öğrencinin bireysel ilgi alanlarına göre uzmanlaşmasını sağlamakla birlikte, Program Eğitim Amaçlarını ve ODY-UÇEP 2025 yetkinliklerini bütünleyecek şekilde tasarlanmıştır. Programımızda seçmeli dersler tüm öğrencilerin bu yetkinlikleri kazanması müfredat yapısındaki "Havuz Zorunluluğu" ile garanti altına alınmıştır. Örneğin; ODJ3220900 Koklear İmplant Teknolojisi veya ODJ4220903 Teleodyoloji gibi ileri düzey mesleki seçmeli dersler belirli bir AKTS grubunda toplanmıştır. Öğrencinin mezun olabilmek için bu mesleki havuzdan en az 40 AKTS'lik ders seçme zorunluluğu bulunur. Bu durum, her öğrencinin mezun olana kadar mutlaka kritik bir mesleki derinlik kazanmasını sağlar (Kanıt 1.5.1.a.) (Kanıt 1.5.1.b.).

1.5.2. Odyoloji programımızda eğitim modelleri, YÖK'ün "Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esaslar" yönetmeliği ile tam uyumlu ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Programımızdaki derslerin yürütülme biçimi; teorik derinlik, pratik beceri ve genel kültür kazanımları arasındaki dengeyi koruyacak şekilde planlanmıştır (Tablo 1.5.2.a.).

Tablo 1.5.2.a. Yüzyüze-Çevrimiçi Ders Oranları			
Eğitim Modeli	Ders Kapsamı	AKTS Toplamı	Oran (%)
Uzaktan Eğitim	Türk Dili (I-II), Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi (I-II), İngilizce (I-IV)	30 AKTS	%12,5
Yüz Yüze Eğitim	Tüm Temel Sağlık Bilimleri, Tüm Mesleki Teorik Dersler, Laboratuvar ve Uygulama Dersleri, Stajlar	210 AKTS	%87,5
GENEL TOPLAM	Tüm Müfredat	240 AKTS	%100

Kanıtlar:

Kanıt 1.5.1.a.: [Mezuniyet Koşulları](#)

Kanıt 1.5.1.b.: [Ders Planı - AKTS Kredileri](#)

Tablo 1.5.2.a.: Yüzyüze- Çevrimiçi Ders Oranları

1.6. Eğitim Programının Kredilendirilmesi

Programımızda yer alan tüm derslerin Ulusal Kredi ve AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredileri; derslerin teorik saatleri, uygulama saatleri ve öğrencilerin bağımsız çalışma süreleri göz önünde bulundurularak titizlikle tanımlanmıştır.

Eğitim planımızda yer alan tüm derslerin kredi bilgileri ve ders içerikleri; ulusal/uluslararası üniversiteler ile karşılaştırmaya, yatay ve dikey geçiş intibak süreçlerine olanak sağlayacak şekilde MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) ve üniversite web sitemizdeki Program Bilgi Paketi sayfasında kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt 1.6.1a) (Kanıt 1.6.1b).

Kanıtlar

Kanıt 1.6.1a. [Ders Planı - AKTS Kredileri](#)

1.7. Klinik Karar Verme Deneyimi

Odyoloji programımızda klinik karar verme deneyimi; öğrencilerin temel bilimler ve mesleki teorik derslerde edindikleri bilgileri, etik, hasta güvenliği, teknolojik kısıtlılıklar ve sosyo-ekonomik faktörleri dikkate alarak klinik senteze dönüştürdükleri aşamalı bir süreçtir.

Klinik karar vermenin temelleri, ilk iki yılda verilen ODJ1213079 İşitmenin Değerlendirilmesi ve ODJ2120254 Odyolojik İnceleme I: Davranışsal Testler gibi derslerle atılmaktadır. ODJ2120892 Odyoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinde öğrenciler, standartları ve kalibrasyon süreçlerini (ODJ2120256) öğrenerek kontrollü bir ortamda test bataryası seçme ve uygulama pratiği yapmaktadırlar. IV. Yarıyılında alınan ODJ2220321 Pediyatrik Odyoloji dersinde, çocuğun gelişimsel özellikleri ve aile faktörü gibi gerçekçi kısıtlar altında uygun test yöntemine karar verme becerisi vaka analizleri ile desteklenmektedir.

Üçüncü sınıfta öğrenciler, ODJ3120327 Klinik Gözlem ve Uygulama I ve ODJ3220288 Klinik Gözlem ve Uygulama II dersleri ile teorik bilgiyi klinik ortamda gözlemlene aşamasına geçerler. Özellikle ODJ3220282 Odyolojide Ayırıcı Tanı ve Raporlama dersi, karmaşık vaka verilerini analiz ederek bir tanıya ulaşma ve bu tanıyı profesyonel standartlarda raporlaştırma (etik ve yasal sorumluluklar çerçevesinde) becerisini doğrudan geliştirmektedir.

Programın son yılı, öğrencinin klinik karar verici rolünü üstlendiği ana aşamadır.

ODJ4120334 Pediyatrik ve ODJ4120335 Yetişkin Odyolojide Uygulama dersleri kapsamında öğrenciler, süpervizyon eşliğinde hastanın anamnezinden başlayarak tüm test sürecini yönetirler. ODJ4220422 İşitmeye Yardımcı Cihazlarda Uygulama dersinde; sadece işitsel

kazanç değil, hastanın el becerisi, estetik kaygıları ve sosyo-ekonomik durumu (maliyet-etkinlik) gibi gerçekçi kısıtları dikkate alarak teknoloji seçimi ve programlama kararları verirler. ODJ4220338 Vestibüler Değerlendirme ve Rehabilitasyonda Uygulama dersi, denge bozukluğu olan vakalarda düşme riski ve hasta güvenliğini önceleyerek klinik manevra ve rehabilitasyon planı oluşturma deneyimi sağlar. Öğrenciler tüm bu süreçleri vaka dosyalarında raporlaştırır; vaka tartışma saatlerinde süpervizörlerine kararlarının gerekçelerini savunurlar (Kanıt 1.7.1.c.).

Programımızda klinik kararlar sadece teknik verilerle sınırlı değildir. ODJ1112864 Hasta Güvenliği, ODJ4220342 Mesleki Etik ve ODJ3221496 Sağlık Hukuku derslerinden edinilen kazanımlar, tüm klinik uygulamalarda (7. ve 8. yarıyıl) uygulama kriteri olarak aranmaktadır. Öğrencilerin cihazlandırma veya rehabilitasyon planlarında "sürdürülebilirlik" ve "hasta yararı" ilkelerini gözetmesi beklenmektedir (Kanıt 1.7.1.a.).

Odyoloji ders kataloğunda 7. ve 8. yarıyıllarda yer alan uygulama dersleri (Örn: ODJ4121516 İleri Odyolojik Testler, ODJ4220336 İşitsel Rehabilitasyonda Uygulama gibi), programın mezuniyet yükümlülükleri ve AKTS dağılımı gereği tüm öğrenciler tarafından alınmak zorundadır. Bu dersler "Seçmeli" havuzunda yer alsa dahi, mezuniyet için gerekli toplam mesleki uygulama kredisini tamamlamak adına her bir öğrencinin bu klinik deneyim alanlarının tamamından geçmesi müfredat yapısıyla garanti altına alınmıştır.

Programımızda klinik karar verme deneyimi, sadece uygulama dersleri ile sınırlı kalmayıp, öğrencilerin 7. ve 8. yarıyıllarda yürüttüğü Bitirme Tezi (Araştırma ve Proje Geliştirme I-II) süreciyle taçlandırılmaktadır (Kanıt 1.7.1.b.).

Kanıtlar:

Kanıt 1.7.1.a.: [Program Bilgi Paketi](#)

Kanıt 1.7.1.b.: [Araştırma ve Proje Geliştirme Değerlendirilmesi](#)

Kanıt 1.7.1.c.: [Uygulama Defteri](#)

1.8. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Örgün eğitimde, yüz yüze/karma/uzaktan eğitim süreçlerini de kapsayacak şekilde eğitim planının uygulanmasında kullanılan tüm eğitim yöntemleri ayrı ayrı açıklanmalı ve istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırıldığını garanti edebilmelidir.

1.8.1. Programımızda hedeflenen bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak için şu yöntemler harmanlanarak kullanılmaktadır:

Derse Dayalı Öğretim (Teorik): Temel bilimler ve mesleki teorik derslerde (Örn: ODJ1112857 İşitme Bilimine Giriş) kullanılır. Yüz yüze ders anlatımı, görsel materyaller ve güncel literatür tartışmaları ile desteklenir.

Laboratuvar Temelli Uygulama: (X) işaretli derslerde (ODJ2120892 Odyoloji Laboratuvar Uygulamaları) öğrenci, klinik öncesi güvenli bir ortamda cihaz kullanımı ve test protokollerini deneyimler. Bu yöntem, el becerisinin hatasız gelişmesini garanti eder.

Vaka Analizi ve Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ): ODJ3220282 Odyolojide Ayırıcı Tanı ve Raporlama dersinde gerçek hasta verileri (odyogram, timpanogram vb.) üzerinden ayırıcı tanı tartışmaları yapılarak "Klinik Karar Verme" becerisi kazandırılır.

Klinik Eğitimi ve Süpervizyon: 4. sınıftaki uygulama derslerinde (ODJ4120335) öğrenci, gerçek hasta üzerinde süpervizör eşliğinde uygulama yaparak mesleki davranışlarını (hasta iletişimi, etik yaklaşım) pekiştirir.

Araştırma Odaklı Öğrenme: ODJ4121518 Araştırma ve Proje Geliştirme dersi ile öğrenci bağımsız araştırma yapma ve bilimsel kanıtı kullanma becerisi kazanır.,

1.8.2. Eğitim planımız, öğrencilerin kazanması gereken yetkinliklerin birbiri üzerine inşa edildiği, yatay ve dikey entegrasyonu güçlü bir yapıya sahiptir. Derslerin alınma sırası ODY-UÇEP 2025 standartlarına uygun olarak "temelden uzmanlığa" doğru hiyerarşik bir akış izler.

Dikey Entegrasyon (Yıllar Arası Geçiş): * 1. Yıl (Temel): Öğrenci Anatomi ve Fizyoloji ile insan vücudunu ve işitme sisteminin yapısını öğrenir.

2. Yıl (Giriş): Temel yapı bilgisi üzerine İşitmenin Değerlendirilmesi ve Ses Fiziği eklenerek "ölçüm" yetkinliği kazandırılır.

3. Yıl (Gelişim): Tanılama becerisi, İşitmeye Yardımcı Cihazlar ve İşitsel Rehabilitasyon dersleri ile tedavi ve yönetim sürecine bağlanır.

4. Yıl (Yetkinlik): Önceki üç yılda edinilen tüm kazanımlar Klinik Uygulama ve Bitirme Projesi derslerinde sentezlenerek profesyonel yetkinliğe dönüştürülür.

Yatay Entegrasyon (Dönemsel Bütünlük): Aynı yarıyıl içindeki dersler birbirini tamamlar. Örneğin; KBB Hastalıkları dersinde öğrenilen patolojiler, aynı dönemdeki Odyolojik İnceleme I dersinde yapılan testlerin yorumlanması için gerekli tıbbi zemini sağlar.

Ön Koşullu İlişkiler: Programın bütünlüğünü korumak adına belirli temel derslerden (Örn: İşitmenin Değerlendirilmesi) başarılı olamayan öğrencilerin, bu dersin devamı niteliğindeki ileri klinik uygulama derslerini alması engellenerek öğrenme hiyerarşisi korunmaktadır.

Kanıtlar (örnek olarak sunulmuştur, programlar ölçüte ilişkin kendi kanıtlarını üretebilirler)

- Eğitim programında (yüzyüze/karma/uzaktan eğitimi kapsayacak şekilde) kullanılan eğitim-öğretim yöntemlerini gösteren belgeler,
- Program ders bilgi paketleri,
- İstenen bilgi, beceri ve davranışların kazandırıldığı derslere ait bilgi paketleri,
- İstenen bilgi, beceri ve davranışların kazandırıldığı, staj, uygulama, vaka/örnek çalışmalara ait kararlar, yönergeler, rehberler,
- Eğitim sürecinde kullanılan öğretim yöntemlerinin, öğrencinin program çıktılarına ulaşmasına sağlayacağı katkıya ilişkin açıklamalar,
- Uygulama örnekleri,
- Web sayfası (güncel, istenen bilgi, beceri ve davranışların kazandırıldığı uygulamalar, duyurular vb. olduğu), broşür, el kitabı vb.

1.9. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Odyoloji lisans programımızda eğitim planı; ODY-UÇEP 2025 yetkinlikleri ile tam uyumlu, öğrenciyi merkezine alan ve teorik bilgiyi klinik beceriye dönüştüren çok boyutlu bir yapıda uygulanmaktadır. Programımızda kullanılan eğitim yöntemleri; derse dayalı öğretim, laboratuvar temelli uygulamalı eğitim (skill-lab), probleme dayalı öğrenme, vaka tartışmaları ve klinik süpervizyon gibi çeşitlendirilmiş yaklaşımlardan oluşmaktadır. Temel sağlık bilimleri derslerinde yüz yüze anlatım ve interaktif tartışma yöntemleri benimsenirken; mesleki beceri kazandırmayı hedefleyen (X) işaretli derslerde (Örn: ODJ2120892 Odyoloji Laboratuvar Uygulamaları, ODJ4120335 Yetişkin Odyolojide Uygulama) öğrenciler, fakülte laboratuvarlarında ve üniversite hastanesi kliniklerinde gerçek tıbbi donanımlar eşliğinde beceri kazanmaktadır. Yüz yüze eğitimin yanı sıra; Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile İngilizce gibi genel eğitim dersleri, üniversitemizin senato kararları ve YÖK'ün %30 uzaktan eğitim sınırı ile uyumlu olarak (%12,5 oranında) senkron ve asenkron biçimde LMS platformu üzerinden yürütülmektedir.

Eğitim planındaki derslerin alınma sırası, dikey ve yatay entegrasyonu sağlayacak şekilde basitten karmaşığa hiyerarşik bir bütünlük arz etmektedir. Dikey entegrasyonda; ilk iki yarıyılta alınan Anatomi ve Fizyoloji dersleri temel oluşturmakta, ikinci ve üçüncü yıllarda alınan Odyolojik İnceleme ve İşitme Cihazları gibi mesleki derslerle bu temel uzmanlığa dönüşmekte, son yılda ise tüm kazanımlar klinik uygulamalarda sentezlenmektedir. Yatay entegrasyonda ise aynı dönem içinde yer alan derslerin (Örn: KBB Hastalıkları ve Odyolojik İnceleme I) birbirini tamamlaması sağlanmıştır. Bu bütünlük, belirli ileri düzey dersler için tanımlanan ön koşul mekanizmasıyla güvence altına alınmıştır.

Tablo 1.1. Lisans Eğitim Planı [Odyoloji]

Ders Kodu	Ders Adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (Kredi / AKTS Kredisi) ^{3,4}			
			Temel Bilimler ⁵	Mesleki Konular ⁶ Önemli düzeyde uygulama içerenlere (X) koyunuz.	Genel Eğitim ⁷	Diğer ⁸
1. Yarıyıl						
ODJ1112855	Konuşma ve Dil Gelişimi	Türkçe		2/3		
ODJ1112856	Anatomi I	Türkçe	3/4			
ODJ1112857	İşitme Bilimine Giriş	Türkçe		2/3		
ODJ1112858	Fizik	Türkçe	2/3			
ODJ1112859	Fizyoloji I	Türkçe	3/3			

ODJ1110141	İngilizce I	Türkçe	4/4			
TDL1110139	Türk Dili I	Türkçe	2/2			
ODJ1112862	İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe			2/2	
ODJ1112863	Cinsel Sağlık Bilgisi	Türkçe			2/2	
ODJ1112864	Hasta Güvenliği	Türkçe			2/2	
ODJ1180257	Mesleki İngilizce ve Tıbbi Terminoloji	Türkçe		2/2		
	Program Dışı Seçmeli Dersler	Türkçe				2/2
2. Yarıyıl						
ODJ1213079	İşitmenin Değerlendirilmesi	Türkçe		3/4 (X)		
ODJ1213077	Ses Fiziği ve Akustik	Türkçe		2/4		
ODJ1213078	İşitme Sistemi Nöroanatomisi ve Nörofizyolojisi	Türkçe		3/4		
ODJ1213081	Fizyoloji II	Türkçe	2/2			
ODJ1213082	Anatomi II	Türkçe	2/2			
ODJ1213083	İngilizce II	Türkçe	4/4			
TDL1210179	Türk Dili II	Türkçe	2/2			
ODJ1213080	İşitme Engelli Birey ve Aile	Türkçe		2/2		
ODJ1213085	Bilgi Teknolojileri ve Araçları	Türkçe			2/2	
ODJ1213086	Müzikal Algı	Türkçe		2/2		
ODJ1213087	Tıbbi İlk Yardım	Türkçe			2/2	
ODJ1213088	Davranış Bilimleri	Türkçe			2/2	
	Programa Bağlı Seçmeli Dersler	Türkçe				2/2
3. Yarıyıl						
ODJ2111200	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Türkçe		3/3		
ODJ2120254	Odyolojik İnceleme I: Davranışsal Testler	Türkçe		2/4		
ODJ2120255	İşitme Engellilerde Dil-Konuşma ve Bilişsel	Türkçe		2/3		
ODJ2120256	Odyolojik Enstrümantasyon ve Kalibrasyon	Türkçe		3/4 (X)		
ODJ2120257	Odyoloji için Dil ve Konuşma Bozuklukları	Türkçe		2/2		
ODJ2111203	İngilizce III	Türkçe	4/4			
ATA2110008	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe	2/2			

ODJ2111208	Sağlık İşletmelerinde Yönetim	Türkçe			2/2	
ODJ2180259	Almanca I	Türkçe			2/2	
ODJ2180260	Gelişim Psikolojisi	Türkçe			2/2	
ODJ2120892	Odyoloji Laboratuvar Uygulamaları	Türkçe		2/4 (X)		
ODJ2120965	İşaret Dili I	Türkçe		3/4 (X)		
ODJ2120967	Çocuk Sağlığı ve Nörolojisi	Türkçe			3/4	
ODJ2120968	Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı	Türkçe			2/4	
4. Yarıyıl						
ODJ2211215	İngilizce IV	Türkçe	4/4			
ODJ2220289	Psikoakustik ve İşitme Teorileri	Türkçe		2/2		
ODJ2220318	İşitmeye Yardımcı Cihazlar I	Türkçe		2/4		
ODJ2220319	Odyolojik İnceleme II- Elektrofizyoloji	Türkçe		2/4		
ODJ2220320	Vestibüler Sistem ve Hastalıkları	Türkçe		2/3		
ODJ2220321	Pediyatrik Odyoloji	Türkçe		2/3		
ATA2210184	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	2/2			
ODJ2220966	İşaret Dili II	Türkçe		3/4 (X)		
ODJ2220973	İşitme Bozukluklarında Koruyucu Yaklaşımlar	Türkçe		2/4		
ODJ2220974	Konuşma Akustığı ve Fonetik	Türkçe		2/4		
ODJ2280312	Sağlık Hizmetlerinde İletişim	Türkçe			2/2	
ODJ2280313	Tıbbi İlk Yardım	Türkçe			2/2	
ODJ2280314	Kognitif Nörobilim	Türkçe			2/2	
ODJ2280315	Almanca II	Türkçe			2/2	
5. Yarıyıl						
ODJ3120322	Merkezi İşitme Sistemi ve İşitsel Algı	Türkçe		2/3		
ODJ3120323	Tinnitus ve Hiperakuzi	Türkçe		2/3		
ODJ3120324	İşitsel Rehabilitasyonda Temel İlkeler	Türkçe		2/2		
ODJ3120325	İşitmeye Yardımcı Cihazlar II	Türkçe		2/4		

ODJ3120326	Vestibüler Tanı ve Değerlendirme	Türkçe		3/3		
ODJ3120327	Klinik Gözlem ve Uygulama I	Türkçe		4/4 (X)		
ODJ3180316	Erken Müdahale ve Tarama Yöntemleri	Türkçe		2/3		
ODJ3111231	Almanca III	Türkçe			2/2	
ODJ3120893	Sinirdilbilim	Türkçe		2/4		
ODJ3120895	İşitsel İşleme Bozuklukları	Türkçe		2/4		
ODJ3120896	İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe			2/4	
ODJ3120969	İşitme ve Konuşma Biliminde Farmakoloji	Türkçe		2/4		
ODJ3120975	Çocuk ve Ergen Psikopatoloji	Türkçe			2/4	
ODJ3120976	İngilizce V				2/4	
ODJ3180318	Sosyolojiye Giriş	Türkçe			2/2	
ODJ3180319	Sağlık Hizmetlerinde Kalite	Türkçe			2/2	
ODJ3121495	Yenilikçilik ve Proje Geliştirme	Türkçe		3/4 (X)		
6. Yarıyıl						
ODJ3220282	Odyolojide Ayırıcı Tanı ve Raporlama	Türkçe		2/3		
ODJ3220283	İşitsel Rehabilitasyon	Türkçe		2/3		
ODJ3220286	Vestibüler Rehabilitasyon	Türkçe		2/3		
ODJ3220288	Klinik Gözlem ve Uygulama II	Türkçe		4/4 (X)		
ODJ3220328	Endüstriyel Odyoloji	Türkçe		2/3		
ODJ3220329	Araştırma Teknikleri	Türkçe			2/3	
ODJ3220330	Geriatrik Odyoloji	Türkçe		2/3		
ODJ3210660	İngilizce VI	Türkçe			2/2	
ODJ3220894	Güncel Bakış Açısı ile Tinnitus ve Multidisipliner Yaklaşım	Türkçe		2/4		
ODJ3220897	Vestibüler Bozukluklarda Odyolojik Değerlendirmeler	Türkçe		2/4		
ODJ3220900	Koklear İmplant Teknolojisi ve Güncel Yaklaşımlar	Türkçe		2/4		
ODJ3220977	İşitme Engelli Bireylerde Özel	Türkçe		2/4		

	Eğitim ve Danışmanlık					
ODJ3220978	Odyolojide Embriyoloji	Türkçe		2/4		
ODJ3221515	Oyun ve Dil Gelişimi	Türkçe		2/4		
ODJ3280324	Toplum ve Sağlık	Türkçe			2/2	
ODJ3280325	Almanca IV	Türkçe			2/2	
ODJ3221496	Sağlık Hukuku	Türkçe			2/4	
7. Yarıyıl						
ODJ4121518	Araştırma ve Proje Geliştirme I	Türkçe		2/4 (X)		
ODJ4120334	Pediyatrik Odyolojide Uygulama	Türkçe		4/4 (X)		
ODJ4120335	Yetişkin Odyolojide Uygulama	Türkçe		4/4 (X)		
ODJ4121516	İleri Odyolojik Testler	Türkçe		3/2 (X)		
ODJ4120421	Odyolojide Mesleki Staj Uygulaması	Türkçe		4/8 (X)		
ODJ4120901	İşitme ve Denge Biliminde Sanal Gerçeklik	Türkçe		2/4		
ODJ4121517	İşitme Teknolojilerinde Dijital Dönüşüm	Türkçe		2/4		
ODJ4120970	Biyoistatistik	Türkçe			2/4	
ODJ4120971	Genetik İşitme Kayıpları	Türkçe		2/4		
ODJ4120972	İşitsel Rehabilitasyonda Müzik Terapi	Türkçe		2/4		
ODJ4180329	Eğitim Ortamlarında Akustik Özellikler	Türkçe		2/2		
ODJ4180330	Mesleki İngilizce I	Türkçe			2/2	
ODJ4180331	Almanca V	Türkçe			2/2	
8. Yarıyıl						
ODJ4220336	İşitsel Rehabilitasyonda Uygulama	Türkçe		4/4 (X)		
ODJ4221519	Araştırma ve Proje Geliştirme II	Türkçe		2/3 (X)		
ODJ4220338	Vestibüler Değerlendirme ve Rehabilitasyonda Uygulama	Türkçe		4/4 (X)		
ODJ4220342	Mesleki Etik	Türkçe			2/3	
ODJ4220343	İşitme Bozukluklarında Materyal ve Program Hazırlama	Türkçe		3/4 (X)		

ODJ4220422	İşitmeye Yardımcı Cihazlarda Uygulama	Türkçe		4/4 (X)		
ODJ4220903	Teleodyoloji	Türkçe		2/4		
ODJ4220904	Vestibüler Bozukluklarda Güncel Klinik Yönetim	Türkçe		2/4		
ODJ4220979	Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri	Türkçe		2/4		
ODJ4220980	İletişim Bozukluklarında Danışmanlık	Türkçe		2/4		
ODJ4220981	Odyolojide DeneySEL Yaklaşımlar	Türkçe		2/4		
ODJ4280335	Ek Engelli Bireylerde Odyolojik Yaklaşım	Türkçe		2/2		
ODJ4280336	Mesleki İngilizce II	Türkçe			2/2	
ODJ4280337	Almanca VI	Türkçe			2/2	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁹			36/38	158/238	65/80	4/4
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			240 AKTS			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%14/%11	%60/%66	%25/%22	%2/%1
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük Kredi/AKTS	32/60	48/90		
		En düşük yüzde	%25	%37,5		
1 AKTS ¹⁰		1 AKTS N saat iş yükü olarak hesaplanmaktadır.				

Notlar

¹ Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.

² Öğretim dilini yazınız.

³ Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisini yazınız.

⁴ Yukarıdaki kategoriler için derslerin SABAK Ölçütlerini sağlama kontrolü SABAK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.

⁵ Temel bilimlere örnekler: Anatomi, Fizyoloji vb.

⁶ Mesleki Konulara örnekler: Disipline özgü sağlık alanlarıyla ilgili konular.

⁷ Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşerî Bilimler, Genel Kültür vb.

⁸ Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, rekreasyon ve müzik, vb.

⁹ Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

¹⁰ Bir (1) AKTS kaç saat iş yükü olarak hesaplanmaktadır, tablonun altına açıklama olarak yazınız.

Tablo 1.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri [Odyoloji]

Ders Kodu	Ders Adı	Son İki Yarıyıld a Açılan Şube Sayısı	En Kalabalı k Şubedek i Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
				Sınıf Dersi	Laboratuva r	Va ka Sa atı	Diğer
ODJ1112855	Konuşma ve Dil Gelişimi	1	62	%100			
ODJ1112856	Anatomi I	1	70	%50	%50		
ODJ1112857	İşitme Bilimine Giriş	1	75	%100			
ODJ1112858	Fizik	1	52	%100			
ODJ1112859	Fizyoloji I	1	67	%100			
ODJ1110141	İngilizce I	1		%100			
TDL1110139	Türk Dili I	1	45	%100			
ODJ1112862	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	47	%100			
ODJ1112863	Cinsel Sağlık Bilgisi	0		%100			
ODJ1112864	Hasta Güvenliği	1	47	%100			
ODJ1180257	Mesleki İngilizce ve Tıbbi Terminoloji	1	46	%100			
	Program Dışı Seçmeli Dersler	1	45	%100			
ODJ1213079	İşitmenin Değerlendirilmesi	1	56	%50	%50		
ODJ1213077	Ses Fiziği ve Akustik	1		%100			
ODJ1213078	İşitme Sistemi Nöroanatomi ve Nörofizyolojisi	1	71	%100			
ODJ1213081	Fizyoloji II	1	75	%100			

ODJ121308 2	Anatomi II	1	82	%10 0			
ODJ121308 3	İngilizce II	1		%10 0			
TDL121017 9	Türk Dili II	1	49	%10 0			
ODJ121308 0	İşitme Engelli Birey ve Aile	1	55	%10 0			
ODJ121308 5	Bilgi Teknolojileri ve Araçları	0		%10 0			
ODJ121308 6	Müzikal Algı	0		%10 0			
ODJ121308 7	Tıbbi İlk Yardım	1	53	%10 0			
ODJ121308 8	Davranış Bilimleri	1		%10 0			
	Programa Bağlı Seçmeli Dersler	1	49	%10 0			
ODJ211120 0	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	1	58	%10 0			
ODJ212025 4	Odyolojik İnceleme I: Davranışsal Testler	1	56	%10 0			
ODJ212025 5	İşitme Engellilerde Dil- Konuşma ve Bilişsel	1	55	%10 0			
ODJ212025 6	Odyolojik Enstrümantasyo n ve Kalibrasyon	1	54	%50	%50		
ODJ212025 7	Odyoloji için Dil ve Konuşma Bozuklukları	1	50	%10 0			
ODJ211120 3	İngilizce III	1		%10 0			
ATA211000 8	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	49	%10 0			

ODJ2111208	Sağlık İşletmelerinde Yönetim	0		%100			
ODJ2180259	Almanca I	0		%100			
ODJ2180260	Gelişim Psikolojisi	0		%100			
ODJ2120892	Odyoloji Laboratuvar Uygulamaları	1	50	%30	%70		
ODJ2120965	İşaret Dili I	1	52	%50			%50(Sınıf içi Uygulama)
ODJ2120967	Çocuk Sağlığı ve Nörolojisi	0		%100			
ODJ2120968	Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı	0		%100			
ODJ2211215	İngilizce IV	1		%100			
ODJ2220289	Psikoakustik ve İşitme Teorileri	1	48	%100			
ODJ2220318	İşitmeye Yardımcı Cihazlar I	1	55	%100			
ODJ2220319	Odyolojik İnceleme II- Elektrofizyoloji	1	49	%100			
ODJ2220320	Vestibüler Sistem ve Hastalıkları	1	51	%100			
ODJ2220321	Pediyatrik Odyoloji	1	56	%100			
ATA2210184	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	45	%100			
ODJ2220966	İşaret Dili II	1	52	%50			%50(Sınıf içi Uygulama)
ODJ2220973	İşitme Bozukluklarında Koruyucu Yaklaşımlar	0		%100			

ODJ222097 4	Konuşma Akustiği ve Fonetik	1	57	%10 0			
ODJ228031 2	Sağlık Hizmetlerinde İletişim	0		%10 0			
ODJ228031 3	Tıbbi İlk Yardım	0		%10 0			
ODJ228031 4	Kognitif Nörobilim	0		%10 0			
ODJ228031 5	Almanca II	0		%10 0			
ODJ312032 2	Merkezi İşitme Sistemi ve İşitsel Algı	1	58	%10 0			
ODJ312032 3	Tinnitus ve Hiperakuzi	1	53	%10 0			
ODJ312032 4	İşitsel Rehabilitasyond a Temel İlkeler	1	51	%10 0			
ODJ312032 5	İşitmeye Yardımcı Cihazlar II	1	42	%10 0			
ODJ312032 6	Vestibüler Tanı ve Değerlendirme	1	48	%10 0			
ODJ312032 7	Klinik Gözlem ve Uygulama I	1	47		%100		
ODJ318031 6	Erken Müdahale ve Tarama Yöntemleri	1	49	%10 0			
ODJ311123 1	Almanca III	0		%10 0			
ODJ312089 3	Sinirdilbilim	1	46	%10 0			
ODJ312089 5	İşitsel İşleme Bozuklukları	1	35	%10 0			
ODJ312089 6	İş Sağlığı ve Güvenliği	0		%10 0			
ODJ312096 9	İşitme ve Konuşma	0		%10 0			

	Bilimde Farmakoloji						
ODJ312097 5	Çocuk ve Ergen Psikopatoloji	0		%10 0			
ODJ312097 6	İngilizce V	0		%10 0			
ODJ318031 8	Sosyolojiye Giriş	0		%10 0			
ODJ318031 9	Sağlık Hizmetlerinde Kalite	0		%10 0			
ODJ312149 5	Yenilikçilik ve Proje Geliştirme	1	22	%50			%50(Sınıf içi Uygulama)
ODJ322028 2	Odyolojide Ayırıcı Tanı ve Raporlama	1	45	%10 0			
ODJ322028 3	İşitsel Rehabilitasyon	1	40	%10 0			
ODJ322028 6	Vestibüler Rehabilitasyon	1	52	%10 0			
ODJ322028 8	Klinik Gözlem ve Uygulama II	1	41		%100		
ODJ322032 8	Endüstriyel Odyoloji	1	43	%10 0			
ODJ322032 9	Araştırma Teknikleri	1	40	%10 0			
ODJ322033 0	Geriatrik Odyoloji	1	43	%10 0			
ODJ321066 0	İngilizce VI	0		%10 0			
ODJ322089 4	Güncel Bakış Açısı ile Tinnitus ve Multidisipliner Yaklaşım	0		%10 0			
ODJ322089 7	Vestibüler Bozukluklarda Odyolojik Değerlendirmeler	1	40	%10 0			
ODJ322090 0	Koklear İmplant Teknolojisi ve	1	41	%10 0			

	Güncel Yaklaşımlar						
ODJ3220977	İşitme Engelli Bireylerde Özel Eğitim ve Danışmanlık	0		%100			
ODJ3220978	Odyolojide Embriyoloji	0		%100			
ODJ3221515	Oyun ve Dil Gelişimi	0		%100			
ODJ3280324	Toplum ve Sağlık	0		%100			
ODJ3280325	Almanca IV	0		%100			
ODJ3221496	Sağlık Hukuku	0		%100			
ODJ4121518	Araştırma ve Proje Geliştirme I	1	40				%100(Sınıf içi Uygulama)
ODJ4120334	Pediyatrik Odyolojide Uygulama	1	38	%100			
ODJ4120335	Yetişkin Odyolojide Uygulama	1	38	%100			
ODJ4121516	İleri Odyolojik Testler	1	40	%50	%50		
ODJ4120421	Odyolojide Mesleki Staj Uygulaması	1	40		%100		
ODJ4120901	İşitme ve Denge Biliminde Sanal Gerçeklik	1	36	%100			
ODJ4121517	İşitme Teknolojilerinde Dijital Dönüşüm	0	36	%100			
ODJ4120970	Biyoistatistik	1	38	%100			
ODJ4120971	Genetik İşitme Kayıpları	0		%100			
ODJ4120972	İşitsel Rehabilitasyond a Müzik Terapi	0		%100			
ODJ4180329	Eğitim Ortamlarında	0		%100			

	Akustik Özellikler						
ODJ418033 0	Mesleki İngilizce I	0		%10 0			
ODJ418033 1	Almanca V	0		%10 0			
ODJ422033 6	İşitsel Rehabilitasyond a Uygulama	1	29		%100		
ODJ422151 9	Araştırma ve Proje Geliştirme II	0					%100(Sınıf içi Uygulama)
ODJ422033 2	Odyolojide Seminer II	1	28				%100(Sınıf içi Uygulama)
ODJ422033 8	Vestibüler Değerlendirme ve Rehabilitasyond a Uygulama	1	29		%100		
ODJ422034 2	Mesleki Etik	1	29	%10 0			
ODJ422034 3	İşitme Bozukluklarında Materyal ve Program Hazırlama	1	29	%50			%50 (Sınıf içi Uygulama)
ODJ422042 2	İşitmeye Yardımcı Cihazlarda Uygulama	1	29		%100		
ODJ422090 3	Teleodyoloji	1	28	%10 0			
ODJ422090 4	Vestibüler Bozukluklarda Güncel Klinik Yönetim	1	29	%10 0			
ODJ422097 9	Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri	0		%10 0			
ODJ422098 0	İletişim Bozukluklarında Danışmanlık	0		%10 0			
ODJ422098 1	Odyolojide Deneysel Yaklaşımlar	0		%10 0			
ODJ428033 5	Ek Engelli Bireylerde	0		%10 0			

	Odyolojik Yaklaşım						
ODJ428033 6	Mesleki İngilizce II	0		%10 0			
ODJ428033 7	Almanca VI	0		%10 0			

Not: ¹ Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

Ölçüt 2. Program Çıktıları

2.1. Tanımlanan Program Çıktıları

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Lisans Programı'nın amacı işitme kaybı ve denge bozuklukları alanında bireysel ve toplumsal sorunları saptayan, değerlendiren, çözüm önerileri getiren, farklı yaş gruplarının işitme, konuşma ve dengeyle ilişkili sorun ve gereksinimlerini belirleyen, bireye ve gruba özel danışmanlık ve eğitim veren, branşıyla ilgili hastalıklara yönelik olarak güncel bilimsel bilgi doğrultusunda erken ve doğru şekilde tanı, tedavi ve rehabilitasyon programları uygulayan, geliştiren, ayrıca bu konularda üst düzeyde araştırma-geliştirme etkinlikleri gerçekleştiren odyologlar yetiştirmektir. Bu amaca ulaşabilmek amacıyla tanımlanan 14 Program Çıktısı (PÇ) Tablo 2.1'de sunulmuştur.

Tablo 2.1. Program Çıktıları

BİLGİ	
Kuramsal Olgusal	
PÇ-14	– Bireysel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların günlük aktivite, rol ve katılma etkilerini göz önünde bulundurur ve saygı duyar.
PÇ-13	– Görevini mesleki sorumluluk ve etik değerler çerçevesinde gerçekleştirir, yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek bilim, teknoloji ve sağlık konusundaki gelişmeleri takip ederek kendini sürekli geliştirir.
PÇ-5	– Hasta bireylerin işitme ve denge bozukluklarını değerlendirme ve klinik bulgularına dayalı olarak rehabilitasyon ihtiyaçları açısından yorumlayabilme ve hastaya özgü rehabilitasyon müdahalelerini multi-disiplinler bir perspektif ile geliştirebilme bilgisine sahiptir.
PÇ-4	– Odyoloji mesleğini etkileyen plan, politika, yasa, yönetmelik ve mevzuatları izleyebilme becerisine sahiptir. Toplumun bu alandaki ihtiyaçlarının saptanmasına yönelik yöntemleri kullanarak, sağlığın korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için işitme ve denge bozukluklarına yönelik plan ve politika geliştirebilme bilgisine sahiptir.
PÇ-1	– İşitme ve denge sistemlerini ve bozukluklarını kapsayan Odyoloji alanındaki temel bilgi ve kanıta dayalı güncel gelişmeleri araştırma, uygulama, doğruluk, güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.
YETKİNLİKLER	
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	
PÇ-12	– Kişinin günlük yaşamdaki farklılıklarını, bireysel ihtiyaçlarını, bu ihtiyaçların karşılanma yollarını ve günlük aktivitesini belirleyerek bu doğrultuda yaşam kalitesini artıracak uygulamaları belirler, düzenlemelerde görev alır.
PÇ-6	– Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak Odyoloji alanında kazandığı bilgi ve becerileri etik prensipler doğrultusunda uygulamaya geçirir; gerektiği durumda süreci ve uygulamayı değiştirir veya sonlandırır.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik	
PÇ-10	– Tüm yaşam döngüsü boyunca bireylerin ve toplumun işitme ve denge bozukluklarına yönelik bilincinin oluşturulması ve bilgi düzeyinin artırılmasına yönelik araştırma, proje ve programları planlar, yönetir, değerlendirir, izler, raporlar ve ekip çalışmalarına liderlik eder, alanındaki ulusal ve uluslararası ve politikalarının oluşturulmasına destek verir.
PÇ-9	– Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve iş birliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir.
Alana Özgü Yetkinlik	
PÇ-3	– Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak Odyolojide gerekli değerlendirme, tanımlama ve planlamayı yapar.
BECERİLER	
Bilişsel, Uygulamalı	
PÇ-11	– Odyoloji alanında kaliteli hizmet ve araştırma için kayıt tutar ve rapor hazırlar; araştırma ve proje uygulamalarının tüm aşamalarına katılır.
PÇ-8	– İşitme ve denge bozuklukları ile ilgili olası sorunların erken tanınması hususunda kişileri ve toplumu bilgilendirecek ve teşvik edecek stratejiler geliştirir, uygular, ilgili eğitim materyallerini hazırlar ve günceller.
PÇ-7	– Odyoloji alanında hizmetleri etkin ve yeterli biçimde organize eder, kalite ve organizasyon fonksiyonunun devamlılığı ve gelişimi için gerekli iş süreçlerini yönetir; sorunlara karşı bilgi ve kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.
PÇ-2	– Odyolojik değerlendirme ve testler için gerekli cihazları tanımlar, tanır ve kullanır, kalibrasyon ve ayarlamaya yönelik ihtiyaçları belirler ve ilgili süreçlere dahil olur, planlar ve uygular.

Program çıktıları, Program Eğitim Amaçları (PEA) için öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu ve program eğitim amaçlarına ulaşılmadaki katkılarına yönelik değerlendirme Tablo 2.2’de sunulmuştur.

Tablo 2.2. Program Çıktıları ile Program Eğitim Amaçlarının İlişkisi

	PEA-1 İşitme ve denge bozuklukları alanında bireysel ve toplumsal sorunları saptayan, değerlendiren, çözüm önerileri getiren, farklı yaş gruplarının işitme, konuşma ve dengeyle ilişkili sorun ve gereksinimlerini belirleyebilen odyolog yetiştirme	PEA-2 Bireye ve gruba özel danışmanlık ve eğitim veren, branşıyla ilgili hastalıklara yönelik olarak güncel bilimsel bilgi doğrultusunda erken ve doğru şekilde tanı ve tedavi yetkinliğine sahip odyologlar yetiştirme	PEA-3 Branşıyla ilgili hastalıklara yönelik rehabilitasyon programları uygulayan, geliştiren, ayrıca alan konularında üst düzeyde araştırma-geliştirme etkinlikleri gerçekleştiren odyologlar yetiştirme	PEA- PÇ İlişkisi
PÇ-1	✓	✓	✓	PEA-1, PEA-2 ve PEA-3 mesleki beklentileri kuramsal ve uygulamalı temeli PÇ-1’ deki bilgi birikimine dayanır.
PÇ-2	✓	✓		PEA-1 ve PEA-2 mesleki beklentileri kuramsal ve uygulamalı temeli PÇ-2’ deki bilgi birikimine dayanır.
PÇ-3	✓	✓	✓	PEA-1, PEA-2 ve PEA-3 mesleki beklentileri kuramsal ve uygulamalı temeli PÇ-3’ teki bilgi birikimine dayanır.
PÇ-4	✓	✓	✓	PEA-1, PEA-2 ve PEA-3 mesleki beklentileri

				kuramsal ve uygulamalı temeli PÇ-3' teki bilgi birikimine dayanır.
PÇ-5	✓		✓	PEA-1 ve PEA-3 mesleki beklentileri kuramsal ve uygulamalı temeli PÇ-5' teki bilgi birikimine dayanır.
PÇ-6	✓	✓	✓	PEA-1, PEA-2 ve PEA-3 mesleki beklentileri PÇ-6'daki mesleki yetkinliği doğrultusunda uygulamaya geçirir.
PÇ-7	✓	✓	✓	PEA-1, PEA-2 ve PEA-3 mesleki beklentileri PÇ-7'deki bilişsel ve uygulamalı becerilerini kullanarak nitelikli bir şekilde gerçekleştirir.
PÇ-8	✓	✓		PEA-1 ve PEA-3 mesleki beklentileri PÇ-2'deki bilişsel ve uygulamalı becerilerini kullanarak gerçekleştirir.
PÇ-9	✓	✓	✓	PEA-1, PEA-2 ve PEA-3 mesleki beklentileri PÇ-9'daki iletişim ve sosyal yetkinlik becerilerini kullanarak gerçekleştirir.
PÇ-10	✓	✓	✓	PEA-1, PEA-2 ve PEA-3 mesleki beklentileri PÇ-10'daki iletişim ve sosyal yetkinlik becerilerini kullanarak gerçekleştirir.
PÇ-11	✓	✓	✓	PEA-1, PEA-2 ve PEA-3 mesleki beklentileri PÇ-11'deki bilişsel ve uygulamalı becerilerini kullanarak sistematik ve kalite odağıyla gerçekleştirir.
PÇ-12	✓	✓	✓	PEA-1, PEA-2 ve PEA-3 mesleki beklentileri PÇ-12'deki bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği sayesinde gerçekleştirir.
PÇ-13		✓	✓	PÇ-13'te bilgiyi güncel tutma ve yaşam boyu öğrenme becerileri PEA-2 ve PEA-13'teki mesleki beklentileri sağlamasını destekler. Müfredat kapsamına ek olarak müfredat dışı olarak da gerçekleştirilebilir.
PÇ-14	✓	✓		PEA-1 ve PEA-2 mesleki beklentileri kuramsal ve uygulamalı temeli PÇ-14' deki bilgi birikimine dayanır.

Kanıtlar

- Kanıt Tablo 2.1. Program Çıktıları
- Kanıt Tablo 2.2. Program Çıktıları ile Program Eğitim Amaçlarının İlişkisi
- Kanıt 2.1.1. Web sayfası (program çıktılarının yer aldığı)
- Kanıt 2.1.2. Program ders bilgi paketleri

2.2. Program Çıktılarını Belirleme Yöntemi

Program çıktıları programın eğitim amaçları, Program Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), SABAK Odyoloji Programına Özgü Ölçütleri ve OUÇEP-2016 temel alınarak belirlenmiştir. Program çıktıları ilgili komisyon önerileri ve bölüm akademik danışmanı tarafından belirli aralıklarda gözden geçirilmektedir. 2025 yılında yapılan OUÇEP güncellemesi, 2025 yılı temmuz ayı içerisinde Bölüm Kalite Temsilcisi Koordinatörü ve Bologna Komisyonu tarafından çalışılmıştır. Yapılan çalışma ve Bölüm Akademik Danışmanının önerileri ile OUÇEP güncellemesinin mevcut program çıktılarına % 95 oranda uyumlu bulunmuş olup, bulunulan eğitim-öğretim yılı içerisinde program çıktılarının güncellenmesine gerek olmadığı yönünde karar alınmıştır. Kanıt 2.2.5'te sunulan çalışma raporunda, sonraki eğitim-öğretim yıllarında görüşülmek üzere önerilen program çıktı madde güncellemesi mevcuttur. Sonraki eğitim-öğretim yılında program çıktılarının izlenmesine yönelik Bologna Eşgüdüm Odyoloji Bölümü Alt Komisyonu çalışma kararı Kanıt 2.2.6'da sunulmuştur.

Kanıtlar

- Kanıt 2.2.1. [SABAK Odyoloji Programına Özgü Ölçütler](#)
- Kanıt 2.2.2. OUÇEP-2016
- Kanıt 2.2.3. OUÇEP-2025
- Kanıt 2.2.4. Program Çıktıları
- Kanıt 2.2.5. [2016-2025 ÇEP Karşılaştırması ve Müfredat Güncelleme Çalışması](#)
- Kanıt 2.2.6 [Bologna Eşgüdüm Odyoloji Bölümü Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu](#)

2.3. Program Çıktıları ve Yetkinlikler

Program çıktıları ilgili alana ilişkin ÇEP-2016'nın içerdiği tüm yetkinlikleri, ÇEP-2025'in içerdiği yetkinlikleri %95 oranında kapsamaktadır. Tüm yetkinlikleri kapsamayı yönünde yapılan çalışmalar ve ÇEP kapsamında önerilen madde güncellemesi Kanıt 2.3'te sunulmuş ve ilgili güncellenmenin bir sonraki eğitim-öğretim yılı çalışmaları ile değerlendirilmesine karar verilmiştir. Program çıktılarının TYYÇ ile uyumu Kanıt 2.3.3'te sunulmuştur. Güncel öğretim planı ders listesi ile program çıktılarının uyumunu sunan bir kanıt bulunmamaktadır. Ders ile program çıktıları arasındaki uyum İç ve Dış Paydaşlar için Ders İçeriği Görüş Formu (ANK-SGBF-F185- R0) ile değerlendirebilmektedir. Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporunda yer alan Faaliyet Planı-4'te 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla uygulanmaya başlayan müfredat için Dersler ve Program Yeterlilikleri İlişkilerinin yeniden değerlendirilmesi ve güncellemelerin web sayfasında sunulmasına karar verilmiştir.

Kanıtlar

- Kanıt 2.3.1. [2016-2025 ÇEP Karşılaştırması ve Müfredat Güncelleme Çalışması](#)
- Kanıt 2.3.2. [Bologna Eşgüdüm Odyoloji Bölümü Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu](#)
- Kanıt 2.3.3. [TYYÇ ile program çıktıları uyum tablosu](#)
- Kanıt 2.3.4. [Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu](#)

2.4. Program Çıktılarına Ulaşma ve İzleme

Program çıktılarına ulaşmayı izlemeye yönelik hazırlanan değerlendirme bulunmaktadır. Program çıktılarını değerlendirme anketleri kanıtlarda sunulmuştur. Mevcut rapor yılında program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için bölüm tarafından uygulanmış ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemi bulunmamaktadır. Bu konuda bir strateji geliştirilmesine yönelik çalışmaların başlaması, programın Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu gelecek eğitim-öğretim dönemi faaliyet planına eklenmiştir.

Kanıtlar

- Kanıt 2.4.1. Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu
(<https://docs.google.com/document/d/1jnohcvRAIebKRyFk48miIihKKP1yUTV1/edit>)
- Kanıt 2.4.2. İç ve Dış Paydaşlar için Ders İçeriği Görüş Formu (ANK-SGBF-F185- R0)
- Kanıt 2.4.3. Akademik ve İdari Personel İç Paydaş Anketi (ANK-SGBF-F187- R0)
- Kanıt 2.4.4. Dış Paydaşların (İş verenlerin) Mezun Değerlendirme Formu (ANK-SGBF-F201-R0)

2.4.1. Mevcut rapor yılında program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için bölüm tarafından uygulanan ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemi bulunmamaktadır. Bu nedenle bu ölçütün sağlandığına yönelik kanıt sunulamamaktadır. Programın Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu, program çıktılarının sağlandığının kontrolüne yönelik stratejik plan çalışmalarına başlamıştır. İlgili komisyon raporu kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

- Kanıt 2.4.1.1. Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu
(<https://docs.google.com/document/d/1jnohcvRAIebKRyFk48miIihKKP1yUTV1/edit>)

2.4.2. Mevcut rapor döneminde izleme yönelik bir faaliyet bulunmamaktadır. Program çıktılarının izlemeye yönelik stratejik plan çalışmalarına başlamıştır. İlgili komisyon raporu kanıt olarak sunulmuştur. İzlem sonuçlarının analizi ve karar süreçlerine yansımaları Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyon raporlarının Bölüm Başkanlığına sunulmasıyla sağlanması planlanmıştır.

Kanıtlar

- Kanıt 2.4.2.1. Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu
(<https://docs.google.com/document/d/1jnohcvRAIebKRyFk48miIihKKP1yUTV1/edit>)

2.5. Program Çıktılarının Gerçekleştirilme Düzeyi

Her bir program çıktısının kazandırıldığına ilişkin tanımlı süreçler ve mekanizmalara yönelik planlama Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu tarafından oluşturulmuştur. 2025 yılı faaliyet raporuna göre tanımlanan süreçler:

1. 2025-2026 güz dönemi sonundan itibaren kullanılmak üzere ders genel başarısının izlenmesine yönelik planlama aşağıdaki gibi yapılmıştır:
 - Her dönem sonunda, dersin sorumlu öğretim üyesi, ders not listesinin çıktısını alır, başarı oranını hesaplar ve ders başarı oranı listesini komisyona iletir.
2. Ders çıktılarının sağlandığının kontrolüne yönelik planlama aşağıdaki gibi yapılmıştır:
 - Ders çıktılarının sağlandığına yönelik kontrolün yıllık olarak yapılması uygun bulunmuştur. Dersin sorumlu öğretim üyesi, eğitim-öğretim yılının sonunda yıl sonu sınavlarından 2 hafta önce, ders öğrenim çıktılarının kazanılma durumuna yönelik öğrencilere anket uygular. Ders çıktıları ve ders çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyuma yönelik görüşlerini ve anketleri komisyona iletir. Ders çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum İç ve Dış Paydaşlar için Ders İçeriği Görüş Formu (ANK-SGBF-F185- R0) ile değerlendirilir. Ders çıktılarının sağlandığının kontrolü için öğrenci ve ders öğretim üyesi tarafından değerlendirme yapılacak bir form oluşturulmasına karar verilmiştir. Yıl içi uygulama derslerinde uygulama değerlendirme rubriği, Dönem içi Uygulama Ders Yerleri İç Paydaş Değerlendirmesi (ANK-SGBF-F391- R0), İç ve Dış Paydaşlar için Ders İçeriği Görüş Formu (ANK-SGBF-F185- R0) kullanılması planlanmıştır.
3. Programa özgü ölçütlerin ve program çıktılarının sağlandığının kontrolüne ve izleme yönelik planlama aşağıdaki gibi yapılmıştır:
 - 3. ve 4. sınıf öğrencilerine eğitim-öğretim yılının sonunda uygulamak üzere programa özgü ölçütlerin ve program çıktılarının kontrolü anketinin oluşturulmasına ve anket kullanımının onaylanması ardından yıl sonu sınavlarından 2 hafta önce uygulanmasına karar verilmiştir. Öğrencinin yıllık anket puanı ve GANO değişiminin izlenmesine ve her yıl mezun durumuna geçecek öğrencilerin yıl bazındaki anket ve GANO durumlarının izlenmesine karar verilmiştir. Öğrencilerin GANO sonuçları eğitim-öğretim yılı sonunda öğrenci danışmanlığı yapan öğretim üyeleri tarafından komisyona iletilir.
 - Akademik ve İdari Personel İç Paydaş Anketi (ANK-SGBF-F187- R0) içerisinde bölüm öğretim üyelerinin öğrencilerin program çıktılarını sağlamalarına yönelik değerlendirme yapacağı bir bölüm mevcuttur. Ankete programa özgü ölçütlerin eklenmesi ve/veya program çıktısı değerlendirme bölümünün çıkarılarak ayrı bir değerlendirme ve izleme anketi oluşturulmasına, anket revizyona kalite komisyonu ile yapılacak görüşme sonucunda yapılmasına karar verilmiştir. Yıllık olarak uygulanması ve izlenmesi planlanmaktadır.
 - Dış Paydaş: Mezun Öğrenci Takip Formu (ANK-SGBF-F095-R0) aracılığı ile ulaşılabilecek Dış Paydaşların (İşverenlerin) Mezun Değerlendirme Formu (ANK-SGBF-F201-R0) yıllık olarak uygulanacaktır.

Kanıtlar

- Kanıt 2.5.1. Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu
(<https://docs.google.com/document/d/1jnohcvRAIebKRyFk48miIihKKP1yUTV1/edit>)

2.6. Program Çıktıları ile Eğitim Amaçları ve SABAK Çıktıları Uyumu

SABAK çıktıları Tablo 1’de, program çıktılarının SABAK çıktıları ile uyumu Tablo 2’de, program eğitim amaçları ile SABAK çıktılarının uyumu Tablo 3’te sunulmuştur. Tabloda renklendirilmiş alanlar program çıktıları ile SABAK çıktılarının örtüştükleri yerleri belirtmektedir. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla yüksek uyum göstermektedir. Bölüm 2.1’de yer aralan Tablo 2.2. Program Çıktıları ile Program Eğitim Amaçlarının İlişkisini göstermektedir.

2.6.1.

- Program, öğrencilerin SABAK çıktılarına ulaşmasını program çıktıları ve bunları destekleyen çeşitli dersler ile garanti altına almaktadır. Her bir dersin program çıktıları ile uyumu bölüm web sayfasında sunulmuştur. SABAK ile olan uyum, Program–SABAK Çıktıları Matrisi üzerinden izlenebilmektedir. Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporunda yer alan Faaliyet Planı-4’te 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başlayan müfredat için Dersler ve Program Yeterlilikleri İlişkilerinin yeniden değerlendirilmesi ve güncellemelerin web sayfasında sunulmasına karar verilmiştir.

Kanıtlar

- Tablo 1. SABAK Çıktıları
- Tablo 2. Program Çıktıları ve SABAK Çıktıları Uyum Tablosu
- Kanıt 2.6.1.1. Dersler ile Program Yeterlilikleri İlişkileri
(https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=mELzT1JPI8fsP%7CFI%7CCwc4JYgfD7QUJMYcg6YP3uAL1ig_rtkm7Jfn8CnAr4I26ce&lang=tr#ProgramDersProgramCiktiIliskileri)
- Kanıt 2.6.1.2. Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu
(<https://docs.google.com/document/d/1jnohcvRAIebKRyFk48miIihKKP1yUTV1/edit>)

Tablo 1. SABAK Çıktıları

SÇ1	Temel sağlık alanı ve ilgili meslek alanı konularında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi
SÇ2	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi
SÇ3	Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi
SÇ4	Bireysel olarak ve ekiplerde etkin biçimde çalışabilme becerisi
SÇ5	Eğitim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması
SÇ6	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi
SÇ7	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, en az bir yabancı dil bilgisi

SÇ8	Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi
SÇ9	Disipline özgü konularda deney/alan çalışması tasarlama, veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve raporlama becerisi
SÇ10	Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma
SÇ11	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci

Tablo 2. Program Çıktıları ve SABAK Çıktıları Uyum Tablosu

	SÇ1	SÇ2	SÇ3	SÇ4	SÇ5	SÇ6	SÇ7	SÇ8	SÇ9	SÇ10	SÇ11
PÇ-1											
PÇ-2											
PÇ-3											
PÇ-4											
PÇ-5											
PÇ-6											
PÇ-7											
PÇ-8											
PÇ-9											
PÇ-10											
PÇ-11											
PÇ-12											
PÇ-13											
PÇ-14											

Ölçüt 3. Öğrenciler

3.1. Öğrenci Kabulleri

Programa öğrenci kabulü, *Ankara Medipol Üniversitesi* tarafından yürütülen resmi başvuru ve yerleştirme süreçleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Kabul süreçleri, merkezi yerleştirme (ÖSYM/YKS), dikey geçiş (DGS) ve yatay geçiş başta olmak üzere ulusal mevzuata uygun olarak uygulanmaktadır. Ayrıca kontenjanlar, puan türleri ve başarı sıralamaları gibi göstergeler izlenmekte ve yıllar içindeki gelişim raporlanmaktadır.

3.1.1. Programa Kabul Süreçleri

Programa öğrenci kabulü aşağıdaki süreçlerle gerçekleştirilmektedir:

- **Merkezi Yerleştirme:** Lisans ve ön lisans programlarına öğrenciler, ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yerleştirilerek kayıt hakkı kazanmaktadırlar. Lisans programları için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) kılavuzundaki puan türleri ve başarı sıralamaları dikkate alınmaktadır.
- **Dikey Geçiş (DGS):** Ön lisans mezunları, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonuçlarına göre lisans programlarına yerleştirilebilmektedirler.
- **Yatay Geçiş:** Üniversitenin ön lisans ve lisans programları arasında kurum içi ve kurumlar arası yatay geçişler, Senato tarafından kabul edilen *Yatay Geçiş Yönergesi*

kapsamındaki başvuru ve değerlendirme esaslarına göre yapılmaktadır. Üniversite öğrencileri, belirlenen ortalama ve başarı koşullarını sağladıkları takdirde yatay geçiş başvurusunda bulunabilmektedirler.

Bu süreçlerin tümü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ile uyumlu şekilde yürütülmektedir.

3.1.3. Yıllara Göre Değerlendirme

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları incelendiğinde, son yıllarda program kontenjanlarının genel olarak doluluk oranı yüksek ve istikrarlı bir seyir izlediği görülmektedir. Özellikle burslu kontenjanlarda 2023, 2024 ve 2025 yıllarında %100 doluluk oranı sağlanmış; bu durum programın sürdürülebilir bir talep düzeyine sahip olduğunu göstermiştir. Kısmi burslu (%25 ve %50) kontenjanlarda ise kontenjan büyüklüğüne bağlı olarak yıllar arasında sınırlı dalgalanmalar gözlenmiş, ancak yerleşme ve kesin kayıt yaptıran öğrenci sayıları programın tercih edilirliliğini koruduğunu ortaya koymuştur.

3.1.4. Hazırlık Sınıfı Uygulamaları

Program kapsamında hazırlık sınıfı uygulaması bulunmamaktadır.

Kanıtlar (örnek olarak sunulmuştur, programlar ölçüte ilişkin kendi kanıtlarını üretebilirler)

- Kanıt: Tablo 3.1. Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi
(https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/07/ANKARA_LISANS_PUAN_TABLOSU_V5.pdf
https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2022/07/UNV_ANKARA_lisans_puan_tablosu2023RV1.pdf
https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2021/07/2021_UNV_ANKARA_puan_tablosu_lisanas_2021_R4.pdf
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=209210102>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=209210103>

Tablo 3.1. Lisans Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Sınav Puanı		Sınav Başarı Sırası		Lisans Tamamlama ile Kayıt Olan Öğrenci Sayısı
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
İçinde bulunulan akademik yıl	39+8	45	342,211	182,409	189942	1264448	1
1 önceki yıl	39+8	49	318,006	239,584	213492	632887	5
2 önceki yıl	38+8	45	401,904	275,726	108319	437540	5

3 önceki yıl	34+6	39	340,763	264,246	193035	435960	0
4 önceki yıl	34+6	28	286,807	206,310	189712	389113	0

Notlar:

¹ İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

² Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

3.2. Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

Programa yatay ve dikey geçiş ile öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve Ankara Medipol Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen ilgili yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş başvuruları, öğrencilerin genel not ortalamaları, başarı durumları ve program kontenjanları dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Dikey geçiş yoluyla kabul edilecek öğrenciler ise Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonuçlarına göre programa yerleştirilmektedir.

Başvurular, ilan edilen takvim doğrultusunda alınmakta; değerlendirme süreçleri ilgili komisyonlar tarafından şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmektedir. (<https://ankaramedipol.edu.tr/2025-2026-guz-donemi-yatay-gecis-islemleri/>)

Çift anadal ve yandal programlarına ilişkin başvuru, kabul ve uygulama süreçleri üniversite tarafından belirlenen Çift Anadal ve Yandal Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Öğrencilerin başvuruları akademik başarı koşulları, ders yükü ve program uygunluğu çerçevesinde değerlendirilmektedir. İlgili dönemde programa kayıtlı öğrenciler arasında çift anadal veya yandal uygulamasına katılım bulunmamıştır.

Başka programlar ve/veya yükseköğretim kurumlarında alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi, ilgili ders içerikleri, AKTS değerleri ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak yapılmaktadır. Ders sayma ve muafiyet işlemleri, bölüm ve fakülte yönetim kurulları tarafından karara bağlanmakta ve öğrenci bilgi sistemine işlenmektedir. Bu süreçler yazılı kurallar çerçevesinde yürütülmekte olup, öğrencilere şeffaf şekilde bildirilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 3.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
İçinde bulunulan akademik yıl	2	0	0	0
1 önceki yıl	3	2	0	0
2 önceki yıl		3	0	0
3 önceki yıl		0	0	0
4 önceki yıl		0	0	0

Notlar:

¹ İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

² Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

³ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

3.3. Öğrenci Değişimi

Odyoloji Programı kapsamında, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına (Farabi, Mevlana, Erasmus+) yönelik kurumsal düzeyde tanımlı politika ve yönergeler bulunmakla birlikte, ilgili değerlendirme döneminde program özelinde fiili öğrenci değişimi gerçekleştirilmemiştir.

Üniversite genelinde yürütülen değişim programlarına ilişkin başvuru, kabul ve ders eşdeğerliği süreçleri tanımlı olup, program öğrencilerinin bu programlara başvuru yapabilmelerine yönelik idari ve akademik altyapı mevcuttur. Ancak programın öğrenci sayısı, müfredat yapısı ve uygulama ağırlıklı ders içeriği nedeniyle, ilgili dönemde öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

Bununla birlikte, öğrenci değişimine yönelik süreçler ve mekanizmalar kurumsal düzeyde işler durumda olup, ilerleyen dönemlerde programın ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, uygun anlaşmaların geliştirilmesi ve öğrencilerin değişim programlarına katılımının teşvik edilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

3.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve kariyer planlamalarına katkı sağlanması amacıyla, Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Programı'nda akademik danışmanlık hizmetleri tanımlı, planlı ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu hizmetler akademik danışmanlar aracılığıyla yürütülmekte; öğrencilerin akademik süreçleri ve kariyer hedefleri düzenli olarak izlenmektedir.

3.4.1. Programa kayıt olan her öğrenciye, üniversite ve bölüm tarafından bir akademik danışman atanmakta olup danışmanlık süreci öğrencinin mezuniyetine kadar devam etmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında aşağıdaki konularda öğrencilere rehberlik sağlanmaktadır:

- Ders seçimi ve ders kayıt işlemleri,
- Ders/sınıf geçme koşulları ve akademik başarı durumu,
- Yan dal ve çift ana dal olanakları,
- Yatay ve dikey geçiş süreçleri,
- Bilimsel etkinliklere (kongre, seminer, çalıştay) katılım ve akademik farkındalık.

3.4.2. Her öğretim elemanı, akademik danışmanlık kapsamında haftalık olarak belirlediği bir gün ve saat aralığında danışmanlık hizmeti sunmakta; bu saatler öğrencilere dönem başında ilan edilmekte ve danışman-öğrenci görüşmeleri bu zaman dilimleri içerisinde yürütülmektedir. Danışmanlık görüşmeleri, akademik takvim doğrultusunda yüz yüze ve/veya çevrim içi olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler yine dönem içinde randevu olarak danışman öğretim üyeleriyle farklı soru ve sorunlarını görüşmektedir.

3.4.3. Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla, Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Programı kapsamında iş alanından ve akademik alandan profesyonellerle bir araya gelmelerini sağlayan çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması, farklı kariyer yollarını tanımaları ve mezuniyet sonrası hedeflerini daha bilinçli şekilde planlamaları amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda program bünyesinde;

- Klinik ve hastane ortamlarında aktif olarak çalışan odyologlar,
- Özel sektör ve rehabilitasyon merkezlerinde görev yapan meslek profesyonelleri,
- Üniversitelerin odyoloji ve ilgili sağlık bilimleri alanlarında görev yapan akademisyenler tarafından gerçekleştirilen seminer, söyleşi ve deneyim paylaşımı etkinlikleri düzenlenmektedir.

Danışmanlık katkıları niteliksel olarak öğrencilerin akademik uyumunun artırılması, mezuniyet süresinin etkin yönetimi ve kariyer farkındalığının geliştirilmesi yönünde değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- Tablo 3.4.2 Danışman-Öğrenci sayıları ve niteliklerini gösteren tablo

SINIFI	Danışmanın İsmi	Öğrenci Sayısı
1.sınıf	Öğr. Gör. Gizem GÜRSOY AKGÜL	47
2.sınıf	Öğr. Gör. Sultan Nur KAYA	55
3.sınıf	Öğr. Gör. Yağız KORKUT	52
4.sınıf	Öğr. Gör. Tuğçe KOCA DOĞAN	40

- Kanıt 3.4.2 Danışmanlık Saatleri (Her bir öğretim elemanın kapısında asılı olan dökümana örnek)
<https://drive.google.com/drive/folders/1yj5mOKSD0C49wGFDe5e1a2ohyv1A5xGe?usp=sharing>
- Kanıt 3.4.3 Akademik-Mesleki Kariyer Semineri
https://drive.google.com/drive/folders/1cyCyPd6R2wLo-hK5GQNlmhTFYWUVZ_7z?usp=sharing

3.5. Başarı Değerlendirmesi

Odyoloji Programı kapsamında verilen tüm derslerde ve eğitim-öğretim etkinliklerinde öğrencilerin başarıları; yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim süreçlerinde şeffaf, adil ve tutarlı ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Bu süreçler, Ankara Medipol Üniversitesi'nin eğitim-öğretim ve sınav yönetmelikleri ile ders bilgi paketlerinde tanımlı esaslar doğrultusunda yürütülmektedir.

Her ders için uygulanacak ölçme-değerlendirme yöntemleri, değerlendirme ölçütleri ve başarı notuna katkı oranları dönem başında ders izlenceleri aracılığıyla öğrencilere ilan edilmekte,

sınav sonuçları ve başarı durumları öğrenci bilgi sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Böylece öğrenciler değerlendirme süreçlerini önceden bilmekte ve şeffaf biçimde izleyebilmektedir.

Ölçme-değerlendirme uygulamaları tüm öğrenciler için eşit koşullarda yürütülmekte; uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde akademik dürüstlük ilkeleri gözetilmektedir. Değerlendirme yöntemleri, ders ve program öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve dönemler arasında tutarlılık sağlanmaktadır.

Derslerde ara sınav, kısa sınav, ödev, sunum ve final sınavı gibi farklı değerlendirme araçları kullanılmakta; öğrenciler değerlendirme sonuçlarına erişebilmekte ve gerekli durumlarda not inceleme ve itiraz süreçlerinden yararlanabilmektedir. Üniversite yönetmelikleri gereğince derslerde en az bir ara sınav (%40) ve bir genel sınav (%60) uygulanmakta; dersin niteliğine göre ek değerlendirme yöntemleri de kullanılabilmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 3.5. [Ölçme ve Değerlendirme](#)

3.6. Mezuniyet Koşulları

Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 38. maddesi gereğince öğrencilerin mezun olabilmesi için kayıtlı oldukları programdaki tüm dersleri başarı ile tamamlamaları ve toplam 240 AKTS kredisi almış olmaları gerekmektedir. MEBİS sisteminde öğrencilerin her dönem aldıkları dersler ve başarı durumlarına dair kayıtlara ulaşılabilir. Öğrenciler bu kayıtları kendilerinin de kontrol etmeleri için her dönem başında danışmanlık toplantısında bilgilendirilmektedir. Ayrıca akademik danışman kayıt haftalarında öğrencilerin ders seçimlerini ve kaldıkları dersleri mezuniyetlerinde sorun olmayacak şekilde düzenlemelerine yardım eder. Alınması gereken dersleri, toplam AKTS sayısını ve eksik dersleri kontrol eder.

MEBİS sistemi öğrencilerin mezun olabilmeleri için almaları gereken dersleri “gerekli” başlığı ile sisteme göstermektedir. Danışmanlar bu başlıktan da öğrencilerin ders takiplerini yapabilmektedir. Ancak MEBİS sisteminde geçmişte açılmış fakat ilgili dönemde açılmamış olan dersler hatalı bir şekilde gözükebilmekte ve öğrencilerin o dersi seçmesine sistem izin vermektedir. Sistemdeki bu hatalı işleyişin düzeltilmesi amacıyla Üniversite Bilgi Teknolojileri Dairesi'ne talepte bulunulmuştur.

Kanıtlar

Kanıt 3.6. [Ölçme ve Değerlendirme](#)

Tablo 3.3. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ^{1,2}	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1	2	3	4	L	YL	D	L	YL	D
İçinde bulunulan akademik yıl	0	47	55	46	40	194	8	0	-	-	-
1 önceki yıl	0	??	46	40	29		3	0	24	-	-
2 önceki yıl	0	46	40	29	-		0	0	-	-	-
3 önceki yıl	0	40	29	-	-	69	0	0	-	-	-
4 önceki yıl	0	29	-	-	-	29	0	0	-	-	-

Notlar:

¹ İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

² Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³ L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

⁴ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

3.7. Öğrenci Temsiliyeti

Yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenciler, eğitimin önemli bir paydaşı olarak kabul edilmekte; eğitim-öğretim faaliyetlerinin **planlama, uygulama, izleme (kontrol etme) ve iyileştirme (önlem alma)** aşamalarında öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin görüş, öneri ve geri bildirimleri sistematik olarak alınmakta, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmektedir.

Eğitim-öğretim uygulamaları sırasında öğrenciler, öğrenci temsilcileri aracılığıyla ders işleyişi, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve uzaktan eğitim altyapısı ile ilgili geri bildirimlerini ilgili birimlere iletebilmektedir.

Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla eğitim-öğretim süreçleri düzenli olarak izlenmektedir.

Kanıtlar

Kanıt 3.7. Öğrenci Temsiliyeti (<https://drive.google.com/drive/folders/1kM3YLR-yxISv2kM8roY8xlfuyJh9MV23?usp=sharing>)

3.8. Öğrencilere Sağlanan Olanaklar

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Programı öğrencilerine; bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda çeşitli olanaklar sunulmakta; öğrencilerin bu olanaklardan yararlanmaları teşvik edilmekte ve yararlanma biçimleri yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim süreçlerini kapsayacak şekilde izlenmektedir. Öğrencilere sağlanan olanaklar, üniversitenin ilgili birimleri ve öğrenci toplulukları aracılığıyla planlı ve erişilebilir biçimde yürütülmektedir. Öğrencilerin oluşturmuş olduğu ‘İşitme ve Denge Topluluğu’, çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinlikleri sosyal medya aracılığı ile aktif şekilde duyurularını yapıp, etkinlik içeriklerini paylaşmaktadır.

Öğrencilere sağlanan olanaklar aşağıdaki başlıklar altında toplanmaktadır:

Kanıtlar

- **Kanıt 3.8. Bilimsel Olanaklar**
(https://drive.google.com/drive/folders/1cWA8cS6S_M7-KnkIrUWbuQN9uD4zJ4_N)
- **Kanıt 3.8. Sosyal ve Kültürel Olanaklar**
https://drive.google.com/drive/folders/1cyCyPd6R2wLo-hK5GQNmhTFYWUVZ_7z?usp=sharing

3.9. Öğrenci Memnuniyeti

Öğrenci memnuniyeti; yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim-öğretim süreçlerini kapsayacak şekilde düzenli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler aracılığıyla öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin görüş ve beklentileri izlenmekte; elde edilen sonuçlar ilgili yönetim aşamalarında ele alınarak eğitim programının geliştirilmesine yansıtılmaktadır.

Öğrenci Memnuniyetinin Ölçülmesi

Öğrenci memnuniyeti aşağıdaki araçlar kullanılarak izlenmektedir:

- Ders değerlendirme anketleri: Her dönem sonunda uygulanan ve dersin içeriği, öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğretim elemanı etkileşimini kapsayan anketler,
- Genel öğrenci memnuniyet anketleri: Eğitim-öğretim süreçlerinin tamamına yönelik olarak yüz yüze/karma/uzaktan eğitim deneyimlerini içeren anketler,

Bu anketler, öğrencilerin görüşlerini özgürce ifade edebilmelerini sağlamak amacıyla anonim olarak uygulanmaktadır.

Sonuçların İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Anket sonuçları; bölüm, fakülte ve üniversite düzeyinde ilgili birimler tarafından analiz edilmekte ve çeşitli yönetim aşamalarında izlenmektedir. Elde edilen bulgular;

- Bölüm akademik kurul toplantılarında,
- Fakülte düzeyindeki eğitim-öğretim ve kalite komisyonlarında,
- İlgili koordinasyon ve değerlendirme toplantılarında ele alınarak kayıt altına alınmaktadır.

Geri Bildirim ve Eğitim Programına Yansıtma

Öğrenci memnuniyetine ilişkin değerlendirme sonuçları doğrultusunda;

- Ders içerikleri ve öğretim yöntemlerinde gerekli düzenlemeler yapılmakta,
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri gözden geçirilmekte,
- Yüz yüze/karma/uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik iyileştirmeler planlanmaktadır.

Alınan kararlar ve yapılan düzenlemeler, öğrencilere duyurularak geri bildirim sağlanmakta ve öğrencilerin görüşlerinin eğitim programına yansıdığı gösterilmektedir.

Öğrenci memnuniyetinin izlenmesi, sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde her akademik dönemde tekrarlanan bir süreç olarak yürütülmektedir. Bu sayede öğrenci geri bildirimleri yalnızca toplanmakla kalmamakta, aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde etkin bir araç olarak kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- 2025–2026 eğitim-öğretim yılı Güz Dönemi akademik, idari ve öğrenci memnuniyet anketleri erişime açılmıştır. (<https://ankaramedipol.edu.tr/2025-2026-guz-donemi-memnuniyet-anketleri/>)
- Toplantı ve kalite süreçlerinde bu anketlerin öğrenci geri bildirim kaynağı olarak önemi vurgulanmıştır. (<https://ankaramedipol.edu.tr/2025-2026-guz-donemi-memnuniyet-anketleri/>)
- Öğrenci memnuniyet anketleri hem Ön Lisans – Lisans hem de Yüksek Lisans – Doktora düzeyinde ayrı linklerle sunulmuştur. (<https://ankaramedipol.edu.tr/2025-2026-guz-donemi-memnuniyet-anketleri/>)

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Eğitim kurumlarının kalitesini belirleyen en temel unsurlardan biri, akademik kadronun niceliksel yeterliliği ve niteliksel yetkinliğidir. Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü, SABAK akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılandığı akademik kadrosu ile odyoloji biliminin gerektirdiği teorik bilgi birikimini ve klinik uygulama becerilerini öğrencilere en üst düzeyde aktarmayı hedeflemektedir. Bu bölümde, öğretim kadrosunun sayısal yeterliliği, akademik nitelikleri, atama ve yükseltme süreçlerindeki kurumsal politikalar, kadro gelişimine yönelik stratejik planlamalar ve performans değerlendirme sistemleri detaylı bir şekilde analiz edilmiştir.

4.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Odyoloji Lisans Programında görev yapan öğretim kadrosu, programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini sağlayacak sayı ve nitelikte yapılandırılmıştır. Programda 1 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi ve 6 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı görev yapmaktadır (Kanıt 4.1.1-1, Kanıt 4.1.1-2). Mevcut kadro, Yükseköğretim Kurulu tarafından lisans programları için öngörülen asgari öğretim elemanı koşullarını karşılamaktadır.

Öğretim kadrosunun niteliği, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini ve geliştirilmesini desteklemektedir. Öğretim elemanları; etkin öğretme, kongre, sempozyum ve kurs katılımları (Kanıt 4.1.2.), bilimsel araştırma ve proje faaliyetleri gibi akademik etkinliklerde yer almaktadır (Kanıt 4.1.3). Bu faaliyetler, öğretim kadrosunun mesleki ve akademik yeterliliğini desteklemektedir.

Tablo 4.1 ve Tablo 4.2’de programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri sunulmuştur. Programda yarı zamanlı veya ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır. Tablolar, öğretim elemanlarının unvan, görev ve programdaki rollerini gösterecek şekilde düzenlenmiştir (Kanıt 4.1.1-1, Kanıt 4.1.1-2).

Öğretim kadrosunun sayısı, Ölçüt 4.1.1 kapsamında belirtilen eğitim-öğretim, danışmanlık ve akademik faaliyetleri yürütebilecek yeterliliktedir. Mevcut öğretim elemanı sayısı, ders yükleri ve öğrenci sayısı dikkate alındığında öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde sürdürülmesine olanak sağlamaktadır (Kanıt 4.1.1-1, Kanıt 4.1.1-2, Kanıt 4.1.4., Kanıt 4.1.5.).

Öğretim kadrosu, programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları; işitme değerlendirmesi, vestibüler sistem, işitme cihazları, psikoakustik değerlendirmeler, implante edilebilir işitme cihazları, tinnitus ve azalmış ses toleransı, pediatrik, geriatrik odyoloji ve işitsel rehabilitasyon gibi odyoloji alanının temel bileşenlerini kapsamakta olup derslerin alanında yetkin öğretim elemanları tarafından yürütülmesini sağlamaktadır (Kanıt 4.1.6.).

Kanıtlar

- Kanıt 4.1.1-1: Öğretim Kadrosu Yük Özeti (Tablo 4.1.)
- Kanıt 4.1.1-2: Öğretim Kadrosunun Analizi (Tablo 4.2.)
- Kanıt 4.1.2.: Öğretim Elemanlarının Kongre, sempozyum ve kurslara katılım durumları(https://drive.google.com/drive/folders/1cWA8cS6S_M7-KnkIrUWbuQN9uD4zJ4_N?usp=drive_link), (https://drive.google.com/drive/folders/1II5GUWp9-hk4Y5QI4YE9Zzt15j4C6wwX?usp=drive_link), (https://drive.google.com/drive/folders/1qNDJhvdMy3OFr3JO1CCsLvMTeYF8OjbX?usp=drive_link)
- Kanıt 4.1.3.: Öğretim Elemanlarının bilimsel araştırma ve proje faaliyetleri (https://drive.google.com/drive/folders/1mUpCt8u0VhOFkXTesE9bd97beqEBLHtV?usp=drive_link), (https://drive.google.com/drive/folders/19NCzv7FdJWMIlfUmu9h3_nT7PxO8LZoJ?usp=drive_link), (https://drive.google.com/drive/folders/1J0QicrFzBrjaEOUKV4UJMWKIHWGjALmo?usp=drive_link).

(https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NSpdsrr8tlpyLWzX_20amDnENy8Vvvti/edit?gid=692466845#gid=692466845)

- Kanıt 4.1.4.: Öğretim planı (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/17NfjZBV-Perj6ISbUVyTELiVIXBQxBSz/edit?gid=969891124#gid=969891124>), (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SVHVfN1HJeCerySr0C1cJ6D7Rkd38XqQ/edit?gid=297052953#gid=297052953>)
- Kanıt 4.1.5.: Lisans Öğrenci Sayısı
(https://drive.google.com/drive/folders/154taJRNWOFmOn3glARRorexd73DAbokn?usp=drive_link)
- Kanıt 4.1.6.: Öğretim Elemanları Özgeçmiş
(https://drive.google.com/drive/folders/1vheZfxBbYvnfNMq6cwmXIRrz9NwEzCuz?usp=drive_link)

4.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim elemanları, eğitim programlarının yürütülmesinin yanı sıra bilimsel araştırma yapma, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim faaliyetlerini yerine getirme konularında etkin rol almaktadır. Programda görev yapan öğretim elemanları, ders yürütme sorumluluklarının yanında akademik araştırma faaliyetleri, öğrenci danışmanlığı ve mesleki gelişim etkinliklerine katılım göstermektedir (**Kanıt 4.2.1, Kanıt 4.2.2, Kanıt 4.2.3**).

Öğretim kadrosunun sahip olduğu nitelikler, programın sürdürülebilirliğini destekleyecek düzeydedir. Öğretim elemanları tarafından yürütülen eğitsel ve bilimsel faaliyetler, programın yürütülmesi ve geliştirilmesi açısından önemli katkılar sağlamaktadır. Ancak öğretim elemanlarının bu faaliyetlerinin program düzeyinde düzenli olarak izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayan yapılandırılmış bir izleme ve iyileştirme mekanizması henüz oluşturulmamıştır. Bu durum, programın kalite güvencesi süreçleri kapsamında geliştirilmesi planlanan bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve Bölüm Başkanının özet özgeçmişleri, SABAK tarafından belirtilen formata uygun şekilde **Ek I.2** kapsamında sunulmuştur (**Kanıt 4.2.4**). Bu özgeçmişlerde öğretim elemanlarının eğitim geçmişleri, akademik unvanları, çalışma alanları ve temel akademik faaliyetleri yer almaktadır.

4.2.1. Öğretim Elemanlarının Bilgi ve Deneyimi

Öğretim elemanları, programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde bilgi ve deneyime sahiptir. Programda görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları; işitme değerlendirmesi, vestibüler sistem, tinnitus ve azalmış ses toleransı, işitme cihazları, implante edilebilir işitme cihazları, işitsel rehabilitasyon ve klinik uygulamalar gibi odyoloji alanının temel bileşenlerini kapsamakta olup dersler alanında yetkin öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir (Kanıt 4.2.1.).

Öğretim elemanları etkin öğretme yaklaşımları ve iletişim becerileri açısından yeterli deneyime sahiptir. Dersler, üniversitenin belirlediği öğretim yöntem ve ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ayrıca öğrenciler ve akademisyenler için Microsoft Teams gibi uzaktan eğitim araçları ücretsiz olarak sağlanmakta ve bu sayede öğretim elemanları dijital öğretim ortamlarında etkin eğitim verebilmektedir (Kanıt 4.2.5.). Bu durum, uzaktan eğitim becerileri ve bilgi teknolojisi altyapısına sahip olduğunu göstermektedir.

Program geliştirme süreçlerinde öğretim elemanları, ders içeriklerinin hazırlanması ve güncellenmesi aşamalarında aktif rol almaktadır. Ders planları ve içerikler, alan gelişmeleri ve güncel uygulamalar dikkate alınarak öğretim elemanları tarafından düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma deneyimleri; yürüttükleri bilimsel yayınlar ve araştırma faaliyetleri ile desteklenmektedir (Kanıt 4.2.2.).

Öğretim elemanlarının mesleki kuruluşlara bireysel üyelikleri bulunmakla birlikte, bu üyeliklere ilişkin program düzeyinde arşivlenmiş resmî belge veya liste mevcut değildir. Bu nedenle mesleki kuruluş üyelikleri bireysel düzeyde değerlendirilmekte, program düzeyinde sistematik olarak izlenmemektedir.

Öğretim elemanlarının bilgi ve deneyimlerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik programa özgü hazırlanmış izleme ve iyileştirme raporları bulunmamaktadır. Bu durum, programın kalite güvencesi süreçleri kapsamında ilerleyen dönemlerde geliştirilmesi planlanan bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 4.2.1.: Öğretim elemanlarının eğitsel faaliyetleri
(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/17NfjZBV-Perj6ISbUVyTELiVIXBQxBSz/edit?gid=969891124#gid=969891124>),
(<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SVHVfN1HJeCerySr0C1cJ6D7Rkd38XqQ/edit?gid=297052953#gid=297052953>)
- Kanıt 4.2.2.: Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetleri
(https://drive.google.com/drive/folders/1mUpCt8u0VhOFkXTesE9bd97beqEBLHtV?usp=drive_link),
(https://drive.google.com/drive/folders/19NCzv7FdJWMIlfUmu9h3_nT7PxO8LZoJ?usp=drive_link),
(https://drive.google.com/drive/folders/1J0QicrFzBrjaEOUKV4UJMWKIHWGjALmo?usp=drive_link),
(https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NSpdsrr8tlpyLWzX_20amDnENy8Vvvti/edit?gid=692466845#gid=692466845)
- Kanıt 4.2.3.: Öğretim elemanı öğrenci danışmanlığı listeleri,
(<https://drive.google.com/drive/folders/154taJRNWOFmOn3g1aRRorex73DAbokn?usp=sharing>)
- Kanıt 4.2.4.: Ek I.2 (dosyanın en altında belirli formatta her öğretim üyesi ve görevlisi için)
- Kanıt 4.2.5.: Üniversitenin Uzaktan eğitim altyapısı
(<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi/sikca-sorulan-sorular/microsoft-teams-kullanimi/>)

4.3. Atama ve Yükseltme

Odyoloji programında öğretim elemanlarının istihdamı ve terfileri, üniversitenin belirlediği ölçüt ve prosedürler çerçevesinde, liyakat ve eşitlik ilkelerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Ankara Medipol Üniversitesi'nin yürürlükte olan Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi uyarınca, öğretim üyeliğine atama ve yükseltmelerde asgari kriterler tanımlanmıştır. Bölümde yeni bir öğretim elemanı ihtiyacı doğduğunda, ilgili anabilim dalı ve Fakülte Yönetimi tarafından kadro talebi oluşturulup Rektörlük onayına sunulmaktadır. Adaylar, 2547 sayılı Kanun ve YÖK yönetmelikleri ile uyumlu olarak belirlenen asgari koşulları sağlamak durumundadır. Başvuru yapan adayların bilimsel nitelikleri, eğitim

tecrübesi, yayın ve çalışmalarının niteliği gibi kriterler, Üniversitenin Akademik Değerlendirme Komisyonu tarafından detaylı şekilde incelenir. Bu süreçte akademik liyakatın gözetilmesi ve fırsat eşitliği temel prensiplerdir. Bölüm, öğretim elemanlarını seçerken odyoloji alanındaki uzmanlık, klinik deneyim ve akademik potansiyele özel önem vermektedir. Atama ve yükseltme kararları, ilgili Bölüm Kurulu ve Fakülte Kurulu tavsiyeleri alınarak üniversite yönetim kurulu kararıyla kesinleşir (Kanıt 4.3.1.).

Yeni atanan veya mevcut öğretim elemanlarının hizmet içi gelişimleri de Üniversite politikaları kapsamında teşvik edilmektedir. Akademik personelin performansı her yıl Akademik Personel Değerlendirme Formu ile ölçülmekte ve gerektiğinde ek eğitim veya kaynak desteği sağlanmaktadır. Bu sayede öğretim elemanlarının sürekli gelişimi ve programın hedeflerine daha iyi hizmet etmesi amaçlanmaktadır. Bölümümüz tarafından kriterlere göre öğretim elemanı atama- yükseltme talepleri Kanıt 4.3.2.'de gösterilmiştir.

Kanıtlar

- Kanıt 4.3.1.: Üniversite akademik yükseltme ve atama yönergesi (<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Yukseltme-ve-Atama-Yonergesi.pdf#:~:text=T,Kapsam>)
- Kanıt 4.3.2.: Üniversite atama-yükseltme kriterlerine göre öğretim elemanı atama-yükseltme talebine ilişkin bölüm kurul kararları, resmi yazışmalar, dokümanlar, raporlar (<https://drive.google.com/drive/folders/1EDzufw2RULxPnPtgZK6ZVghw6GNRzKy4?usp=sharing>)

4.4. Kadro Gelişimine Yönelik Gerçekçi Bir Stratejik Planlama

Eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosunun oluşturulması ve sürdürülmesi, programın temel öncelikleri arasında yer almaktadır. Programda görev yapan akademik personelin mevcut unvanları, görev dağılımları ve akademik gelişim süreçleri dikkate alınarak kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir yaklaşım benimsenmektedir.

Bu kapsamda, program bünyesinde görev yapan akademik personelin ileri dönük tahmini mezuniyet tarihleri ve akademik gelişim süreçleri izlenmekte; bu bilgiler kadro planlamasında yol gösterici bir veri seti olarak kullanılmaktadır (Kanıt 4.5.1.). Akademik personelin lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin bu öngörüler, programın gelecekteki öğretim üyesi ihtiyacının planlanmasına ve kadro gelişiminin sürdürülebilir biçimde yönetilmesine katkı sağlamaktadır.

Mevcut veriler doğrultusunda, kadro gelişimi sürecinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliğinin sağlanması, araştırma kapasitesinin artırılması ve akademik unvan dağılımının dengeli biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir. Kadro gelişimine yönelik strateji, mevcut insan kaynağının akademik ilerlemesine dayalı olarak şekillenmekte olup bu yaklaşım program için gerçekçi ve uygulanabilir bir planlama sunmaktadır.

Kadro gelişimine ilişkin performans göstergeleri ve bu göstergelere dayalı sistematik izleme-iyileştirme raporları henüz program düzeyinde oluşturulmamıştır. Ancak akademik personelin gelişim süreçlerine ilişkin verilerin düzenli olarak güncellenmesi, ilerleyen dönemlerde bu göstergelerin tanımlanmasına ve kalite güvence süreçlerinin güçlendirilmesine zemin hazırlamaktadır.

Kanıtlar

- Kanıt 4.4.1.: Kadro gelişiminde ileriye dönük stratejik plan (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ebxUqdEs7MF8AbJ2JIOxTFIFf7WofO-O6dQvF0lODvI/edit?gid=0#gid=0>)

4.5. Öğretim Elemanlarının Akademik Performansları

Öğretim elemanlarının akademik performansları, üniversite genelinde tanımlanmış ölçütler ve uygulamalar çerçevesinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Programda görev yapan öğretim elemanlarının akademik nitelikleri; yürüttükleri bilimsel yayınlar, araştırma faaliyetleri ve akademik üretimleri üzerinden izlenmektedir.

Öğretim elemanlarının akademik performanslarının değerlendirilmesinde, üniversite tarafından belirlenen performans göstergeleri ve akademik teşvik uygulamaları esas alınmaktadır. Bu kapsamda akademik yayınlar, projeler ve bilimsel etkinliklere katılım gibi faaliyetler performans değerlendirmesinde temel ölçütler arasında yer almaktadır (Kanıt 4.6.1.). Program düzeyinde ayrıca tanımlanmış bir performans değerlendirme komisyonu veya mekanizması bulunmamakla birlikte, öğretim elemanlarının akademik performansları üniversitenin merkezi yapıları tarafından izlenmektedir.

Akademik kadronun eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik olarak, üniversite genelinde düzenlenen hizmet içi eğitimler ve akademik gelişim faaliyetleri bulunmaktadır. Ancak program özelinde yapılandırılmış ve sistematik bir “eğiticilerin eğitimi” programı henüz oluşturulmamıştır.

Mesleki ve akademik gelişim programlarına katılım, üniversite tarafından teşvik edilmekte; ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için finansal ve idari destekler sağlanmaktadır. Bu destekler, üniversitenin akademik teşvik ve destek yönergeleri kapsamında yürütülmektedir (Kanıt 4.6.1.). Öğretim elemanlarının bu tür etkinliklere katılımları bireysel düzeyde izlenmekte olup, programa etki ve etkinliğinin sistematik olarak değerlendirildiği program düzeyinde hazırlanmış raporlar mevcut değildir.

Kanıtlar

- Kanıt 4.6.1.: Niteliksel gelişim için ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için sağlanan finansal ve idari destekler (https://drive.google.com/file/d/1_2cCIJa0Mki8lb3wyUvoGA0Ce-wER5JU/view?usp=sharing)

4.6. Dışarıdan Görevlendirilen Öğretim Elemanı Nitelikleri

Program kapsamında öğretim hizmetlerine destek amacıyla dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanlarının seçimi, üniversitenin yürürlükteki mevzuatı ve akademik görevlendirme esasları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Dışarıdan görevlendirilecek öğretim elemanlarının, dersin içeriği ve programın ihtiyaçları doğrultusunda alan uzmanlığına ve mesleki deneyime sahip olmaları esas alınmaktadır.

Dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanlarının hangi derslerde görev aldıkları ve bu görevlendirmelerin kapsamı, kurum dışı ders dağılımları tablosu üzerinden izlenmektedir. İlgili

görevlendirmeler, resmî atama yazıları ile belgelendirilmekte ve üniversitenin onay süreçleri doğrultusunda uygulanmaktadır (Kanıt 4.6.1).

Program özelinde, dışarıdan görevlendirilecek öğretim elemanları için ayrıca tanımlanmış yazılı bir nitelik matrisi veya değerlendirme formu bulunmamaktadır. Ancak görevlendirmeler, dersin niteliği ve programın eğitim amaçları dikkate alınarak yapılmakta ve üniversitenin merkezi akademik karar mekanizmaları tarafından onaylanmaktadır.

Dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanlarının performanslarının izlenmesine ve değerlendirilmesine ilişkin program düzeyinde hazırlanmış izleme ve iyileştirme raporları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- Kanıt 4.6.1.: Dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanlarına ait atama yazıları ve kurum dışı ders dağılımları tablosu (<https://drive.google.com/drive/folders/18jaX4WlXCwmBtr0DokIlfNYTkNXgWUy?usp=sharing>)

Tablo 4.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Odyoloji Programı]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ¹	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ²	Toplam Etkinlik ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Doç. Dr. Mustafa Yüksel	TZ	ODJ2120254/2/Güz/2025-2026	%70	%20	%10
		ODJ4121516/3/Güz/2025-2026			
		ODJ3121495/3/Güz/2025-2026			
		ODJY1121000/2/Güz/2025-2026			
		ODJY1121196/2/Güz/2025-2026			
		ODJY1120997/2/ Güz/2025-2026			
		DKTY1120997/2/Güz/2025-2026			
		ODJ2220974/2/Bahar/2024-2025			
		ODJY1221156/4/Bahar 2024-2025			
		ODJY1221157/2/Bahar/2024-2025			
		ODJY1221171/2/Bahar/2024-2025			
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Hıra	TZ	ODJ2111200/3/Güz/2025-2026	%70	%30	%0
		DKT2111200/3/Güz/2025-2026			
		ODY1210347/2/Bahar/2024-2025			
		DHF2020578/Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			
		DEN2020579//Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			
		TP2020588/ Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			
		TP3020154/ Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			
		TP3020243/ Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			
		TP2020578/ Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			

		ISM2020589/ Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			
		ISM3020154/ Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			
		ISM3020244/ Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			
		ISM2020579/ Kurul Dersi/Bahar/2024-2025			
Öğr. Gör. Dr. Türkan Özlem Bayülgen	TZ	ODJ3120322/2/ Güz/2025-2026	%75	%25	%0
		ODJ1180257/2/Güz/2025-2026			
		ODJ3180316/2/Güz/2025-2026			
		ODJY1121191/2/Güz/2025-2026			
		ODJ3220900/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ2220289/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ4220903/2/Bahar/2024-2025			
		ODY1210751/3/Bahar/2024-2025			
		ODY2210595/7/Bahar/2024-2025			
Öğr. Gör. Tuğçe Koca Doğan	TZ	ODJ4120421/2/Güz/2025-2026	%70	%30	%0
		ODJ2120257/2/Güz/2025-2026			
		ODJ3220329/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ4220342/2/Bahar/2024-2025			
		DKT3211238/3/Bahar/2024-2025			
		DKT1211193/3/Bahar/2024-2025			
Öğr. Gör. Yağız Korkut	TZ	ODJ2120892/2/ Güz/2025-2026	%70	%30	%0
		ODJ3120327/4/Güz/2025-2026			
		ODJ4120901/2/Güz/2025-2026			
		ODJ3120323/2/Güz/2025-2026			
		ODJ3220897/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ2220318 /2/Bahar/2024-2025			
		ODJ3220288/4/Bahar/2024-2025			
		ODJ2220321/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ3220282/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ4220422/4/Bahar/2024-2025			
		ODJ4220332(seminer II) /2/Bahar/2024-2025			
Öğr. Gör. Sultan Nur Kaya	TZ	ODJ4120335/4/Güz/2025-2026	%70	%30	%0
		ODJ3120895/2/Güz/2025-2026			
		ODJ1112857/2/Güz/2025-2026			
		DKT1111040/2/Güz/2025-2026			
		ODJ4220343/3/Bahar/2024-2025			
		ODJ2220320/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ3220330/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ1213080/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ4220332(seminer II)/2/Bahar/2024-2025			
Öğr. Gör. Gizem Gürsoy Akgül	TZ	ODJ4120334/4/Güz/2025-2026	%70	%30	%0
		ODJ2120256/3/Güz/2025-2026			
		ODJ1213079/3/Bahar/2024-2025			
		ODJ4220336/4/Bahar/2024-2025			
		ODJ3220283/2/Bahar/2024-2025			
		ODY2210596/3/Bahar/2024-2025			

Öğr. Gör. Eda Yalçınkaya Korkut	TZ	ODJ3120325/2/Güz/2025-2026	%70	%30	%0
		ODJ4121518/2/Güz/2025-2026			
		ODJ3120326/3/Güz/2025-2026			
		ODJ4220338/4/Bahar/2024-2025			
		ODJ3220286/2/Bahar/2024-2025			
		ODJ4220904/2/Bahar/2024-2025			
		ODY2210597/4/Bahar/2024-2025			
Arş.Gör. Gökçesu Engin	TZ	-	%0	%100	%0
Arş. Gör. Ayşegül Zeytin Çinpolat	TZ	-	%0	%100	%0

Notlar:

¹ TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

² Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

³ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴ Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 4.2. Öğretim Kadrosunun Analizi [Odyoloji]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, EG ²	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Kamu/ Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mustafa Yüksel	Doç. Dr.	TZ	Doçent	Marmara Üniversitesi	7	5	5	düşük	yüksek	yok
İbrahim Hıra	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	SBÜ Kayseri Eğitim Araştırma Hastanesi	9	5	4	düşük	orta	yok
Türkan Özlem Bayülgen	Öğr. Gör.	TZ	Doktor	Ankara Üniversitesi -2025	3	5	1	düşük	orta	yok
Sultan Nur Kaya	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Medipol Üniversitesi	0	1	3	düşük	orta	yok
Eda Yalçınkaya Korkut	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Hacettepe Üniversitesi	0	1	1	düşük	orta	yok
Yağız Korkut	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Hacettepe Üniversitesi	0	3	3	düşük	yüksek	yok
Tuğçe Koca	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Medipol Üniversitesi -	0	3	3	düşük	orta	yok
Gizem Gürsoy Akgül	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Hacettepe Üniversitesi -	0	2	2	düşük	orta	yok
Gökçesu Engin	Arş. Gör.	TZ	Lisans	Anadolu Üniversitesi -	0	0	2	düşük	orta	yok
Ayşegül Zeytin Çinpolat	Arş. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Hacettepe Üniversitesi -	0	0	1	düşük	orta	yok

Notlar:

¹ Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

² TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

³ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır (Etkinlik/Öğretim elemanı oranı dikkate alınmalıdır).

Ölçüt 5. Altyapı

5.1. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Programın yürütüldüğü fiziki koşullar ve kullanılan eğitim ortamları, Odyoloji Lisans Programının temel eğitim amaçlarını destekleyecek asgari düzeyde yapılandırılmıştır. Program kapsamında kullanılan alanlar ve teçhizat, “YÖK Sağlık, Sağlıkla İlgili veya İlişkili Programlarda Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar Genel İlkeleri” çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Program bünyesinde lisans eğitiminde kullanılan bir adet sessiz kabin bulunmaktadır. Bu alan, özellikle işitme değerlendirmelerine yönelik temel uygulamaların tanıtılması ve gösterim amaçlı olarak kullanılmaktadır (Kanıt 5.1.1). Sessiz kabin, öğrencilerin odyometrik değerlendirme süreçlerine ilişkin temel kavramları görsel ve uygulamalı olarak öğrenmelerine imkân sağlamaktadır.

Laboratuvar ortamında kullanılan başlıca eğitim teçhizatı bir adet MA-42 klinik odyometre olup, bu cihaz lisans eğitiminde işitme testlerinin tanıtılması ve örnek uygulamaların gösterilmesi amacıyla kullanılmaktadır (Kanıt 5.1.2). Odyometreye bağlı kulaklık ve hoparlör sistemi ile bilgisayar donanımı mevcuttur. Programda ileri düzey klinik uygulamalar için kullanılan ek cihazlar bulunmamaktadır.

Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini sürdürebilmeleri için araştırma görevlileri ve öğretim görevlilerine ait fiziksel ofis alanları mevcuttur. Bu alanlar, ders hazırlıkları, öğrenci danışmanlığı ve akademik çalışmalar için kullanılmaktadır (Kanıt 5.1.3).

Programın fiziksel altyapısı ve eğitim ortamları, mevcut imkânlar çerçevesinde değerlendirilmektedir. Fiziksel altyapıya ilişkin olarak eğitimciler ve öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme ihtiyacı belirlenmekle birlikte, bu sürece ilişkin program düzeyinde hazırlanmış yazılı izleme ve iyileştirme raporları henüz bulunmamaktadır.

Lisans eğitiminde kullanılan mevcut eğitim ve laboratuvar teçhizatı Ek I.3’te ayrıntılı olarak sunulmuş olup, bu teçhizatın hangi derslerde ve hangi amaçlarla kullanıldığı açıkça belirtilmiştir (Kanıt 5.1.4).

Kanıtlar

- Kanıt 5.1.1: Sessiz kabinin bulunduğu laboratuvar alanına ait fotoğraflar (<https://drive.google.com/drive/folders/1wFykIK7y1yp9tLPyrYfHd5Amu91GIpZ6?usp=sharing>)
- Kanıt 5.1.2: Mevcut laboratuvar ekipmanlarına ait fotoğraflar (<https://drive.google.com/drive/folders/1zzSDLufIJZTrJFoN5z18AUG93BYlqve?usp=sharing>)
- Kanıt 5.1.3: Araştırma görevlileri ve öğretim görevlilerine ait ofis alanlarının fotoğrafları (<https://drive.google.com/drive/folders/1sjvZoVETIs8-h98jDUhn1o1Tia3F8gT?usp=sharing>)
- Kanıt 5.1.4: Ek I.3 – Lisans eğitiminde kullanılan mevcut eğitim ve laboratuvar teçhizatı listesi ve kullanım amaçlarını açıklayan belge

5.2. Diğer Alanlar ve Altyapı

Program öğrencilerinin ders aralarında temel ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri amacıyla üniversite yerleşkesi içerisinde kantin alanı bulunmaktadır (Kanıt 5.2.1). Bu alan, öğrenciler tarafından kısa süreli dinlenme ve sosyal etkileşim amacıyla kullanılmaktadır.

Program kapsamında spor salonu, yüzme havuzu, fitness merkezi veya benzeri sosyal ve sportif alanlar bulunmamaktadır. Bu nedenle program öğrencilerinin ders dışı etkinliklerine yönelik altyapı olanakları kantin ile sınırlıdır.

Akademik ve idari personel de kantin alanını günlük ihtiyaçlar doğrultusunda kullanabilmektedir (Kanıt 5.2.1). Öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artırmaya yönelik program özelinde tanımlanmış ek sosyal alanlar mevcut değildir.

Kantin alanının dezavantajlı grupların kullanımına uygunluğuna ilişkin program düzeyinde hazırlanmış özel bir belge veya değerlendirme raporu bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- Kanıt 5.2.1.: Kantin alanına ait fotoğraf (<https://drive.google.com/drive/folders/1ad2uzBHINHwhFVJnPgQjauzqbnQUaOrm?usp=sharing>)

5.3. Sağlık Bilimleri Alanlarında Kullanılan Araçlar/Gereç ve Donanımlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Program kapsamında öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve akademik çalışmalarını desteklemeye yönelik bilgisayar ve enformatik altyapısı, üniversite genelinde sağlanan internet erişimi ile sınırlıdır (Kanıt 5.3.1). Üniversite yerleşkesi genelinde sunulan internet altyapısı, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çevrim içi eğitim materyallerine erişimini, akademik kaynaklardan yararlanmasını ve dijital eğitim ortamlarını kullanmasını mümkün kılmaktadır.

Program bünyesinde öğrencilere veya öğretim elemanlarına tahsis edilmiş özel bilgisayarlar veya bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarına yönelik program düzeyinde sağlanan bilgisayar donanımı desteği mevcut değildir. Öğrencilerin modern eğitim araçlarını kullanmayı öğrenmelerine yönelik olarak, bilgisayar temelli uygulamalar üniversitenin sağladığı internet altyapısı üzerinden, bireysel cihazlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin ilgili mesleki alanın profesyonelleri tarafından kullanılan özel yazılım, bilgisayar tabanlı ölçüm sistemleri veya dijital sağlık uygulamalarını doğrudan deneyimleyebilecekleri program özelinde yapılandırılmış bir bilişim altyapısı bulunmamaktadır. Bu durum, mevcut altyapının temel düzeyde olduğunu göstermektedir.

Engelli bireylerin bilgisayar ve bilişim altyapısını kullanımına ilişkin program özelinde hazırlanmış belge veya düzenleme bulunmamaktadır. Ayrıca araç-gereç ve bilişim altyapısına yönelik periyodik kontrol ve bakım işlemlerini gösteren program düzeyinde belgeler mevcut değildir.

Kanıtlar

- Kanıt 5.3.1.: Üniversite yerleşkesinde öğrenci ve öğretim elemanlarına sağlanan internet altyapısına ilişkin resmî bilgi (<https://ankaramedipol.edu.tr/kampuste-hayat/bilisim-laboratuvari/>)

5.4. Kütüphane

Akademik personele ve öğrencilere sunulan kütüphane olanakları, üniversite bünyesinde merkezi olarak yürütülmektedir. Program öğrencileri ve öğretim elemanları, Ankara Medipol Üniversitesi Kütüphanesinin sunduğu basılı ve elektronik kaynaklardan yararlanabilmektedir (Kanıt 5.4.1).

Üniversite kütüphanesi, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla hizmet vermektedir. Kütüphanede yer alan kaynaklara ilişkin bilgiler, kütüphanenin resmî internet sayfası üzerinden kullanıcılara sunulmaktadır (Kanıt 5.4.1). Alan yazınına elektronik erişim, üniversitenin kütüphane hizmetleri kapsamında sağlanmaktadır.

Program özelinde, ders bilgi paketlerinde yer alan kaynakların kütüphanede bulunma durumuna ilişkin hazırlanmış resmi bir eşleştirme belgesi veya rapor bulunmamaktadır. Benzer şekilde, program öğrencilerinin kütüphaneden yararlanma oranlarının izlendiğini gösteren program düzeyinde hazırlanmış raporlar mevcut değildir.

Kütüphanenin hizmet verdiği saatler ve hizmetlere ilişkin bilgilendirmeler, üniversite kütüphanesinin resmî internet sayfası aracılığıyla duyurulmaktadır (Kanıt 5.4.1). Kütüphaneye uzaktan erişim olanakları, üniversitenin genel kütüphane ve bilişim hizmetleri kapsamında sağlanmakta olup, program düzeyinde ayrıca hazırlanmış bir belge bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- Kanıt 5.4.1: Ankara Medipol Üniversitesi Kütüphanesine ilişkin resmî bilgilendirme sayfası (<https://ankaramedipol.edu.tr/kampuste-hayat/kutuphane/>)

5.5. Güvenlik Önlemleri

Öğrencilerin öğrenim ve yaşam ortamlarına ilişkin güvenlik önlemleri, üniversite yerleşkesi genelinde sağlanan uygulamalar kapsamında ele alınmaktadır. Kampüs genelinde güvenlik görevlileri bulunmakta olup, bu uygulama öğrencilerin ve personelin kampüs içindeki güvenliğini sağlamaya yönelik temel bir önlem olarak yürütülmektedir.

Program kapsamında kullanılan laboratuvarlar ve eğitim alanlarında, program türüne özgü olarak tanımlanmış özel güvenlik önlemleri, güvenlik talimatları, uyarı afişleri veya yazılı prosedürler bulunmamaktadır. Bu alanlarda alınmış güvenlik önlemlerine ilişkin program düzeyinde hazırlanmış belge veya duyurular mevcut değildir.

Bununla birlikte, öğrencilerin staj ve uygulama dersleri kapsamında yer aldıkları klinik ve mesleki uygulama ortamlarına yönelik olarak, üniversite tarafından İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri verilmektedir. Öğrenciler, staj ve uygulama süreçlerine başlamadan önce iş güvenliği eğitimlerini tamamlamakta ve bu eğitimlere ilişkin sertifikalar düzenlenmektedir (Kanıt 5.5.1). Bu uygulama, program öğrencilerinin mesleki uygulama ortamlarında karşılaşılabilecekleri risklere yönelik temel farkındalığın sağlanmasını amaçlamaktadır.

Kanıtlar

- Kanıt 5.5.1.: Öğrencilerin staj ve uygulama dersleri öncesinde aldıkları İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi ve buna ait sertifikalar (https://drive.google.com/drive/folders/1X2e1R8uG_sLc5AMDUd0WIOB844DyeYM?usp=sharing)

5.6. Özel Gereksinimli Bireyler için Düzenleme

Özel gereksinimli bireyler için altyapı, eğitim-öğretim faaliyetlerine erişim, sınav uygulamaları ve akademik destek süreçlerine ilişkin düzenlemeler, üniversite bünyesinde oluşturulan Engelsiz Üniversite Birimi aracılığıyla yürütülmektedir. Bu birimin çalışma usul ve esasları, Ankara Medipol Üniversitesi tarafından yayımlanan Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi ile tanımlanmıştır (Kanıt 5.6.1).

İlgili yönerge kapsamında, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel ve sosyal ihtiyaçlarının tespit edilmesi, bu ihtiyaçlara yönelik düzenlemelerin planlanması ve uygulanması amaçlanmaktadır. Engelsiz Üniversite Birimi; engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri güçlükleri azaltmaya yönelik olarak akademik birimler, idari birimler ve öğrenci işleri ile koordinasyon içerisinde çalışmaktadır (Kanıt 5.6.1).

Özel gereksinimli bireyler için sınav uygulamalarına ilişkin düzenlemeler, yürürlükteki mevzuat ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda ele alınmakta; engelli öğrencilerin sınav süreçlerinden eşit koşullarda yararlanabilmeleri için gerekli tedbirlerin alınması hedeflenmektedir (Kanıt 5.6.1). Bu kapsamda sınav uygulamalarına ilişkin başvurular Engelsiz Üniversite Birimi aracılığıyla alınmakta ve ilgili akademik birimlere iletilmektedir.

Program özelinde, özel gereksinimli bireylere yönelik olarak hazırlanmış ek altyapı düzenlemeleri, özel eğitim materyalleri, yardımcı ekipmanlar veya programa özgü sınav düzenlemelerini gösteren belgeler bulunmamaktadır. Bu düzenlemeler üniversite genelinde, merkezi yapı üzerinden yürütülmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 5.6.1.: Ankara Medipol Üniversitesi Engelsiz Üniversite Birimi Yönergesi (https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2021/02/Engelsiz_Universite_Birimi_Yonergesi.pdf)

5.7. Üniversitenin uzaktan eğitimde sunduğu altyapı olanakları açıklanmalıdır.

Üniversitenin uzaktan eğitimde sunduğu altyapı olanakları, çevrim içi öğretim araçlarını kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Öğrenci ve öğretim elemanları, üniversite tarafından sağlanan Microsoft Teams platformunu ücretsiz olarak kullanabilmekte ve bu araç aracılığıyla ders, seminer, duyuru ve akademik etkileşim faaliyetlerine katılabilmektedir (Kanıt 5.7.1). Teams platformu, hem öğrenim süreçlerinin dijital ortamda sürdürülmesine, hem de öğretim elemanlarının ve öğrencilerin etkileşimli iletişim kurmasına olanak sağlamaktadır.

Program kapsamında verilen derslerin bazıları gerektiğinde çevrim içi olarak gerçekleştirilebilmekte; öğretim elemanları Teams altyapısını kullanarak ders sunumu yapabilmekte, öğrenci çalışmalarını değerlendirebilmekte ve canlı iletişim imkânlarından yararlanabilmektedir. Bu yapı, eğitimin planlandığı biçimde sürdürülmesi için temel bir araç olarak kullanılmaktadır.

Program düzeyinde uzaktan eğitim sisteminin kullanım sıklığı, öğrenci katılım oranları veya performansına ilişkin düzenli raporlar hazırlanıp saklanmamaktadır. Bu nedenle, sistemin etkinliğine ilişkin niceliksel veriler program tarafından derlenmemiştir. Ancak, öğretim elemanları ve öğrenciler gerektiğinde Teams aracılığıyla çevrim içi eğitim faaliyetlerini yürütmekte ve bu altyapı eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmektedir.

Kanıtlar

- Kanıt 5.7.1.: Microsoft Teams kullanımına ilişkin resmi bilgi ve destek duyurusu (<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi/sikca-sorulan-sorular/microsoft-teams-kullanimi/>)

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

6.1. Kuruluş ve Yönetim Yapısı

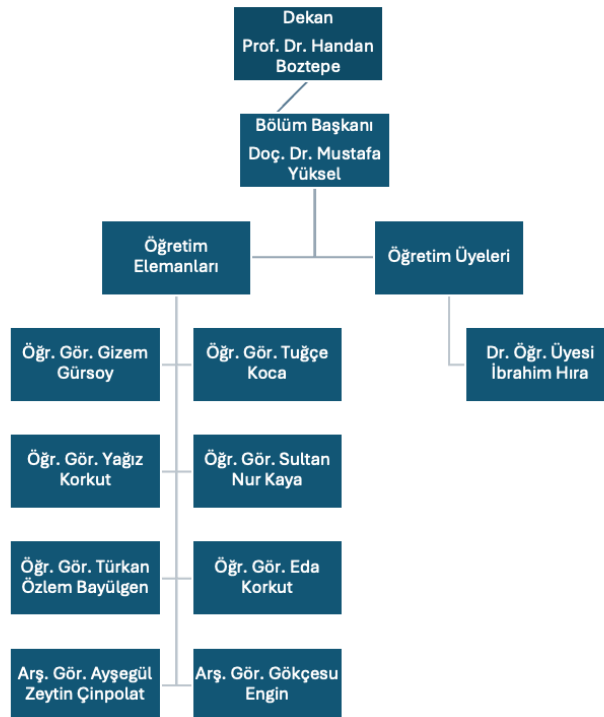
Ankara Medipol Üniversitesi, Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfı (TEBA) tarafından kurulmuştur. TEBA, 01.08.2014 tarihli ve 29075 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan ilan ile kurulmuş; kuruluşunun ardından sağlık, eğitim ve bilim alanlarında faaliyetlerine başlamıştır. Vakıf, 05.02.2018 tarihli ve 2018/11335 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile vergi muafiyeti tanınan vakıflar arasına alınmıştır. TEBA tarafından 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Ek Madde 197 ile Ankara Medipol Üniversitesi kurulmuştur. Ankara Medipol Üniversitesi’nin Mütevelli Heyeti Başkanlığı görevini Prof. Dr. Ahmet Zeki Şengil, Rektörlük görevini ise Prof. Dr. Tolga Tolunay yürütmektedir. Üniversitede eğitim-öğretim faaliyetlerine 2019 yılında başlanmış olup, 2019–2020 eğitim-öğretim yılında toplam 697 öğrenci (590 ön lisans, 78 lisans, 26 yüksek lisans, 3 doktora) ile eğitime başlanmıştır. 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla üniversitede 12.076 öğrenci (3.062 ön lisans, 8.844 lisans, 131 yüksek lisans, 39 doktora) öğrenim görmektedir. Üniversitenin 2024 yılı itibarıyla mezun sayısı 3.094 olup, bu sayı ön lisans (2.545), lisans (474), yüksek lisans (69) ve doktora (6) mezunlarını kapsamaktadır (Kanıt 6.1.1).

Odyoloji Programında Odyoloji Anabilim Dalı olmak üzere bir anabilim dalı mevcuttur. Anabilim dalı, Bölüm Başkanlığı’na, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı’na, Dekanlık ise Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlıdır. Odyoloji Bölümü’nün, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Ankara Medipol Üniversitesi üst yönetimiyle ilişkisi Şekil 6.1.1’de gösterilmiştir.



Şekil 6.1.1. Odyoloji Bölümü’nün Fakülte ve Üniversite Üst Yönetimi ile İlişkisi

Odyoloji Bölümü’nün kuruluş ve yönetim yapısı, üniversitenin genel yönetim modeli ile uyumlu olacak şekilde rektörlük, fakülte ve bölüm düzeylerinde yapılandırılmıştır. Karar alma süreçleri, öğretim faaliyetleri ile idari hizmetler arasındaki ilişkiyi açık biçimde tanımlayacak ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Üniversite düzeyinde eğitim-öğretim ve kalite güvencesine ilişkin temel kararlar Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından alınmakta; bu kararlar fakülte ve bölüm düzeyinde uygulanmaktadır. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, akademik ve idari süreçlerin yürütülmesinde yetkili olup, Odyoloji Bölümü bu çerçevede kendi bölüm kurulu aracılığıyla programın eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda kararlar almaktadır. Bu çok katmanlı yapı, akademik kararlar ile idari uygulamalar arasında etkin bir koordinasyon sağlamaktadır. Üniversitemizin organizasyon şeması web sitesinde açık bir şekilde paylaşılmaktadır (Kanit 6.1.2). Odyoloji bölümünün organizasyon şeması ise Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) raporlarında sunulmuştur (Şekil 6.1.2).



Şekil 6.1.2. Odyoloji Bölümünün Organizasyon Şeması

Odyoloji Bölümü bünyesinde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla çeşitli kurul ve komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlar, bölüm organizasyon şeması içerisinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar çerçevesinde faaliyet göstermektedir. Söz konusu komisyonların yapısı ve bölüm içindeki konumları organizasyon şeması ile görünür hâle getirilmiştir (Tablo 6.1.1).

Tablo 6.1.1. Odyoloji Bölümü Koordinatörlükler ve Komisyonlar				
	Sorumlu Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye	Üye	Üye
1. Uygulama Koordinatörü	Yağız Korkut	Ayşegül Zeytin Çinpolat		
2. Staj Koordinatörü	İbrahim Hira	Gizem Gürsoy Akgül	Tuğçe Koca Doğan	
3. Erasmus Koordinatörü	Yağız Korkut			
4. Kalite Temsilcisi	Sultan Nur Kaya			
5. Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü	Türkan Özlem Bayülgen			
6. Bölüm Akademik Danışman	Mustafa Yüksel			
7. Toplumsal Katkı Koordinatörü	Gizem Gürsoy Akgül	Hatice Merve Yücel		
8. Bölüm Tanıtım Koordinatörü	Tuğçe Koca Doğan			
9. Akademik Danışmanlar Koordinatörü	Tuğçe Koca Doğan			
10. Bologna Koordinatörü	Türkan Özlem Bayülgen	Ayşegül Zeytin Çinpolat		
11. Yan Dal Koordinatörü	Gizem Gürsoy Akgül			
12. Ders Programı Koordinatörü	Sultan Nur Kaya			
13. Engelli Öğrenci Danışmanı	Eda Yalçinkaya Korkut			
14. Web Sitesi Koordinatörü	Eda Yalçinkaya Korkut			
15. İntibak ve Yandal Koordinatörü	Gizem Gürsoy Akgül			

Kanıtlar:

- **Kanıt 6.1.1:** [Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Plan](#)
- **Kanıt 6.1.2:** [Ankara Medipol Üniversitesi Organizasyon Şeması](#)
- **Şekil 6.1.1:** Odyoloji Bölümü'nün Fakülte ve Üniversite Üst Yönetimi ile İlişkisi

- **Şekil 6.1.2:** Odyoloji Bölümü Organizasyon Şeması
- **Tablo 6.1.1:** Odyoloji Bölümü Koordinatörlükler ve Komisyonlar

6.2. Eğitim programının üst yöneticisi (bölüm başkanı), ilgili alanda doktora derecesine sahip ve tam zamanlı olmalıdır.

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü eğitim programının üst yöneticisi olan Bölüm Başkanı Doç. Dr. Mustafa YÜKSEL, odyoloji alanında doktora derecesine sahip olup tam zamanlı öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Bölüm başkanının akademik yeterliliği ve istihdam durumu, ilgili mevzuat ve kalite güvencesi ölçütleri kapsamında uygunluk göstermektedir. Bu hususlar aşağıda sunulan belgeler ile kanıtlanmaktadır.

Bölüm başkanının doktora yeterliliği ve tam zamanlı görev durumu, ilgili resmi belgeler ile kayıt altına alınmış ve kanıtlanmıştır (Kanıt 6.2.1).

Kanıtlar:

- **Kanıt 6.2.1:** Bölüm Başkanına Ait Doktora ve Tam Zamanlı Görev Belgeleri [bölüm başkanı atama raporu ve doktora diploma](#)

6.3. Eğitim Sonuçlarının Değerlendirilebilmesi için Gereken Tüm Strateji, Program ve Yöntemler

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü'nde eğitim sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik, bölüme özgü ayrı ve bağımsız bir strateji belgesi henüz bulunmamaktadır. Bununla birlikte, eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi ve izlenmesine ilişkin süreçler; üniversitenin kurumsal düzeyde belirlemiş olduğu stratejik plan, ulusal yeterlilik çerçeveleri ve çekirdek eğitim programları doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, Ankara Medipol Üniversitesi tarafından hazırlanan 2026–2030 Stratejik Planı doğrultusunda Odyoloji Bölümü'nün stratejik hedef ve uygulamalarının güncellenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır (Kanıt 6.3.1).

Bölüm stratejik planı, üniversitenin genel stratejik hedefleriyle uyumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılmakta olup; eğitim sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların bu süreçte daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin izlenmesi, geri bildirimlerin toplanması ve iyileştirme döngülerinin işletilmesi, bölüm bünyesinde görev yapan ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir (Kanıt 6.3.2).

Program çıktıları, 2016 yılında yürürlüğe giren Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP-2016) ile uyumlu olacak şekilde oluşturulmuş; 2025 yılında güncellenen Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP-2025) dikkate alınarak yeniden gözden geçirilmiştir. Yapılan karşılaştırmalı analizler sonucunda program çıktılarının, ÇEP-2016'da yer alan tüm yetkinlikleri ve ÇEP-2025'te tanımlanan yetkinliklerin yaklaşık %95'ini kapsadığı belirlenmiştir. Eksik kalan yetkinliklerin programa tam olarak entegre edilmesine yönelik yürütülen çalışmalar ve ÇEP kapsamında önerilen madde güncellemeleri ilgili dokümanda sunulmuş; söz konusu güncellemelerin bir sonraki eğitim-öğretim yılı uygulamalarıyla değerlendirilmesine karar verilmiştir (Kanıt 6.3.3).

Ayrıca program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olduğunu gösteren eşleştirme çalışmaları gerçekleştirilmiş; program çıktıları ile TYYÇ yeterlilikleri arasındaki ilişkiyi ortaya koyan uyum tablosu hazırlanmıştır (Kanıt 6.3.4). Programda yer alan derslerin program çıktıları ile uyumunu gösteren ders–program çıktısı eşleştirme tabloları ve analizleri ise ayrıca sunulmuştur (Kanıt 6.3.5).

Kanıtlar:

- **Kanıt 6.3.1:** Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Plan
- **Kanıt 6.3.2:** Odyoloji Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu
(<https://docs.google.com/document/d/1jnohcVRAIebKRyFk48miIhKKP1yUTV1/edit>)
- **Kanıt 6.3.3:** 2016-2025 ÇEP Karşılaştırması ve Müfredat Güncelleme Çalışması
(https://docs.google.com/document/d/1SrdxRffeuoHoGik-WUFNuzphzkgfDBil/edit?usp=drive_web&ouid=107167188727063844533&rtpof=true)
- **Kanıt 6.3.4:** TYYÇ ile program çıktıları uyum tablosu
(https://docs.google.com/document/d/1wz0_g3M6Qzt7z6ZboB4F_hRgmtjvfKv/edit)
- **Kanıt 6.3.5:** Bologna Eşgüdüm Odyoloji Bölümü Alt Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu
(https://drive.google.com/drive/folders/1CAdwPzmA3HTdNAmmTv4ByNiOqYcEabT?usp=share_link)

6.4. Yönetim sistemine ait tüm belgelerin ilgili birim (kurumlar) ve personele ve öğrencilere iletildiği ve ulaşılabilir olduğu kanıtlanmalıdır.

Yönetim sistemine ait tüm belgelerin ilgili birimler, personel ve öğrenciler tarafından erişilebilir olması amacıyla Ankara Medipol Üniversitesi’nde politika, yönerge, usul ve esaslar ile organizasyon yapısına ilişkin belgeler açık ve şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Üniversite düzeyinde hazırlanan yönetmelikler, yönergeler ve politika belgelerinin güncel sürümleri, üniversitenin kurumsal web sitesi üzerinden yayımlanmakta ve tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır (Kanıt 6.4.1).

Üniversitenin eğitim-öğretim ve kalite güvencesi süreçlerine ilişkin temel kararları Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından alınmakta; bu kararlara ilişkin duyurular ve bilgilendirmeler kurumsal web sitesi aracılığıyla üniversite bileşenleri ile kamuoyuna ilan edilmektedir. Böylece yönetim sistemine ait kararların şeffaf, izlenebilir ve erişilebilir biçimde paylaşılması sağlanmaktadır (Kanıt 6.4.2).

Öğrencilerin akademik süreçlere ilişkin bilgi ve belgelere erişimi Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden sağlanmaktadır. Ders kayıtları, akademik takvim, sınav ve not işlemleri ile ilgili duyurular MEBİS aracılığıyla öğrencilere iletilmekte; öğrencilerin ilgili belgelere çevrim içi olarak erişimi mümkün olmaktadır (Kanıt 6.4.3).

Kanıtlar:

- **Kanıt 6.4.1:** Ankara Medipol Üniversitesi Yönetmelik, Yönerge ve Politika Belgeleri
- <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/mevzuat/>

- **Kanıt 6.4.2:** Ankara Medipol Üniversitesi Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu Kararlarına İlişkin Duyurular
- <https://ankaramedipol.edu.tr/akademik-duyurular/>
- **Kanıt 6.4.3:** Öğrencilere yönelik dokümanların erişilebilir olduğunu gösteren öğrenci bilgi sistemi <https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/Login/Index>

6.5. Arşiv

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü'nde, programa ait akademik ve idari süreçlere ilişkin belge ve kayıtlar, üniversitenin belirlediği arşivleme usul ve esasları doğrultusunda sistematik biçimde saklanmaktadır. Bu kapsamda, ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin sınav evrakları, ilgili eğitim-öğretim yılının sonunda resmî (fiziksel) arşiv sürecine dâhil edilerek arşive gönderilmektedir. Fiziksel arşivde muhafaza edilen belgeler; ara sınav ve yarıyıl sonu sınav soru kağıtları, cevap anahtarları, öğrenci cevap kâğıtları, sınav tutanakları, öğrenci yoklamaları ve not çizelgelerini kapsamaktadır. Söz konusu belgeler, yürürlükteki mevzuat çerçevesinde saklama süreleri gözetilerek korunmakta ve gerektiğinde denetime açılmaktadır. Buna ek olarak, akademik ve idari faaliyetlerin izlenmesi, raporlanması ve kalite güvencesinin sağlanması amacıyla Google Drive tabanlı elektronik arşiv (e-arşiv) sistemi kullanılmaktadır. E-arşiv; üniversitenin kalite süreçleri kapsamında kurum içi değerlendirme raporlarının güncellenmesi ve 2026 dönemi hazırlık çalışmalarına veri sağlanması amacıyla yapılandırılmış olup, akademik ve idari personelin son faaliyet dönemine (2025 yılı) ait belge ve kanıtları içerecek şekilde düzenli olarak güncellenmektedir (Kanıt 6.5.1).

Bu kapsamda e-arşivde yer alan başlıca belge ve kanıtlar aşağıda sunulmaktadır:

- Akademik yayınlar ve bilimsel çalışmalar: Bildiriler (tam metin/özet ve sunum dosyaları), yayımlanan veya kabul edilen makaleler, kitap ve kitap bölümü yazarlıkları ile patentlere ilişkin belgeler.
- Projeler: TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği ve benzeri ulusal/uluslararası projelere ait proje adı, özeti, yürütücü/araştırmacı rolü ve sonuç raporları.
- Eğitim ve sertifikasyon faaliyetleri: Alınan sertifikalar ve katılım belgeleri.
- Bilimsel etkinlik katılımları (konuşmacı/panelist): Davet mektupları, program akışları ve katılım belgeleri.
- Etkinlik düzenleme ve organizasyon faaliyetleri: Ders kapsamında veya bölüm bünyesinde düzenlenen seminer, konferans, çalıştay ve benzeri etkinliklere ait organizasyon ve komite üyeliği belgeleri.
- Akademik danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri: Lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde danışmanlığı yürütülen öğrencilere ait listeler; tez başlıkları veya proje bilgileri.
- Kurumsal özgeçmişler: Akademik personelin YÖK formatına uygun güncel özgeçmişleri (CV).
- İdari ve kurumsal katkılar: Bologna Eşgüdüm çalışmaları, Erasmus koordinatörlüğü faaliyetleri, web yayınlama ve içerik geliştirme, tanıtım çalışmaları ve komisyon görevlerine ilişkin belgeler.

- Ekstra katkılar: Öğrenci odaklı problem çözüm süreçlerine ait kanıtlayıcı kayıtlar (resmî yazışmalar vb.).

Elektronik arşiv sistemi, yetkilendirme esasına dayalı olarak erişime açılmakta; belge bütünlüğü, güncellik ve izlenebilirlik ilkeleri doğrultusunda düzenli olarak kontrol edilmekte ve değerlendirme ziyaretleri sırasında incelenebilecek şekilde hazır bulundurulmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 6.5.1:** Odyoloji Bölümü Akademik ve İdari Faaliyetlerine Yönelik Google Drive Tabanlı Elektronik Arşiv (E-Arşiv) Sistemi
https://drive.google.com/drive/folders/14iB8fndqBxjwH0LSDju3bQKLwkyU7yWi?uuspshare_link

6.6. İç Denetim Mekanizması

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü'nde yönetim ve iç işleyiş süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar, ağırlıklı olarak bölüm bünyesinde gerçekleştirilen düzenli akademik toplantılar ve görüş alışverişleri aracılığıyla yürütülmektedir. Bu toplantılarda eğitim-öğretim süreçleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve programın genel işleyişine ilişkin konular ele alınmakta; mevcut durum ve karşılaşılan sorunlar bölüm öğretim elemanları tarafından birlikte değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, bölümde kalite komisyonu ve idari yapıdan bağımsız, yazılı ve sistematik bir iç denetim mekanizması henüz oluşturulmamıştır. İç denetim süreçlerinin daha yapılandırılmış ve kurumsal bir çerçeveye kavuşturulmasına yönelik farkındalık bulunmakta olup, bu doğrultuda mekanizmanın tanımlanması ve kurumsallaştırılmasına ilişkin çalışmalar planlama aşamasındadır.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

7.1. Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü'nde, akademik faaliyetlerin desteklenmesine yönelik olarak kurumsal düzeyde akademik teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda bölüm öğretim elemanları; yürüttükleri bilimsel yayınlar, projeler ve akademik faaliyetler doğrultusunda üniversitenin belirlediği akademik teşvik sistemi çerçevesinde desteklenmektedir. Akademik teşvik süreçleri, üniversite genelinde tanımlanmış usul ve esaslara göre yürütülmekte olup, başvuru, değerlendirme ve ödeme aşamaları merkezi olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 7.1.1).

Bununla birlikte, bölüm özelinde ayrı ve bağımsız bir bütçe tanımlaması bulunmamakta olup; fiziki altyapı, donanım ve diğer idari desteklere ilişkin bütçe süreçleri üniversitenin merkezi planlaması kapsamında yürütülmektedir. Bu bağlamda Odyoloji Bölümü, hâlihazırda yeni hizmet binasına taşınma sürecinde olup, taşınmaya paralel olarak eğitim-öğretim ve klinik

uygulama alanlarının fiziki koşullarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Yeni binaya geçiş sürecinde derslikler, uygulama alanları ve ortak kullanım alanlarının düzenlenmesine ilişkin planlama ve hazırlıklar ilgili idari birimler tarafından yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- **Kanıt 7.1.1:** Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Teşvik Uygulamalarına İlişkin Yönerge
<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/11/Tesvik-yonergesi-2024-2.pdf>

7.2. Nitelikli Öğretim Elemanı İstihdamı

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü, programa nitelikli öğretim elemanlarının kazandırılması, mevcut akademik kadronun korunması ve mesleki gelişiminin sürdürülebilir biçimde desteklenmesi amacıyla kurumsal insan kaynağı politikaları ve finansal olanaklar ile desteklenmektedir. Üniversite yönetimi, öğretim elemanı istihdamına ilişkin planlamalarını programın akademik hedefleri, eğitim-öğretim gereksinimleri ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütmekte; bu kapsamda rekabetçi ve sürdürülebilir bir istihdam yaklaşımı benimsemektedir (Kanıt 7.2.1).

Öğretim elemanlarının istihdamı sürecinde sunulan maaş, ek ders ücretleri, akademik teşvikler ve sosyal haklar, nitelikli öğretim elemanlarının programa kazandırılması ve mevcut kadronun sürekliliğinin sağlanması açısından yeterli düzeydedir. Üniversite tarafından uygulanan akademik teşvik sistemi, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini desteklemekte ve kuruma bağlılığını artırarak program kalitesinin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır (Kanıt 7.2.2).

Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarının görev ve performanslarının nesnel ölçütler doğrultusunda izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında hazırlanan EK-1 Personel Değerlendirme Formu kullanılmaktadır. Söz konusu form; eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel yayın ve çalışmalar, akademik danışmanlık, idari görevler ve mesleki katkılar gibi alanları kapsamakta olup, öğretim elemanlarının performanslarının sistematik biçimde değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır. Bu değerlendirme süreci, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin izlenmesi ve kurumsal planlamaya veri sağlanması açısından önemli bir araç niteliğindedir (Kanıt 7.2.3, Kanıt 7.2.4).

Kanıtlar:

- **Kanıt 7.2.1:** Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Personel İstihdamına İlişkin İnsan Kaynakları Politikası / İlgili Mevzuat
<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2025/09/ANKARA-MEDIPOL-UNIVERSITESI-INSAN-KAYNAKLARI-POLITIKASI.pdf>
- **Kanıt 7.2.2:** Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Teşvik Uygulamalarına İlişkin Yönerge
<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2024/11/Tesvik-yonergesi-2024-2.pdf>
- **Kanıt 7.2.3:** Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi – Ankara Medipol Üniversitesi
https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/04/Akademik-Personel-Performans-Değerlendirme-Yonergesi.pdf?utm_source=chatgpt.com

- **Kanıt 7.2.4:** EK-1 Personel Değerlendirme Formu (Akademik Personel Performans Değerlendirme Formu)
https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2020/01/EK1-Personel-Degerlendirme-Formu.pdf?utm_source=chatgpt.com

7.3. Altyapı ve Teçhizat Desteği

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü'nde eğitim-öğretim ve klinik uygulama süreçlerinin sürdürülebilmesi amacıyla gerekli altyapı ve teçhizat desteği, üniversitenin merkezi planlama ve kaynak yönetimi kapsamında sağlanmaktadır. Bölüme özgü ayrı bir altyapı veya teçhizat bütçesi bulunmamakla birlikte, bölümün mevcut ihtiyaçları üniversite yönetimi ve ilgili idari birimler ile koordinasyon içinde değerlendirilmekte ve olanaklar dâhilinde karşılanmaktadır.

Bölüm, hâlihazırda yeni hizmet binasına taşınma sürecinde olup, bu süreçte derslikler, uygulama alanları ve ortak kullanım alanlarının fiziki koşullarının iyileştirilmesine yönelik planlama ve düzenleme çalışmaları yürütülmektedir. Yeni binaya geçişle birlikte eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha uygun fiziksel koşullarda sürdürülmesi ve mevcut altyapının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Eğitim ve uygulama süreçlerinde kullanılan temel altyapı ve donanımlar (derslikler, sunum ve bilişim altyapısı, bilgisayarlar ve ortak kullanım ekipmanları) üniversitenin merkezi birimleri tarafından sağlanmakta ve periyodik bakım-onarım süreçleri yine ilgili idari birimler tarafından yürütülmektedir. Gerekli görülen durumlarda altyapı ve teçhizat ihtiyaçları bölüm tarafından raporlanmakta, talepler üniversitenin ilgili birimlerine iletilmektedir.

Bu kapsamda altyapı ve teçhizat desteği, mevcut koşullar çerçevesinde sürdürülmekte; yeni bina sürecinin tamamlanmasıyla birlikte bölümün fiziki ve teknik altyapısının daha da geliştirilmesi ve eğitim-öğretim kalitesinin desteklenmesi hedeflenmektedir.

7.4. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, klinik uygulama, araştırma ve öğrenci destek faaliyetleri; teknik, idari ve hizmet kadrosunun sağladığı bütüncül destek ile etkin ve sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren ilgili birimler aşağıda teknik, idari ve hizmet kadroları başlıkları altında sunulmuştur.

Teknik Kadro Desteği

Yapı İşleri ve Teknik Dairesi, üniversitenin tüm fiziki ve teknik altyapısının planlanması, işletilmesi, bakım-onarım süreçleri ve sürdürülebilirliğinden sorumlu idari birimdir. Bu kapsamda daire; bina, derslik, laboratuvar ve klinik alanların yapım, tadilat ve onarım çalışmalarını yürütmekte; elektrik, su, ısıtma-soğutma ve altyapı sistemlerinin kesintisiz çalışmasını sağlamakta; teknik donanım kurulum ve bakım süreçlerini koordine etmekte ve fiziki mekânların eğitim-öğretim ile klinik uygulamalara uygunluğunu güvence altına

almaktadır. Ayrıca iş sağlığı ve güvenliği, enerji verimliliği, acil teknik müdahaleler ile yeni yapı projelerine ilişkin planlama ve kontrollük faaliyetleri de dairenin görev alanı içerisinde (Kanıt 7.4.1).

Bilgi Teknolojileri Dairesi, üniversitenin bilgi teknolojileri altyapısının planlanması ve işletilmesinden sorumludur. Daire; ağ ve sistem güvenliği, yazılım ve web çözümlerinin yönetimi, elektronik iletişim altyapısı ile akademik ve idari birimlere yönelik teknik destek hizmetlerini yürütmektedir (Kanıt 7.4.2).

Bu teknik destek süreçlerinin planlı, izlenebilir ve standart bir yapı içinde yürütülmesini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde BioPro Teknik Bakım Sistemi kullanılmaktadır. BioPro sistemi; biyomedikal cihazlar, bilgi işlem altyapısı ve teknik donanım ile ilgili arıza bildirimleri ile iş emri süreçlerinin kayıt altına alınmasını, takibini ve raporlanmasını sağlamaktadır. BioPro Teknik Bakım Sistemi Kullanım Kılavuzu, teknik personelin görev akışlarını, arıza talep ve müdahale süreçlerini tanımlayan yazılı bir doküman olup, teknik kadronun iş tanımlarının ve destek hizmetlerinin belgelendirilmesine yönelik kanıt niteliğinde bir kaynak olarak kullanılmaktadır (Kanıt 7.4.3).

İdari Kadro Desteği

Öğrenci İşleri Dairesi, öğrencilerin üniversiteye girişinden mezuniyetine kadar olan tüm akademik ve idari süreçlerin mevzuata uygun biçimde yürütülmesinden sorumludur. Kayıt, ders alma-bırakma, intibak, yatay-dikey geçiş, çift anadal-yan dal, sınav ve not işlemleri, mezuniyet ve diploma süreçleri ile ulusal veri sistemlerine bildirimler bu daire tarafından yürütülmektedir (Kanıt 7.4.4).

İdari ve Mali İşler Dairesi, üniversitenin mali kaynaklarının etkin, şeffaf ve mevzuata uygun biçimde yönetilmesinden sorumludur. Bütçe, satın alma, muhasebe, ayniyat, ihale ve mali raporlama süreçlerini yürütmektedir (Kanıt 7.4.5).

Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla bilgi kaynaklarının sağlanması, düzenlenmesi ve erişime sunulmasından sorumludur (Kanıt 7.4.6).

Hizmet Kadrosu Desteği

Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı; sağlık, kültür, spor ve sosyal etkinlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinden sorumludur. Sağlık hizmetleri (Beslenme ve Diyet Danışmanlığı, Medikososyal Hizmetler, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik), kültürel faaliyetler, spor hizmetleri ve tanıtım faaliyetleri bu birim tarafından koordine edilmektedir (Kanıt 7.4.7).

Kanıtlar:

- **Kanıt 7.4.1:** Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı Görev ve Sorumlulukları <https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/yapi-isleri-ve-teknik-dairesi/>
- **Kanıt 7.4.2:** Bilgi Teknolojileri Dairesi Başkanlığı Görev ve Hizmet Alanları

<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/bilgi-teknolojileri-dairesi/>

- **Kanıt 7.4.3:** BioPro Teknik Bakım Sistemi Kullanım Kılavuzu
<https://ankaramedipol.edu.tr/wp-content/uploads/2023/10/Biopros-Kullanim-Kilavuzu.pdf>
- **Kanıt 7.4.4:** Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı Görev Tanımları ve Süreçleri
<https://ankaramedipol.edu.tr/ogrenci-isleri-dairesi/>
- **Kanıt 7.4.5:** İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı Görev ve Mali Süreç Bilgileri
<https://ankaramedipol.edu.tr/idari-ve-mali-isler-dairesi/>
- **Kanıt 7.4.6:** Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Hizmetler ve Bilgi Kaynakları
<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/kutuphane-ve-dokumantasyon-dairesi/>
- **Kanıt 7.4.7:** Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı Öğrenci Destek Hizmetleri
<https://ankaramedipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/>

Tablo 7.1.1. Harcamalar

[Programın Adı]

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ¹			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ²			
Yapı ve Tesisler ³			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁴			

Notlar:

¹ Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

² Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

³ Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

⁴ Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

⁵ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Ölçüt 8. Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme

8.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü'nde değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları; program çıktılarının izlenmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve belirlenen paydaş yapısı çerçevesinde yürütülen geri bildirim süreçleri esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar, üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımı ile uyumlu biçimde ve kanıta dayalı bir değerlendirme anlayışı çerçevesinde ele alınmaktadır.

Bölümde yürütülen değerlendirme faaliyetleri kapsamında, öğrencilere yönelik ders ve program değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla öğrencilerin ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve genel program yapısına ilişkin görüşleri alınmakta; elde edilen sonuçlar bölüm kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanların belirlenmesinde girdi olarak kullanılmaktadır (Kanıt 8.1.1).

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerinde, bölüm tarafından tanımlanan iç ve dış paydaşlar dikkate alınmaktadır. İç paydaşlar; öğrenciler, öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, araştırma görevlileri, idari personel, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin diğer bölümleri, Rektörlük, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise üniversitenin diğer fakülte ve bölümleri, diğer üniversiteler (özellikle Odyoloji bölümleri), Odyoloji mezunları, İşitme ve Konuşma Bilimcileri Derneği, rehabilitasyon merkezleri, işitme cihazı merkezleri ve kamu kurumlarını (il sağlık müdürlüğü, hastaneler, okullar vb.) kapsamaktadır. Paydaş yapısı, bölümün değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarında temel referans çerçevesi olarak kullanılmaktadır (Tablo 8.1.1).

Tablo 8.1.1. Odyoloji Bölümünün İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenciler	Üniversitemizin diğer fakülte ve bölümleri
Öğretim Üyeleri	Diğer üniversiteler (özellikle Odyoloji bölümleri)
Öğretim Görevlileri	Odyoloji Mezunları
Araştırma Görevlileri	İşitme ve Konuşma Bilimcileri Derneği
İdari personel	Rehabilitasyon Merkezleri
Sağlık Bilimleri Fakültesinin diğer bölümleri	İşitme Cihazı Merkezleri
Rektörlük	Kamu kurumları (İl Sağlık Müdürlüğü, hastane, okul vb.)
SBF Dekanlık	
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	

Odyoloji Bölümü'nde programın ilk mezunları 2025 yılında verilmiş olup, bu nedenle mezunlara yönelik kurumsal ve yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi henüz oluşturulmamıştır. Bununla birlikte, mezunlarla iletişimin sürdürülmesi ve geri bildirimlerin alınabilmesi amacıyla WhatsApp platformu üzerinden oluşturulan iletişim grupları aracılığıyla

haberleşme sağlanmaktadır. Bu yolla mezunların istihdam durumları, mesleki deneyimleri ve programa ilişkin görüşleri gayri resmî olarak izlenmekte, elde edilen veriler programın değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmalarında ön veri olarak kullanılmaktadır. Mezun sayısının artmasıyla birlikte, mezun geri bildirimlerinin daha sistematik, sürdürülebilir ve kurumsal bir yapı içerisinde toplanmasını sağlayacak resmî bir mezun izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar:

- **Kanıt 8.1.1:** Öğrencilere Uygulanan Ders ve Program Değerlendirme Anketleri
https://mebis.ankaramedipol.edu.tr/ProgramBilgi/ProgramBilgileri?pBolumOID=mELzT1JPI8fsP%7CFI%7CCwc4JYgfD7QUJMYcg6YP3uAL1ig_rtkm7Jfn8CnAr4I26ce&lang=tr#ProgramOgrencilereUygulananAnketler
- **Tablo 8.1.1:** Odyoloji Bölümü İç ve Dış Paydaş Tablosu

8.2. Sürekli İyileştirme Çalışmalarının Yürütülmesi

Ankara Medipol Üniversitesi Odyoloji Bölümü'nde sürekli iyileştirme çalışmaları, Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem A1 (PUKÖ) döngüsü esas alınarak yürütülmekte olup, bu kapsamda programın ulusal yeterliliklerle uyumunu sağlamak amacıyla 2016 yılında yürürlüğe giren Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP-2016) ile 2025 yılında güncellenen Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP-2025) karşılaştırılmış, program çıktıları ve müfredat güncel yeterlilikler doğrultusunda değerlendirilmiş ve uyumun artırılmasına yönelik müfredat güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir; yapılan analizler sonucunda ders içerikleri, uygulama yapıları ve program çıktılarının ÇEP-2025 ile örtüşme düzeyi gözden geçirilerek iyileştirici planlamalar yapılmış ve programın güncel, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıda tutulması hedeflenmiştir (Kanıt 8.2.1).

Kanıtlar:

- **Kanıt 8.2.1:** 2016-2025 ÇEP Karşılaştırması ve Müfredat Güncelleme Çalışması
https://docs.google.com/document/d/1SrdxRffeuohoGik-WUFNuzphzkgfDBil/edit?usp=drive_web&ouid=107167188727063844533&rtpof=true

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Disipline Özgü Ölçütler

Programın disipline özgü ölçütleri SABAK tarafından belirlenmiş olan Odyoloji Programına özgü disiplin ölçütleridir. Bu program ölçütleri, "Odyolog" unvanı alarak mezun olan lisans mezunları içindir. Farklı üniversitelerin birbirinden farklılık gösteren yapılanmalarına rağmen, "Odyoloji" eğitimi, hasta ile doğrudan temas eden; sağlığın iyileştirilmesinde ve korunmasında doğrudan rol alan bir sağlık profesyoneli yetiştiriyor olması nedeni ile; temel tıp eğitimi, sağlığın korunması ve iyileştirilmesine yönelik tüm yaklaşımlar, mesleğe özel değerlendirmeler ve uygulamalar, toplumsal sağlığa yönelik güncel mevzuat ve uygulamalar konusunda yeterli içerik, donanım ve pratik uygulama olanakları sağlamalıdır. Odyologlar, aşağıda belirtilen ölçülebilir disipline özgü beceri ve yetkinlikleri kendilerinde toplamaktadırlar:

- İşitme ve denge bozukluklarının tanılanmasında gerekli olan odyolojik değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi ve uygulama becerisi,
- Odyolojik ayırt edici tanılama yapabilme becerisi; tedavi amaçlı yönlendirme, rehabilitasyon planlama, uygulama, takibini yapabilme, gerektiğinde değiştirebilme ve sonlandırabilme becerisi,

- İşitme tarama programlarını yürütebilme ve organize edebilme becerisi, tüm teknik donanımı kullanmada, ortaya çıkan sorunları çözme/çözüm için yönlendirme konusunda etkin; odyolojik değerlendirme sonucunu raporlama ve arşivleme becerisi,
- Araştırma ve proje çalışmalarında aktif rol alabilme becerisi,
- Toplumun işitme ve denge bozuklukları konusunda farkındalığını artırabilme becerisi,
- Toplumun odyoloji alanında değişen ve çeşitlenen gereksinimlerine yönelik gelişmeleri izleyebilme ve uygun sağlık politikalarının oluşturulmasına katkı verebilme becerisi,
- Etkileşimde bulunduğu diğer sağlık profesyonelleri ve diğer disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensipler doğrultusunda çalışabilme becerisi

Mevcut rapor yılında disipline özgü ölçütlerin sağlandığını kontrol eden bir ölçme ve değerlendirme yapılandırması yoktur. Bu konuda bir strateji geliştirilmesine yönelik çalışmaların başlaması, program Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu gelecek eğitim-öğretim yılı faaliyet planına eklenmiştir.

Kanıtlar

- Kanıt 9.1. Program çıktıları ile disipline özgü ölçütlerin uyum tablosu
- Kanıt 9.2. Odyoloji Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu 2025 Faaliyet Raporu (<https://docs.google.com/document/d/1jnohcvRAIebKRyFk48miIihKKP1yUTV1/edit>)

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1. Ders İzlemleri

Ölçüt 1.4.4'te belirtildiği şekilde, ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Bölüm, kod ve ders adı:

Zorunlu/seçmeli ders bilgisi:

Dersin kredisi ve/veya AKTS kredisi:

Ders (katalog) içeriği:

Ön şart (lar):

Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme:

Dersin amaçları:

Dersin öğrenim çıktıları:

İşlenen konular:

Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı:

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:

Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi:

I.Yarıyıl

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce I	ODJ1110141	Güz	4	0	-	4	4
Önkoşul(lar)- var ise	-						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Online						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Beyin Fırtınası Çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Tunahan Demirbaş, Berna Coşkuner, Kevser Peker, Eda Güney						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı İngilizce'yi hiç bilmeyenlere temel seviyede öğretmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Şehirler hakkında sıfatlar ve bağlaçlar kullanarak cümleler kurabilir.						

	2. İnsanların işleri hakkında genel konuşup, yazabilir. Geniş zamanla ilgili pozitif ve soru cümleleri oluşturabilir. 3. Sıklık zarfları kullanarak kişilerin günlük rutinleri ve alışkanlıkları hakkında cümleler kurabilir. 4. Can ve can't ile yetenek, olasılık, rica ve izin, spor ve boş zaman aktivite gibi durumlarla ilgili cümleler kurabilir. Belirtili, belirtisiz isimlerle cümle oluşturabilir. 5. İki nesne veya insanı birbiriyle karşılaştırabilir ve üstünlük derecesine göre cümle kurabilir. Ulaşım ve seyahatle ilgili bilgi verebilir. 6. Yiyecek ve içecek kelimeleri kullanarak sayılabilen ve sayılamayan kelimeleri cümle içerisinde kullanabilir. Miktar belirten some/ any/ much/ many/ a lot of ile cümleler meydana getirebilir. 7. Temel seviyede alışverişle alakalı pozitif, negative ve soru cümleleriyle konuşabilir. 8. Geçmişle alakalı was/ were li cümleler kurabilir. Eskiden yapabildiği, edebildiği şeylerden bahsedebilir. 9. Geçmişle alakalı kurallı ve kuralsız fiileri öğrenip; negative ve soru kullanımlarını tıbbi buluş kelimeleriyle meydana getirebilir. 10. Parayla ilgili kelimeleri öğrenerek zorunluluk, zorunlu olmama veya öneride bulunmayla ilgili cümleler kurabilir. 11. Birleşik kelimeleri öğrenerek gelecek zamanla ilgili 'will/ won't ve be going to' ile cümle oluşturabilir. 12. Fiileri isim gibi kullanabilir (gerunds). Geçmişte yapılan deneyimlerle cümle kurabilir. Tam zaman verilmediği zaman Present Perfect Tense ile cümleler oluşturabilir.
Dersin içeriği	Bu ders; -,Orientation,Use of There is/ There are and adjectives,Use of Present Simple and Present Simple Question forms,Use of question words, adverbs of frequency and pronouns,Use of articles 'A, An and The' and 'Can/ Can't',Use of 'Comparative/ Superlative Adjectives',Use of 'Countable and Uncountable nouns, some, any, much, many and a lot of',Use of 'Present Continuous (affirmatives, negatives and questions)',Use of 'Past Simple of to be and Could/ Couldn't',Use of 'Past Simple regular/irregular verbs, negative and question forms',Use of 'Should/ Shouldn't, Have to/ Don't have to',Use of 'Will/ Won't and Be going to',Use of 'Present Perfect and Past Simple'; konularını içermektedir.
Kaynaklar	1. Lebeau I. and Rees G. (2014) New Language Leader Elementary

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	-
2. Hafta	Orientation

3. Hafta	There is/ are ve adjectiveslerin kullanımı
4. Hafta	Present Simple and Present Simple Question forms kullanımı
5. Hafta	Question words, adverbs of frequency and pronouns kullanımı
6. Hafta	Articles A, An and The, and Can/ Can't kullanımı
7. Hafta	Comparative/ Superlative Adjectives kullanımı
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Countable and Uncountable nouns, some, any, much, many and a lot of kullanımı
10. Hafta	Present Continuous (affirmatives, negatives and questions)
11. Hafta	Past Simple of to be, Could/ Couldn't
12. Hafta	Past Simple regular/irregular verbs, negative and question forms
13. Hafta	Should/ Shouldn't, Have to/ Don't have to
14. Hafta	Will/ Won't and Be going to
15. Hafta	Present Perfect and Past Simple
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl 1	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Konuşma ve Dil Gelişimi	ODJ1112857	1	2/hafta	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						

Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Erol BELGİN
Dersin amacı	Bu dersin amacı iştirme sistemi, temel dil ve konuşma becerileri ile kazanım sıralarının öğrenilmesidir.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Sesbilgisi, biçimbirim bilgisi, pragmatik hakkında temel bilgiye sahip olur. 2. Dil edinim aşamalarını bilir. 3. Dilin bileşenlerini bilir. 4. İletişim, dil ve konuşma kavramlarını bilir. 5. Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişkiyi bilir. 6. Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açılarının temel varsayımlarını bilir. 7. Dil bozukluklarının türlerini bilir. 8. İlgili diğer meslekleri ve disiplinler arası çalışmanın önemini bilir.
Dersin içeriği	Bu ders; Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki bağlantı, iletişim, dil ve konuşma kavramları; iletişim, iletişim, dil ve konuşma kavramları; dil, iletişim, dil ve konuşma kavramları; konuşma, erken dil gelişimi aşamaları, dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları; doğuştancılık yaklaşımı, dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları; sosyokültürel yaklaşım, dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları; bilişsel kuram, dilin bileşenleri, sesbilgisi (fonoloji) ve biçimbirim bilgisi (morfoloji), sözdizimi (sentaks) ve anlam bilgisi (semantik), dilin Kullanımı (pragmatik), dil gelişiminin değerlendirilmesi, çocukluk çağı dil ve konuşma bozuklukları ; konularını içermektedir.
Kaynaklar	1. Belgin, E., Şahlı, AS. (2016). <i>Temel Odyoloji</i> (2. Baskı). Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri 2. Owens, R. (2001) <i>Language Development: An Introduction</i>. 5th Ed. Allyn and Bacon, MA.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki bağlantı
2. Hafta	İletişim, dil ve konuşma kavramları: İletişim
3. Hafta	İletişim, dil ve konuşma kavramları: Dil
4. Hafta	İletişim, dil ve konuşma kavramları: Konuşma

5. Hafta	Erken dil gelişimi aşamaları
6. Hafta	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları: Doğuşancılık Yaklaşımı
7. Hafta	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları: Sosyokültürel Yaklaşım
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açıları: Bilişsel Kuram
10. Hafta	Dilin Bileşenleri
11. Hafta	Sesbilgisi (fonoloji) ve biçimbirim bilgisi (morfoloji)
12. Hafta	Sözdizimi (sentaks) ve anlam bilgisi (semantik)
13. Hafta	Dilin Kullanımı (pragmatik)
14. Hafta	Dil gelişiminin değerlendirilmesi
15. Hafta	Çocukluk çağı dil ve konuşma bozuklukları
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl 1	Teori (saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ANATOMİ I	ODJ1112856	Güz	2 saat/hf	2 saat/hf	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr.Gör. Hilal Melis ALTINTAŞ						

Dersin amacı	Bu dersin ana amacı insan anatomisi ile ilgili genel ve özel bilgilerin etkin bir şekilde öğrenilmesini sağlamaktır. Bu doğrultuda evrensel bir dil olan tıbbi terimleri tanıtmak, insan vücudunun normal şekil ve yapısını, insan vücudunu meydana getiren sistemler hakkında genel bilgi ve hareket sistemi anatomisi (organları ve bunların yapılarını, işlevlerini ve birbirleri ile olan ilişkisini), sindirim sistemi ve anatomik oluşumlarını (organları ve bunların yapılarını, işlevlerini ve birbirleri ile olan ilişkisini) öğretmektir.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Anatomide genel kavramları, genel, özel anatomi terimlerini ve anatomik pozisyonları tanımlar. 2. İnsan vücudunu oluşturan sistemleri ile birbirleriyle olan ilişkilerini tanımlar. 3. Hareket sistemini tanımlar; kemikler, eklemler ile kaslar hakkında bilgi verir. 4. Üst ekstremiteye ait yapıları göstererek tarif eder. 5. Alt ekstremiteye ait yapıları göstererek tarif eder. 6. İnsan vücudunu oluşturan sistemler hakkında pratik uygulamalar yapabilir.
Dersin içeriği	Bu ders; Anatomiye giriş, kemik, kas, eklemler hakkında genel bilgiler, üst ekstremité kemikleri, eklemleri ve kasları, Üst ekstremité damar ve sinirleri, alt ekstremité kemikleri, eklemleri ve kasları, Alt ekstremité damar ve sinirleri, kafa kemikleri: neurocranium, Kafa kemikleri: viscerocranium, kafa derisi, yüzün yüzeysel yapıları, Parotis ve şakak bölgeleri, tartışma, Göğüs duvarı anatomisi ve diaphragma, Boyun ön ve yan bölgeleri, Burun, gırtlak, ana soluk borusu, akciğerler, göğüs zarı ve mediastinum, Kalp, Ağız boşluğu, çiğneme kasları ve çene eklemi, yutak, yemek borusu, Karın ön duvarı anatomisi, karın zarı ve bölümleri, mide, İnce bağırsaklar kalın bağırsaklar, Pankreas ve dalak, karaciğer ve portal sistem, Pankreas ve dalak, karaciğer ve portal sistem; konularını içermektedir.
Kaynaklar	Ders notu ve yansılarını öğrenciye verilir. 1. Putz R, Pabst R. Sobotta atlas of human anatomy Volume 2 12th English Ed. Munich, Urban & Schwarzenberg 1994 2. Netter FH. Atlas of human anatomy (second edition). USA, Novartis, 1997. 3. Moore KL, Persaud TVN. The Developing Human (Clinically Oriented Embryology). Fifth ed. Philadelphia, WB Saunders Company, 1993 4. Yıldırım M. İnsan Anatomisi. Nobel kitapevi, İstanbul 2003. 5. Arıncı Elhan A. Anatomi I, II. Güneş kitapevi, Ankara, 2003. 6. Moore K, AF. Dalley: Clinically oriented anatomy. Fourth ed. Lippincot Williams & Wilkins Company, Philadelphia, 1999.

	7. Büyükmumcu, M. (2019). <i>Sistemik Anatomi</i> (2. Baskı). Konya: Atlas Kitabevi
--	---

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Anatomiye giriş ve temel kavramlar (Tıbbi Terminoloji)
2. Hafta	Bölgesel anatomi ve vücudumuzun bölgeleri, insan vücudu organizasyonu ve sistemler hakkında genel bilgi
3. Hafta	Hareket sistemi anatomisine giriş, kemikler, eklemler ve kaslar hakkında genel bilgi
4. Hafta	Üst ekstremitate anatomisi (üst ekstremitate kemikleri, eklemleri, kasları, damar ve sinirleri)
5. Hafta	Alt ekstremitate anatomisi (alt ekstremitate kemikleri, eklemleri, kasları, damar ve sinirleri)
6. Hafta	Gövde anatomisi (Toraks, sırt) (kemikleri, eklemleri, kasları, damar ve sinirleri)
7. Hafta	Gövde anatomisi (Abdomen) (kemikleri, eklemleri, kasları, damar ve sinirleri), Diaphragma anatomisi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Kranyum Anatomisi
10. Hafta	Kranyum Anatomisi & Çene Eklemi
11. Hafta	Baş&Yüz Kasları
12. Hafta	Boyun Kasları
13. Hafta	Sindirim Sistemi Anatomisi
14. Hafta	Sindirim Sistemi Anatomisi
15. Hafta	Sindirim Sistemi Anatomisi
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl 1	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İŞİTME BİLİMİNE GİRİŞ	ODJ1112857	1	2/hafta	-	-	2	3

Önkoşul(lar)-var ise	Yok
Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma
Dersin sorumlusu(ları)	Doç. Dr. Gülin Gökçen KESİCİ
Dersin amacı	Bu dersin amacı işitme sistemi, işitme bilimi ve akustiğe yönelik temel bilgilerin dil ve konuşma terapisi ve odyoloji uygulamaları çerçevesinde öğrenilmesidir.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Ses fiziğindeki temel parametreleri açıklayabilir. 2. İşitme sistemini meydana getiren organları ve işlevlerini belirtebilir. 3. İşitme kayıplarını sınıflayıp, farklı özelliklerini listeleyebilir. 4. İşitme kayıplarının dil ve konuşma gelişimi üzerindeki etkilerini açıklayabilir. 5. İşitme kayıplarının psikososyal etkilerini belirtebilir. 6. İşitmeye yardımcı cihazlarını listeleyip açıklayabilir. 7. İşitsel rehabilitasyonun temellerini açıklayabilir.
Dersin içeriği	Kulak, işitme ve işitsel sinir sisteminin temel yönleri; işitme sisteminin akustik ortamdaki bilgileri nasıl çözümlediği; ses ve konuşma üretimi temelinde işitme ve ses bilimi; işitmenin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler, işitme kayıplarının tipleri ve nedenleri; işitmeye yardımcı cihaz çeşitleri, işitsel rehabilitasyon konularının anlatılmasıdır.
Kaynaklar	1. Belgin, E., Şahlı, AS. (2016). Temel Odyoloji (2. Baskı). Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri 2. Zerrin, T. (2017). İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler. İstanbul: Pegem Akademik Yayıncılık 3. Katz, J. (2015). Handbook of Clinical Audiology, (7. Baskı). ABD: Wolters Kluwer Health

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
----------	--------------------------------

1. Hafta	İşitme biliminin gelişimi ve geleceği
2. Hafta	İşitme sistemi anatomisi
3. Hafta	İşitme sistemi fizyolojisi
4. Hafta	Ses fiziği ve akustik kavramlar
5. Hafta	Psikoakustik kavramlar
6. Hafta	İnsan sesinin akustik özellikleri
7. Hafta	İşitmenin değerlendirilmesi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Davranışsal değerlendirme yöntemleri
10. Hafta	Elektrofizyolojik ve elektroakustik değerlendirme yöntemleri
11. Hafta	İşitme kayıplarının nedenleri
12. Hafta	İşitme kayıplarının tipleri
13. Hafta	İşitme kayıplarının psiko-sosyal etkileri
14. Hafta	İşitmeye yardımcı cihaz teknolojisi
15. Hafta	İşitsel rehabilitasyonun temelleri
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl 1	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratua r (saat/hafta)	Yerel Kred i	AKT S
Fizik	ODJ111285 8	Güz	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						

Dersin sorumlusu(ları)	Öğr.Gör. Duygu DEMİR KIZILIRMAK
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; fiziğin temel kavram ve prensiplerini öğrenciye açık ve mantıklı bir şekilde vermek ve mesleki eğitimlerinde bu prensip ve kavramların nasıl uygulandığını anlamalarını sağlamaktır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Temel fiziksel büyüklükleri açıklar. 2. Newton'un hareket yasalarını ifade eder. 3. İş, güç, enerji bağlantılarını kullanır. 4. Elektrostatik ile ilgili kavramları ifade eder. 5. Manyetizma ile ilgili temel kavramları açıklar.
Dersin içeriği	Temel fiziksel büyüklükler, vektörel ve skaler büyüklükler, kinematik değişkenler, bir boyutta ve iki boyutta hareket, Newton'un hareket yasaları, iş, güç, enerji, elektrostatik, akım ve direnç, manyetizmanın anlatılmasıdır.
Kaynaklar	1. Serway,Raymond A., Beichner ,Robert J. (2008) <i>Fen ve Mühendislik için Fizik I</i> (5. Baskı, K. Çolakoğlu, Çev.Ed.). Ankara: Palme Yayıncılık 2. Serway,Raymond A., Beichner ,Robert J. (2007) <i>Fen ve Mühendislik için Fizik I II</i>(2. Baskı, K. Çolakoğlu, Çev.Ed.). Ankara: Palme Yayıncılık 3. Bueche, Frederick J., Jerde, David A.(2003) <i>Fizik İlkeleri I</i> (6. Baskı, K. Çolakoğlu, Çev.Ed.). Ankara: Palme Yayıncılık 4. Bueche, Frederick J., Jerde, David A.(2007) <i>Fizik İlkeleri II</i> (1. Baskı, K. Çolakoğlu, Çev.Ed.). Ankara: Palme Yayıncılık 5. Halliday, D., Resnick,R. (2017) <i>Fiziğin Temelleri I</i> (9. Baskı ,B. G. AKINOĞLU, H. M. ALEV Çev.Ed.) . Ankara: Palme Yayıncılık 6. Halliday, D., Resnick,R. (2017) <i>Fiziğin Temelleri II</i> (9. Baskı ,B. G. AKINOĞLU, H. M. ALEV Çev.Ed.) . Ankara: Palme Yayıncılık

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Fiziksel Büyüklükler (Ölçme ve birim sistemleri)
2. Hafta	Vektörel ve skaler büyüklükler
3. Hafta	Vektörel ve skaler büyüklükler (Vektörel ve skaler işlemler)
4. Hafta	Kinematik değişkenler
5. Hafta	Bir boyutta hareket

6. Hafta	İki boyutta hareket
7. Hafta	Newton'un hareket yasaları
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İş, güç, enerji (İş- kinetik enerji teoremi ve güç)
10. Hafta	İş, güç, enerji (İş- Potansiyel enerji ve enerjinin korunumu)
11. Hafta	Elektrostatik (Coulomb yasası)
12. Hafta	Elektrostatik (Elektrik alan)
13. Hafta	Elektrostatik (Elektriksel potansiyel ve sığa)
14. Hafta	Akım ve Direnç (Ohm yasası ve Joule yasası)
15. Hafta	Manyetik alan ve Manyetizma (Manyetizma uygulamaları)
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
FİZYOLOJİ I	ODJ1112859	1	3/hafta	-	-	3	3
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr.Gör. Mehmet Özgen ALTINTAŞ						
Dersin amacı	Bu dersin amacı vücudumuzda bulunan tüm organ ve sistemlerin işleyişinin anlaşılması ve öğrenilebilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1) Fizyolojik negatif ve pozitif kontrol sistemlerinin genel prensiplerini açıklar 2) Hücrenin yapısı ve hücre zarından madde geçişini anlatır. 3) Kas tiplerinin fizyolojik özelliklerini açıklar. İskelet kasının uyarılma- kasılma ve gevşeme mekanizmalarını anlatır.						

	4) Düz kasın uyarılma- kasılma ve gevşeme mekanizmalarını anlatır. 5) Sinir sisteminin temel bileşenleri ve gliaları açıklar 6) Sinapslarda ve periferik sinirlerde ileti özelliklerini anlatır. 7) Merkezi sinir sisteminin duyu ve motor fonksiyonlarını açıklar
Dersin içeriği	Bu derste hücre fizyolojisinin temel kavramları ve mekanizmaları anlatılmaktadır. Hücre içi ve dışı sıvıların dağılımı, hücre zarlarında taşınma, iyon kanalları, dinlenim ve aksiyon potansiyellerinin oluşum mekanizmaları gibi temel konular işlenmektedir. Merkezi ve periferik sinir sistemine ait temel mekanizmalar açıklanır. Kas fizyolojisine ilişkin temel kavramlar ve önemli fizyolojik mekanizmalar anlatılmaktadır. Sinir ve kas fizyolojisinin bazı kuramsal ve temel konularına değinilmektedir. Bundan sonra ise, düz kas ve iskelet kasının yapısı, iskelet kası ve düz kasta kasılmanın moleküler mekanizması anlatılmaktadır. Öğrenme ve bellek fizyolojisi ve uyku fizyolojisini de öğrenir. Periferik sinir sisteminin yapısı gibi temel konular ayrıntılarıyla işlenmektedir.
Kaynaklar	1. Marieb, E., Hoehn, K. (2013). İnsan Anatomi ve Fizyolojisi (Çev. Ed. Tatar, İ.). İstanbul. Nobel Yayıncılık 2. Ağar, E. (2020) İnsan Fizyolojisi. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi 3. Kocahan, S., Taşkın E. (2020). Sağlık bilimleri için Fizyoloji. İstanbul: Akademisyen Kitabevi.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin Genel Tanıtımı ve Temel Fizyoloji kavramları
2. Hafta	Hücre Fizyolojisi
3. Hafta	Hücrede taşınma sistemleri
4. Hafta	Kas fizyolojisi
5. Hafta	İskelet kası Fizyolojisi
6. Hafta	Düz kas Fizyolojisi
7. Hafta	Genel Tekrar ve konu tartışma
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Sinir Sistemi Fizyolojisine giriş
10. Hafta	Sinapslar
11. Hafta	Nörotransmitterler
12. Hafta	Merkezi Sinir sistemine Giriş
13. Hafta	Bazal Gangliyonlar ve hastalıkları
14. Hafta	Öğrenme-Bellek ve Uyku Fizyolojisi

15. Hafta	Periferik sinir Sistemi
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İş Sağlığı ve Güvenliği	ODJ1112862	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr.Gör. Meltem KOZAN BEZCİ						
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı; İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununu ve iş hayatında karşılaşılabilecek iş kazaları ve meslek hastalıkları ile ilgili bilgilerin öğrenciye açık bir şekilde verilerek, stajlarında ve iş hayatlarında yararlanmaları için öğrenimlerinde temel bilgi ve alt yapının hazırlanmasıdır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. İş sağlığının önemini açıklar. 2. İş güvenliğinin öneminin farkına varır. 3. İş kazası ile meslek hastalığı tanımlarını ifade eder. 4. Çalışma alanlarında yangından korunmayı ilkelerini belirler. 5. Çalışanların yasal haklarını kendi cümleleri ile ifade eder. 6. Ergonomik risk etmenlerini açıklar.						
Dersin içeriği	İş sağlığı ve güvenliğinin, iş kazası ve meslek hastalıklarının, yangın, tahliye ve kurtarmanın, çalışanların yasal hak ve sorumluluklarının, ergonominin anlatılmasıdır.						
Kaynaklar	1. 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu 2. Bilir N. (2018). İş Sağlığı ve Güvenliği . Nobel Tıp Kitabevi						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İş sağlığı ve güvenliğine genel bakış
2. Hafta	İş sağlığı ve güvenliği temel ilkeleri
3. Hafta	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili mevzuat
4. Hafta	İş kazasının genel ve hukuki tanımı
5. Hafta	İş kazalarının nedenleri
6. Hafta	Ramak kala, iş kazası soruşturma ve raporlama örnek çalışması
7. Hafta	İş kazalarının önlenmesinde kişisel donanımlar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Meslek hastalığının genel ve hukuki yönden tanımı
10. Hafta	Meslek hastalıklarının nedenleri, alınabilecek teknik önlemler ve periyodik kontroller
11. Hafta	İş kazası ve meslek hastalığı durumlarında hukuki sorumlulukların tanımı
12. Hafta	Yangın ve yangından korunma
13. Hafta	Tahliye ve kurtarma
14. Hafta	Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları
15. Hafta	Ergonomi
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Cinsel Sağlık Bilgisi	ODJ1112863	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve	Anlatım ve Tartışma						

öğretme teknikleri	
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr.Gör. Esra Nur ERDOĞAN
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye cinsel sağlık konularında bilgiye ulaşma, bakım verdiği bireylerin cinsel sağlık durumlarını değerlendirebilme ve gerekli bakımı uygulayabilme yeteneği kazandırmaktır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Cinsellikle ilgili kavramları tanımlar. 2. Yaşlara göre cinsel gelişimi tanımlar. 3. Cinsel kimlik bozukluklarını tanımlar. 4. Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonları tanımlar. 5. Cinsiyete göre cinselliğin fizyolojisini tanımlar.
Dersin içeriği	Ders, cinsel sağlık ve cinsellikle ilgili kavramları, kadında ve erkekte cinsel işlevin fizyolojisi ve cinsel yanıt döngüsü, cinsel fonksiyon bozuklukları, cinsel sapkınlıklar, yaşlara göre cinsel gelişim, psikoseksüel gelişim, ergenlik ve cinsel gelişim, yetişkin dönemde cinsel sağlık, gebelik, postpartum dönem, infertilite durumlarında cinsel sağlık, yaşlılık döneminde cinsel sağlık, cinsel şiddet, cinsel eğitim, cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve korunmaları, toplum ve cinselliğe bakış hakkında pratik bilgiler sağlamaktadır.
Kaynaklar	1. Çok F., Kutlu Ö.(2012). Ergenlerin Cinsel Eğitimi 2. Saygılı S. (2004). Yaşam ve Cinsellik 3. Ersanlı K.,Kumcagöz H. (2016). Cinsel Sağlık Eğitimi. 4. Lowdermilk, DL., Perry, SE., Bobak, IM. MaternityandWomen'sHealthCare. Seventh Edition

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Cinsel sağlık ve cinsellikle ilgili kavramlar
2. Hafta	Cinsellik ve cinsel sağlıkla ilgili tanımlar ve kavramlar
3. Hafta	Kadında ve erkekte cinsel işlevin fizyolojisi ve cinsel yanıt döngüsü
4. Hafta	Cinsel fonksiyon bozuklukları
5. Hafta	Cinsel sapkınlıklar (parafililer)
6. Hafta	Yaşlara göre cinsel gelişim
7. Hafta	Yetişkin dönemde cinsellik
8. Hafta	Ara Sınav

9. Hafta	Klimakterium, menapoz, andropoz ve yaşlılık dönemlerinde cinsellik
10. Hafta	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar
11. Hafta	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar
12. Hafta	Cinsel eğitimi
13. Hafta	Sağlıklı cinsellik ve korunma yöntemleri
14. Hafta	Cinselliğin psikososyal boyutu
15. Hafta	Toplum ve cinsel sağlığa bakış
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Hasta Güvenliği	ODJ1112864	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrenciye sağlık hizmetine bağlı hataların önlenmesi amacıyla hasta ve çalışan güvenliği, uluslararası hasta güvenliği hedefleri hakkında bilgi ve becerileri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Hasta güvenliği kavramını açıklar 2. Hasta güvenliği ile ilgili yasal, uluslararası düzenlemeleri bilir 3. Tıbbi hataların nedenlerini açıklayabilir 4. Tıbbi hataların yönetimini bilir						

	5. Tıbbi hataların bildirimini yapabilir 6. Klinik uygulamalarda güvenli hasta bakımını yapar 7. Hasta güvenliği açısından ilaç yönetimini bilir
Dersin içeriği	Hasta güvenliği ile ilgili tıbbi hataların önlenmesine yönelik uygulamalar anlatılmasıdır.
Kaynaklar	1. Öztürk, H., Kahriman, İ. (2016) <i>Tıbbi Hatalar ve Hasta Güvenliği Eğitim Rehberi</i> , İstanbul Tıp Kitabevleri, 1. Baskı, İstanbul. 2. Alcan Z, Tekin DE, Civil S.Ö. (2012). <i>Hasta Güvenliği</i> . İstanbul, Nobel Tıp Kitapevleri. 3. joint Commission International (http://www.jointcommissioninternational.org/) 4. Sur H. (2019). <i>Hasta Güvenliği Yaklaşımları</i> , Medipolitan yayınevi. 5. WHO (World Health Organization). (http://www.who.int)

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Hasta güvenliği ve standartları
2. Hafta	Hasta güvenliğinin ülkemizde ve dünyadaki durumu
3. Hafta	Hasta güvenliğinde yasal durum
4. Hafta	Hasta güvenliği açısından ilaç, transfüzyon yönetimi
5. Hafta	Hasta güvenliği açısından enfeksiyon yönetimi
6. Hafta	Hasta güvenliği açısından cerrahi uygulamalar ve yönetimi
7. Hafta	Tıbbi cihaz güvenliği, hasta başı test cihazlarının doğru kullanımı
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Özellikli durumlarda hasta güvenliği
10. Hafta	Hasta ve çalışan güvenliğinde etkili iletişim
11. Hafta	Tıbbi hataların nedenleri ve bildirimi
12. Hafta	Tıbbi hatalarda mesleki ve yasal sorumluluklar
13. Hafta	Meslek hastalıkları ve bildirimi
14. Hafta	Hasta güvenliği açısından riskli durumları değerlendirme, uygulama
15. Hafta	Klinik uygulamalarda güvenli hasta bakımı ve örnek vaka tartışması
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Mesleki İngilizce ve Tıbbi Terminoloji	ODJ1180257	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Tuğçe Koca Doğan						
Dersin amacı	Hastanelerde ekip elemanı olarak çalışmaya gönüllülük, kritik düşünceye eğilimlilik ve hastalarla olumlu diyalog kurabilecek iletişim becerilerine sahip olmak.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Kulak Burun Boğaz Uzmanlarının odyoloji bölümünden beklentilerini tanımlayabilecektir. 2. KBB açısından hastalıkları ve tedavi yöntemlerini anlatabilir 3. KBB hekimlerinin odyoloji bölümünden beklentilerini tanımlayabilir 4. Diğer tıp alanları açısından odyoloji bölümünü değerlendirebilecektir 5. Çocuk hastalıkları uzmanları açısından odyoloji bölümünden beklentilerini anlatabilir. 6. Nöroloji ve psikiyatri bölümünün odyolojiden beklentilerini irdeleyebilir. 7. Diğer bölümlerin odyolojiden beklentilerini tartışabilir. 8. Hastanede multidisipliner ekip çalışması içinde yer alabilir.						
Dersin içeriği	Bu ders; Odyolojinin tarihçesi, Türkiyede odyoloji bilimi, odyoloji ve KBB Ana bilim dalı, KBB hastalıklarında odyolojik testler, İşitme kaybı ile seyreden KBB hastalıklarında odyolojik testler, İşitme kaybı ile seyreden KBB hastalıklarında odyolojik testlerin yorumlanması, Denge bozuklukları ile seyreden KBB						

	hastalıklarında odyolojik testler, Denge bozukluğu bulunan olgularda odyologun rolü ve görevi, Pediatrik olgularda odyolojinin ve odyologların rolü, Nörolojik bozukluklarda işitme kayıpları, Nörolojik bozukluklarda denge problemleri, Genel tıp branşları açısından odyolojinin rolü ve görevi, Dil ve konuşma terapistleri açısından odyolojinin rolü ve görevi, Dil ve konuşma terapistleri açısından işitme kaybının değerlendirilmesi; konularını içermektedir.
Kaynaklar	Powerpoint ve Word ortamında dosyalar. 1)Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, Bölüm 60, Sayfa 996-1009, 2013. 2)Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3)Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 4)Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002. 5)Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance.Linda M. Luxon, Joseph M. Furman,Informa Health Care,2003 6)The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 7)Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004. 8)Handbook of Clinical Audiology,Katz, Jack 6th ed, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2009.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Odyolojinin tarihçesi
2. Hafta	Türkiyede odyoloji bilimi
3. Hafta	Odyoloji ve KBB Ana bilim dalı
4. Hafta	KBB hastalıklarında odyolojik testler
5. Hafta	İşitme kaybı ile seyreden KBB hastalıklarında odyolojik testler
6. Hafta	İşitme kaybı ile seyreden KBB hastalıklarında odyolojik testlerin yorumlanması
7. Hafta	Denge bozuklukları ile seyreden KBB hastalıklarında odyolojik testler
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Denge bozukluğu bulunan olgularda odyologun rolü ve görevi
10. Hafta	Pediatrik olgularda odyolojinin ve odyologların rolü
11. Hafta	Nörolojik bozukluklarda işitme kayıpları
12. Hafta	Nörolojik bozukluklarda denge problemleri
13. Hafta	Genel tıp branşları açısından odyolojinin rolü ve görevi
14. Hafta	Dil ve konuşma terapistleri açısından odyolojinin rolü ve görevi

15. Hafta	Dil ve konuşma terapistleri açısından işitme kaybının değerlendirilmesi
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Dili-I	TDL 111013	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım						
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Başkanlığı						
Dersin amacı	Düzgün cümle kurma alışkanlığı vermek						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci, 1. Doğru ve anlaşılır cümle kurar 2. Bilimsel yazılarda Türk dilinin özelliklerini kullanır 3. Anlatım bozukluğundan kaynaklanan iletişim sorunlarını açıklar						
Dersin içeriği	Cümle bilgisi, anlatım bozuklukları, yazılı ve sözlü anlatım						
Kaynaklar	1. Atabey, İ ve diğ. Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Cümlelerin öğeleri
2. Hafta	Cümlelerin türleri
3. Hafta	Cümlelerin anlamı

4. Hafta	Anlatım bozuklukları
5. Hafta	Anlatım bozukluğu örnekleri
6. Hafta	Anlatım yolları
7. Hafta	Sözlü anlatım türleri
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Yazılı anlatım
10. Hafta	Paragraf kurma
11. Hafta	Yazıda buluş
12. Hafta	Bilimsel yazılar
13. Hafta	Resmi yazılar
14. Hafta	Dilekçe örnekleri
15. Hafta	Dilekçe örnekleri
16. Hafta	Genel Sınav

II. Yarıyıl

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	ODJ1213077	2	2/hafta	-	-	2	4
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							

Dersin amacı	Bu dersin amacı özellikle odyoloji bölümü kapsamında akustiğin temel kavramlarını öğretmek ve daha ileri bir çalışma yapmadan önce akustiğin unsurlarının son derece ayrıntılı bir şekilde anlayıp kavramalarını sağlamaktır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Sesi tanımlayan frekans, şiddet ve seviye gibi nitel fiziksel temel kavramları açıklayabilir, 2. Ses dalgalarının fiziksel özellikleri ile ilişkilerini belirtebilir, 3. Sesin insan duyumu ile ilintili temel nitel ve nicel kavramları kavrar, 4. Duyum ile ilgili psikoakustik kavramları nitel fiziksel kavramlar ile bağdaştırabilir. 5. Sesin üretimi, iletimi, yutumu, kalitesi ve duyumu ile ilgili rezonans, maskeleyme, distorsiyon kavramlarını açıklayabilir
Dersin içeriği	Ses, sesin oluşumu, sesin fiziksel ve psikoakustik parametreleri, sesin yayılımı, sesin algılanması,
Kaynaklar	1. Zeren, A. (2003). <i>Müzik Fiziği</i>. İstanbul: Pan Yayıncılık 2. Speaks, C. (2005) Introduction to Sound: Acoustics for hearing and Speech Sciences. ABD: Thomson Delmar learning

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Ses fiziği ve akustiğe giriş
2. Hafta	Dalga hareketi ve temel fiziksel kavramları
3. Hafta	Dalga hareketi ve temel fiziksel kavramları
4. Hafta	Logaritma işlemleri ve ses seviye hesapları
5. Hafta	Ses seviye hesapları
6. Hafta	Karmaşık ses dalgaları ve içerikleri-I
7. Hafta	Karmaşık ses dalgaları ve içerikleri-II
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Sesin üretimi ve insan kulağında algılanması
10. Hafta	Ses iletimi ve kayıplar
11. Hafta	Ağırlıklandırılma ve oktav bant kavramı
12. Hafta	Temel psikoakustik kavramlar
13. Hafta	Fiziksel ve psikoakustik ölçüm sistem ve metotları
14. Hafta	Sesle ilgili analiz yöntemleri ve araştırma alanları
15. Hafta	Öğrenci sunumları

16. Hafta	Genel Sınav
-----------	-------------

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşitme Sistemi Nöroanatomisi ve Nörofizyolojisi	ODJ1213078	2	3/hafta	-	-	3	4
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Erol BELGİN						
Dersin amacı	Kulak, işitme yolları ve konuşma ağırlıklı olarak, genel insan nöroanatomisinin sistematik ve fonksiyonel olarak açıklanması.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Sinir sisteminin genel yapısını ve terminolojisini açıklar. 2. Kulak ve işitme yollarını hatırlar. 3. Konuşma işlevinin nöroanatomisini hatırlar. 4. Periferik ve santral düzeyde meydana gelen nöroanatomik ve nörofizyolojik bozuklukların etkilerini tanımlayabilir						
Dersin içeriği	Sinir sistemi anatomisi, konuşma, kulak ve işitme yolları anatomisinin sistematik ve fonksiyonel olarak teorik derslerle verilmesi						
Kaynaklar	1. Taner D. (editör), Fonksiyonel Nöroanatomî, ODTÜ Geliştirme Vakfı, Yayıncılık ve İletişim 2. Cumhuriyet M. (editör), Temel Anatomi, ODTÜ Geliştirme Vakfı, Yayıncılık ve İletişim 3. Netter F. İnsan Anatomisi Atlası. Cumhuriyet M. (Çeviri Ed.), Palme Yayıncılık						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	MSS giriş, Medulla spinalis, beyin sakı
2. Hafta	Cranial sinirler I-VI
3. Hafta	Cranial Sinirler VI-XII
4. Hafta	OSS
5. Hafta	Diencephalon (Thalamus, hypothalamus, hypophysis, subthalamus, epithalamus, basal ganglionlar)
6. Hafta	Beyin Hemisferleri Morfolojisi, motor-duyu bölgeler, BOS
7. Hafta	Beyin Zarları, sinusler, beyaz cevher
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Afferent Yollar
10. Hafta	Efferent Yollar
11. Hafta	MSS Damarları
12. Hafta	Koku yolları, rhinencephalon, limbik sistem, vestibular sistem
13. Hafta	Kulak ve işitme yolları
14. Hafta	Klinik nöroanatomi-İşitme ve konuşma bozuklukları
15. Hafta	Öğrenci sunumları
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşitmenin Değerlendirilmesi	ODJ1213079	2	2/hafta	2/hafta	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						

Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Emel Arslan Sarımeahmetoğlu
Dersin amacı	Çevresel ve merkezi işitme sistemi fizyolojisi, ilgili problemler, tanısal değerlendirme yöntemleri
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Sinir sistemi ve yapıları hakkında bilgi sahibi olur 2) Periferel işitme sistemi fizyolojisi hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olur 3) Merkezi işitme sistemi fizyolojisi hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olur 4) Periferel işitme sistemi değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri fizyoloji ile ilişkilendirebilir 5) Merkezi işitme sistemi değerlendirilmesinde kullanılan yöntemleri fizyoloji ile ilişkilendirebilir
Dersin içeriği	Kulak ve işitme yolları anatomisinin sistematik ve fonksiyonel olarak teorik derslerle verilmesi, işitmenin değerlendirilmesi teorik ve uygulamalı olarak işlenmesi.
Kaynaklar	1. Taner D. (editör), Fonksiyonel Nöroanatomî, ODTÜ Geliştirme Vakfı, Yayıncılık ve İletişim 2. Cumhuri M. (editör), Temel Anatomî, ODTÜ Geliştirme Vakfı, Yayıncılık ve İletişim 3. Netter F. İnsan Anatomisi Atlası. Cumhuri M. (Çeviri Ed.), Palme Yayıncılık

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Derse giriş Anatomî ve fizyolojide kullanılan terimler kesit ve planlar
2. Hafta	Sinir Sistemi
3. Hafta	Periferel İşitme Sistemi: Dış ve Orta Kulak
4. Hafta	Periferel İşitme Sistemi: İç Kulak-Koklea
5. Hafta	Merkezi İşitme Sistemi
6. Hafta	İşitmenin Değerlendirilmesi: Test Öncesi ve Test Ortamı
7. Hafta	İşitmenin Değerlendirilmesi: Davranım Testleri
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitmenin Değerlendirilmesi: Subjektif Testler
10. Hafta	İşitmenin Değerlendirilmesi: Sonuç verme ve rapor yazma
11. Hafta	İşitmenin Değerlendirilmesi: Objektif Testler
12. Hafta	İşitmenin Değerlendirilmesi: Sonuç verme ve rapor yazma
13. Hafta	İşitme Kayıpları Fizyolojisi ve Değerlendirilmesi: İletim Tipi İşitme Kaybı

14. Hafta	İşitme Kayıpları Fizyolojisi ve Değerlendirilmesi: Sensöri-nöral işitme kaybı						
15. Hafta	İşitme Kayıpları Fizyolojisi ve Değerlendirilmesi: İşleme Problemleri						
16. Hafta	Genel Sınav						
Dersin Adı	Kodu	Yarı yılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşitme Engelli Birey ve Aile	ODJ1213 080	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Gözlem Rapor Hazırlama ve/veya Sunma Beyin Fırtınası						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Emel Arslan Sarımeahmetoğlu; Öğr. Gör. Tuğçe Koca						
Dersin amacı	Bu dersin amacı, işitme engelli birey ve ailesinin mevcut durumdan nasıl etkilendiğinin ve işitme engelli birey ailesine doğru yaklaşım yöntemlerinin öğrenilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1.İşitme engelinin bireyin yaşadığı zorluklar hakkında bilgi sahibi olur. 2.İşitme engelli çocuğa sahip ailelerin genel, psikolojik durumları hakkında bilgi sahibi olur. 3. İşitme engelli birey ile ailesine doğru yaklaşım tekniklerini hakkında bilgi sahibi olur. 4.Türkiye ile dünyada toplum temelli rehabilitasyon hakkında bilgi sahibi olur.						
Dersin içeriği	İşitme engelinin tipi ve derecesine göre birey üzerindeki etkileri. İşitme engelli çocuğa sahip ailelerin özellikleri. Aileye yaklaşımda temel prensipler.						

	Odyometri tekniklerinin işitme engelli birey ve aileye yaklaşımda rolü. İşitme engelli bireylerde kullanılan iletişim modelleri. Dünyada ve Türkiye’de toplum temelli rehabilitasyon.
Kaynaklar	1.Mahshie, J. J. (2006). <i>Enhancing communication skills of deaf & hard of hearing children in the mainstream</i>. Thomson Delmar Learning. 2.Easterbrooks, S. R., & Baker, S. (2002). <i>Language Learning in Children Who Are Deaf and Hard of Hearing: Multiple Pathways</i>. 3. Alpiner, J. G., & McCarthy, P. A. (Eds.). (2000). <i>Rehabilitative audiology: Children and adults</i>. Lippincott Williams & Wilkins. 4.Spencer, P. E., & Marschark, M. (Eds.). (2006). <i>Advances in the spoken-language development of deaf and hard-of-hearing children</i>. Oxford University Press. UK.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İşitme engelli bireye sahip ailelerin genel özellikleri
2. Hafta	İşitme engelli bireye doğru yaklaşım yöntem ve teknikleri
3. Hafta	İşitme engelli bireye doğru yaklaşım yöntem ve teknikleri
4. Hafta	İşitme engelli bireye sahip aileye yaklaşım prensipleri
5. Hafta	İşitme engelli bireye sahip aileye yaklaşım prensipleri
6. Hafta	İşitme engeli tipi ve derecesinin birey üzerine etkisi
7. Hafta	İşitme engeli tipi ve derecesinin birey üzerine etkisi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Dünya ve toplum temelli rehabilitasyon
10. Hafta	Dünya ve toplum temelli rehabilitasyon
11. Hafta	Ara Sınav
12. Hafta	Türkiye’de toplum temelli rehabilitasyon
13. Hafta	Türkiye’de toplum temelli rehabilitasyon
14. Hafta	Vaka sunumu
15. Hafta	Vaka sunumu
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Fizyoloji-II	ODJ1213081	2	2/hafta	-	-	2	2
Önkoşul(lar)- var ise	Fizyoloji-I dersini almış ve geçmiş olmak						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı vücudumuzda bulunan tüm organ ve sistemlerin işleyişinin anlaşılması ve öğrenilebilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Kanın bileşenlerini açıklayabilir. 2. Dolaşım sistemi kalp döngüsü, kalp kasının yapısı ve kalbin ileti sistemini açıklayabilir. 3. Solunum sisteminin işleyişini ve akciğerler hacim kapasitelerini sıralar. 4. Sindirim sisteminin organ ve fonksiyonlarını sayar 5. Boşaltım sisteminin organ ve fonksiyonlarını açıklar 6. Kemiğin fizyolojik yapısını bilir 7. Endokrin sistemlerinin bileşenlerinin fizyolojik özelliklerini ve üreme sistemini açıklar 8. Sistemlerin birbirleri ile olan fizyolojik mekanizmalarını tartışıp kendi aralarında ilişkilendirir.						
Dersin içeriği	Kanın bileşenleri, dolaşım, solunum, sindirim, boşaltım, kemiğin fizyolojik yapısı, endokrin sistem organlarının fizyolojik özellikleri ve üreme sistemi fizyolojisi.						
Kaynaklar	1. Marieb, E., Hoehn, K. (2013). İnsan Anatomi ve Fizyolojisi (Çev. Ed. Tatar, İ.). İstanbul. Nobel Yayıncılık 2. Açar, E. (2020) İnsan Fizyolojisi. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi						

	3. Kocahan, S., Taşkın E. (2020). Sağlık bilimleri için Fizyoloji. İstanbul: Akademisyen Kitabevi.
--	--

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Kan fizyolojisi-eritrositler
2. Hafta	Kan fizyolojisi-lökositler ve trombositler
3. Hafta	Dolaşım sistemine giriş
4. Hafta	Kalp kasının özellikleri ve kalp döngüsü
5. Hafta	Kalbin beslenmesi- ve lenf dolaşımı
6. Hafta	Solunum sistemine giriş ve Akciğer Alveollerinde Gaz Alışverişi
7. Hafta	Ventilasyon-Perfüzyon İlişkisi ve Solunumun Düzenlenmesi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Sindirim fizyolojisine giriş ve mekanik olaylar
10. Hafta	Gastrik sekresyonlar ve vücut ısısının düzenlenmesi
11. Hafta	Böbrek Glomerüllerinin Fonksiyonları- Glomerüler Filtrasyon Hızının Otoregülasyonu
12. Hafta	Kemik fizyolojisi-ve anomalileri
13. Hafta	Endokrin sistem Fizyolojisi - Hipofiz Bezi HormonlarıTiroid Hormonları Fizyolojisi
14. Hafta	Paratiroid Hormonları, Kalsitonin Fizyolojisi ve Endokrin Pankreas Fizyolojisi
15. Hafta	Adrenal Korteks, Medulla Hormonları ve Üreme Fizyolojisi
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama(saat/hafta)	Laboratuvar(saat/hafta)	Y K
Anatomi-II	ODJ1213082	Bahar	2 saat/hf	-	-	2
Önkoşul(lar)-var ise	Anatomi-I dersini almış ve geçmiş olmak					
Dersin dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüz yüze					

Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı insan vücudunun normal şekil ve yapısını, insan vücudunu meydana getiren sistemler hakkında genel bilgi, solunum sistemi anatomisi, dolaşım sistemi anatomisi, ürogenital anatomisi, endokrin sistem anatomisi (organları ve bunların yapılarını, işlevlerini ve birbirleriyle ilişkilerini), sinir sistemi ve anatomik oluşumlarını (yapılarını, işlevlerini ve birbirleriyle ilişkilerini) öğretmektir.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Dolaşım, solunum, ürogenital, endokrin ve sinir sistemleri ile ilgili temel terim ve kavramları açıklar. 2. Solunum sistemi anatomik yapılarını tarif eder ve oluşumları gösterir. 3. Kalbin anatomik yapısını tarif eder. 4. Dolaşım sistemine ait yapıları anatomik isimleri ile sıralar. 5. Ürogenital ve endokrin sistemlerle ilgili terimleri açıklar ve oluşumları gösterir. 6. Endokrin organların bölgesel anatomisini ve morfolojik yapısını tanımlar. 7. İnsan vücudunu oluşturan sistemleri bir bütün olarak açıklar ve ilişkilendirir. 8. Sinir sistemi ile ilgili terimleri açıklar ve oluşumları gösterir. 9. Sinir sistemi anatomisini açıklar ve yorumlar. 10. İşitme ve denge oluşumunu tarif eder. 11. Ses oluşumu ile ilgili yapıları ve görevlerini yorumlar.
Dersin içeriği	İnsan vücudundaki dolaşım, solunum, üriner, genital ve endokrin sistemler sinir sistemi ile ilişkileri anlatılmalıdır
Kaynaklar	Ders notu ve yansılarını öğrenciye verilir. 1. Putz R, Pabst R. Sobotta atlas of human anatomy Volume 2 12th English Ed. Munich: Elsevier, 1994 2. Netter FH. Atlas of human anatomy (second edition). USA, Novartis, 1997. 3. Moore KL, Persaud TVN. The Developing Human (Clinically Oriented Embryology). Philadelphia, WB Saunders Company, 1993 4. Yıldırım M. İnsan Anatomisi. Nobel kitabevi, İstanbul 2003. 5. Arıncı Elhan A. Anatomi I, II. Güneş kitabevi, Ankara, 2003. 6. Moore K, AF. Dalley: Clinically oriented anatomy. Fourth ed. Lippincot Williams & Wilkins Company, Philadelphia, 1999.

	7. Büyükmumcu, M. (2019). <i>Sistematik Anatomi</i> (2. Baskı). Konya: Atlas Kitabevi
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dolaşım Sistemi Anatomisi
2. Hafta	Dolaşım Sistemi Anatomisi
3. Hafta	Solunum Sistemi Anatomisi
4. Hafta	Solunum Sistemi Anatomisi
5. Hafta	Ürogenital Sistem Anatomisi
6. Hafta	Ürogenital Sistem Anatomisi
7. Hafta	Endokrin Sistem Anatomisi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Nöroanatomi (Sinir Sistemine Giriş, Merkezi Sinir Sistemi Anatomisi)
10. Hafta	Nöroanatomi (Periferik Sinir Sistemi Anatomisi)
11. Hafta	Nöroanatomi (Otonom Sinir Sistemi Anatomisi)
12. Hafta	Nöroanatomi (Duyu Organları Anatomisi)
13. Hafta	Kulak/İşitme/Denge
14. Hafta	Vokalizasyon
15. Hafta	Vokalizasyon
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce II	ODJ1213083	Bahar	4	-	-	4	4
Önkoşul(lar)- var ise	İngilizce-I dersini almış ve geçmiş olmak						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Beyin Fırtınası Çalışması						

Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Tunahan Demirbaş, Berna Coşkun, Kevser Peker, Eda Güney
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı İngilizce'yi az bilenlerin seviyelerini yükseltme.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Öğrenciler Geniş zaman ve Şimdiki zamanın arasındaki ayrımın farkına varıp, cümleler kurar. İklim ve hava koşulları hakkında konuşabilir. 2. Geçmiş zamanı, geçmiş zaman kalıplarıyla kullanabilir. Kişileri, sıfat ve isimlerle anlatabilir. 3. Geçmişte devam eden zamanla medye ile ilgili öğrendiği kelimelerle cümle kurabilir. 4. Present Perfect Tense zaman birimleriyle iletişim veya tıp ile ilgili cümle kurabilir. 5. Birbirleriyle karşılaştırma ve üstünlük derecelerini daha ileri seviyede ve olumlu eşitlik ve olumsuz eşitlik cümlelerini kullanabilir. Yerleri anlatan sıfatları konuşup, yazabilir. 6. Tahmin yapmayı (will/ might/ may) ile cümle yapabilir. Birinci şart kipini kullanarak cümleler kurabilir. Un- ve -less kullanarak sıfatlarla negatif cümle kullanmayı öğrenebilir. 7. İsim, sıfat ve fiilleri edatlar ile kullanabilir. Zorunlulukları; must/ must not, tavsiyeleri should ve gerekliliği de have to ile kullanabilir. Ayrıca geçmiş zaman had to'yu cümle içinde kullanabilir ve geçmişte yapılabilirliği could ile cümle yapabilir. 8. Gelecekle ilgili niyetlerini going to ve hoping to ile cümle yaparak kullanabilir. İşlerle alakalı -ed/ -ing alan sıfatlarla cümle meydana getirebilir. 9. Önceden yapıp sonradan yapılmayan 'used to' kalıbını cümle içinde kullanabilir. Edilgen yapı ile geniş zamanda cümle kurabilir. İş ve iş durumları iş arkadaşı, çalışan, maaş, çalışma fırsatları gibi kelimeleri öğrenip, kullanabilirler. 10. Şimdiki zamanı gelecekle ilgili plan yapma ile ilgili cümleler oluşturabilir. Edilgen yapıyı Geçmiş zamanla ilgili cümleler meydana getirebilir. 11. Geçmiş zamanda bir zaman aralığının süresini since -den beri ya da for-şu ana kadar zamandır şeklinde konuşabilir ya da yazabilir. 12. İkinci koşulu şimdiki zamanda veya gelecekte olma ihtimali zayıf, varsayımsal veya imkânsız durumlarda kullanabilir. Too'nun sıfatlardan önce pekiştirme amaçlı ve enough'ın ise sıfatlardan sonra yeterince anlamında kullanımını yapabilir.
Dersin içeriği	

Kaynaklar	1. Lebeau I. and Rees G. (2014) New Language Leader Pre-Intermediate
-----------	--

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Introduction
2. Hafta	Present Simple and Present Continuous state and action verbs and question forms kullanımı
3. Hafta	Past Simple: Irregular and regular verbs, negative and question forms kullanımı
4. Hafta	Past Continuous and Relative pronouns kullanımı
5. Hafta	Present Perfect with time expressions and giving advice kullanımı
6. Hafta	Comparatives and Superlatives, as...as kullanımı
7. Hafta	Predictions with will, might and may kullanımı ve First Conditional
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Obligations: Should, must and have to. Had to, could kullanımı.
10. Hafta	Future intentions with going to, hoping to kullanımı.
11. Hafta	Used to ve Present Simple Passive kullanımı
12. Hafta	Present Continuous for Future arrangements ve Past Simple Passive kullanımı
13. Hafta	Present Perfect: For/since kullanımı
14. Hafta	Second conditional ve too and enough kullanımı
15. Hafta	Review
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bilgi Teknolojileri ve Araçları	ODJ1213085	Bahar	-	2 saat/hf	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						

Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve uygulama
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Öğrencilerin eğitim hayatları ve devamında ihtiyaç duyacakları ofis yazılımları hakkında temel kullanım bilgisinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. MS Office Word programını etkin olarak kullanır. 2. MS Office Excel programı ile temel istatistiki analizler yapar. 3. Ms Office PowerPoint programını etkin olarak kullanır. 4. Web ve Outlook hizmetlerini etkin kullanır. 5. OneNote kullanır.
Dersin içeriği	Kelime işlem programı yardımı ile doküman oluşturma, hesap çizelge programı yardımı ile elektronik tablo oluşturma ve sunum programı ile etkili sunum hazırlama, Outlook ve web servisleri hakkında temel bilgiler edinme
Kaynaklar	1. Temel Bilgi Teknolojileri -I 2. Temel Bilgi Teknolojileri-II

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Bilgi teknolojileri ve araçları dersine giriş
2. Hafta	Microsoft word genel tanıtım, araç çubukları görünüm ve cetvel bilgileri
3. Hafta	Ms word ile belge kaydetme, görüntüleme ve yazdırma işlemleri, sayfa düzeni, yardım menüsü kullanımı
4. Hafta	Ms word'de metin biçimlendirme
5. Hafta	Ms word'de stillerle çalışma
6. Hafta	Microsoft office excel'e giriş, ms office excel programında yapılan temel işlemler
7. Hafta	Ms excel formüller ile çalışma
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Ms excel formüller ile çalışma

10. Hafta	Grafiklerle çalışmak, yeni bir grafik oluşturmak, grafik türünü belirleme
11. Hafta	Microsoft powerpoint; sunu görünümüleri ve türleri, düzenleri, tasarımları ve metin ekleme
12. Hafta	Sunu programında tasarım, animasyon oluşturma, sunu gösterim işlemleri
13. Hafta	Onenote kullanımı
14. Hafta	Web ve outlook servisleri
15. Hafta	Web ve outlook servisleri
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
MÜZİKAL ALGI	ODJ1213086	1	2/hafta	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YÜKSEL						
Dersin amacı	Müziğin psikoakustik kavramlar temelinde nasıl algılandığının, işitme – konuşma sistemleri ile olan ilişkisinin ve bu sistemler üzerindeki etkilerinin öğrenilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Temel müzikal kavramları tanımlayabilir. 2. Müziğin bireysel ve toplumsal değişkenler ile olan ilişkisini açıklayabilir. 3. İşitme sistemindeki psikofizik ve psikoakustik kavramların müzik algısı ile olan ilişkisini açıklayabilir. 4. Müziğin işitme ve dil-konuşma gelişimi üzerindeki etkilerini belirtebilir.						

	5. Müziğin birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
Dersin içeriği	Temel müzikal kavramlar; müzik fiziği, müzik ve işitme; müzik ve dil-konuşma gelişimi; müzik ve bilişsel süreçler.
Kaynaklar	1. Zeren, A. (2003). <i>Müzik Fiziği</i> . İstanbul: Pan Yayıncılık 2. Deutsch, D., (2013). <i>The Psychology of Music</i> (3. Baskı). ABD: Academic Press

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Müzik tarihine giriş
2. Hafta	Temel müzikal kavramlar
3. Hafta	Ses fiziği ve müzikal seslerin oluşumu
4. Hafta	Müzikal algının boyutları
5. Hafta	Müzik psikolojisi
6. Hafta	Müzik ve bilişsel beceriler
7. Hafta	Müzisyen beyni
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Müziğin toplumsal etkileri
10. Hafta	Müzik ve dil-konuşma gelişimi
11. Hafta	Müzikte öğrenme ve eğitim
12. Hafta	Müzik terapinin temelleri
13. Hafta	İşitmeye yardımcı cihazlar ile müzik algısı
14. Hafta	Müzikal algının değerlendirilmesi
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Tıbbi İlk Yardım	ODJ1213087	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						

Dersin Türü	Seçmeli
Dersin verilme şekli	Yüz Yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı, yaşamı tehlikeye düşüren herhangi bir durumda sağlık görevlilerinin yardımı sağlanıncaya kadar hayatın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önlemek amacıyla kaza geçiren kişiye olay yerinde mevcut araç gereçle yapılan geçici bakım ve ilaçsız uygulamaları öğretmektir.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. İlk yardım kavramını, öncelikli amaçlarını tanımlar. 2. Temel ilk yardım konularının temel ilkelerini tartışır. 3. Koma-şok pozisyonlarını açıklar. 4. Temel ilk yardım uygulamalarını yapar. 5. Triyaj yapma becerisini kazanır. 6. İlk yardım gerektiren durumlara duyarlılık kazanır.
Dersin içeriği	Tanışma, dersin tanıtımı, ilkyardımla ilgili temel kavramlar, insan vücudu, kanamalarda ilkyardım, şokta ilkyardım, kardiyo-pulmoner resusitasyon, bilinç bozukluklarında ilkyardım, yaralanmalarda ve travmalarda ilkyardım, kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilkyardım, yanıklar ve donmalarda ilkyardım, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpmasında ilkyardım, zehirlenme, hayvan ısırma ve böcek sokmalarında ilkyardım, solunum yolu tıkanıklığı ve boğulmalarda ilkyardım, göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilkyardım, triyaj ve transport, dersin değerlendirilmesi.
Kaynaklar	1. Özden, M. (2014). <i>İlkyardım ve acil bakım ders kitabı</i>. İstanbul. 2. Süzen, LB. (2014). <i>Temel ilkyardım</i>. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. 3. Yıldız, H., Çatal, E. (Ed.). (2015). <i>İlkyardım</i>. İstanbul: Lisans Yayıncılık. 4. T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Acil Sağlık Hizmetleri Şubesi, Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, İstanbul, 2011 5. G.D. Perkins et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation: 2017 update, Resuscitation 123 (2018) 43–50.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı, ilkyardımla ilgili temel kavramlar

2. Hafta	İnsan vücudu
3. Hafta	Kanamalarda ilkyardım
4. Hafta	Şokta ilkyardım
5. Hafta	Kardiyo-pulmoner resusitasyon
6. Hafta	Bilinç bozukluklarında ilkyardım
7. Hafta	Yaralanmalarda ve travmalarda ilkyardım
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilkyardım
10. Hafta	Yanıklar ve donmalarda ilkyardım
11. Hafta	Elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpmasında ilkyardım
12. Hafta	Zehirlenme, hayvan ısırma ve böcek sokmalarında ilkyardım
13. Hafta	Solunum yolu tıkanıklığı ve boğulmalarda ilkyardım
14. Hafta	Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilkyardım
15. Hafta	Triyaj ve transport, dersin değerlendirilmesi
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
DAVRANIŞ BİLİMLERİ	ODJ1213088	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Erol Belgin						

Dersin amacı	Dersin amacı temel olarak öğrencilere Psikoloji bilimi terminolojisi, gelişimi ve güncel konuları hakkında genel bir bilgi sunmak ve bu bilgileri gündelik yaşamda gözlemlenebilir seviyeye çıkarmaktır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, 1. Psikoloji biliminin nasıl ortaya çıktığını açıklar 2. Psikolojinin hangi konularla ilgilendiğini söyler 3. Psikolojinin bu konuları nasıl ele aldığına, tüm bu ele alınan konuların insan davranışını nasıl şekillendirdiğine dair edindiği bilgiyi gündelik hayatta uygular
Dersin içeriği	Ders kapsamında modern Psikolojinin kısa tarihi, Psikolojinin eleştirel düşünce ile ilişkisi, insan ve doğa etkileşimi, insan kişiliğinin oluşumu ve işleyişi, yaşam boyu gelişim, öğrenme davranışları, bellek, düşünme ve sosyal psikoloji gibi konular ele alınır.
Kaynaklar	1. Myers, D. G. ve Dewall C. N. (2017). Psikoloji (Çev. Ed. Ayşegül Durak Batıgün). Ankara: Palme Yayıncılık (Orijinal Basım Yılı: 2015).

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin tanıtımı ve tanışma
2. Hafta	Psikolojinin öyküsü ve eleştirel düşünce
3. Hafta	Psikolojinin öyküsü ve eleştirel düşünce
4. Hafta	Doğa, Çevre ve İnsan Çeşitliliği
5. Hafta	Doğa, Çevre ve İnsan Çeşitliliği
6. Hafta	Yaşam Boyu Gelişim
7. Hafta	Yaşam Boyu Gelişim
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Sınav değerlendirme
10. Hafta	Sosyal Psikoloji
11. Hafta	Sosyal Psikoloji
12. Hafta	Psikolojik Bozukluklar
13. Hafta	Psikolojik Bozukluklar
14. Hafta	Terapi
15. Hafta	Terapi (Konuk Terapist-Tartışma)

16. Hafta	Genel Sınav
-----------	-------------

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Türk Dili II	TDL 1210179	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Program başkanlığı						
Dersin amacı	Yerli ve yabancı öğrencilerin Türk Diliyle ilgili eksikliklerini gidermek. Türkçeyi güzel kullanan yazarlardan örnek metinlerle yazılı ve sözlü anlatımlarını geliştirmek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1.Kelimeler ile kelimelerin cümledeki yerini karşılaştırır 2.Anlatım özelliklerini açıklar 3.Yazılı eserlerin çözümlemeleri gerçekleştirir						
Dersin içeriği	Öz geçmiş, Kelime Türleri, Birleşik Kelimelerin Yazılışı, Fiil Çatıları, Vurgu, Kelime Grupları, Türk Tasavvuf Edebiyatı ve Şiir Çözümlemeleri, Paragraf, Sözlü Anlatım Türleri, Anlatım Bozuklukları I, Anlatım Bozuklukları II, Cümle Bilgisi: Yapılarına Göre Cümleler, Cümle Çeşitleri, Halk Edebiyatı ve Şiir Çözümlemeleri.						
Kaynaklar	Yakup Karsoy v.dğr., Üniversiteler için Uygulamalı Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Konya 2009						
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular						
1. Hafta	Öz geçmiş						
2. Hafta	Kelime türleri						

3. Hafta	Birleşik kelimelerin yazılışı
4. Hafta	Fiil çatıları
5. Hafta	Vurgu
6. Hafta	Kelime grupları
7. Hafta	Türk tasavvuf edebiyatı ve şiir çözümlemeleri
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Paragraf
10. Hafta	Sözlü anlatım türleri
11. Hafta	Anlatım bozuklukları ı
12. Hafta	Anlatım bozuklukları ıı
13. Hafta	Cümle bilgisi: yapılarına göre cümleler ve cümle çeşitleri
14. Hafta	Halk edebiyatı ve şiir çözümlemeleri
15. Hafta	Halk edebiyatı ve şiir çözümlemeleri
16. Hafta	Genel Sınav

III. Yarıyıl

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	ATA 2110386	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						

Dersin sorumlusu(ları)	Program başkanlığı
Dersin amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılâpları hakkında bilgileri vermek.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1.19. yüzyıl Dünya ile Osmanlıda değişim ve gelişme hareketlerini aktarır 2.Meşrutiyetle birlikte gelişen hareketler, ülkenin kurtuluşunu amaç edinen cemiyetleşmeleri ve zararlı oluşumları irdeler 3.Türkiye'nin stratejik konumu ile TBMM'nin kuruluşuyla ortaya çıkan olayları tartışır
Dersin içeriği	19. Yüzyıl Dünyasındaki Gelişmeler ve Değişim, 19. Yüzyılın İlk Yarısında Osmanlı Devleti'nde Modernleşme Çabaları, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet ve Anayasacılık Hareketleri, II. Abdülhamid Dönemi Modernleşmesi, II. Meşrutiyet'e giden Yol, Muhalefet Hareketleri, İttihat ve Terakki İttihat ve Terakki, Ülke İçin Aranan Kurtuluş Çareleri: Osmanlıcılık, Türkçülük, İslamcılık, Batıcılık, Savaş Dönemi: Trablusgarp-Balkan-Birinci Dünya Savaşları, Mondros Mütarekesi, İşgaller, Mustafa Kemal Paşa ve Kurtuluş Savaşı'nın Planlanması, Müdafaa-i Hukuk Cemiyetleri, Türkiye'nin Stratejik Konuları,nTürk- Ermeni İlişkileri, Türk-Yunan-İlişkileri, TBMM'nin Kuruluşu, Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney Cepheleri.
Kaynaklar	1.Atatürk, M. K. (2016).<i>Nutuk</i> (5. Baskı).İstanbul: Yakamoz Yayıncılık 2.İlhan, M. (2018).<i>Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri I-III</i>(3. Baskı).Ankara:EYS Basım 3.Lewis,B .(1993).<i>Modern Türkiye'nin Doğuşu</i> (3. Baskı,M. KIRATLI Çev. Ed.), Ankara: Türk Tarih Kurumu
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	19. Yüzyıl dünyasındaki gelişmeler ve değişim
2. Hafta	19. Yüzyılın ilk yarısında osmanlı devleti'nde modernleşme çabaları
3. Hafta	Yeni osmanlılar, meşrutiyet ve anayasacılık hareketleri
4. Hafta	II. Abdülhamid dönemi modernleşmesi
5. Hafta	II. Meşrutiyet'e giden yol, muhalefet hareketleri, ittihat ve terakki ittihat ve terakki
6. Hafta	Ülke için aranan kurtuluş çareleri: osmanlıcılık, türkçülük, islamcılık, batıcılık
7. Hafta	Savaş dönemi: trablusgarp-balkan-birinci dünya savaşları
8. Hafta	Ara sınavı
9. Hafta	Mondros mütarekesi, işgaller, mustafa kemal paşa ve kurtuluş savaşı'nın planlanması
10. Hafta	Müdafaa-i hukuk cemiyetleri
11. Hafta	Zararlı cemiyetler

12. Hafta	Türkiye'nin stratejik konuları türk- ermeni ilişkileri, türk-yunan-ilişkileri						
13. Hafta	Tbmm'nin kuruluşu						
14. Hafta	Kurtuluş savaşı'nda doğu ve güney cepheleri						
15. Hafta	Kurtuluş savaşı'nda doğu ve güney cepheleri						
16. Hafta	Genel Sınav						
Dersin Adı	Kodu	Yarı yılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar(saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	ODJ 2111200	3	3 saat/hf	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası						
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim HIRA						
Dersin amacı	Bu dersin amacı, kulak burun boğaz hastalıkları hakkında temel bilgi vermektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Kulak burun ve boğazın temel anatomi ve fizyolojisini tanımlar. 2. Kulak burun ve boğazın patolojilerini tanımlar, ayırıcı tanısını özetler. 3. Kulak burun ve boğaz hastalıklarının işitme, konuşma ve ses üzerine etkilerini açıklayabilir.						
Dersin içeriği	Kulak Burun Boğaz ile işitme, konuşma ve ses kavramları arasındaki ilişkiyi kurmak, Anatomi ve patolojileri ilişkilendirmek						
Kaynaklar	1. Katz, J., Chasin, M., English, K. M., Hood, L. J., & Tillery, K. L. (Eds.). (1978). <i>Handbook of clinical audiology</i>. Baltimore: Williams & Wilkins 2. Bull P., Clarke R., (2017) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları (Değer K, Çev Ed.). İstanbul: İstanbul Tıp kitapevi						

	3. Lee K.J., (2012), Essential Otolaryngology Baş ve Boyun Cerrahisi (Önerci, M. Korkmaz H. Çev. Ed.). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri 4. Çelik, O. (2007). Kulak burun boğaz hastalıkları ve baş boyun cerrahisi. Asya Tıp Kitabevi.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Temel KBB-I
2. Hafta	Temel KBB-II
3. Hafta	Anatomi ve denge fizyolojisi
4. Hafta	Majör nörolojik bozukluklar
5. Hafta	Dış ve orta kulak patolojileri
6. Hafta	Orta ve iç kulak patolojileri
7. Hafta	Diğer iç kulak patolojileri
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Sekizinci sinir (kafa çifti) patolojileri
10. Hafta	Burun ve paranasal sinüzler
11. Hafta	Oral kavite hastalıkları
12. Hafta	Orofarenks hastalıkları
13. Hafta	Larenks hastalıkları
14. Hafta	Tükrük bezi hastalıkları
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	Final

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce III	ODJ2111203	Güz	4	-	-	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	İngilizce-II dersini almış ve geçmiş olmak						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Online						

Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Takım/Grup Beyin Fırtınası Çalışması
Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Tunahan Demirbaş, Berna Coşkun, Kevser Peker, Eda Güney
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı CEFR standartlarına göre B1 seviyesinde İngilizce öğretmektir.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. İnsanların kişilik özellikleri hakkında fikir alışverişi yapabilir. 2. Geçmiş bir seyahatinden bahsedebilir. 3. Farklı mesleklerin avantaj-dezavantajları hakkında tartışabilir. 4. Dilin nasıl öğrenileceği hakkında fikirlerini belirtebilir. 5. İletişimin önemi hakkında tartışma sürdürebilir. 6. Eğitim hakkında konuşma sürdürebilir. 7. Tasarımlar hakkında fikir alışverişi yapabilir. 8. İş planı yapıp tanıtabilir. 9. Moda ve trendler hakkında tartışabilir. 10. Sevdiği kitap ve müziği tanıtabilir. 11. Suçlara karşılık verilen cezaların uygunluğunu tartışabilir. 12. Yukarıdaki konularla ilgili fikirlerini yazılı olarak iletebilir. 13. İngilizce zamanları doğru kullanabilir. 14. 2. ve 3. türden şart cümleleri oluşturabilir. 15. Başklarının ifadelerin doğru aktarabilir.
Dersin içeriği	
Kaynaklar	1. Lebeau I. and Rees G. (2014) New Language Leader Elementary

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin tanıtımı/tanışma
2. Hafta	Unit 1: Personality
3. Hafta	Unit 2: Travel
4. Hafta	Unit 3: Work

5. Hafta	Unit 4: Language
6. Hafta	Unit 5: Advertising
7. Hafta	Unit 6: Education
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Unit 7: Design
10. Hafta	Unit 8: Business
11. Hafta	Unit 9: Engineering
12. Hafta	Unit 10: Trends
13. Hafta	Unit 11: Arts and Media
14. Hafta	Unit 12: Crime
15. Hafta	Konuların tekrarı/ kapanış
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşaret Dili-I	ODJ2111204	Güz	2 saat/hafta	2 saat/hafta	-	2	3
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	İşitme kayıplılarla işaret dili kullanarak iletişimde bulunma olanağı sağlayacak şekilde işaret dilini öğrenmek						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. Türk işaret dili tarihçesi hakkında temel bilgileri tanıyabilecektir.						

	2. Türk işaret dili parmak alfabesini tanır. 3. Kişi zamirlerini açıklar. 4. İşaret dilinde kullanılan temel sözcükleri kullanarak işitme engellilerle iletişimi sağlayabilecektir. Tanışma, kendini tanıtmaya selamlaşmayı kavrar. 5. Aile ve akraba ilişkilerini tanır. 6. Türk işaret dili cümle yapılarını kavrayabilecektir. Sınıf içi uygulama yapar. 7. Soru cümlelerini açıklar. 8. Olumlu ve olumsuz cümleleri tanır.
Dersin içeriği	Bu ders; Türk işaret dili tarihçesi,Türk işaret dili parmak alfabesi,Kişi zamirleri,Tanışma, selamlaşma,Kendini tanıtmaya,Aile ve akraba ilişkileri,Meslekler,Renkler,Renkler Olumlu ve olumsuz cümle yapıları,Olumlu ve olumsuz cümle yapıları,Sınıf içi uygulama,Soru cümleleri,Sınıf içi uygulama,Tartışma; konularını içermektedir.
Kaynaklar	
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Türk işaret dili tarihçesi
2. Hafta	Türk işaret dili parmak alfabesi
3. Hafta	Kişi zamirleri
4. Hafta	Tanışma, selamlaşma
5. Hafta	Kendini tanıtmaya
6. Hafta	Aile ve akraba ilişkileri
7. Hafta	Meslekler
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Renkler
10. Hafta	Renkler olumlu ve olumsuz cümle yapıları
11. Hafta	Olumlu ve olumsuz cümle yapıları
12. Hafta	Sınıf içi uygulama
13. Hafta	Soru cümleleri
14. Hafta	Sınıf içi uygulama
15. Hafta	Tartışma
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yar 1 yılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuva r (saat/hafta)	Yerel Kred i	AKT S
Çocuk Sağlığı ve Nörolojisi	ODJ2111205	3	3 saat/hf	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı, çocuk nörolojisi ve sağlığı hakkında temel bilgi vermektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Çocuklardaki dil ve konuşma gelişimi ve bozukluklarını kavrayabilmek için gerekli olan anatomik yapıların embriyolojik gelişimi ve yaşa göre özellikleri ile ilgili bilgilerin kazandırılmasıdır. 2. Çocukluk dönemlerine göre nöromotor gelişimi öğrenir. Beynin motor, dil gelişimi, sosyal gelişim, bilişsel yeteneğinin yaşa göre özelliklerini, gelişim basamaklarını öğrenir. 3. Engellilik için risk oluşturabilecek faktörlerle ilgili bilgi vermek ve riskli bebek izlemindeki özelliklerin tartışılmasıdır. 4. Mental retardasyonun klinik olarak kavramını, nedenlerini, önlenmesi ve rehabilitasyon yaklaşımlarını öğrenir. 5. Çocukluk döneminde sık görülen menenjit, ensefalit gibi sinir sistemi enfeksiyonlarının klinik özellikleri ve nörolojik komplikasyonlarının tartışılmasıdır. 6. Çocuklarda işitme kaybının belirtileri, nedenleri ve dil ve konuşma gelişimine etkileri ve yaklaşımla ilgili bilgileri kazandırmaktır. Çocuklarda işitme kaybının belirtileri, nedenleri ve dil ve konuşma gelişimine etkileri ve yaklaşımla ilgili bilgileri kazandırmaktır.						

	7. Serebral palsi çocukluk çağında en sık görülen kalıcı engellilik nedeni olup ilerleyici olmayan motor bozukluktur. 8. Çocukluk çağı epilepsisinin özellikleri tartışmak ve konvülsiyon geçiren bir çocuktaki acil yardımı öğrenmektir. Çocuklarda dil ve konuşmanın normal gelişimi, gecikme nedenleri ve sonucunda ortaya çıkan iletişim bozuklukları ile ilgili bilgileri kazandırmaktır. 9. Çocukluk çağında otistik bulgularla ortaya çıkan nörolojik sorunların dil ve konuşma gelişimine etkileri tartışılır. Kronik nörolojik hastalıklarda disiplinlerarası ekip çalışması yaklaşımını öğrenciye benimsetmektir.
Dersin içeriği	Çocuk sağlığı ve nörolojisi hakkında bilgi sahibi olup bunu dil ve işitme ile bağdaştırmaktır.
Kaynaklar	1. Katz, J., Chasin, M., English, K. M., Hood, L. J., & Tillery, K. L. (Eds.). (1978). <i>Handbook of clinical audiology</i>. Baltimore: Williams & Wilkins 2. Bull P., Clarke R., (2017) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları (Değer K, Çev Ed.). İstanbul: İstanbul Tıp kitapevi 3. Lee K.J., (2012), Essential Otolaryngology Baş ve Boyun Cerrahisi (Önerci, M. Korkmaz H. Çev. Ed.). Ankara: Güneş Tıp Kitabevleri 4. Çelik, O. (2007). Kulak burun boğaz hastalıkları ve baş boyun cerrahisi. Asya Tıp Kitabevi.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Normal Beyin Gelişimi
2. Hafta	Gelişim basamakları normal nöromotor gelişim
3. Hafta	Engelliliğe neden olan risk faktörleri ve riskli bebek izlemi
4. Hafta	Çocuk nörolojisi açısından zekâ geriliği
5. Hafta	Çocukluk çağı sinir sistemi enfeksiyonları
6. Hafta	Çocuklarda işitme kaybı nedenleri ve yaklaşım
7. Hafta	Çocuklarda işitme kaybı nedenleri ve yaklaşım
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Serebral palsi tanı ve izlemi
10. Hafta	Havale, epilepsi, ateşli havale tanımı ve ilk yardım
11. Hafta	Çocuklarda dil ve konuşma gecikmesi ve nedenleri
12. Hafta	Çocuklarda dil ve konuşma gecikmesi ve nedenleri
13. Hafta	Otistik bulgularla giden nörolojik sorunlar ve dil gelişimine etkisi

14. Hafta	Nörolojik hastalıklarda ekip çalışması
15. Hafta	Fiziksel çocuk istismarı
16. Hafta	Final

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl 1	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kred i	AKT S
Sağlık İşletmelerinde Yönetim	ODJ 2111208	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı Sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve yönetimi ile ilgili bilgi sahibi olmak.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. Sağlık ve sağlık hizmetleri ile ilgili temel kavramları açıklar. 2. Sağlık hizmetlerini özelliklerine göre sınıflandırır. 3. Sağlık hizmetleri sunan kuruluşların tanımlarını yapar. 4. Sağlık hizmeti sunan işletmelerin diğer işletmelerden ayıran özellikleri açıklar. 5. Sağlık Bakanlığı, Üniversite ile Özel Hastanelerin Organizasyon yapılarını ayırt eder. 6. Türkiye'deki Sağlık Hizmetleri Sunumunu dönemler halinde açıklar.						

Dersin içeriği	Sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve yönetimi ile ilgili bilgilerin anlatılmasıdır.	
Kaynaklar	1. Kavuncubaşı, Ş. (2000). Hastane ve Sağlık Kurumları Yönetimi. Ankara. 2. Tengilimoğlu, D. (2011). Sağlık İşletmeleri Yönetimi. Ankara.	
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular	
1. Hafta	Yönetimin tarihsel gelişimi	
2. Hafta	Yönetimin tanımı ve genel özellikleri	
3. Hafta	Yönetimin işlevleri	
4. Hafta	Sağlık yönetimi sağlık ve sağlık hizmetlerinin tanımı	
5. Hafta	Sağlık hizmetlerinin özellikleri sınıflandırılması	
6. Hafta	Türkiye de sağlık hizmetlerinin gelişimi	
7. Hafta	Türkiye de sağlık hizmetlerinin gelişimi	
8. Hafta	Ara Sınav	
9. Hafta	Hastane organizasyonu	
10. Hafta	Türkiye’de hastanelerin organizasyonu	
11. Hafta	Tıp hizmetleri organizasyonu	
12. Hafta	Hastanelerin tanımı ve özellikleri	
13. Hafta	Özel ve kamu hastaneleri karşılaştırması	
14. Hafta	Özel ve kamu hastaneleri karşılaştırması	
15. Hafta	Sağlık hizmetleri yönetiminde enformasyon sistemleri	
16. Hafta	Genel Sınav	

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ODYOLOJİK İNCELEME I: DAVRANIŞSAL TESTLER	ODJ2120254	Güz	2 saat/hafta	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						

Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YÜKSEL
Dersin amacı	
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Odyolojik incelemeye başlamadan önce test ortamı ve kullanacağı teçhizat ile ilgili bakım ve günlük dinleme ve kalibrasyon kontrolünü yapabilir. 2) Odyolojik değerlendirmede öykü alma, fizik ve otoskopik bakı yapmayı, diyaazon testlerini uygulamayı öğrenir 3) Şikayete ve ön tanıya göre yapacağı testleri planlayabilir 4) Saf ses eşik ve konuşma testlerini yapabilir, sonuçları yorumlayabilir ve raporu yazabilir 5) Odyolojik değerlendirmede maske kullanım prensiplerini bilir ve test sırasında maske gerekip gerekmediğine karar verebilir 6) Odyolojik incelemede kullanılan davranım testlerinin kullanım alanları, amaçları ve sonuçları yorumlamayı bilir.
Dersin içeriği	Bu derste çocuk ve yetişkinlerde çevresel ve merkezi patolojilerin tanılmasında kullanılan davranım testleri, değerlendirme prensip ve yöntemleri, sonuç verme ve rapor yazma teknikleri işlenecektir.
Kaynaklar	Katz, J. (2015). Handbook of Clinical Audiology. Philadelphia, PA: Wolters KluwerHealth (Section I:Chps:1-8; Section II: Chps: 9-10; Section III Chp 33) ASHA Guidelines for Manual Pure-tone threshold audiometry ASHA Guidlines for audiometric symbols ASHA Guidlines for identification audiometry ASHA Guidlines for determining the threshold level for speech ASHA Guidlines for clinical masking BSA British Society of Audiology, Recommended procedure: Ear examination, 2010 BSA British Society of Audiology, Recommended procedure: Pure-tone air-conduction and bone-conduction threshold audiometry with and without masking, 2012

	BSA British Society of Audiology, Recommended procedure: Guideline on the acoustics of the sound field audiometry in clinical audiological applications, 2008
--	---

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Giriş, tanışma, ders planı ve laboratuvar kuralları ve ödevleri üzerinde konuşma. Psikoakustik Ölçümler (genel tekrar)
2. Hafta	Test ortamı, odyometre, kalibrasyon ve günlük dinleme kontrolü
3. Hafta	Hasta karşılama, Öykü alma, Fizik ve Otoskopik bakı, Diyapazon Testleri
4. Hafta	ÖRNEK UYGULAMA: Test ortamı, odyometre, kalibrasyon ve günlük dinleme kontrolü. Yetişkin Öykü Formları taslak üzerinde çalışma
5. Hafta	Odyolojik incelemelerde davranım testleri kullanımı: Saf ses eşik testleri
6. Hafta	ÖRNEK UYGULAMA: Hasta karşılama, Öykü alma, Fizik ve Otoskopik bakı, Diyapazon Testleri
7. Hafta	Genel Tekrar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Konuşma Odyometrisi ve Odyolojik İncelemede Maske Gürültüsü kullanımı
10. Hafta	Maske (devam)
11. Hafta	Tanılama: Sonuçların toparlanması, yorumlanması, rapor yazma
12. Hafta	ÖRNEK UYGULAMA: Odyolojik inceleme, sonuç verme ve sonuç yazma
13. Hafta	Ayırıcı tanıda kullanılan davranış testleri: Koklear-Retrokoklear
14. Hafta	Fonksiyonel işitme kayıplarını tanılamada kullanılan davranım testleri
15. Hafta	Dönemin tekrarı, soruların yanıtlanması, örnek uygulamaların tartışılması
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşitme Engellilerde Dil-Konuşma	ODJ2120255	Güz	2 saat/hafta	-	-	2	3

ve Bilişsel Gelişim							
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma						
Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Erol BELGİN						
Dersin amacı	Bu dersin amacı, işitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil, konuşma ve bilişsel gelişimleri öğretmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. İşitme kayıplı bireylerde görülen dil ve konuşma bozukluklarını tanımlayabilir. 2. İşitmeye yardımcı cihazların dil, konuşma ve bilişsel gelişimi üzerindeki etkilerini açıklayabilir. 3. İşitmede yaşanan problemlerin dil, konuşma ve bilişsel gelişimine nasıl etki edeceğini açıklayabilir. 4. İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylere uygun yaklaşımları açıklayabilir.						
Dersin içeriği	Bu ders işitme kayıplı bireylerde dil ve konuşma bozuklukları, koklear implant ve işitme cihazları ile dil, konuşma ve bilişsel gelişimi, işitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde terapi yaklaşımları, işitme kayıplı bireylerle çalışmada multidisiplinler yaklaşım işlenir.						
Kaynaklar	1. Belgin, E., Şahlı, AS. (2016). <i>Temel Odyoloji</i> (2. Baskı). Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri 2. Zerrin, T. (2017). <i>İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler</i>. İstanbul: Pegem Akademik Yayıncılık 3. Katz, J. (2015). <i>Handbook of Clinical Audiology</i>, (7. Baskı). ABD: Wolters Kluwer Health						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İşitme sisteminde dil, konuşma ve bilişsel gelişim

2. Hafta	İşitme kayıplı bireylerde dil, konuşma ve bilişsel problemler
3. Hafta	İşitmeye yardımcı cihaz teknolojileri – işitme cihazları
4. Hafta	İşitmeye yardımcı cihaz teknolojileri – koklear implantlar
5. Hafta	İşitmeye yardımcı cihazların dil konuşma ve bilişsel gelişime katkıları
6. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil konuşma ve bilişsel problemler
7. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil konuşma ve bilişsel problemler
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil, konuşma ve bilişsel değerlendirme
10. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde dil, konuşma ve bilişsel terapi
11. Hafta	İşitme kayıplı ve işitmeye yardımcı cihaz kullanan bireylerde işitsel rehabilitasyon
12. Hafta	Multidisipliner çalışma ilkeleri
13. Hafta	Vaka sunumları
14. Hafta	Vaka sunumları
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ODYOLOJİDE ENSTRÜMANTASYON VE KALİBRASYON	ODJ2180258	Güz	2 saat/hafta	2 saat/hafta	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma						

Dersin sorumlusu(ları)	Öğr. Gör. Gizem Gürsoy Akgül
Dersin amacı	Odyolojide kullanılan tüm elektronik cihazların çalışma ilkelerini kavrayacak ve bu cihazların kalibrasyon özelliklerini anlayabilecektir.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. Kalibrasyon kavramı ve gelişimini, ülkemizdeki ve dünyadaki standartları bilir. 2. Odyolojide kullanılan uyarımları, kullanım alanlarını ve fiziksel özelliklerini bilir. 3. Sound level metre türleri ve kullanım alanlarını bilir. 4. Odyometri cihazının ana yapısal bileşenlerini ve temel çalışma mekanizmasını açıklayabilir. 5. Timpanometri cihazının ana yapısal bileşenlerini ve çalışma şeklini anlatabilir. 6. Elektrofizyolojik test sistemlerinin ana yapısal bileşenlerini ve temel çalışma mekanizmalarını açıklayabilir. 7. Serbest alan testleri ve kalibrasyonunu bilir. 8. Reverberasyon kavramı ve ölçümünü bilir, odyolojideki etkilerini tartışabilir. 9. Kalibrasyon ve kalibrasyon yöntemlerini tanımlayabilecektir. 10. Odyolojide yapılması gerekli kalibrasyon özelliklerini listeleyebilir. 11. Elektrofizyolojik test bataryalarında kalibrasyon özelliklerini raporlayabilir.
Dersin içeriği	Bu ders; Odyolojik ekipmanlar ve kalibrasyon ,Sound Level Meter ve Coupler İmmittansmetri Kalibrasyonu ve Orta Kulak Fizyolojisi, Geniş Bant Timpanometri Kullanımı ve Kalibrasyonu, Odyometreler ve Kalibrasyonu, Odyometreler ve Kalibrasyonu 2, OAE ve Kalibrasyonu, ABR ve Kalibrasyon, Odyojide Elektrofizyolojik Uyarımlar ve Kayıt Metodları, Odyojide Elektrofizyolojik Uyarımlar ve Kayıt Metodları 2, Odyojide Elektrofizyolojik Uyarımlar ve Kayıt Metodları 3,İşitme Test Odaları ve Akustik Özellikleri, Reverberasyon ve Ölçüm Prensipleri, Serbest Saha Testleri ve Kalibrasyonları; konularını içermektedir.
Kaynaklar	1) Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3) Temel Odyoloji 2.Baskı, Erol Belgin & A.Sanem Şahlı, 2016 4) Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 5) Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002.

	6) Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance. Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 7) The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008 8) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş, Kitabevi, 2004.
--	--

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Odyolojik ekipmanlar ve kalibrasyon
2. Hafta	Sound Level Meter ve Coupler
3. Hafta	İmmitansmetri Kalibrasyonu ve Orta Kulak Fizyolojisi
4. Hafta	Geniş Bant Timpanometri Kullanımı ve Kalibrasyonu
5. Hafta	Odyometreler ve Kalibrasyonu
6. Hafta	Odyometreler ve Kalibrasyonu 2
7. Hafta	OAE ve Kalibrasyonu
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	ABR ve Kalibrasyon
10. Hafta	Odyolojide Elektrofizyolojik Uyarılar ve Kayıt Metodları
11. Hafta	Odyolojide Elektrofizyolojik Uyarılar ve Kayıt Metodları 2
12. Hafta	Odyolojide Elektrofizyolojik Uyarılar ve Kayıt Metodları 3
13. Hafta	İşitme Test Odaları ve Akustik Özellikleri
14. Hafta	Reverberasyon ve Ölçüm Prensipleri
15. Hafta	Serbest Saha Testleri ve Kalibrasyonları
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Odyoloji için Dil ve Konuşma Bozuklukları	ODJ2180258	Güz	2 saat/hafta	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						

Dersin Türü	Seçmeli
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma
Dersin sorumlusu(ları)	Emel Arslan Sarimehmetoglu
Dersin amacı	İşitme engelli bireylerde fonetik, morfosentaktik, semantik ve pragmatik gelişim ile dil ve konuşma bozuklukları. İşitme engelli bireyler ile işitme engeli olmayan bireylerin dil ve konuşma gelişim farklılıkları.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) işitme engelli bireyler ile işitme engelli olmayan bireylerin dil ve konuşma gelişim farklılıklarını anlayabilir 2) işitme engelli bireylerdeki dil ve konuşma gelişimi aşamalarını bilir 3) işitme engellilerde görülebilecek dil ve konuşma bozukluklarını öğrenir.
Dersin içeriği	
Kaynaklar	

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Giriş ve Fonetik Gelişim: Söz öncesi dönem
2. Hafta	Fonetik Gelişim: Söz düzeyi
3. Hafta	Morfosentaktik Gelişim
4. Hafta	Semantik Gelişim
5. Hafta	Pragmatik Gelişim
6. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Fonetik Bozukluklar
7. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Fonetik Bozukluklar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Morfosentaktik Bozukluklar
10. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Semantik ve Pragmatik Bozukluklar
11. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Artikülasyon ve Rezonans Problemleri

12. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Ses Bozuklukları ve Entonasyon Problemleri
13. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Akademik Beceriler: Kelime Dağarcığı Eksiklikleri ve Okuma Yazma Bozuklukları
14. Hafta	Vaka Örnekleri
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı	ODJ2180258	Güz	2 saat/hafta	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencilerin modern bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmaya yönelik pratik, etik ve teorik bilgileri edinmeleri amaçlanmaktadır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. İnternet ortamında bilgiye ulaşma yönelik doğru yöntemleri benimser. 2. İnternet ortamındaki bilgileri eleştirel bir bakış açısı ile ele alabilir. 3. Güvenilir bilgiye ulaşma prensiplerini benimser. 4. Bilgi edinmede etik ve ahlaki bir bakış açısına sahip olur. 5. Bilimsel okur yazarlık becerilerini edinir.						

Dersin içeriği	İnternet üzerinden doğru bilgiye ulaşma, eleştirel bir bakış açısına sahip olmak, bilgi edinmede etik hususlar, bilimsel okur yazarlığın geliştirilmesi.
Kaynaklar	1. Kurbanoglu SS. (2010). Bilgi Okuryazarlığı: Kavramsal Bir Analiz. Türk Kütüphaneciliği 24, 4. 2. Sezer N, Sert NY. (2019). Medya Okuryazarlığı Üzerine. İstanbul. Eğitim Yayınevi.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Derse giriş
2. Hafta	Bilgi nedir, nasıl ulaşılır, eleştirel yaklaşım
3. Hafta	Bilgi kaynakları ve doğru kaynak seçimi
4. Hafta	Araştırmaya başlamak
5. Hafta	Dijital ve fiziksel kütüphaneler
6. Hafta	Konu seçimi, anahtar sözcükler, arama
7. Hafta	Bilgi ve veri güvenliği, etik ve hukuki hususlar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Proje planlama
10. Hafta	Öğrenci sunumları
11. Hafta	Öğrenci sunumları
12. Hafta	Öğrenci sunumları
13. Hafta	Öğrenci sunumları
14. Hafta	Öğrenci sunumları
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Almanca I	ODJ2180259	Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Almanca						
Dersin Türü	Seçmeli						

Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama-alıştırma, grup çalışması
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrencilere Almanca A1 seviyesi temel bilgileri kazandırmaktır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. Temel kelime dağarcığı, dilbilgisi kullanarak günlük durumlarda iletişim kurar. 2. Selamlaşır, kendini tanıtır, aileleri, hobileri hakkında konuşur, basit sorular sorar, sayı sayar, para birimlerini, saat, günün birimlerini, ulaşım araçları-seyahat çeşitlerini söyler, olumsuz cümleler kurar. 3. Özel günler, boş zamanı hakkında temel kalıplar ile konuşur. 4. Günlük hayatı hakkında iyelik sıfatları kullanarak konuşur. 5. Binaları, yerleri, caddeleri tasvir eder. 6. Seyahat acentalarından rezervasyon yapar. 7. Almanya, Alman kültürünü tanımlar.
Dersin içeriği	Almancaya giriş (alfabe ve sayılar), kendini tanıtmak, selamlaşma, sayılar (0-100), meslekler, aile bireyleri, mobilyalar ve para birimleri, teknolojik terimler, hobiler, saat ve günün bölümleri, yiyecekler ve içecekler, mevsimler, aylar, ulaşım araçları, taşıtlar ve seyahat, özel günler ve bayramlar, Almanya ve Alman kültürü hakkında bilgiler.
Kaynaklar	1. www.pons.de (sözlük) 2. Menschen Deutsch als Fremdsprache A1.1 Kursbuch und Arbeitsbuch Hueber Verlag 3. www.mein-deutschbuch.de

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı, Almancaya giriş (alfabe ve sayılar)
2. Hafta	Almancaya giriş (alfabe ve sayılar), kendini tanıtmak.
3. Hafta	Kendini tanıtmak, selamlaşma

4. Hafta	0-100 sayılar
5. Hafta	Meslekler
6. Hafta	Aile bireyleri
7. Hafta	Mobilyalar ve para birimleri
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Teknolojik terimler
10. Hafta	Hobiler, saat ve günün bölümleri
11. Hafta	Yiyecekler ve içecekler
12. Hafta	Mevsimler, aylar
13. Hafta	Ulaşım araçları, taşıtlar ve seyahat
14. Hafta	Özel günler ve bayramlar
15. Hafta	Almanya ve Alman kültürü hakkında bilgiler, dersin değerlendirilmesi
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	ODJ2111204	2	2/saat	-	-	2	2
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı gelişim psikolojisi ile ilgili kavramların odyoloji bağlamında ele alınarak öğretilmesidir.						

Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Gelişimin temel kavramları ile teorik bakış açılarını açıklayabilirler. 2. Doğum öncesi dönemden erken çocukluk dönemine kadar gelişimsel geçişleri belirtebilirler. 3. Gelişimin bilişsel, sosyal ve duygusal alanlarında yaşanan temel değişimleri fark edebilirler 4. Gelişim alanında yürütülen çalışmaları inceleyerek, deneysel ve teorik bilgilerle eleştirel düşünce ile analiz edebilirler.
Dersin içeriği	Yaşam boyu gelişimin özellikleri ve teorileri. Doğum öncesi dönemden erken çocukluk dönemine kadar güncel çalışmalar ışığında fiziksel, motor, bilişsel, dil ve sosyal-duygusal gelişim.
Kaynaklar	1. Santrock, J. W. (2020). Yaşam Boyu Gelişim (Gelişim Psikolojisi). İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık 2. Berk, L (2013). Bebekler ve Çocuklar, İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık. 3. Crowley,K. (2020). Çocuk Gelişimi, İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Gelişim ile ilgili temel kavramlar
2. Hafta	Gelişim ilkeleri
3. Hafta	Doğum öncesi gelişim ve doğum
4. Hafta	Bebeklik Döneminde fiziksel ve motor gelişim
5. Hafta	Bebeklik Döneminde bilişsel ve dil gelişimi
6. Hafta	Bebeklik Döneminde Sosyal -Duygusal Gelişim
7. Hafta	Bebeklik döneminde yapılan araştırmalar ve projeler
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Okul Öncesi Dönemde fiziksel ve motor gelişim
10. Hafta	Okul Öncesi Dönemde bilişsel ve dil gelişimi
11. Hafta	Okul Öncesi Dönemde Sosyal-Duygusal Gelişim
12. Hafta	Okul Öncesi Dönemde Ahlak Gelişimi
13. Hafta	Okul Öncesi Dönemde Cinsel Gelişim
14. Hafta	Okul Öncesi Dönemde yapılan araştırmalar ve projeler
15. Hafta	Gözden Geçirme
16. Hafta	Genel Sınav

IV.Yarıyıl

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	ODJ2210184	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Program başkanlığı						
Dersin amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılapları hakkında bilgiler vermek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler; 1.Kurtuluş Savaşının son yıllarında yer alan olayları, zaferle birlikte gelişen olayları ilişkilendirir 2.Cumhuriyet ve Atatürk İnkılaplarını değerlendirir 3.Atatürk dönemi ve sonrası gelişen olayları değerlendirir						
Dersin içeriği	Kurtuluş Savaşı'nda Batı Cephesi, Zaferin Kazanılması ve Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması ve İstanbul İle İlişkiler, Lozan Barış Antlaşması, Cumhuriyet'in İlanı, Halifeliğin Kaldırılışı, 1924 Anayasası, Atatürk İnkılaplarının Hayata Geçişi, Toplumsal, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılaplar Toplumsal, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılaplar, Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, 1929 Ekonomik Buhranı ve Cumhuriyetin Kalkınma Politikaları, Atatürk Sonrası Türkiye, II. Dünya Savaşı ve Çok Partili Hayata Geçiş Türkiye'nin Stratejik Konuları, Musul Sorunu, Hatay'ın Anavatana Katılması.						
Kaynaklar	1.Atatürk, M. K. (2016). <i>Nutuk</i> (5. Baskı).İstanbul: Yakamoz Yayıncılık						

	2. İlhan, M. (2018). <i>Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri I-III</i> (3. Baskı).Ankara:EYS Basım
	3.Lewis,B .(1993). <i>Modern Türkiye'nin Doğuşu</i> (3. Baskı,M. KIRATLI Çev. Ed.), Ankara: Türk Tarih Kurumu

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Kurtuluş Savaşı'nda Batı Cephesi
2. Hafta	Zaferin Kazanılması ve Mudanya Mütarekesi
3. Hafta	Saltanatın Kaldırılması ve İstanbul İle İlişkiler
4. Hafta	Lozan Barış Antlaşması
5. Hafta	Cumhuriyet'in İlanı
6. Hafta	Halifeliğin Kaldırılışı, 1924 Anayasası
7. Hafta	Atatürk İnkılâplarının Hayata Geçışı
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Toplumsal, Hukuk, Eğitim ve Kültür Alanlarında Yapılan İnkılâplar
10. Hafta	Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri
11. Hafta	1929 Ekonomik Buhranı ve Cumhuriyetin Kalkınma Politikaları
12. Hafta	Atatürk'ün Dış Politikası
13. Hafta	Atatürk Sonrası Türkiye, II. Dünya Savaşı ve Çok Partili Hayata Geçiş
14. Hafta	Türkiye'nin Stratejik Konuları, Musul Sorunu, Hatay'ın Anavatana Katılması
15. Hafta	Türkiye'nin Stratejik Konuları, Musul Sorunu, Hatay'ın Anavatana Katılması
16. Hafta	Final Sınavı

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
		4					

İngilizce IV	ODJ2211215	Bahar	4 saat/hf	-	-	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	İngilizce III dersini almış ve geçmiş olmak						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Beyin Fırtınası Yazma Geri bildirim Çevrimiçi tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Başkanlığı						
Dersin amacı	Bu ders öğrencilerin akademik yazma becerilerini orta seviyede geliştirmeyi amaçlar.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler: 1. Beş türde geliştirilmiş kısa makaleler yazar. 2. Makale türüne göre uygun olan kelimeleri kullanır. 3. Büyük /küçük harfleri uygun bir şekilde kullanır. 4. Yazım ve noktalama kurallarını uygun bir şekilde kullanır. 5. Dilbilgisi kurallarını uygun bir şekilde kullanır. 6. Öğretmen tarafından verilen geri bildirimini baz alarak yazı metnini düzenler. 7. Yazının amacına uygun bir organizasyon takip eder. 8. Yazıda detaylıca açıklanan ana noktaları özetler.						
Dersin içeriği	Bu ders betimleme, öyküleme, kıyaslama-karşılaştırma, düşünce ve sebep-sonuç olmak üzere beş kısa makale türünü kapsayan akademik yazma becerilerinin ve yazım aşamasına katkıda bulunan dilbilgisi konularının öğretimini içerir.						

Kaynaklar	Effective Academic Writing 2, Oxford University Press, New York.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin tanıtımı ve içerik hakkında bilgi verilmesi Ders gerekliliklerinin açıklanması Ders kitabı ile ilgili bilgi verilmesi
2. Hafta	Paragraf yapısı Konu cümlesi Paragrafın bütünlüğü ve akışı Paragraf ve kısa makale
3. Hafta	Kısa makale organizasyonu Basit ve bileşik cümleler Bağlaçsız birleşik cümleler Bağımlı yantümceler
4. Hafta	Betimleme organizasyonu Betimsel yazmada edat öbekleri Cümlelerde detaylar Betimleme makalesinin ilk taslağını yazma
5. Hafta	Benzetmeler ve benzetme yapısı Betimleme yazısında sıfat kullanımı Betimleme makalesinin son taslağını yazma
6. Hafta	Öyküleme organizasyonu Öyküleme makalesinde sıralanım Yantümce bağlaçları Makalelerde detaylar Öyküleme makalesinin ilk taslağını yazma
7. Hafta	Öyküleme makalesinde sürekli geçmiş zaman Geçmiş zaman tümcecikleri Eşzamanlı aktiviteler Öyküleme makalesinin son taslağını yazma

8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Kıyaslama-karşılaştırma organizasyonu Kıyaslama-karşılaştırma bağlaçları Kıyaslama-karşılaştırma makalesinin ilk taslağını yazma
10. Hafta	Kıyaslama-karşılaştırma makalesinde karşılaştırma yapıları Cümlelerde karşılaştırma yapıları Kıyaslama-karşılaştırma makalesinin son taslağını yazma
11. Hafta	Düşünce organizasyonu Gerçekler ve düşünceler Karşıt sav ve aksini ispat etme Düşünce makalesinin ilk taslağını yazma
12. Hafta	Düşünce makalelerinde miktar ifadeleri Karşıt ve destek olma amacıyla bağlayıcılar Düşünce makalesinin son taslağını yazma
13. Hafta	Sebep-sonuç organizasyonu Küme bilgi Öbek eylemler Sebep-sonuç makalesinin ilk taslağını yazma
14. Hafta	‘will’ ile gelecek zaman ‘so that’ ile ‘will’ kullanımı Koşul tümceleriyle gelecekteki ihtimaller Sebep-sonuç makalesinin ilk taslağını yazma
15. Hafta	Makale türlerinin tekrar edilmesi Dilbilgisi kurallarının tekrar edilmesi Yazım ve noktalama kurallarının tekrar edilmesi
16. Hafta	Final Sınavı

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS

Psikoakustik ve İşitme Teorileri	ODJ2220289	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma, Video gösterimi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Akustik ve psikoakustikğin temel kavramlarını daha kapsamlı şekilde tanıtarak işitme teorileri hakkında bilgi vermek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. İşitmenin psikoakustik özelliklerini tanımlar. 2. Ses sinyalinin fiziksel ve psikoakustik özellikleri arasındaki ilişkiyi ayrıntılı şekilde kavrar. 3. Ses sinyalinin işlenmesini kavrar. 4. İşitsel girdilerin nasıl bir bütün haline getirildiğini kavrar.						
Dersin içeriği	Ses işlemlemeyi ve ses özelliklerini ayırt etmenin mekanizması hakkında bilgi kazandırmak. Akustik özellikler ve psikoakustik karşılıkları arasındaki ilişkiyi tanımlar.						
Kaynaklar	1. Music, Language, and The Brain, Patel.,A.D., Oxford University Press, 2008 2. Listening, Handel, S., MIT Press, 1993 3. Fundamentals of Hearing, Yost, W.A., Academic Press, 2000 4. Psychology of Hearing, Moore, B.C.J., Elsevier, 2004 5. Auditory Scene Analysis, Bregman, A.S.B, MIT Press, 1990 6. Handbook of Clinical Audiology, J.Katz, Lippincott Williams&Wilkins, 2002						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
----------	--------------------------------

1. Hafta	Psikoakustiğe Giriş: Tanım ve İçerik
2. Hafta	Sesin fiziksel ve psikofiziksel özellikleri
3. Hafta	İşitsel Sisteminin Gözden Geçirilmesi
4. Hafta	Konuşma üretimi ve konuşma sinyallerinin işitme sistemindeki gösterimleri
5. Hafta	İşitsel sinyal işleme
6. Hafta	Frekans, şiddet ve zamansal ayırt etme
7. Hafta	Öğrenci Sunumları
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Maskeleme ve işitsel filtreler
10. Hafta	Binaural işitme, uzaysal işitme ve lokalizasyon
11. Hafta	Objeye algısı ve işitsel sahne analizi
12. Hafta	Psikoakustikte davranışsal ve elektrofizyolojik değerlendirmeler
13. Hafta	Öğrenci Sunumları
14. Hafta	Öğrenci Sunumları
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşitmeye Yardımcı Cihazlar-I	ODJ2220318	Bahar	2 saat/hf	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Örnek Olay İncelemesi ve Uygulama-Araştırma						

Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Bebek, çocuk ve yetişkinlerde işitme cihazı seçim kriterleri, işitme cihazı ayarlamaları ve işitme cihazlı hasta takibi hakkında bilgi sahibi olmak.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, 1. İşitme cihazı kullanım gerekliliklerini değerlendirebilecektir. 2. İşitme cihazlarının zaman içindeki gelişimi anlatabilir. 3. İşitme cihazlarının temel işleyişi ve çalışma hedeflerini tanımlayabilir. 4. Farklı işitme kayıplarında işitme cihazı ihtiyaçlarını tanımlayabilir. 5. İşitme cihazlarının temel özelliklerini tanımlayabilecektir. 6. İşitme cihazlarının temel bileşenlerini ve işitme cihazında temel kavramları tanımlayabilir. 7. İşitme cihazlarında işlemcinin fonksiyonlarını anlatabilir. 8. Dijital işitme cihazlarında işitme cihazı ayar özelliklerini anlatabilir. 9. İşitme cihazına yardımcı aparatları değerlendirebilecektir. 10. Kemik yolu işitme cihazları ve CROS sistem özelliklerini tanımlayabilir. 11. İşitmeye yardımcı cihazları tanımlayabilir. 12. Kulak kalıbı ve özelliklerini öğrenir.
Dersin içeriği	Bu ders; Tarihçe, İşitme cihazı temel sistemleri, İşitme cihazı tipleri ve özellikleri, Elektroakustik performans ve ölçümü, İşitme cihazı ve kulak kalıpları, İşitme cihazlarında kompresyon sistemleri, Kompresyon ve gürültü azaltımı yöntemleri, İşitme cihazlarının programlanması, İşitme cihazlarında kullanılan algoritmalar, Yetişkin ve yaşlılarda işitme cihazı seçim ve uygulamaları, Bebek ve küçük çocuklarda işitme cihazı seçim ve uygulamaları, Yardımcı dinleme cihazları, İşitme cihazı performans değerlendirmeleri, İşitme cihazı performans değerlendirmeleri; konularını içermektedir.
Kaynaklar	1. Digital Hearing Aids (2008), Arthur Schaub, Thieme. 2. Hearing Aids (2012), Harvey Dillon, Second Edition, Thieme 3. The textbook of hearing aid amplification (2000), Sandlin, Robert 4. Modern Hearing Aids: Pre-Fitting Testing and Selection 5. Considerations, (2013), Mueller HG, Ricketts T, and Bentler R. San Diego, CA: Plural Publishing Inc. 6. Pubmed-İlgili güncel makaleler

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Tarihçe

2. Hafta	İşitme cihazı temel sistemleri
3. Hafta	İşitme cihazı tipleri ve özellikleri
4. Hafta	Elektroakustik performans ve ölçümü
5. Hafta	İşitme cihazı ve kulak kalıpları
6. Hafta	İşitme cihazlarında kompresyon sistemleri
7. Hafta	Kompresyon ve gürültü azaltımı yöntemleri
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme cihazlarının programlanması
10. Hafta	İşitme cihazlarında kullanılan algoritmalar
11. Hafta	Yetişkin ve yaşlılarda işitme cihazı seçim ve uygulamaları
12. Hafta	Bebek ve küçük çocuklarda işitme cihazı seçim ve uygulamaları
13. Hafta	Yardımcı dinleme cihazları
14. Hafta	İşitme cihazı performans değerlendirmeleri
15. Hafta	İşitme cihazı performans değerlendirmeleri
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Odyolojik İnceleme II - Elektrofizyoloji	ODJ2220319	Bahar	2 saat/hf	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Odyoloji İncelemeler I: Davranışsal Testleri almış ve geçmiş olmak						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma, Video gösterimi						
Dersin sorumlusu(ları)							

Dersin amacı	
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Odyolojik değerlendirmede kullanılan objektif testleri bilir 2) İşitme sisteminin elektro fizyolojik ölçümlerle değerlendirilmesinin teorik altyapısını bilir 3) Hangi elektrofizyolojik testin hangi anatomik bölgeye duyarlı olduğunu bilir 4) Akustik İmmitansmetri testlerinde timpanometri ve akustik refleks testlerinin uygulanması konusunda ileri derecede bilgi sahibi olur. 5) Otoakustik emisyon testlerinin uygulamasını öğrenir. 6) İşitsel beyinsapı cevap odyometrisinde kayıt parametreleri, protokol ve yöntemlerini tanımlar. 7) Elektrokokleografi ve işitsel kortikal potansiyellerle ilgili testlerin uygulaması hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olur. 8) ASSR ve VEMP testlerinin uygulama alanları ve kullanımını bilir. 9) Objektif ve elektrofizyolojik ölçümlerin sınırlılıklarını bilir.
Dersin içeriği	Bu ders içeriği akustik immitans, otoakustik emisyon, işitsel uyarılmış ve olaya bağlı potansiyeller ve kullanım alanlarını kapsar.
Kaynaklar	Silman, S., Silverman C.A. (1997). Auditory Diagnosis: Principles and Applications, New York: Delmar. Manley, G.A., Fay, R.R., Popper, A.N. (2008). Active Process and Otoacoustic Emissions in Hearing. New York: Springer. Katz, J.(2002). Handbook of Audiology. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Hall, J.W. (2007). New Handbook of Auditory Evoked Responses. New York: Pearson. Muş, N., Özcan, Ö. (2005). İşitsel Beyin Sapı Cevapları: Temel Bilgiler ve Klinik Uygulamalar, Ankara.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin Tanıtımı ve Tanısal Odyolojide Elektrofizyolojik İnceleme
2. Hafta	Akustik İmmitansmetri I
3. Hafta	Akustik İmmitansmetri II
4. Hafta	Akustik Refleks Testi
5. Hafta	Otoakustik Emisyon Testleri I

6. Hafta	Otoakustik Emisyon Testleri II
7. Hafta	Elektrokokleografi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitsel Beyin Sapı Cevap I
10. Hafta	İşitsel Beyin Sapı Cevap II
11. Hafta	İşitsel Beyin Sapı Cevap III
12. Hafta	Auditory Steady State Response
13. Hafta	Vestibüler Uyarılmış Potansiyeller
14. Hafta	İşitsel Orta Latans ve Kortikal Potansiyeller
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
VESTİBÜLER SİSTEM VE HASTALIKLARI	ODJ2220320	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Denge bozukluğu ve/veya vertigo gibi tablolarla seyreden rahatsızlıkları bulunan hastalar hakkında temel bilgileri öğrenmek.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, 1. Vestibüler sistemde işleyiş ve mekanizmaları değerlendirebilecektir. 2. Vestibüler sistem anatomisi, fizyolojisini anlatabilir.						

	3. Periferik vestibüler sistem çalışma prensiplerini tanımlayabilir. 4. Vestibüler sistemin temel terminolojisi tanımlayabilir. 5. Periferik vestibüler hastalıkların mekanizmaları hakkında temel bilgileri araştırabilir. 6. Meniere, BPPV, vestibüler migren ve nörit gibi sık karşılaşılan hastalıkların klinik bulgularını ayrıntılı olarak tanımlayabilir. 7. Santral vestibüler hastalıklar ve mekanizmaları tartışır. 8. Santral vestibüler patolojilerin temel özelliklerini tanımlayabilir. 9. Sistemik, metabolik vb. nitelikteki vestibüler patolojilerin temel özelliklerini tanımlayabilir. 10. Pozisyonel testleri tanımlayabilir ve sonuçlarını yorumlayabilir.
Dersin içeriği	Ders kapsamında dersin tanımlanması ve Vestibüler sisteme giriş, İnsanda dengeyi sağlayan sistemlerin yapısı, Vestibüler sistemin anatomisi, Periferik ve santral vestibüler sistemin temel anatomi ve fizyolojisi, Periferik ve/veya santral vestibüler patolojili hastaların genel değerlendirilmesi, Vertigo ve denge sorunlu hastaların sınıflandırılma ve kategorizasyonu, Vertigo ve denge sorunlu hastaların etyolojisine bakış, Periferik ve santral vestibüler sistem patolojileri, Psikojenik dengesizliğiyle ilgili sorunlar ve Diğer ilişkili vestibüler patolojiler, Hastalık öyküsü ve klinik muayene, Tıbbi değerlendirme ve vestibüler fonksiyon testleri, Objektif vestibüler test yöntemlerine giriş, Objektif vestibüler test yöntemleri, Vestibüler olgu sunum ödevleri; konularını içermektedir.
Kaynaklar	1. Ders sırasında sunulan powerpoint programları ile web sitesine yüklenen word dosyaları 2. Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 3. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 4. Temel Odyoloji 2.Baskı, Erol Belgin & A.Sanem Şahlı, 2016 5. Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 6. Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002. 7. Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance.Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 8. The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 9. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004. 10. Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin tanımlanması ve Vestibüler sisteme giriş
2. Hafta	İnsanda dengeyi sağlayan sistemlerin yapısı
3. Hafta	Vestibüler sistemin anatomisi
4. Hafta	Periferik ve santral vestibüler sistemin temel anatomi ve fizyolojisi
5. Hafta	Periferik ve/veya santral vestibüler patolojili hastaların genel değerlendirilmesi
6. Hafta	Vertigo ve denge sorunlu hastaların sınıflandırılma ve kategorizasyonu
7. Hafta	Vertigo ve denge sorunlu hastaların etiyolojisine bakış
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Periferik ve santral vestibüler sistem patolojileri
10. Hafta	Psikojenik dengesizliğiyle ilgili sorunlar ve diğer ilişkili vestibüler patolojiler
11. Hafta	Hastalık öyküsü ve klinik muayene
12. Hafta	Tıbbi değerlendirme ve vestibüler fonksiyon testleri
13. Hafta	Objektif vestibüler test yöntemlerine giriş
14. Hafta	Objektif vestibüler test yöntemleri
15. Hafta	Vestibüler olgu sunum ödevleri
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Pediyatrik Odyoloji	ODJ2220321	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve	Anlatım ve Tartışma						

öğretme teknikleri	
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	İşitme kaybının erken tanınması, ülkemizde ulusal işitme taraması programları, pediatrik grupta Odyolojik test bataryasını, CI değerlendirmesi, işitme engelli çocuğun takibi ve rehabilitasyonu öğretmek amaçlanır.
Dersin öğrenme çıktıları	İşitme kaybının erken tanınması ile ilgili bilgileri öğrenir. Yenidoğan işitme taramasının prensiplerini ve metotlarını öğrenir. Ülkemizde ulusal işitme taraması programlarını öğrenir. Çocuklarda odyolojik değerlendirme yöntemlerini öğrenir.
Dersin içeriği	İşitme kaybının erken tanınması, yenidoğan işitme taramasının prensipleri ve metotları, ülkemizde ulusal işitme taraması programları, çocuklarda odyolojik değerlendirme, orta kulak ölçümleri, elektrofizyolojik değerlendirme, bebek ve çocuklarda davranış odyometrisi, işitme kayıplı çoklu engele sahip çocukların değerlendirilmesi, CI değerlendirmesi, takibi ve rehabilitasyonu.
Kaynaklar	1. Ders sırasında sunulan powerpoint programları ile web sitesine yüklenen word dosyaları 2. Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 3. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 4. Temel Odyoloji 2.Baskı, Erol Belgin & A.Sanem Şahli, 2016 5. Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 6. Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002. 7. Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance.Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 8. The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 9. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004. 10. Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İşitme kaybının erken tanınması
2. Hafta	Yenidoğan işitme taramasının prensipleri ve metotları
3. Hafta	Ülkemizde ulusal işitme taraması ve programları

4. Hafta	Çocuklarda odyolojik değerlendirme
5. Hafta	Orta kulak ölçümleri
6. Hafta	Elektrofizyolojik değerlendirme-I
7. Hafta	Elektrofizyolojik değerlendirme-II
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme kayıplı çoklu engele sahip çocukların değerlendirilmesi
10. Hafta	İşitme kayıplı çoklu engele sahip çocukların değerlendirilmesi
11. Hafta	Bebek ve çocuklarda davranış odyometrisi
12. Hafta	CI değerlendirilmesi
13. Hafta	İşitme engelli çocukların takibi ve rehabilitasyonu
14. Hafta	İşitme engelli çocukların takibi ve rehabilitasyonu
15. Hafta	İşitme engelli çocukların takibi ve rehabilitasyonu
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşaret Dili-II	ODJ2280309	Güz	2 saat/hafta	2 saat/hafta	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama, pratik, araştırma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	İşitme kayıplılarla işaret dili kullanarak iletişimde bulunma olanağı sağlayacak şekilde işaret dilini öğrenmek						

Dersin öğrenme çıktıları	1. İşaret dili ile adını söyleyebilir 2. İşaret dilinin amacını anlayabilir 3. İşaret dili becerisi kazanır 4. İşaret dili ile yaşını söyleyebilir 5. İşaret dili hakkında bilgi sahibi olur 6. İşaret engellilerle alakalı bilgi sahibi olur.
Dersin içeriği	Bu ders; İşaret diline giriş,İşaret dilinde tek heceli ve kısa sözcüklerin öğrenilmesi 1,İşaret dilinde tek heceli ve kısa sözcüklerin öğrenilmesi 2,İşaret dilinde tek heceli ve kısa sözcüklerin öğrenilmesi 3,İşaret dilinde kısa sözcüklerin öğrenilmesi 1,İşaret dilinde kısa sözcüklerin öğrenilmesi 2,Merhaba-Nasılsın gibi basit sözcüklerin öğrenilmesi,Çocuklarla iletişimde kullanılan basit sözcüklerin işaret diliyle anlatılması 1,Çocuklarla iletişimde kullanılan basit sözcüklerin işaret diliyle anlatılması 2,Çocuklarla iletişimde kullanılan basit sözcüklerin işaret diliyle anlatılması 3,Yetişkinlerle iletişimde gerekli olan sözcükler 1,Yetişkinlerle iletişimde gerekli olan sözcükler 2,Yetişkinlerle iletişimde gerekli olan sözcükler 3,Genel değerlendirme; konularını içermektedir.
Kaynaklar	

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İşaret diline giriş
2. Hafta	İşaret dilinde tek heceli ve kısa sözcüklerin öğrenilmesi 1
3. Hafta	İşaret dilinde tek heceli ve kısa sözcüklerin öğrenilmesi 2
4. Hafta	İşaret dilinde tek heceli ve kısa sözcüklerin öğrenilmesi 3
5. Hafta	İşaret dilinde kısa sözcüklerin öğrenilmesi 1
6. Hafta	İşaret dilinde kısa sözcüklerin öğrenilmesi 2
7. Hafta	Merhaba-Nasılsın gibi basit sözcüklerin öğrenilmesi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Çocuklarla iletişimde kullanılan basit sözcüklerin işaret diliyle anlatılması 1
10. Hafta	Çocuklarla iletişimde kullanılan basit sözcüklerin işaret diliyle anlatılması 2
11. Hafta	Çocuklarla iletişimde kullanılan basit sözcüklerin işaret diliyle anlatılması 3
12. Hafta	Yetişkinlerle iletişimde gerekli olan sözcükler 1
13. Hafta	Yetişkinlerle iletişimde gerekli olan sözcükler 2
14. Hafta	Yetişkinlerle iletişimde gerekli olan sözcükler 3

15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İŞİTME BOZUKLUKLARINDA KORUYUCU YAKLAŞIMLAR	ODJ2280310	4	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, örnek olay inceleme						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Farklı yaş gruplarında işitme bozukluklarının önlenmesi için gerekli değerlendirme, bilgilendirme ve önleme çalışmaları yapma becerisinin geliştirilmesi.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, 1. İşitmede tarama, önleme ve müdahale çalışmalarını belirtebilir. 2. Tüm yaş gruplarında işitme bozukluklarında olası koruyucu yaklaşımları açıklayabilir ve uygular. 3. Farklı ortamlardaki iletişim ihtiyacını belirler ve ihtiyaca göre modifikasyonlar yapabilir. 4. Toplumda işitme bozukluklarında koruyucu yaklaşımlarla ilgili farkındalık çalışmaları yapabilir. 5. İşitme bozukluklarında koruyucu yaklaşımla ilgili ulusal ve uluslararası uygulamaları belirtebilir.						
Dersin içeriği	Tüm yaş gruplarında işitme becerilerini değerlendirip, analizini yaparak gerekli koruyucu yaklaşımları uygulama becerilerinin geliştirilmesini kapsar						
Kaynaklar							

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
----------	--------------------------------

1. Hafta	İşitme bozukluklarında değerlendirme esasları
2. Hafta	İşitme bozukluklarında risk faktörleri
3. Hafta	Koruyucu yaklaşımın tanımlanması ve basamakları
4. Hafta	Pediyatrik grupta koruyucu yaklaşımlar
5. Hafta	Pediyatrik grupta koruyucu yaklaşımlar
6. Hafta	Yetişkinlerde koruyucu yaklaşımlar
7. Hafta	Yetişkinlerde koruyucu yaklaşımlar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Toplum farkındalığı için aktiviteler
10. Hafta	Koruyucu yaklaşımda ulusal ve uluslararası uygulamalar
11. Hafta	Koruyucu yaklaşımlarda materyal seçme, uygulama
12. Hafta	Örnek olay inceleme
13. Hafta	Örnek olay inceleme
14. Hafta	Örnek olay inceleme
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Konuşma ve Akustiği ve Fonetik	ODJ2280311	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						

Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Konuşulan dilin, konuşma mekanizmasını ve linguistik özelliklerini öğretmek. Konuşmaya ait özelliklerin fiziksel ve biyolojik boyutlarını incelemek
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, 1. Akustik konuşma verilerini toplayabilme 2. Konuşma analizi yapan sistemleri kullanabilme 3. Dalgaformlarını ve spektrogramları yorumlayabilme 4. Akustik değişkenleri doğru ölçebilme 5. Uluslararası Fonetik Alfabeyi kullanabilme 6. Konuşma seslerinin akustik özelliklerini tahmin etmek üzere akustik teorileri kullanabilme
Dersin içeriği	Ders kapsamında dersin tanımlanması ile beraber konuşma organları sesin akustik özellikleri ve ünlü/ünsüz ses özellikleri konularını içermektedir.
Kaynaklar	1. Shriberg L. Clinical phonetics. Allyn and Bacon, 2003. 2. Ladefoged P. Course in Phonetics. 2011. Wadsworth/Cengage Learning 3. Pubmed-İlgili güncel makaleler

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Organizasyon-giriş-Konuşma anatomisi
2. Hafta	Ünlü sesler: Kaynak/Filtre teorisi
3. Hafta	Ünlü sesler: Larinks ve glottal dalga
4. Hafta	Ünlü sesler: Rezonans teorisi, harmonikler ve formantlar
5. Hafta	Ünlü sesler: Supralarengeal anatomi.
6. Hafta	Ünlü sesler: Perturbasyon teorisi.
7. Hafta	Ünlü sesler: Ünlü boşluğu hesaplama
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Ünsüz sesler: sınıflandırma, genel özellikler
10. Hafta	Ünsüz sesler: Frikatifler. Akustik özellikler. Frikatif çiftleri
11. Hafta	Ünsüz sesler: Patlamalılar. Üretim, akustik özellikleri. Formant geçişleri
12. Hafta	Ünsüz sesler: Affrikatifler, nazal sesler
13. Hafta	McGurk etkisi. Algıda anadil etkisi

14. Hafta	Kategorik algılama. Weber Fechner yasası						
15. Hafta	Genel tekrar						
16. Hafta	Genel Sınav						
Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl 1	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratua r (saat/hafta)	Yere l Kred i	AKT S
Sağlık Hizmetlerinde İletişim	ODJ2280312	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı insan ilişkilerinde olası çatışmaları önleyebilmek için gerekli olan etkin iletişim yöntemlerini değerlendirerek, kişisel ve mesleki yaşamlarındaki iletişimlerini geliştirebilmelerine yönelik strateji ve teknikleri tanıtmayı amaçlamaktadır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler; 1. İletişim tanımı, amacı ile fonksiyonlarını açıklar 2. Etkili iletişim yöntemlerini kullanır 3. Sözlü, sözsüz iletişim yöntemlerini kullanır 4. Aktif dinleme becerileri kullanır 5. Ekip, hastalarla etkili iletişim kurar 6. Özel durumu olan hastalarla etkili iletişim kurar 7. Özel durumu olan hasta yakınlarıyla etkili iletişim kurar						
Dersin içeriği	Ders, öğrencilerin iletişimlerindeki düzen, açıklık, detayların öneminin farkında olmalarını sağlamak üzere sözlü, sözel-olmayan ve yazılı						

	iletişimdeki tuzakların farkına varmalarına yardımcı olacak aktiviteler sunmaktadır. Ders ayrıca mesleki iletişiminin farklı metotları ve çeşitli mesleki iletişimi araçları hakkında pratik bilgiler sağlamaktadır.
Kaynaklar	1. Dökmen Ü. (2018) <i>İletişim Çatışmaları ve Empati</i>, Sistem Yayıncılık 2. Cüceloğlu D .(2019) <i>Yeniden İnsan İnsana</i>, Remzi Kitabevi 3. Gürüz D (2018). <i>İletişim Becerileri – Anlamak Anlatmak Anlaşmak</i>, Nobel Yayıncılık

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İletişim tanımı
2. Hafta	İletişim ögeleri
3. Hafta	İletişim sürecinin işleyişi
4. Hafta	İletişim çeşitleri
5. Hafta	Etkin iletişim
6. Hafta	İletişimde beden dili
7. Hafta	İletişimi kolaylaştıran yaklaşımlar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İletişimi engelleyen yaklaşımlar
10. Hafta	Çatışma yöntemi stratejileri
11. Hafta	Hasta ile iletişim
12. Hafta	Hasta yakınlarıyla iletişim
13. Hafta	Engelli bireyler ile iletişim
14. Hafta	Özel durumlarda iletişim
15. Hafta	Toplumsal iletişim
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Tıbbi İlk Yardım	ODJ2280313	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						

Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin verilme şekli	Yüz Yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı, yaşamı tehlikeye düşüren herhangi bir durumda sağlık görevlilerinin yardımı sağlanıncaya kadar hayatın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önlemek amacıyla kaza geçiren kişiye olay yerinde mevcut araç gereçle yapılan geçici bakım ve ilaçsız uygulamaları öğretmektir.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. İlk yardım kavramını, öncelikli amaçlarını tanımlar. 2. Temel ilk yardım konularının temel ilkelerini tartışır. 3. Koma-şok pozisyonlarını açıklar. 4. Temel ilk yardım uygulamalarını yapar. 5. Triyaj yapma becerisini kazanır. 6. İlk yardım gerektiren durumlara duyarlılık kazanır.
Dersin içeriği	Tanışma, dersin tanıtımı, ilkyardımla ilgili temel kavramlar, insan vücudu, kanamalarda ilkyardım, şokta ilkyardım, kardiyo-pulmoner resusitasyon, bilinç bozukluklarında ilkyardım, yaralanmalarda ve travmalarda ilkyardım, kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilkyardım, yanıklar ve donmalarda ilkyardım, elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpmasında ilkyardım, zehirlenme, hayvan ısırma ve böcek sokmalarında ilkyardım, solunum yolu tıkanıklığı ve boğulmalarda ilkyardım, göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilkyardım, triyaj ve transport, dersin değerlendirilmesi.
Kaynaklar	1. Özden, M. (2014). <i>İlkyardım ve acil bakım ders kitabı</i>. İstanbul. 2. Süzen, LB. (2014). <i>Temel ilkyardım</i>. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. 3. Yıldız, H., Çatal, E. (Ed.). (2015). <i>İlkyardım</i>. İstanbul: Lisans Yayıncılık. 4. T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Acil Sağlık Hizmetleri Şubesi, Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, İstanbul, 2011 5. G.D. Perkins et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation: 2017 update, Resuscitation 123 (2018) 43–50.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular

1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı, ilkyardımla ilgili temel kavramlar
2. Hafta	İnsan vücudu
3. Hafta	Kanamalarda ilkyardım
4. Hafta	Şokta ilkyardım
5. Hafta	Kardiyo-pulmoner resusitasyon
6. Hafta	Bilinç bozukluklarında ilkyardım
7. Hafta	Yaralanmalarda ve travmalarda ilkyardım
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Kemik ve yumuşak doku yaralanmalarında ilkyardım
10. Hafta	Yanıklar ve donmalarda ilkyardım
11. Hafta	Elektrik çarpması, sıcak ve güneş çarpmasında ilkyardım
12. Hafta	Zehirlenme, hayvan ısırma ve böcek sokmalarında ilkyardım
13. Hafta	Solunum yolu tıkanıklığı ve boğulmalarda ilkyardım
14. Hafta	Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilkyardım
15. Hafta	Triyaj ve transport, dersin değerlendirilmesi
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl 1	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
KOGNİTİF NÖROBİLİM	ODJ2280314	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Beyin Fırtınası						

Dersin sorumlusu(lar ı)	
Dersin amacı	Bilişsel bozukluklarla giden hastalıkların tanı ve değerlendirme yöntemlerine ait bilgi ve beceri kazanımı
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Bilişsel gelişim basamaklarını açıklayabilir. 2. Bilişsel bozukluklarla ilerleyen hastalıkları sıralayabilir, 3. Değerlendirme yöntemlerini belirtebilir,
Dersin içeriği	Beyin hasarı veya fonksiyon bozukluklarına bağlı afazi, amnezi, ihmal-inkâr sendromları ve diğer nöropsikolojik bozukluklarda klinik muayene, tanımlama, nöropsikolojik bozukluklarda klinik muayene, tanımlama.
Kaynaklar	1. Principles of Behavioral and Cognitive Neurology. (2000) Ed.: Mesulam M. Oxford Press; 2nd edition (2000). 2. Behavioral Neurology and Neuropsychology. Ed.: Feinberg TE. et al. McGraw-Hill Professional; 2nd edition (2003) 3. Clinical Neuropsychology. Ed.: Heilman K. & Valenstein E. Oxford University Press; 4th edition (2003)
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Yüksek kortikal fonksiyonlar ve serebral korteks
2. Hafta	Dilin evrimi
3. Hafta	Konuşma bozukluklarının semiyolojisi
4. Hafta	Progresif afaziler
5. Hafta	Apraksinin klinik değerlendirilmesi ve ilişkili dejeneratif hastalıklar
6. Hafta	Dikkat ve farkındalık bozuklukları
7. Hafta	Agnoziler
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Frontal kortikal fonksiyonlar ve frontal sendromlar
10. Hafta	Uzaysal görsel bozukluklar ve ilişkili sendromlar
11. Hafta	Bellek bozuklukları ve non-dejeneratif hastalıklar
12. Hafta	Gelişimsel nöropsikiyatrik bozukluklar
13. Hafta	Fonksiyonel görüntüleme teknikleri ve uygulaması
14. Hafta	Elektroansefalografi teknikleri ve uygulaması

15. Hafta	Nöromodülasyon teknikleri ve uygulaması
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl 1	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratua r (saat/hafta)	Yere l Kred i	AKT S
Almanca II	ODJ2280315	Bahar	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Almanca						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama-alıştırma, grup çalışması						
Dersin sorumlusu(lar ı)							
Dersin amacı	Bu dersin ana amacı öğrencilere Almanca A1 seviyesi temel bilgileri kazandırmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. Yol tarif eder. 2. Daireleri, evleri, şehirdeki kuruluşları açıklar. 3. Vücut kısımlarını sayar. 4. Planlar yapar. 5. Günlük yaşamda yaptıklarını anlatır. 6. Hava durumu hakkında konuşur. 7. Sıra sayılarını sayar.						
Dersin içeriği	Yol tarif etme ve tarifleri anlama, prepozisyonları kullanarak ismin -de halini (bulunma hali) açıklama, daireler ve evler, isim tamlamaları, şehirdeki kuruluşlardan bahsetme, otelde bir gün, planlar ve dilekler, modal fiiller, vücut kısımları, çoğul kelimeler, geçmiş zaman, görünüş ve karakter, günlük hayat, evdeki rutinler, ikiye ayrılabilen fiiller, modal fiillerin yasak ve izin						

	bildiren ifadelerde kullanımı, kıyafetler ile karşılaştırma, „denn,, bağlacı ve hava durumu, sıra sayıları ve dilekler.
Kaynaklar	1. www.pons.de (sözlük) 2. Menschen Deutsch als Fremdsprache A1.2 Kursbuch und Arbeitsbuch Hueber Verlag 3. www.mein-deutschbuch.de
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin tanıtımı, yol tarif etme ve tarifleri anlama
2. Hafta	Yol tarif etme ve tarifleri anlama
3. Hafta	Prepozisyonları kullanarak ismin -de halini (bulunma hali) açıklama
4. Hafta	Daireler ve evler, isim tamlamaları
5. Hafta	Şehirdeki kuruluşlardan bahsetme
6. Hafta	Otelde bir gün
7. Hafta	Planlar ve dilekler, modal fiiller
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Vücut kısımları, çoğul kelimeler
10. Hafta	Geçmiş zaman, görünüş ve karakter
11. Hafta	Günlük hayat, evdeki rutinler, ikiye ayrılabilen fiiller
12. Hafta	Modal fiillerin yasak ve izin bildiren ifadelerde kullanımı
13. Hafta	Kıyafetler ile karşılaştırma
14. Hafta	“denn” bağlacı ve hava durumu
15. Hafta	Sıra sayıları ve dilekler, dersin değerlendirmesi
16. Hafta	Genel Sınav

V. YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Erken Müdahale ve Tarama Yöntemleri		5	2	0	-	2	3

Önkoşul(lar)-var ise	Yok
Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	İşitme, konuşma ve lisan problemlerinde kullanılan temel tarama yöntemlerinin kavranması ve uygulamaya geçirilmesini sağlamak. Tarama sonucu elde edilen verilerin değerlendirme ve raporlama becerisini geliştirmek.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. İşitme tarama yöntemlerinin önemini tanımlayabilir, 2. Okulöncesi ve okulçağı çocuklarda işitme tarama yöntemlerini kavrar ve uygular 3. Tarama protokollerinin avantaj ve dezavantajını bilir 4. Konuşma ve dil tarama yöntemlerinin önemini tanımlayabilir 5. Konuşma ve dil tarama yöntemlerini kavrar ve uygular 6. Öğretmen ve aileyi bilgilendirir
Dersin içeriği	Konuşma ve dil tarama yöntemleri İşitme tarama yöntemleri Tarama sonucu elde edilen verilerin değerlendirilmesi
Kaynaklar	Handbook of clinical audiology, Katz, J.,Lippincott Williams & Wilkins, 2002 Pubmed- ilgili güncel makaleler

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Yenidoğan İşitme Taraması
2. Hafta	Yenidoğan İşitme Tarama Protokolleri

3. Hafta	Okul çağı İşitme Taramaları
4. Hafta	Endüstriyel Alanda İşitme Taramaları
5. Hafta	İşitme Taramalarında Raporlama ve Takibin Önemi
6. Hafta	Dil Konuşma Bozukluğu Nasıl Belirlenir?
7. Hafta	Genel Tekrar& Değerlendirme
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Okul Öncesi Çocuklarda Dil ve Konuşma Taraması
10. Hafta	Okul çağı dil ve konuşma taraması
11. Hafta	Dil ve Konuşma Patolojisi için Temel Göstergeler
12. Hafta	Verilerin Toplanması, Değerlendirilmesi
13. Hafta	Verilerin Raporlanması ve takibi
14. Hafta	Ülkemizde Tarama Protokollerinin Gerekliliği
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı 4	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İngilizce V		Güz	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)- var ise	İngilizce IV almış olmak						
Dersin dili	İngilizce						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Uzaktan Eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım Soru-Yanıt Beyin Fırtınası Yazma Geri bildirim Çevrimiçi tartışma						

Dersin sorumlusu(ları)	Bölüm Başkanlığı
Dersin amacı	Bu ders öğrencilerin akademik yazma becerilerini orta seviyede geliştirmeyi amaçlar.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler: 1. Beş türde geliştirilmiş kısa makaleler yazar. 2. Makale türüne göre uygun olan kelimeleri kullanır. 3. Büyük /küçük harfleri uygun bir şekilde kullanır. 4. Yazım ve noktalama kurallarını uygun bir şekilde kullanır. 5. Dilbilgisi kurallarını uygun bir şekilde kullanır. 6. Öğretmen tarafından verilen geri bildirimi baz alarak yazı metnini düzenler. 7. Yazının amacına uygun bir organizasyon takip eder. 8. Yazıda detaylıca açıklanan ana noktaları özetler.
Dersin içeriği	Bu ders betimleme, öyküleme, kıyaslama-karşılaştırma, düşünce ve sebep-sonuç olmak üzere beş kısa makale türünü kapsayan akademik yazma becerilerinin ve yazım aşamasına katkıda bulunan dilbilgisi konularının öğretimini içerir.
Kaynaklar	Effective Academic Writing 2, Oxford University Press, New York.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin tanıtımı ve içerik hakkında bilgi verilmesi Ders gerekliliklerinin açıklanması Ders kitabı ile ilgili bilgi verilmesi
2. Hafta	Paragraf yapısı Konu cümlesi Paragrafın bütünlüğü ve akışı Paragraf ve kısa makale
3. Hafta	Kısa makale organizasyonu Basit ve bileşik cümleler Bağlaçsız birleşik cümleler

	Bağımlı yantümceler
4. Hafta	Betimleme organizasyonu Betimsel yazmada edat öbekleri Cümlelerde detaylar Betimleme makalesinin ilk taslağını yazma
5. Hafta	Benzetmeler ve benzetme yapısı Betimleme yazısında sıfat kullanımı Betimleme makalesinin son taslağını yazma
6. Hafta	Öyküleme organizasyonu Öyküleme makalesinde sıralanım Yantümce bağlaçları Makalelerde detaylar Öyküleme makalesinin ilk taslağını yazma
7. Hafta	Öyküleme makalesinde sürekli geçmiş zaman Geçmiş zaman tümcecikleri Eşzamanlı aktiviteler Öyküleme makalesinin son taslağını yazma
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Kıyaslama-karşılaştırma organizasyonu Kıyaslama-karşılaştırma bağlaçları Kıyaslama-karşılaştırma makalesinin ilk taslağını yazma
10. Hafta	Kıyaslama-karşılaştırma makalesinde karşılaştırma yapıları Cümlelerde karşılaştırma yapıları Kıyaslama-karşılaştırma makalesinin son taslağını yazma
11. Hafta	Düşünce organizasyonu Gerçekler ve düşünceler Karşıt sav ve aksini ispat etme Düşünce makalesinin ilk taslağını yazma
12. Hafta	Düşünce makalelerinde miktar ifadeleri Karşıt ve destek olma amacıyla bağlayıcılar Düşünce makalesinin son taslağını yazma

13. Hafta	Sebep-sonuç organizasyonu Küme bilgi Öbek eylemler Sebep-sonuç makalesinin ilk taslağını yazma
14. Hafta	‘will’ ile gelecek zaman ‘so that’ ile ‘will’ kullanımı Koşul tümceleriyle gelecekteki ihtimaller Sebep-sonuç makalesinin ilk taslağını yazma
15. Hafta	Makale türlerinin tekrar edilmesi Dilbilgisi kurallarının tekrar edilmesi Yazım ve noktalama kurallarının tekrar edilmesi
16. Hafta	Final Sınavı

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşitmeye Yardımcı Cihazlar-II		Güz	2 saat/hf	-	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	İşitmeye Yardımcı Cihazlar- I almış ve geçmiş olmak.						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, uygulama-alıştırma, grup çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Amplifikasyon sistemleri ve yardımcı cihaz uygulamalarının kavranması. implantasyon çeşitleri, implantasyon için uygun hasta seçimi ve implant kullanıcılarının gelişim ve sonuçları hakkında bilgi edinir. Edindiği bilgileri kullanarak amplifikasyon endikasyonu koyma becerilerini kazanmak.						

Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; 1. İşitmeye Yardımcı cihazların endikasyonlarını bilerek uygun hastaya uygulanmasına yardımcı olur. 2. Hastaya, implantasyon nedir, kimler bu yaklaşıma uygundur, konuşma işlemcisi nasıl çalışır, hangi parçalardan oluşur, yarar ve zarar bilgisini verebilir. 3. Çocuk ve erişkin kullanıcıya gerekli bilgiyi sunar. 4. İmplant Edilebilir cihazların programının prensiplerini açıklar. 5. Koklear implant ekibi ve ekip üyelerinin değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.
Dersin içeriği	İmplant çeşitleri, implantasyon seçim kriterleri ve hasta takibi
Kaynaklar	1. Niparko, J.K. 2000. Cochlear implants: Principles & Practices, Second edition 2. 3-Chute, P. & Nevins, M. (2002) The Parents' Guide to Cochlear Implants. 3. 4-Wolfe, J. & Schafer, E. (2010) Programming Cochlear Implants. Plural Publishing.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Dersin tanıtımı ve genel bilgiler
2. Hafta	Kemiğe İmplant İşitme Cihazları: Aday Kriterleri
3. Hafta	Kemiğe İmplant İşitme Cihazları: Klinik ve Odyolojik Endikasyonlar
4. Hafta	Kemiğe İmplant İşitme Cihazları: Cihaz Modelleri ve Fitting
5. Hafta	Orta Kulak İmplantları: Aday Seçimi ve Kriterleri
6. Hafta	Orta Kulak İmplantları: Güncel Bulgular
7. Hafta	Genel tekrar& Değerlendirme
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Koklear İmplant: Cihazların parçaları
10. Hafta	Koklear İmplant: Parametreler
11. Hafta	Koklear İmplant: Güncel Marka- Modeller
12. Hafta	Koklear İmplant: Sinyal İşleme Stratejileri
13. Hafta	Beyin Sapı İmplantı Aday Seçimi

14. Hafta	Beyin Sapı İmplantında klinik ve radyolojik endikasyonlar
15. Hafta	İmplantasyonda Radyolojik Görüntülemenin Önemi
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İŞİTSEL REHABİLİTASYON TEMEL İLKELERİ		Güz	2 saat/hf	-	-	2	2
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma Video gösterimi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin kapsamında öğrenciler; işitme engelli çocukların gelişimsel özellikleri, İşitsel re/habilitasyon prensipleri, eğitsel değerlendirme, işitme kaybı derecelerine göre eğitim prensipleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. İşitmenin önemi, işitme duyusunun gelişimsel beceriler üzerine etkileri, işitsel gelişim aşamaları açıklar. 2. Bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki işitme kayıplarının gelişimsel önemi, çocuklarda işitme kaybının belirtilerini belirtir 3. İşitme kaybı nedenleri, işitme kaybının dereceleri, işitme kaybı derecelerinin anlama, dil ve konuşma becerileri üzerine olası etkilerini açıklar 4. Bebek ve çocuklarda kullanılan amplifikasyon yöntemleri (işitme cihazı, koklear implant, yardımcı cihazlar) sınıflar. 5. İşitme kayıplı çocuklarda iletişim yöntemlerini açıklar. 6. İşitsel re/habilitasyon prensipleri (doğal işitsel –sözel yöntem), eğitsel değerlendirme, işitme kaybı derecelerine göre eğitim gereksinimlerini belirtir.						

Dersin içeriği	İşitme nedir? (Periferik ve santral yapılar), İşitme kaybının genel sınıflandırılması, İşitme kaybı derecelerinin anlama, dil ve konuşma becerileri üzerine olası etkileri, İşitme kaybının belirtileri, Bebek ve çocuklarda amplifikasyon prensipleri işitme kayıplı çocuklarda iletişim yöntemleri, İşitsel re/habilitasyon genel prensipleri, işitme kaybı derecelerine göre eğitim gereksinimler, İşitme engelli çocuklarda eğitsel değerlendirme, İşitsel algı becerilerinin değerlendirilmesi ve dinleme becerileri sırası, İşitsel sözel yaklaşım, temel prensipler.
Kaynaklar	1. Tye-Murray. N. (2009) Foundations of aural rehabilitation: children, adults, and their family members, New- York: Delmar Cengage Learning 2. Johnson, Cheryl DeConde. (1997) Educational audiology handbook, San Diego: Singular Pub. Group 3. Chasin, M., English, K. M., Hood, L. J., & Tillery, K. L. (2015). <i>Handbook of clinical audiology</i>. 4. Belgin, E., & AS, Ş. (2017). Temel odyoloji. <i>Ankara, Güneş tıp kitapevi</i>. 5. Sataloff, J., & Sataloff, R. T. (Eds.). (2005). <i>Hearing loss</i>. CRC Press.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İşitme engellilere giriş- genel tanımlar
2. Hafta	İşitmenin önemi, işitme duyusunun gelişimsel beceriler üzerine etkileri ve işitsel gelişim aşamaları
3. Hafta	Bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki işitme kayıplarının gelişimsel önemi, (periferik ve santral yapılar)
4. Hafta	İşitme kaybı nedenleri ve işitme kaybının dereceleri, işitme kaybı derecelerinin anlama
5. Hafta	İşitme kaybının dil ve konuşma becerileri üzerine olası etkileri
6. Hafta	İşitsel patolojiler (işitme kaybı tipleri), Çocuklarda işitme kaybının belirtileri
7. Hafta	Bebek ve çocuklarda amplifikasyon prensipleri (İşitme cihazları, koklear implantasyon, yardımcı işitme cihazları)
8. Hafta	Ara Sınav

9. Hafta	İşitme kayıplı çocuklarda iletişim yöntemleri
10. Hafta	İşitsel re/habilitasyon genel prensipleri, işitme kaybı derecelerine göre eğitim gereksinimleri
11. Hafta	İşitme engelli çocuklarda eğitsel değerlendirme
12. Hafta	İşitsel sözel yaklaşım, temel prensipler
13. Hafta	İşitsel algı becerilerinin değerlendirilmesi ve dinleme becerileri sırası
14. Hafta	İşitsel- sözel terapi strateji ve teknikler
15. Hafta	İşitsel- sözel terapi strateji ve teknikler
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Klinik Gözlem ve Uygulama		5	-	8	-	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Hastane ortamında, kliniklerde işitme kayıplı veya baş dönmesi, denge bozukluğu olan hastaların tanınması için uygulanacak gerekli testlerin belirlenmesi ve uygulanmasının öğrenilmesi; uygulama sonucunda elde edilen bulguların yorumlanarak tanı konulmasının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Kliniğe başvuran hastalardan hikâye almayı ve yorumlamayı öğrenecek 2. Odyometri cihazında yapılabilecek değerlendirmeleri öğrenecek						

	3. Hasta ile nasıl iletişim kurulacağını öğrenecek 4. Timpanometrik değerlendirmede dikkat edilmesi gereken konularda bilgi sahibi olacak 5. Otoakustik emisyon testini uygulayıp sonuçlarını yorumlayabilecek 6. Vestibüler tanı testlerinin yapılmasında ve sonuçlarının yorumlanmasında bilgi sahibi olacak 7. Kliniğe başvuran hastaları şikayetleri doğrultusunda bütüncül olarak değerlendirmeyi öğrenecek ve gerekli tedavi seçeneklerinin belirlenmesinde bilgi sahibi olacak
Dersin içeriği	Bu ders; Odyologların klinik ortamda karşılaşılabileceği hasta profillerini gösterecek. Hastanın şikayetlerine uygun testleri belirlemeyi ve bu testlerin doğru bir şekilde uygulanması, sonuçların raporlanmasını ve yorumlanmasını içerir.
Kaynaklar	1) Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3) Temel Odyoloji 2. Baskı, Erol Belgin & A. Sanem Şahlı, 2016
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İlgili kurumun işleyişine yönelik oryantasyon
2. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
3. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
4. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
5. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
6. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
7. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
10. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
11. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
12. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
13. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
14. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
15. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem

16. Hafta	Genel Sınav
-----------	-------------

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Merkezi İşitme Sistemi ve İşitsel Algı		Güz	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma Video gösterimi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı santral İşitme sisteminde bulunan yapılar ve bunların işlevleri, olası bozukluklarında ortaya çıkan sorunlar, santral işitsel işleme bozukluğunun ayrıntılı incelenmesi, işitsel algının önemi, işitsel algı basamaklarının öğrenilmesi						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Merkezi işitme sistemi yapılarını bilir 2. Merkezi işitme sistemi yapılarının işlevlerini bilir. 3. Merkezi işitme sistemi bozukluklarını öğrenir. 4. İşitsel Algı basamaklarını öğrenir. 5. İşitsel algının önemini kavrar. 6. İşitsel algının değerlendirmesini gerçekleştirebilir.						
Dersin içeriği	Santral işitme sistemi yapılarını, bu yapıların işlevlerini ve bozukluğundaki sonuçların öğrenilmesi, İşitsel algının değerlendirilmesini içerir.						
Kaynaklar	1.) Handbook of Clinical Audiology						

	2.) Matlin M.W., Foley, H.J., Sensation and Perception, 3rd Ed., Allyn and Bacon, 1998
--	--

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular						
1. Hafta	İşitsel sistem						
2. Hafta	Merkezi İşitme Sistemi Yapıları						
3. Hafta	Merkezi İşitme Sistemi Yapıları-II						
4. Hafta	Merkezi İşitme Sistemi Değerlendirmesi						
5. Hafta	Merkezi İşitme Sistemi Bozuklukları						
6. Hafta	Merkezi İşitme Sistemi Bozuklukları-II						
7. Hafta	Merkezi İşitme Sistemi Bozukluklarının Tanılanması						
8. Hafta	Ara Sınav						
9. Hafta	Algının Temelleri-Algı Modelleri						
10. Hafta	İşitsel Algı Gelişimi						
11. Hafta	İşitsel Algı Gelişimi-II						
12. Hafta	İşitsel Dikkat ve Algı İlişkisi						
13. Hafta	İşitsel Algı Bozuklukları						
14. Hafta	İşitsel Algı Değerlendirme Yöntemleri						
15. Hafta	İşitsel Algı Değerlendirme Sonuçlarının Yorumlanması						
16. Hafta	Genel Sınav						
Dersin Adı	Kod u	Yarıyıl 1	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Tinnitus ve Hiperakuzi		Güz	2 saat/hf	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz-yüze						

Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Tartışma, Soru-Yanıt, Gözlem, Rapor Hazırlama ve/veya Sunma, Uygulama-Alıştırma Video gösterimi
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Tinnitus ve hiperakuzi etyolojisi, tinnitüsü açıklamaya çalışan hipotezler hakkında detaylı bilgi, tinnitus değerlendirme yöntemleri alanında öğrenciye pratik deneyim kazandırmayı amaçlamaktadır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Tinnitus ve hiperakuzi patofizyolojisini açıklar. 2. Tinnitus ve hiperakuzi etiyolojisini bilir. 3. Tinnitus ve hiperakuzili işitme kayıplarında amplifikasyon protokolleri belirler. 4. Tinnitus ve hiperakuzi değerlendirmesi yapar. 5. Tinnitus ve hiperakuzinin tedavisinde kullanılan yöntemleri bilir. 6. Tinnitus ve hiperakuzinin multidisipliner tedavisi için doğru yönlendirmeyi yapar.
Dersin içeriği	Tinnitus ve hiperakuzi tanımı, etyolojisi, frekans ve şiddetinin, minimal maskeleme seviyesi, rezidüel inhibisyonun belirlenmesi, değerlendirilmesi ve terapi yöntemlerini içerir.
Kaynaklar	1.) Handbook of Clinical Audiology 2.) Tinnitus Treatment 3.) Tinnitus Retraining Therapy

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Tinnitus ve Hiperakuzi tanımı ve epidemiyolojisi
2. Hafta	Tinnitusun patofizyolojik modelleri
3. Hafta	Tinnitusun patofizyolojik modelleri-II
4. Hafta	Tinnitus sınıflandırması ve etiyolojisi
5. Hafta	Odyolojik tinnitus testleri I (Tinnitus şiddet ve frekansının belirlenmesi, Rezidüel İnhibisyon, Minimal Maskeleme Seviyesi)
6. Hafta	Odyolojik tinnitus testleri I (Tinnitus şiddet ve frekansının belirlenmesi, Rezidüel İnhibisyon, Minimal Maskeleme Seviyesi)
7. Hafta	Tinnitus Testlerinin Uygulamalı Gösterimi- I

8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Tinnitus Testlerinin Uygulamalı Gösterimi-II
10. Hafta	Tinnitus Müdahale Seçenekleri
11. Hafta	Tinnitus Müdahale Seçenekleri-II
12. Hafta	Tinnitus Terapi Yöntemleri
13. Hafta	Multidisipliner Yaklaşım ile Tinnitus
14. Hafta	Azalmış Ses Toleransı
15. Hafta	Azalmış Ses Toleransı-II
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
VESTİBÜLER TANI VE DEĞERLENDİRİLME		5	3	-	-	3	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Hastane ortamında, kliniklerde farklı branşlardan hekimlerle çalışacak odyologların bu tarz ortamlar için gerekli diyaloga ve donanımına kavuşmalarını sağlamaktır. Aynı zamanda vestibüler bozuklukların bilinmesi, gerekli testlerin belirlenip tanın konmasını öğrenmektir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Objektif vestibüler değerlendirme ekipmanlarını kullanır. 2. Periferik vestibüler sistemi değerlendirilebilir. 3. Hasta hikayesinden gerekli bilgiyi elde eder. 4. Periferik vestibüler test sonuçlarını değerlendirebilir. 5. VNG/Kalorik test sonuçlarını sıralar ve analiz eder.						

	6. VEMP testinde görülebilecek patolojilerin olası sebeplerini açıklar. 7. vHIT testinde görülebilecek patolojilerin olası sebeplerini açıklar. 8. BDP testinde görülebilecek patolojilerin olası sebeplerini açıklar. 9. İnsanda postürün korunması ve dengenin sağlanmasıyla ilişkili anatomik yapıları irdeleyebilir. 10. Bilateral vestibüler patolojilerin klinik özelliklerini tanımlayabilir. 11. Durağan ve değişken unilateral vestibüler patolojilerin klinik özelliklerini tanımlayabilir. 12. Vestibüler patolojileri değerlendirmek için spesifik testleri kullanabilir. 13. 6 Göz hareketleriyle ilişkili periferik ve santral sinir sistemi yapılarını tanıyabilir.
Dersin içeriği	Bu ders; Denge sistemi ve işlevleri, Vestibüler sistem anatomisi, Periferik vestibüler sistemin anatomi ve fizyolojisi, Santral vestibüler sistemin anatomi ve fizyolojisi, Periferik ve santral vestibüler patolojilerin değerlendirilmesi, Vertigo ve diziness tanılanmasındaki farklar, Vertigo ve diziness tanılanmasındaki farklar, Periferik vestibüler sistem patolojileri, Santral vestibüler sistem patolojileri, Vertigo ve diziness, VNG testi, Serebellar ve vestibulospinal değerlendirme, Pozisyonel testler, Genel değerlendirme; konularını içermektedir.
Kaynaklar	Powerpoint ve Word ortamında dosyalar. 1) Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3) Temel Odyoloji 2. Baskı, Erol Belgin & A. Sanem Şahlı, 2016 4) Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 5) Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002. 6) Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance. Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 7) The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 8) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004. 9) Balance Function Assessment and Management Gary P. Jacobson and Neil T. Shepard, Plural Publishing, 2008.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
----------	--------------------------------

1. Hafta	Denge sistemi ve işlevleri
2. Hafta	Vestibüler sistem anatomisi
3. Hafta	Periferik vestibüler sistemin anatomisi ve fizyolojisi
4. Hafta	Santral vestibüler sistemin anatomisi ve fizyolojisi
5. Hafta	Periferik ve santral vestibüler patolojilerin değerlendirilmesi
6. Hafta	Vertigo ve dizziiness tanılanmasındaki farklar
7. Hafta	Vertigo ve dizziiness tanılanmasındaki farklar II
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Periferik vestibüler sistem patolojileri
10. Hafta	Santral vestibüler sistem patolojileri
11. Hafta	Vertigo and dizziiness
12. Hafta	VNG testi
13. Hafta	Serebellar ve vestibulospinal değerlendirme
14. Hafta	Pozisyonel testler I
15. Hafta	Pozisyonel testler II
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
YENİLİKÇİLİK VE PROJE GELİŞTİRME		5	2	2	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretim teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							

Dersin amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin yenilikçilik ve girişimcilik kavramlarını anlamalarını sağlamak, yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek ve fikirlerini somut projelere dönüştürme süreçlerini öğrenmelerini sağlamaktır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Yenilikçilik ve girişimcilik kavramlarını tanımlar ve açıklayabilir. 2. Yaratıcı düşünme tekniklerini kullanarak özgün fikirler geliştirebilir. 3. Proje fikirlerini analiz ederek somut bir proje planı oluşturabilir. 4. Proje yönetim süreçlerini uygulayabilir ve zaman ile kaynak yönetimi yapabilir. 5. Riskleri öngörüp çözüm stratejileri geliştirebilir. 6. Projelerini etkili sunum teknikleriyle aktarabilir ve geribildirimlere göre iyileştirebilir. 7. Takım çalışması ve liderlik becerilerini proje sürecinde etkin bir şekilde kullanabilir. 8. Yenilikçi ve uygulanabilir proje önerileri üretme becerisi kazanır.
Dersin içeriği	Yenilikçilik Kavramı ve Önemi Yaratıcı Düşünme Teknikleri Proje Planlama ve Yönetimi Prototip ve Uygulama Süreci
Kaynaklar	Enes Akyüz. Yeni Başlayanlar için Akademik Proje Hazırlama Teknikleri 2. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi, 2025. Proje Geliştirme ve Yönetimi 3. Baskı, Editör Zeynep Tatlı. Pegem Akademi Yayıncılık,2024.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Ders içeriği hakkında bilgilendirme
2. Hafta	Yenilikçilik Kavramı
3. Hafta	Yaratıcı Düşünme Teknikleri I
4. Hafta	Yaratıcı Düşünme Teknikleri II
5. Hafta	Proje Fikri Oluşturma
6. Hafta	Hedef Belirleme ve Proje Planı
7. Hafta	Hedef Belirleme ve Proje Planı

8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Proje Yönetimi I
10. Hafta	Proje Yönetimi II
11. Hafta	Proje Sunum Hazırlığı
12. Hafta	Proje Sunum Hazırlığı
13. Hafta	Proje Sunum Hazırlığı
14. Hafta	Proje Sunumları
15. Hafta	Ders Değerlendirme ve Kapanış
16. Hafta	Genel Sınav

VI. YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İşitsel Rehabilitasyon		6	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu ders için temel işitsel rehabilitasyon için gerekli donanıma sahip olunmasını ve bu bilgileri klinik rutinde uygulamaya başlanması hedeflenmektedir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Konuşmanın İşitsel ve Görsel olarak tanınmasını karşılaştırabilir, yorumlar. 2. İşitme kaybının özelliklerini açıklar						

	3. Belirli derece ve konfigürasyondaki kaybın dil kazanımına olan etkisini açıklar 4. Belirli derece ve konfigürasyondaki kaybın akademik beceriler üzerindeki etkisini açıklar 5. Çocuk ve yetişkinlerde kullanılan amplifikasyon araçlarını karşılaştırır. 6. Çocuklarda kullanılan yardımcı dinleme araçlarını karşılaştırır. 7. Yardımcı dinleme araçlarının etkin olarak kullanıldığı ortamları tarif eder 8. İşitme kaybının çocuk ve ailelerinin sosyal/duygusal etkilerini açıklar.
Dersin içeriği	Konuşmayı yüzden okuma İşitsel eğitim İşitme cihazı etkin kullanımı, oryantasyon Koklear implant etkin kullanımı, oryantasyon Yardımcı dinleme cihazları ve etkin kullanımı Çocuklarda işitme kaybının etkileri ve ihtiyaçların karşılanması
Kaynaklar	1. Ross, M. (1997). A retrospective look at the future of aural rehabilitation. Journal of the Academy of Rehabilitative Audiology, 30, 11-28. 2. Maxon, A.B., & Brackett, D.B. (1992). Psychosocial, familial, and cultural issues. In The Hearing Impaired Child: Infancy through High-School Years, pp. 132-143.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Ders içeriği hakkında bilgilendirme
2. Hafta	Rehabilitatif Odyolojiye Giriş
3. Hafta	İşitme Kaybının psikososyal etkileri
4. Hafta	İşitme Cihazları ve dil gelişimi
5. Hafta	Yardımcı dinleme cihazları
6. Hafta	Koklear İmplant
7. Hafta	İmplant edilebilir işitme cihazları ve işitsel dilsel gelişim
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Amplifikasyon sistemlerinin etkin kullanımı
10. Hafta	Konuşmanın işitsel tanımlanması
11. Hafta	Konuşmanın Görsel Tanımlanması

12. Hafta	İletişim Stratejileri
13. Hafta	İletişim becerilerinde işitmenin önemi
14. Hafta	İşitme kaybının konuşma/dil üzerine etkisi
15. Hafta	Okul/Eğitim ortamlarında işitsel rehabilitasyon
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Araştırma Teknikleri		6	2	2	-	2	3
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	İşitme ve konuşma bozuklukları alanında konu tarama, araştırma dizaynı oluşturma, hipotez kurma, veri toplama, uygun istatistiksel yöntemle elde edilen sonuçları yorumlayabilme, rapor yazabilme becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Bilimsel çalışma yöntemlerini tanımlar 2. Konuya uygun hipotezleri kurar 3. Uygun veri toplama yöntemlerini belirler 4. Elde edilen verilerin sonuçlarını yorumlar 5. Sonuçları rapor eder						
Dersin içeriği	Literatür tarama,						

	Bilimsel araştırma yöntemleri Araştırma planlama ve veri toplama, Temel istatistiksel analiz yöntemleri,
Kaynaklar	1. Proje Yönetimi, Avrupa Konseyi yayınları, Strassburg, Avrupa Konseyi ve Avrupa Konisyonu, Kasım, 2000. 2. Tübitak

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Ders içeriği hakkında bilgilendirme
2. Hafta	Bilimsel araştırmanın önemi
3. Hafta	Temel araştırma teknikleri
4. Hafta	Proje oluşturma yöntemleri
5. Hafta	Genel hedefler ve proje amaçlarının belirlenmesi
6. Hafta	Hipotez oluşturma
7. Hafta	Araştırma projesi oluşturma
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Hazırlanan projelerin tartışılması
10. Hafta	Hazırlanan projelerin tartışılması-II
11. Hafta	Veri toplama
12. Hafta	İzleme ve değerlendirme
13. Hafta	Yayın etiği
14. Hafta	Örnek Uygulama
15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Endüstriyel Odyoloji		6	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						

Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Çalışma yaşamında gürültü ve işitmenin korunmasına yönelik temel yaklaşım, değerlendirme ve korunma yollarını öğrenmek
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Gürültü ve gürültünün insan sağlığı üzerindeki etkilerini bilir 2. Gürültü ölçüm ve değerlendirmesinin temel uygulama prensiplerini bilir. 3. Gürültüden teknik olarak korunma yöntemlerini bilir 4. İşitme sağlığı izlenimi prensiplerini bilir. 5. Gürültüden korunma ve işitme sağlığı izlenimi için oluşturulan ulusal mevzuatı bilir. 6. Gürültü ölçümü ve gürültüden korunma için gerekli diğer disiplinler ile beraber çalışma prensiplerini takip eder.
Dersin içeriği	Gürültü kavramı, ölçüm prensipleri ve değerlendirilmesi Gürültüden teknik olarak korunma yöntemleri İşitme sağlığının izlenimi Gürültünün insan sağlığı üzerine etkileri Kişisel korunma yöntemleri Gürültü ve gürültüden korunma ile ilgili yasal mevzuat
Kaynaklar	Roser R.J., Valette M., Dunn H.H. Audiology Diagnosis Thieme, 2000. Noise and hearing, Hinchcliffe, R., Luxon, L.M., Williams, R.G., Whurr Publishers, 2001 Noise control: a primer, Behar, A., Chasin, M., Cheesman, M., Singular Pub. Group, 2000

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Ders içeriği hakkında bilgilendirme
2. Hafta	Temel terminoloji, gürültü tanım ve özellikleri
3. Hafta	Gürültünün işitsel etkileri ve özellikleri
4. Hafta	Gürültünün işitsel olmayan etkileri ve özellikleri
5. Hafta	İşitme hasar risk kriterleri
6. Hafta	İşitme ölçüm yöntemleri
7. Hafta	Gürültüye bağlı işitme kaybı örnekleri ve odyometrik konfigürasyon
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitmenin Korunma programları
10. Hafta	İşitmenin ölçülmesi: Odyometrik kalibrasyon, odyometrik eşik tespiti
11. Hafta	Endüstri alanında Odyolojinin Önemi
12. Hafta	Endüstriyel Alanlarda Odyologların rolü ve önemi
13. Hafta	İşitmenin korunmasının önemi
14. Hafta	Gürültünün işitme ve konuşma üzerine etkisi
15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Geriatrik Odyoloji		6	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama						

Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Ders yaşa bağlı işitsel sistem teorisi, yaşa bağlı işitsel sisteminin öznel/nesnel değerlendirilmesi, presbikuzi için rehabilitatif/iyileştirici gereç ve programlar ve geriatrik iletişim bozuklukları için sosyal destek sistemleri gibi çok çeşitli geriatrik iletişim konularını kapsamaktadır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Yaşa bağlı işitsel değişiklikleri tanımlar 2. Yaşa bağlı işitme kayıplarında temel değerlendirmeler yapar 3. Değerlendirme sonuçlarına göre terapi yaklaşımlarını temel düzeyde uygular
Dersin içeriği	Geriatrik bireylerin değerlendirilmesinde rolü Yaşa bağlı işitmenin değerlendirilmesi Normal yaşlanma veya yaşlanma sürecine bağlı değişik patolojilerin eşlik ettiği konuşma, işitme, dil ve bilişsel problemler. Değerlendirme ve tedavi stratejileri.
Kaynaklar	Handbook of Clinical Audiology, J.Katz, Lippincott Williams&Wilkins, 2002 Audiologistis desk reference, Hall, J.W., Mueller, HG., San Diego : Singular Pub. Group, 1997 Geriatric audiology, Weinstein, B.E., Thieme, 2000

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Ders içeriği hakkında bilgilendirme
2. Hafta	Normal yaşlanma, yaşlanmanın nörofizyolojisi
3. Hafta	Yaşa bağlı periferik işitme sistemindeki değişiklikler
4. Hafta	Yaşa bağlı Santral işitme sistemindeki değişiklikler
5. Hafta	Presbiakuzide odyometrik test bataryası sonuçları
6. Hafta	Yaşlılarda işitsel-görsel keskinlik
7. Hafta	Presbiakuzide Amplifikasyon
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Presbiakuzi odyogram konfigürasyon çeşitleri
10. Hafta	Geriatrik grupta işitme cihazı uygulaması
11. Hafta	Geriatrik grup için diğer teknik ve yardımcı aletler

12. Hafta	Presbiakuzi ve ilişkili problemler
13. Hafta	Geriatrik grupta konuşmayı anlama performansı
14. Hafta	Geriatrik grupta işitsel rehabilitasyon
15. Hafta	Geriatrik grupta çevresel düzenlemeler
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Klinik Gözlem ve Uygulama-II		6	-	8	-	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Klinik Gözlem ve Uygulama-I dersini almış ve geçmiş olmak						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencilerin, klinik odyolojiye yönelik, önceki teorik bilgi ve becerilerini klinik çalışmaya transfer edebilmesine katkıda bulunmak, vakaya özel klinik problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmek ve bu konuda tanı ve tedavi alanındaki interdisipliner çalışma tutumlarının gelişmesine katkıda bulunmaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Klinik çalışma danışmanı gözetiminde, Klinik odyolojiye yönelik vakaya uygun değerlendirme yöntemlerini seçer, uygular ve değerlendirme sonuçlarını analiz edebilir, 2. Klinik odyolojiye yönelik özel değerlendirme yaklaşımlarıyla elde ettiği verilerle vakanın bozukluk, aktivite ve katılım düzeyindeki problemlerini tanımlar ve rapor eder,						

	3. Kısa ve uzun süreli hedefleri belirleyerek temel düzeyde klinik odyolojide tanı koyabilecek beceriyi geliştirir, uygular ve sonuçlarını rapor eder. 4. Klinik odyoloji alanında grup çalışması, interdisipliner çalışma prensiplerini uygular,
Dersin içeriği	Klinik odyolojiye yönelik temel düzeyde uygulamalar. Bahar yarıyıl klinik çalışma şeklinde düzenlenen bu ders, ilgili ünite tarafından, bir yarıyıl süresince uygulanmaktadır.
Kaynaklar	İlgili güncel kaynaklar, misafir uzmanlar, ilgili makale ve yazılar, vaka örnekleri

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İlgili kurumun işleyişine yönelik oryantasyon
2. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
3. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
4. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
5. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
6. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
7. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
10. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
11. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
12. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
13. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
14. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
15. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında değerlendirme ve gözlem
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS

Odyolojide Ayırıcı Tanı ve Raporlama		6	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencinin, odyolojik ölçüm ve değerlendirmeye ait tanı ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmesini sağlar. İşitmenin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler konusunda temel bilgi verir						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. İşitme test yöntemlerini açıklar 2. Ayırıcı tanı yöntemlerinin neler olduğunu belirler 3. Hastalığa uygun test yöntemlerini belirleyebilmeyi kazandırır 4. Uygulanan Test sonuçlarını yorumlamayı öğretir. 5. Öğrencinin test sırasında hasta ile olan iletişimini tanımlar 6. Uygulanan işitme testi sonucunda, değerlendirme sonuçlarının yazılı ve sözlü olarak nasıl ifade edileceğini öğretir						
Dersin içeriği	Bu derste odyolojik tanılanmanın yapılabilmesi için gerekli olan subjektif ve objektif test yöntemlerinin özellikleri ve hastaya uygulanması anlatıldıktan sonra tüm test yöntemlerinin birlikte değerlendirilmesinin önemi vurgulanmaktadır. İletim, mikst ve sensorinöral işitme kayıplarının tanı yöntemlerinin anlatılmasının yanısıra fizyolojik ve santral işitme kayıpları konusunda bilgi verilmektedir.						
Kaynaklar	Handbook of Clinical Audiology, J.Katz, Lippincott Williams&Wilkins, 2002 Audiologist's desk reference, Hall, J.W., Mueller, HG., San Diego : Singular Pub. Group, 1997 Handbook of outcomes measurement in audiology, Johnson, C.E., Danhauer, J.L., Thomson/Delmar Learning/Singular, 2002						

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Ders içeriği hakkında bilgilendirme
2. Hafta	Anamnez Alma ve dikkat edilmesi gereken noktalar
3. Hafta	Patolojiye göre işitme kaybı nedenleri, sınıflandırması
4. Hafta	Saf ses odyometrisi: Odyogram yorumlama
5. Hafta	Konuşma testleri ve odyolojik tanıdaki yeri
6. Hafta	Maskeleme: Klinik uygulamalar
7. Hafta	Maskeleme: Örnekler
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Elektroakustik immitansmetri bulgularının yorumlanması
10. Hafta	Koklear ve nöral işitme kayıplarının ayırt edilmesi
11. Hafta	Otoakustik emisyon ölçüm yöntemi ve odyolojik tanıdaki yeri
12. Hafta	Elektrokokleografi ölçüm yöntemi ve odyolojik tanıdaki yeri
13. Hafta	ASSR ölçüm yöntemi ve odyolojik tanıdaki yeri
14. Hafta	İşitsel beyinsapı cevaplar ve odyolojik tanıdaki yeri
15. Hafta	Subjektif ve objektif test yöntemlerinin patolojiye göre karşılaştırılması ve yorumlanması
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Vestibüler Rehabilitasyon		6	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve	Anlatım ve Tartışma, uygulama						

öğretme teknikleri	
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Vestibüler sistemde meydana gelebilecek patolojilerin ve nedenlerinin belirlenerek uygun rehabilitatif yaklaşım yöntemlerinin uygulanması ve yönlendirilmesini sağlamaktır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Öğrenci bu dersi aldığı anda, Vestibüler Rehabilitasyon prensiplerini kavrar. Vestibüler sistemde oluşacak bozukluklarda terapötik yaklaşım yöntemlerini belirler. 2. Vestibüler Rehabilitasyon etkinliğinde özel ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kavrar ve uygular 3. Vestibüler Rehabilitasyon sırasında klinik problemleri tanımlayarak ilgili uzmanlara birlikte çözüm için yönlendirir
Dersin içeriği	Vestibüler Rehabilitasyonun prensipleri, Vestibüler Rehabilitasyon uygulamaları VDR oluşan problemlere çözüm üretme
Kaynaklar	1. Vestibular Rehabilitation, Susan J. Herdman F.A. Davis Company, 1994. 2. Vestibular disorders, a case-study approach, Furman, J.M., Cass, S.P., Oxford University Press, 2003 3. Ardıç, FN. Vertigo, İzmir Güven Kitabevi, 2005.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Ders içeriği hakkında bilgilendirme
2. Hafta	Vestibüler Bozukluklar ve Postural Kontrol
3. Hafta	Adaptasyon, Habitüasyon ve Yer değiştirme Teorileri
4. Hafta	Periferik vestibüler bozukluklar ve vestibüler rehabilitasyon
5. Hafta	Santral vestibüler bozukluklar ve vestibüler rehabilitasyon
6. Hafta	Benign Paroksizmal Pozisyonel Vertigo- tanı ve teoriler
7. Hafta	Benign Paroksizmal Pozisyonel Vertigo- Terapötik Yaklaşımlar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Vestibüler hipofonksiyon ve Vestibüler rehabilitasyon

10. Hafta	Denge bozuklukları ve rehabilitasyon
11. Hafta	Çocuklarda vestibüler bozukluklar ve terapatik yaklaşımlar
12. Hafta	Alternatif terapi teknikleri
13. Hafta	Hastaya ve bozukluğa özgü vestibüler rehabilitasyon egzersizleri
14. Hafta	Vestibüler rehabilitasyon programı oluşturma
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İLERİ ODYOLOJİK TESTLER	ODJ4120337	7	2	2	-	2	2
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Soru - Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösteri, Gösterip Yapma, Benzetim						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Hastane ortamında, kliniklerde farklı branşlardan hekimlerle çalışacak odyologların bu tarz ortamlar için gerekli diyaloga ve donanıma kavuşmalarını sağlamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Eşik Üstü testleri değerlendirebilecektir 2. SISI, ABLB ve MLB testlerinin nasıl yapıldığını tartışır 3. Tone decay testinin nasıl yapıldığını tartışır 4. Refleks decay testini uygular 5. Gürültüde konuşmayı anlama testleri ve fonksiyonel işitme kayıplarını değerlendirebilecektir						

	6. HINT testinin nasıl yapıldığını tartışır 7. Matriks testinin nasıl yapıldığını tartışır 8. Fonksiyonel işitme testlerinin nasıl yapıldığını tartışır 9. Kortikal işitme testlerini tanımlayabilir. 10. AMLR, ALR, P300 ve MMN testlerinin nasıl yapıldığı tartışır 11. FM sistem ile konuşma testi yapabilir
Dersin içeriği	Eşik üstü işitsel testler,SISI, ABLB ve MLB testleri,Tone decay testi,Akustik reflex erime testi,Gürültü eşliğinde konuşmayı tanıma testi ve fonksiyonel işitme kaybı,HINT testi,Matrix testi,Stenger testi,Kortikal potansiyeller,AMLR testi,Event related potentials,P300 testi,Mismatch Negativity,Genel Değerlendirme; konularını içermektedir
Kaynaklar	1. Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3. Temel Odyoloji 2.Baskı, Erol Belgin & A.Sanem Şahlı, 2016 4. Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 5. Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002. 6. Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance.Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 7. The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 8. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Eşik üstü işitsel testler
2. Hafta	SISI, ABLB ve MLB testleri
3. Hafta	Tone decay testi
4. Hafta	Akustik reflex erime testi
5. Hafta	Gürültü eşliğinde konuşmayı tanıma testi ve fonksiyonel işitme kaybı
6. Hafta	HINT testi
7. Hafta	Matrix testi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Stenger testi

10. Hafta	Kortikal potansiyeller
11. Hafta	AMLR testi
12. Hafta	Event related potentials
13. Hafta	P300 testi
14. Hafta	Mismatch Negativity
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ARAŞTIRMA VE PROJE GELİŞTİRME I		7	-	4		2	4
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Sunum, Vaka Çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencilere araştırma yapma, proje geliştirme ve sunum becerilerini kazandırmak; yenilikçilik, girişimcilik, liderlik, kalite yönetimi ve iş birliği gibi yetkinlikleri geliştirmek; projeye dayalı öğrenme yönteminin yaygınlaştırılmasını sağlamak.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Yaptığı araştırmalarda referansları düzenler 2. Makale tarama becerisini geliştirir 3. Toplum içinde konuşma yapma becerisini geliştirir 4. Grup çalışmasını organize eder.						

	5. Microsoft Power Point ile sunum analiz edebilir. 6. İşitme ve denge bozukluklarının değerlendirilmesi ve müdahale edilmesi aşamalarında ilgili düzenlemeleri, araştırma prensiplerini ve uygulamaları tartışır. 7. Proje planlama ve yönetim süreçlerini uygular.
Dersin içeriği	İşitme ve denge bozukluklarına yönelik tanı ve tedavi amaçlı seminer programlarının yapılması; ilgili alanlarda gerçekleştirilen araştırma ve makalelerin incelenmesi ve tartışılması; proje geliştirme çalışmalarıyla birlikte öğrencilere klinik çalışma ve pratik uygulama becerilerinin yanı sıra genel değerlendirme ve yorumlama yeteneklerinin kazandırılması.
Kaynaklar	Powerpoint ve Word ortamında dosyalar.1) Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3) Temel Odyoloji 2. Baskı, Erol Belgin & A. Sanem Şahli, 2016 4) Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 5) Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik Editör: Prof. Dr. Semra Erdoğan, 10/2020 6) Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance. Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 7) The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 8) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004. 9) Handbook of Clinical Audiology, Katz, Jack 6th ed, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2009.

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Seminer konularının dağılımı
2. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında genel değerlendirme yöntem ve teknikleri
3. Hafta	Kanıt dayalı yöntem metotları
4. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında temel araştırma yöntemleri
5. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında kullanılan enstrümantasyon ve temel ilkeleri
6. Hafta	Temel klinik çalışma etik ve ilkeleri
7. Hafta	Özel vakalarda temel değerlendirme yöntemleri
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında temel yaklaşım prensipleri
10. Hafta	Özel vakalara temel yaklaşım prensipleri
11. Hafta	Interdisipliner yaklaşım örnekleri
12. Hafta	Odyoloji rehabilitasyonunda farklı esaslarla yaklaşım yöntemleri
13. Hafta	Odyoloji rehabilitasyonunda geleceğin teknolojileri

14. Hafta	Misafir öğretim üyesi ile belirlenen konuda tartışma
15. Hafta	Genel anlatım ve tartışma
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İLERİ ODYOLOJİK TESTLER		7	2	2	-	3	2
Önkoşul(lar)- var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Beyin Fırtınası, Bireysel Çalışma, Soru - Cevap, Alıştırma ve Uygulama, Gösteri, Gösterip Yapma, Benzetim						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Hastane ortamında, kliniklerde farklı branşlardan hekimlerle çalışacak odyologların bu tarz ortamlar için gerekli diyaloga ve donanıma kavuşmalarını sağlamaktır.						
Dersin öğrenme ç çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Eşik Üstü testleri değerlendirebilecektir 2. SISI, ABLB ve MLB testlerinin nasıl yapıldığını tartışır 3. Tone decay testinin nasıl yapıldığını tartışır 4. Refleks decay testini uygular 5. Gürültüde konuşmayı anlama testleri ve fonksiyonel işitme kayıplarını değerlendirebilecektir 6. HINT testinin nasıl yapıldığını tartışır 7. Matriks testinin nasıl yapıldığını tartışır 8. Fonksiyonel işitme testlerinin nasıl yapıldığını tartışır 9. Kortikal işitme testlerini tanımlayabilir.						

	10. AMLR, ALR, P300 ve MMN testlerinin nasıl yapıldığı tartışır 11. FM sistem ile konuşma testi yapabilir
Dersin içeriği	Eşik üstü işitsel testler,SISI, ABLB ve MLB testleri,Tone decay testi,Akustik reflex erime testi,Gürültü eşliğinde konuşmayı tanıma testi ve fonksiyonel işitme kaybı,HINT testi,Matrix testi,Stenger testi,Kortikal potansiyeller,AMLR testi,Event related potentials,P300 testi,Mismatch Negativity,Genel Değerlendirme; konularını içermektedir
Kaynaklar	1. Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3. Temel Odyoloji 2.Baskı, Erol Belgin & A.Sanem Şahlı, 2016 4. Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 5. Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002. 6. Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance.Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 7. The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 8. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Eşik üstü işitsel testler
2. Hafta	SISI, ABLB ve MLB testleri
3. Hafta	Tone decay testi
4. Hafta	Akustik reflex erime testi
5. Hafta	Gürültü eşliğinde konuşmayı tanıma testi ve fonksiyonel işitme kaybı
6. Hafta	HINT testi
7. Hafta	Matrix testi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Stenger testi
10. Hafta	Kortikal potansiyeller
11. Hafta	AMLR testi
12. Hafta	Event related potentials

13. Hafta	P300 testi
14. Hafta	Mismatch Negativity
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İŞİTME TEKNOLOJİLERİNDE DİJİTAL DÖNÜŞÜM		7	2	-	-	2	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Seçmeli						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım ve Tartışma, uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu ders, öğrencilere işitme teknolojilerinde dijital dönüşüm sürecini ve bu sürecin klinik uygulamalara etkilerini kavratmayı amaçlar. Ders sonunda öğrenciler, dijital işitme cihazları, koklear implant sistemleri ve ilgili yazılım teknolojilerini anlayacak; bunların kişiye özel uygulamalarını ve veri yönetimini değerlendirebileceklerdir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. İşitme teknolojilerinde dijitalleşmenin temel kavramlarını açıklar. 2. Dijital işitme cihazları ve koklear implant sistemlerinin çalışma prensiplerini bilir. 3. Yazılım ve algoritmaların işitme teknolojilerindeki rolünü değerlendirir. 4. İşitme cihazı programlama ve kişiselleştirme süreçlerini uygular. 5. Dijital veri yönetimi ve teleaudioloji uygulamalarını tanır. 6. Güncel teknolojik gelişmeleri takip eder ve klinik uygulamalara entegre eder.						
Dersin içeriği	Analog ve dijital işitme cihazlarının karşılaştırılması						

	Dijital işitme cihazları: Temel bileşenler ve işlevler Koklear implant sistemlerinde dijital teknolojiler Ses işleme algoritmaları ve programlama yazılımları Teleodyoloji ve uzaktan takip sistemleri Veri yönetimi ve kişiselleştirme Güncel araştırmalar ve klinik uygulama örnekleri
Kaynaklar	

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Ders içeriği hakkında bilgilendirme
2. Hafta	Analog vs. dijital işitme cihazları
3. Hafta	Dijital işitme cihazlarının bileşenleri
4. Hafta	Ses işleme algoritmalarına giriş
5. Hafta	Programlama yazılımları ve kişiselleştirme
6. Hafta	Koklear implantlarda dijital teknolojiler
7. Hafta	Teleodyoloji ve uzaktan takip
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Veri yönetimi ve güvenlik
10. Hafta	İşitme cihazlarında adaptasyon ve kullanıcı eğitimi
11. Hafta	Klinik vaka örnekleri
12. Hafta	Yeni nesil işitme cihazları ve AI uygulamaları
13. Hafta	Güncel araştırmalar ve teknolojik gelişmeler
14. Hafta	Etik ve hasta hakları perspektifi
15. Hafta	Ders tekrarı ve tartışmalar
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
PEDİATRİK ODYOLOJİDE UYGULAMA	ODJ4120334	7	-	8		4	4

Önkoşul(lar)-var ise	Yok
Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Problem Çözme, Vaka Çalışması, Soru - Cevap, Probleme dayalı öğrenme, Tartışma, Alıştırma ve Uygulama
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Pediyatrik grupta, işitme kaybının nedenlerini ve etkilerini anlayarak, hastalara uygun test bataryalarının seçimini sağlamak ve uygun olanları belirleyerek aileleri bilgilendirme becerisini kazandırmak.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Pediyatrik grupta görülen işitme kaybı nedenlerini açıklayabilir. 2. Bebek ve çocuklarda kullanılan temel değerlendirme kriterlerini bilir. 3. Yenidoğan işitme tarama programını bilir ve uygulayabilir. 4. İnfant ve çocuklarda işitme testi protokollerini bilir ve uygulayabilir. 5. İşitme kaybı teşhisini koyabilir ve rehabilitasyon sürecini başlatabilir 6. Pediyatrik gruptaki işitme teknolojilerini bilir. 7. Aile eğitimi ve danışmanlığı ile doğru yönlendirmeleri yapabilir. 8. Pediyatrik grupta kullanılan yardımcı cihaz ve aksesuarlar hakkında bilgi sahibi olur.
Dersin içeriği	Çocuklarda görülen işitme kaybına medikal değerlendirme ve medikal yaklaşım, Yenidoğan işitme taramaları ve uygulanması, İnfant ve çocuklarda işitme testi protokolleri ve uygulanması, İnfant ve çocuklar için işitme teknolojileri, Aile eğitimi ve danışmanlığı
Kaynaklar	Powerpoint ve Word ortamında dosyaları

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Konuşma ve dil gelişimi,Pediyatrik odyoloji temelleri
2. Hafta	Pediyatrik grupta görülen işitme kayıpları ve önemi
3. Hafta	Genetik işitme kayıpları

4. Hafta	Pediyatrik grupta görülen işitme kaybında medikal değerlendirme ve medikal yaklaşım
5. Hafta	Yenidoğan işitme taramaları ve önemi
6. Hafta	Çocuklarda davranım odyometrisi, test ortamı ve uygulama
7. Hafta	Görsel şartlandırma ve oyun odyometrisi (serbest alan) uygulama
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Saf ses odyometri, ABR uygulama
10. Hafta	Koopere olamamış küçük yaştaki çocuklarda odyolojik testler uygulama
11. Hafta	CP'li çocuklarda , epilepsili çocuklarda odyolojik yaklaşımlar
12. Hafta	Çocuklarda ve bebeklerde objektif ve subjektif testleri uygulama
13. Hafta	Çocuklarda işitme cihazı uygulaması ve rehabilitasyonu
14. Hafta	Çocuklarda koklear implant uygulaması
15. Hafta	İşitme kayıplı çocuklarda ailenin bilgilendirilmesi, rehabilitasyonu
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
YETİŞKİN ODYOLOJİDE UYGULAMA	ODJ4120335	7	-	8	-	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Problem Çözme, Vaka Çalışması, Soru - Cevap, Probleme dayalı öğrenme, Tartışma, Alıştırma ve Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu derste öğrenciye, yetişkinlerde implant/işitme cihazı uygulaması ve sonrasında rehabilitasyon süreci hakkında bilgi vermek amaçlanmıştır.						

Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Yetişkinlerde implant/ışıtme cihazı uygulaması ve sonrasında rehabilitasyonu analiz eder.
Dersin içeriği	Bu ders; ek engelli bireylerde odyolojik değerlendirme, tanı, tedavi ve müdahale yöntemlerini içerir.
Kaynaklar	1. Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3. Temel Odyoloji 2.Baskı, Erol Belgin & A.Sanem Şahlı, 2016 4. Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 5. Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002. 6. Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance.Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 7. The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 8. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Koklear implantın temel işleyişi ve uygulanması
2. Hafta	Koklear implantın parçaları ve parçaların işleyişi
3. Hafta	Yetişkinler için koklear implant adaylık değerlendirmesi
4. Hafta	Yetişkinlerde koklear implant uygulamasında başarıyı etkileyen faktörler
5. Hafta	Yetişkinlerde koklear implant programlama stratejileri
6. Hafta	İşitme kayıplı yetişkinlerde odyoloji yönetimi ve işitme kaybının takibi
7. Hafta	İşitme kayıplı yetişkinlerde işitme cihazları ve koklear implant uygulamalarının takibi ve değerlendirilmesi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Yetişkinlerde cihazlandırma ve implant sonrası rehabiltasyon süreci
10. Hafta	Yetişkinlerde cihazlandırma ve implantasyon sonrası gelişimin değerlendirilmesi

11. Hafta	İşitme kayıplı yetişkinler için farklı eğitim türleri
12. Hafta	Farklı seviyede yetişkin vaka örneklerinin tartışılması
13. Hafta	Farklı seviyede vaka örneklerinin tartışılması
14. Hafta	Farklı seviyede vaka örneklerinin tartışılması
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
GENETİK İŞİTME KAYIPLARI	ODJ4180327	7	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Kavram Haritası, Tartışma, Benzetim						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı genetik hastalıkların geçiş özellikleri ile genetik işitme kayıplarının anlaşılmasını sağlamak						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Temel genetik geçiş özelliklerini tanımlayabilir. 2. Genetik bilimi temelleri ve kısa tarihsel gelişimini anlatabilir 3. Genetik geçişli hastalıkların temel özelliklerini tanımlayabilir						

	4. Otozomal dominant geçişli işitme kaybı yapan hastalıkları ve genel özelliklerini tanımlayabilecektir. 5. Otozomal dominant geçişli kavramını anlatabilir 6. Otozomal dominant geçişli işitme kaybı yaratan hastalıkları tartışabilir. 7. Sık gözlenen otozomal dominant geçişli işitme kaybı yaratan hastalıkların özelliklerini tanımlayabilir 8. Diğer genetik geçişli işitme kaybı yaratan hastalıkları değerlendirebilecektir 9. Sık gözlenen otozomal resesif geçişli işitme kaybı yaratan hastalıkların özelliklerini tanımlayabilir 10. Sık gözlenen mitokondrial geçişli işitme kaybı yaratan hastalıkların özelliklerini tanımlayabilir 11. Genetik geçişli olmayan doğuştan işitme kayıplarını tanımlayabilir
Dersin içeriği	Genetik Terminoloji,Temel Kalıtım Paternleri,İşitsel Sistemin Embriyolojik Gelişimi,İntrauterin Enfeksiyonlar ve İşitme kayıpları,Sendromik ve Nonsendromik İşitme Kayıplarına Giriş, Sendromik İşitme Kayıpları,Sendromik İşitme Kayıpları ,Sendromik İşitme Kayıpları,Otozomal dominant geçişli sendromik olmayan işitme kayıpları,X'e bağlı sendromik olmayan işitme kayıpları,Kalıtsal işitme kayıplı hasta ailesine yaklaşım,İşitme kayıplarında genetik testler,Genetik danışmanlık,Genel değerlendirme; konularını içermektedir.
Kaynaklar	Derste anlatılan powerpoint dosyaları ve Word dosyaları 1)Genetik Terimler Sözlüğü 2013 Türk Hematoloji Derneği 2)Pediatric Audiological Medicine 2009 Ed by Valerie E. Newton. I – 2nd ed. 3)Hereditary Hearing Loss and Its Syndromes 2013 Ed by Helga Toriello, Shelley D. Smith 3rd ed. 4)Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology, and Management 2014 Jane R. Madell, Carol Flexer 2nd ed.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Genetik Terminoloji
2. Hafta	Temel Kalıtım Paternleri
3. Hafta	İşitsel Sistemin Embriyolojik Gelişimi
4. Hafta	İntrauterin Enfeksiyonlar ve İşitme kayıpları
5. Hafta	Sendromik ve Nonsendromik İşitme Kayıplarına Giriş
6. Hafta	Sendromik işitme kayıpları

7. Hafta	Nonsendromik İşitme Kayıpları
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Otozomal dominant geçişli sendromik olmayan işitme kayıpları
10. Hafta	X'e bağlı sendromik olmayan işitme kayıpları
11. Hafta	Kalıtsal işitme kayıplı hasta ailesine yaklaşım
12. Hafta	İşitme kayıplarında genetik testler
13. Hafta	Genetik danışmanlık
14. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

VIII. YARIYIL

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ARAŞTIRMA VE PROJE GELİŞTİRME II		8	-	4		2	3
Önkoşul(lar)- var ise	ARAŞTIRMA VE PROJE GELİŞTİRME-I almış olmak						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Sunum, Vaka Çalışması						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Öğrencilere araştırma yapma, proje geliştirme ve sunum becerilerini kazandırmak; yenilikçilik, girişimcilik, liderlik, kalite yönetimi ve iş birliği gibi yetkinlikleri geliştirmek; projeye dayalı öğrenme yönteminin yaygınlaştırılmasını sağlamak.						

Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. Yaptığı araştırmalarda referansları düzenler 2. Makale tarama becerisini geliştirir 3. Toplum içinde konuşma yapma becerisini geliştirir 4. Grup çalışmasını organize eder. 5. Microsoft Power Point ile sunum analiz edebilir. 6. İşitme ve denge bozukluklarının değerlendirilmesi ve müdahale edilmesi aşamalarında ilgili düzenlemeleri, araştırma prensiplerini ve uygulamaları tartışır. 7. Proje planlama ve yönetim süreçlerini uygular. 8. Proje veri toplama ve raporlama süreçlerini gerçekleştirebilir.
Dersin içeriği	İşitme ve denge bozukluklarına yönelik tanı ve tedavi amaçlı seminer programlarının yapılması; ilgili alanlarda gerçekleştirilen araştırma ve makalelerin incelenmesi ve tartışılması; proje geliştirme çalışmalarıyla birlikte öğrencilere klinik çalışma ve pratik uygulama becerilerinin yanı sıra genel değerlendirme ve yorumlama yeteneklerinin kazandırılması, proje yürütme süreçlerinin öğrenilmesi.
Kaynaklar	Powerpoint ve Word ortamında dosyalar.1) Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3) Temel Odyoloji 2.Baskı, Erol Belgin & A.Sanem Şahlı, 2016 4) Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 5) Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik Editör: Prof. Dr. Semra Erdoğan, 10/2020 6) Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance. Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 7) The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 8) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004. 9) Handbook of Clinical Audiology, Katz, Jack 6th ed, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2009.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Seminer konularının dağılımı
2. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında genel değerlendirme yöntem ve teknikleri
3. Hafta	Kanıt dayalı yöntem metotları
4. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında temel araştırma yöntemleri
5. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında kullanılan enstrümantasyon ve temel ilkeleri
6. Hafta	Temel klinik çalışma etik ve ilkeleri
7. Hafta	Özel vakalarda temel değerlendirme yöntemleri

8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme ve denge bozukluklarında temel yaklaşım prensipleri
10. Hafta	Özel vakalara temel yaklaşım prensipleri
11. Hafta	Interdisipliner yaklaşım örnekleri
12. Hafta	Odyoloji rehabilitasyonunda farklı esaslarla yaklaşım yöntemleri
13. Hafta	Odyoloji rehabilitasyonunda geleceğin teknolojileri
14. Hafta	Misafir öğretim üyesi ile belirlenen konuda tartışma
15. Hafta	Genel anlatım ve tartışma
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredisi	AKTS
İŞİTSEL REHABİLİTASYONDA UYGULAMA	ODJ4220336	8	-	8		4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Problem Çözme, Vaka Çalışması, Soru - Cevap, Probleme dayalı öğrenme, Tartışma, Alıştırma ve Uygulama						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	İşitme kaybıyla bağlantılı sözel iletişim sorunları bulunan hastaların sorunlarının çözümünde en uygun yöntemleri planlamak ve uygulamak						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler: 1. İşitsel rehabilitasyonun tanımı ve amacını bilir ve uygular. 2. İşitsel rehabilitasyonda kullanılan temel terimleri bilir. 3. İşitme kaybının çoklu etkilerini bilir. 4. Dil gelişim aşamalarını değerlendirebilir.						

	5. Görsel, işitsel ve dokunsal algının öğrenme süreçlerindeki önemini bilir. 6. İşitsel algı süreçlerini bilir. 7. İşitsel algı testlerini bilir ve uygular. 8. İşitsel rehabilitasyonda kullanılacak uygun değerlendirme ve müdahale stratejilerini belirler ve uygular. 9. İşitsel rehabilitasyonda cihaz kaynaklı problemlerde problemi çözmek için aileyi doğru yönlendirebilir. 10. Ek handikaplı çocukları tanır ve uygun müdahale programını belirleyebilir. 11. Aile eğitimi ve danışmanlığını bilerek doğru yönlendirme yapabilir.
Dersin içeriği	Bu ders; İşitsel rehabilitasyonda uygulama-I, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-II, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-III, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-IV, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-V, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-VI, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-VII, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-VIII, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-IX, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-X, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-XI, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-XII, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-XIII, İşitsel rehabilitasyonda uygulama-XIV konularını içermektedir.
Kaynaklar	Powerpoint ve Word ortamında dosyalar
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-I
2. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-II
3. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-III
4. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-IV
5. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-V
6. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-VI
7. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-VII
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-VIII
10. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-IX
11. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-X
12. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-XI
13. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-XII

14. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-XIII
15. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda uygulama-XIV
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/haf ta)	Uygulam a (Saat/haf ta)	Laboratu var (Saat/haft a)	Yere l Kre di	AKT S
VESTİBÜLER DEĞERLENDİRM E VE REHABİLİTASYO NDA UYGULAMA	ODJ42203 38	8	-	8	-	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Soru - Cevap, Tartışma, Alıştırma ve Uygulama, Gösterip Yapma						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Denge bozukluğuyla başvuran hastalarda muayene, anamnez ve gerekli tüm testlerin uygulamasının ve sonuçların yorumlanmasının öğrenilmesini sağlamaktır.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. VNG/Kalorik testinin uygulamasını yapabilir. 2. vHIT testini uygulayabilir. 3. VNG/Kalorik testinde gözlenen patolojileri ve olası nedenleri listeleyebilir. 4. vHIT testinde gözlenen patolojileri ve olası nedenleri listeleyebilir.						

Dersin içeriği	Vestibüler Testler I,Vestibüler Testler II,Vestibüler Testler III,Vestibüler Testler IV,Vestibüler Testler V,Vestibüler Testler VI,Vestibüler Testler VII,Vestibüler Testler VIII,Vestibüler Testler IX,Vestibüler Testler V,Vestibüler Testler XI,Vestibüler Testler XII,Vestibüler Testler XIII,Vestibüler Testler XIV; konularını içermektedir
Kaynaklar	1) Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3) Temel Odyoloji 2. Baskı, Erol Belgin & A. Sanem Şahlı, 2016 4) Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 5) Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002. 6) Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance. Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 7) The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 8) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004. 9) Electronystagmography and Videonystagmography, Devin McCaslin, Plural Publishing, 2013.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Vestibüler Testler I
2. Hafta	Vestibüler Testler II
3. Hafta	Vestibüler Testler III
4. Hafta	Vestibüler Testler IV
5. Hafta	Vestibüler Testler V
6. Hafta	Vestibüler Testler VI
7. Hafta	Vestibüler Testler VII
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Vestibüler Testler VIII
10. Hafta	Vestibüler Testler IX
11. Hafta	Vestibüler Testler X
12. Hafta	Vestibüler Testler XI
13. Hafta	Vestibüler Testler XII
14. Hafta	Vestibüler Testler XIII

15. Hafta	Vestibüler Testler XIV
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
MESLEKİ ETİK	ODJ4220342	8	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin verilme şekli	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Örnek Olay İncelemesi						
Dersin sorumlusu(ları)							
Dersin amacı	Bu dersin amacı Odyoloji için mesleki ve bilimsel etiğin tanımlanması, klinik ve akademik uygulamalarda etik kuralları kullanma becerisinin geliştirilmesidir.						
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Farklı iş ortamlarında etik kuralları uygulayabilir 2. Etik, ahlak, mesleki otonomi ve deontolojiyi bilir ve davranışlarına yansıtır, 3. Etik kavramları ve kuralları, hasta haklarını ve mesleğinin etik prensiplerini açıklar, yorumlar, 4. Ekip üyelerinin hak ve sorumluluklarını bilir ve inter/multidisipliner ekip çalışmasını benimser, 5. Ulusal/uluslararası etik deklarasyonları belirtebilir, 6. İş yerindeki olası etik problemleri belirleyebilir ve önleme/çözüm stratejilerini geliştirebilir. 7. Mesleki ve Araştırma etiğini açıklayabilir.						

Dersin içeriği	İş ortamında etik prensiplerin uygulama prensiplerini, klinik etik, araştırma etiği, etik sorunlar ve çözüm önerilerini kapsar
Kaynaklar	1. Erzan ve ark. (2008). Bilim Etiği Elkitabı. Ankara: TÜBA
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Odyolojide mesleki uygulama alanları
2. Hafta	Etik, ahlak, deontoloji
3. Hafta	Etik ve insan hakları
4. Hafta	Etik ve hasta hakları
5. Hafta	Etik ve sağlık çalışanları
6. Hafta	Mesleki etik
7. Hafta	Araştırma etiği
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Ulusal etik prensipler
10. Hafta	Uluslararası etik prensipler
11. Hafta	İşbirliğini geliştirme yöntemleri
12. Hafta	Örnek olay inceleme
13. Hafta	Örnek olay inceleme
14. Hafta	Örnek olay inceleme
15. Hafta	Genel tekrar ve değerlendirme
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredisi	AKTS
İŞİTME BOZUKLUKLARI NDA MATERYAL VE PROGRAM HAZIRLAMA	ODJ4220343	8	2	2	-	3	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü	Zorunlu						

Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Beyin Fırtınası, Seminer, Grup Çalışması
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	İşitme kayıplı bireylerde yaşa ve kişiye özel materyal ve program hazırlamanın temel prensiplerini öğrenmek
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. İşitme engelli bireylerde materyal hazırlama ve programlamanın önemini açıklar. 2. İşitsel rehabilitasyon sürecinde kullanılan materyalleri detaylı bir şekilde açıklayabilir. 3. Multidisipliner çalışmayı organize eder. 4. İşitsel rehabilitasyonda kullanılabilecek materyal yaratabilir. 5. İşitme kayıplı bireylerin yaşına uygun işitsel rehabilitasyon programı önerebilir.
Dersin içeriği	İşitme engelinin tanımlanması,İşitme engelli çocuğun gelişim özellikleri,Prelingual çocuklarda eğitsel değerlendirmenin basamakları,Genel gelişim değerlendirilmesi ve envanterleri,İşitsel algı becerileri/Dil becerilerinin değerlendirilmesi ve envanterleri,İşitme engelli bireylerde sesin segmental ve suprasegmental özellikleri,Çocuğun gelişim düzeyine uygun terapi programı ayarlama,İşitme engelli çocukta ailenin rolü,İşitsel rehabilitasyonda kullanılabilecek materyaller,Materyal hazırlama,Materyal hazırlama,Materyal hazırlama,Materyal hazırlama,Materyal hazırlama; konularını içermektedir.
Kaynaklar	1. Otoloji ve Nöro-otoloji, Editör: Onur Çelik, Cilt 2, 2013. 2. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş ve Boyun Cerrahisi, Editör: Onur Çelik, 2. Baskı, 2009. 3. Temel Odyoloji 2.Baskı, Erol Belgin & A.Sanem Şahlı, 2016 4. Essential Otolaryngology, K.J. Lee (Türkçe çevirisi) 2004. 5. Kulak Hastalıkları A. Necmettin Akyıldız, I - 1998 ve II – 2002. 6. Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance.Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 7. The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008.

	8. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İşitme engelinin tanımlanması.
2. Hafta	İşitme engelli çocuğun gelişim özellikleri
3. Hafta	Prelingual çocuklarda eğitsel değerlendirmenin basamakları
4. Hafta	Genel gelişim değerlendirilmesi ve envanterleri
5. Hafta	İşitsel algı becerileri/Dil becerilerinin değerlendirilmesi ve envanterleri
6. Hafta	İşitme engelli bireylerde sesin segmental ve suprasegmental özellikleri
7. Hafta	Çocuğun gelişim düzeyine uygun terapi programı ayarlama
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme engelli çocukta ailenin rolü
10. Hafta	İşitsel rehabilitasyonda kullanılabilecek materyaller
11. Hafta	Materyal hazırlama- I
12. Hafta	Materyal hazırlama-II
13. Hafta	Materyal hazırlama-III
14. Hafta	Materyal hazırlama-IV
15. Hafta	Materyal hazırlama-V
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
İŞİTMEYE YARDIMCI CİHAZLARDAN UYGULAMA	ODJ4220422	8	-	8	-	4	4
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						

Dersin dili	Türkçe
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Beyin Fırtınası, Deney / Laboratuvar, Bireysel Çalışma, Problem Çözme, Vaka Çalışması, Gösterip Yapma
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	İşitme cihazı veya implant kullanan kişilerin cihazlarından daha fazla kazanç sağlamaları için kullanılabilecek yöntemleri göstermek.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; İşitme engelli bireylere işitme kayıplarına uygun işitme cihazı veya yardımcı cihazları vermeyi organize edebilir. İşitmeye yardımcı cihazları uygulamayı tartışabilir. Kulak kalıplarını karşılaştırabilir. İşitme cihazı ayarlamayı organize edebilir. İşitme cihazlı ve implantlı bireylerin takibini planlayabilir.
Dersin içeriği	İşitme cihazı ve işitmeye yardımcı cihaz çeşitleri,İşitme cihazı temel parçaları,işitme cihazı endikasyonları. ,İşitme cihazı ve işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları I,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları II,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları III,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları IV,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları V,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları VI,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları VII,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları VIII,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları IX,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları X,İşitme cihazı işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları XI; konularını içermektedir.
Kaynaklar	1)Temel Odyoloji 2.Baskı, Erol Belgin & A.Sanem Şahlı, 2016 2) Textbook of Audiological Medicine: Clinical Aspects of Hearing and Balance.Linda M. Luxon, Joseph M. Furman, Informa Health Care 2003 3) The Hearing Sciences. Teri A. Hamill, Lloyd L. Price, Plural Publishing, 2008. 4) Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi. Koç C. Güneş Kitabevi, 2004.

	5)The Speech Chain, Peter B. Denes and Elliot N. Pinson,An Anchor Press Book,1973.
--	--

Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	İşitme cihazı çeşitleri
2. Hafta	İşitme cihazı temel parçaları
3. Hafta	İşitme cihazı endikasyonları.
4. Hafta	İşitmeye yardımcı cihazlar
5. Hafta	İşitmeye yardımcı cihazlar
6. Hafta	İşitmeye yardımcı cihazlar
7. Hafta	İşitmeye yardımcı cihazlar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	İşitme cihazı ve işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları- I
10. Hafta	İşitme cihazı ve işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları- II
11. Hafta	İşitme cihazı ve işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları- III
12. Hafta	İşitme cihazı ve işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları- IV
13. Hafta	İşitme cihazı ve işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları- V
14. Hafta	İşitme cihazı ve işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları- VI
15. Hafta	İşitme cihazı ve işitmeye yardımcı cihaz uygulamaları- VII
16. Hafta	Genel Sınav

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	Teori (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM SİSTEMLERİ	ODJ4280332	8	2	-	-	2	3
Önkoşul(lar)-var ise	Yok						
Dersin dili	Türkçe						

Dersin Türü	Seçmeli
Dersin verilme şekli	Yüz yüze
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Uygulama-Alıştırma
Dersin sorumlusu(ları)	
Dersin amacı	Bu dersin amacı alternatif iletişim yöntemleri ile ilgili kavramların, stratejilerin, tekniklerin ve konuların öğrenilmesinin sağlanmasıdır.
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; 1. Alternatif iletişim yöntemlerinin özelliklerinin öğrenilmesi ve uygun kullanıcıların tespit edebilir. 2. Uygun Alternatif iletişim yöntemlerini belirleyebilir 3. Değerlendirme sonuçları yorumlama ve tedavi stratejilerinin belirleyebilir 4. Alternatif iletişim yöntemlerini kullanmaya ihtiyaç duyan bireylerin değerlendirme ve tedavi süreçleri üzerine olan etik ve mesleki konuları açıklamak
Dersin içeriği	İletişim problemi olan bireylerde alternatif iletişim yöntemlerinin nasıl, ne zaman ve neden kullanılacağını belirleme, bilişsel, eğitim, fiziksel, psikososyal ve linguistik açıdan etkileri öğrenme.
Kaynaklar	1. Glennen S. (1997) The handbook of augmentative and alternative communication, ABD: Singular Pub. 2. Beukelman D. Mirenda P (2012) Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs. ABD: Brookes Publishing.
Haftalar	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Alternatif ve destekleyici iletişim (ADİS) yöntemlerine giriş
2. Hafta	ADİS yöntemlerinde değerlendirme modelleri, karar verme prensipleri
3. Hafta	Farklı gruplara yönelik ADİS yöntemleri uygulama prosedürleri
4. Hafta	Özel becerilerin değerlendirilmesi
5. Hafta	ADİS’de multidisipliner yaklaşımlar
6. Hafta	Dil gelişiminin desteklenmesinde ADİS
7. Hafta	Eğitim ortamlarında ADİS

8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Proje konusu belirleme
10. Hafta	Proje konusu ile ilgili literatür tarama
11. Hafta	Araştırma hipotezlerinin belirlenmesi
12. Hafta	Projenin geliştirilmesi
13. Hafta	Projenin raporlaştırılması
14. Hafta	Proje sunumları
15. Hafta	Proje sunumları
16. Hafta	Genel Sınav

1.2. Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Ölçüt 4.2.2'de belirtildiği şekilde, bölüm başkanı, programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki tabloda yer alan hususları içermelidir:

Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, soyadı ve unvanı:	Mustafa Yüksel, Doç. Dr.
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	- Lisans - Hacettepe Üniversitesi - Psikoloji (2003-2008) - Yüksek Lisans - Gazi Üniversitesi – Odyoloji ve Ses Konuşma Bozuklukları (2012-2015) - Doktora - Marmara Üniversitesi - Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları (2015-2019)
Akademik unvanlar	Doçent Doktor
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	25.10.2020 (Dr. Öğretim Üyesi) 20.10.2025 (Doçent)
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	- Sağlık Bakanlığı Ruh Sağlığı Hizmetleri Daire Başkanlığı, Psikolog - Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Araştırma Görevlisi

	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi, Araştırma Görevlisi
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	LİSANS Odyoloji İnceleme I: Davranışsal Testler Yenilikçilik ve Proje Geliştirme İleri Odyolojik Testler Konuşma Akustiği ve Fonetik Ses Fiziği ve Akustik LİSANSÜSTÜ Biyoistatistik ve Araştırma Yöntemleri I Psikoakustik İçin Araştırma Yöntemleri
Danışmanlıkları, patentleri vb.	=
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	Yüksek Lisans: 1 Doktora: 1
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	- Yüksel M., Akgül, G.G., Koca T. (2025). Online and In-Lab Testing of Gap Detection Abilities in Normal Hearing Adults. The Journal of the Acoustical Society of America. Accepted, 158 (5), 3887-3899. DOI: 10.1121/10.0039868 - Küçük Ceyhan, A., Akbulut, A. A., Yüksel, M., & Terlemez, Ş. (2025). Unveiling Tech Trends: Exploring Tech Usage Patterns in Young Cochlear Implant Recipients. <i>Language, Speech, and Hearing Services in Schools</i>, 1-10. - Yüksel, M., & Arslan-Sarımehmetoğlu, E. (2025). Music Perception, Emotions, and Listening Motives in Older Adults and Alzheimer Patients. <i>Music Perception</i> 1-15, DOI: 10.1525/mp.2025.2499950. - Yüksel M, Sarlık E, Çiprut A. (2023) Emotions and Psychological Mechanisms of Listening to Music in Cochlear Implant Recipients. <i>Ear & Hearing</i>. 44 (6). DOI: 10.1097/AUD.0000000000001388
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	- Yüksel M., Akgül, G.G., Koca T. (2025). Online and In-Lab Testing of Gap Detection Abilities in Normal Hearing Adults. The Journal of the Acoustical Society of America. Accepted, 158 (5), 3887-3899. DOI: 10.1121/10.0039868 - Küçük Ceyhan, A., Akbulut, A. A., Yüksel, M., & Terlemez, Ş. (2025). Unveiling Tech Trends: Exploring Tech Usage Patterns in Young Cochlear Implant Recipients. <i>Language, Speech, and Hearing Services in Schools</i>, 1-10. - Yüksel, M., & Arslan-Sarımehmetoğlu, E. (2025). Music Perception, Emotions, and Listening Motives in Older Adults and Alzheimer Patients. <i>Music Perception</i> 1-15, DOI: 10.1525/mp.2025.2499950. - Korkut, Y., & Yüksel, M. (2025). Right ear advantage in cochlear implant simulation: short-and long-term effects. <i>International</i>

	<i>Journal of Audiology</i>, 64(11):1121-1128 DOI: 10.1080/14992027.2025.2473050 5. Yüksel, M., Küçük Ceyhan, A., & Terlemez, Ş. (2025). Remote assessment of music perception in pediatric cochlear implant recipients. <i>International Journal of Audiology</i>, 64(6), 644-651. DOI: 10.1080/14992027.2024.2402825 6. Atılğan, A., Yoktan Talay, H., Yüksel, M., & Çiprut, A. (2025). Is Contralateral Suppression of Otoacoustic Emission Observable in Unilateral Cochlear Implant Users With Auditory Neuropathy Spectrum Disorder?. <i>American Journal of Audiology</i>, 34(3), 734-741. 7. Arslan-Sarımeahmetoğlu, E., & Yüksel, M. (2025). Musical pitch and timbre perception in stuttering children. <i>International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology</i>, 189, 112214. 8. Mutlu, A. İ., & Yüksel, M. (2025). Listening effort, fatigue, and streamed voice quality during online university courses. <i>Logopedics Phoniatrics Vocology</i>, 50(1), 11-18. DOI: 10.1080/14015439.2024.2317789 9. Yüksel M, Çiprut A. (2024) Reduced Channel Interaction Improves Timbre Recognition Under Vocoder Simulations of Cochlear Implant Processing. <i>Otology & Neurotology</i>. 45(4):p e297-e306. DOI: 10.1097/MAO.0000000000004151 10. Yuksel, M., & Kaya, S. N. (2023). Speech Perception as a Function of the Number of Channels and Channel Interaction in Cochlear Implant Simulation. <i>Medeniyet Medical Journal</i>, 38(4), 276. DOI: 10.4274/MMJ.galenos.2023.73454 11. Yüksel M, Sarlık E, Çiprut A. (2023) Emotions and Psychological Mechanisms of Listening to Music in Cochlear Implant Recipients. <i>Ear & Hearing</i>. 44 (6). DOI: 10.1097/AUD.0000000000001388 12. Kösemihal, E., Yüksel, M., Cesur, S., & Çiprut, A. (2023). Musical mistuning perception and appraisal in cochlear implant recipients. <i>Otology & Neurotology</i>, 44(5), e281-e286. DOI: 10.1097/MAO.0000000000003860 13. Yüksel M, Taşdemir İ, Çiprut A. (2022) Listening Effort in Prelingual Cochlear Implant Recipients: Effects of Spectral and Temporal Auditory Processing and Contralateral Acoustic Hearing. <i>Otology & Neurotology</i>. 43(10):e1077-e1084. DOI: 10.1097/MAO.0000000000003690. 14. Yüksel M. (2021) Reliability and Efficiency of Pitch shifting Plugins in Voice and Hearing Research. <i>Journal of Hearing, Speech, and Language Research</i>. 65(3). DOI: 10.1044/2021_JSLHR-21-00440 15. Demir B, Yüksel M, Atılğan A, Çiprut A, Batman C. (2021) Spectral Resolution and Speech Perception After Cochlear Implantation Using Round Window Versus Cochleostomy Technique. <i>The Journal of Laryngology & Otology</i>. 135(6). DOI: 10.1017/S0022215121001183 16. Yüksel M, Atılğan A, Çiprut A. (2020) Music Listening Habits and Music Perception Abilities of Prelingually Deafened Adolescent Cochlear Implant Recipients. <i>Journal of the American Academy of Audiology</i>, 31(10). DOI: 10.1055/s-0040-1719132
--	--

	17. Yüksel M, Atılğan A, Derinsu U. (2020) 40 Hz Auditory Steady State Response in Eleven Subjects with False Hearing Loss. <i>Clinical Otolaryngology</i>, 45(4): 600-603. DOI: 10.1111/coa.13531 18. Cesur S, Yüksel M, Çiprut A. (2020) Data Logging Variables and Speech Perception in Prelingual Pediatric Cochlear Implant Users. <i>International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology</i>, 133: 110003. DOI: 10.1016/j.ijporl.2020.110003 19. Yüksel M, Çiprut A. (2020) Music and Psychoacoustic Perception Abilities in Cochlear Implant Users with Auditory Neuropathy Spectrum Disorder. <i>International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology</i>, 131: 109865. DOI: 10.1016/j.ijporl.2020.109865 20. Yüksel M, Meredith MA, Rubinstein, JT. (2019) Effects of Low Frequency Residual Hearing on Music Perception and Psychoacoustic Abilities in Pediatric Cochlear Implant Recipients. <i>Frontiers in Neuroscience</i>, 13(924), DOI: 10.3389/fnins.2019.00924 21. Derinsu U, Yüksel M, Geçici CR, Çiprut A, Akdeniz E. (2019) Effects of Residual Speech and Auditory Deprivation on Speech Perception of Adult Cochlear Implant Recipients. <i>Auris Nasus Larynx</i>, 46(1): 58-63, DOI: 10.1016/j.anl.2018.06.006 22. Yüksel M, Gündüz B. (2019) Long Term Average Speech Spectra of Postlingual Cochlear Implant Users. <i>Journal of Voice</i>, 33(2):255: 19-25, DOI: 10.1016/j.jvoice.2017.10.013 23. Yüksel M, Gündüz B. (2018) Long Term Average Speech Spectra of Turkish. <i>Logopedics Phoniatrics Vocology</i>, 43(3), 101-105, DOI: 10.1080/14015439.2017.1377286 24. Yüksel M, Kemaloğlu YK. (2017) Acoustic Analysis of the Used Tuning Forks. <i>Journal of International Advanced Otology</i>, 13(2), 239-242, DOI: 10.5152/iao.2017.2745 25. YÜKSEL MUSTAFA, MUTLU AYŞE İLAYDA (2023). Listening Effort and Telehealth in Speech, Language and Hearing Sciences: Preliminary Findings on The Development Of The Listening Effort Screening Questionnaire. <i>KBB- Forum</i>, 22(1), 1-8. (Kontrol No: 8330802) 26. ŞAHİN KAMIŞLI GURBET İPEK, YÜKSEL MUSTAFA, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2023). Konuşmayı Alma Eşiği Testinde Kullanılan Türkçe Sözcük Listelerinin İncelenmesi. <i>Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi</i>, 31(2), 90-103., DOI: 10.24179/kbbbbc.2022-94798 (Kontrol No: 8330798) 27. MUTLU BAŞAK, TORUN TOPÇU MERVE, YÜKSEL MUSTAFA, KALCIOĞLU MAHMUT TAYYAR (2022). Evaluation of the Effect of Musical Perception Activities on Speech Perception in Adult Cochlear Implant Users. <i>Turkish archives of otorhinolaryngology</i>, 60(4), 188-198., DOI: 10.4274/tao.2022.2022-8-3 (Kontrol No: 8570812) 28. YÜKSEL MUSTAFA (2020). Sensory Dissonance in Music and Effects of Music Training. <i>Turkish Journal of Audiology and Hearing Research</i>, 3(3), 57-63., DOI: 10.34034/tjahr.23244 (Kontrol No: 6900902) 29. BOYNUEĞRİ SÜLEYMAN, YÜKSEL MUSTAFA, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2020). Effect of Striking
--	--

	Styles and Placement Angle on the Acoustic Characteristics of Tuning Forks. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Dergisi, 28(3), 296-301., DOI: 10.24179/kbbbbc.2020-77253 (Kontrol No: 6900890) 30. DOĞAN MURAT, NEMLİ NAZAN, YÜKSEL MUSTAFA, BAYRAMOĞLU İSMET, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2016). İşitme Kaybının Yaşam Kalitesine Etkisini İnceleyen Anket Çalışmalarına Ait Bir Derleme. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Dergisi, 24(1), 33-42. (Kontrol No: 2820130) 31. YÜKSEL MUSTAFA, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2015). Diyapazonlar Tarihi Özellikleri ve Günümüz KBB Uygulamalarındaki Güvenilirliklerinin İncelenmesi. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Dergisi, 23(3), 126-135. (Kontrol No: 1966776)
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	1. YÜKSEL MUSTAFA (2023). Pitch Shifting in Voice and Hearing Research: Reliable, Efficient, and More Accessible Methods. 30th Congress of Union of the European Phoniaticians (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 8331955) 2. YÜKSEL MUSTAFA (2023). Masking in the ABR Testing: Methodological Concerns and Solutions. 30th Congress of Union of the European Phoniaticians (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 8331957) 3. YÜKSEL MUSTAFA (2019). Roundtable: Music and CI. 14th European Symposium on Pedatric Cochlear Implantation (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 6008117) 4. KÜÇÜK CEYHAN AYŞENUR, TERLEMEZ ŞENGÜL, YÜKSEL MUSTAFA (2023). Remote Assessment of Music Perception in Pediatric CI Recipients: A Pilot Study. 16th European Symposium on Pediatric Cochlear Implantation (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8596064) 5. YÜKSEL MUSTAFA (2023). Assessment of Turkish monosyllabic word recognition test as a function of spectral channels with cochlear implant simulation. 30th Congress of Union of the European Phoniaticians (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8331953) 6. ÇINAR SATEKİN MERVE, KUTLU SEVGİ, YÜKSEL MUSTAFA, BAYDAN ARAN MİNE, TOKGÖZ YILMAZ SUNA (2022). Gürültüde Otomatik Kapalı Uçlu Kelime Anlama Testinin Geliştirilmesi: Kayıtlı Seslerde Cinsiyetin Etkisi. 11. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi (11th International Medicine and Health Sciences Researches Congress), 361-361. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8003591) 7. YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2018). Effect of early and late implantation on the speech perception in noise performance of cochlear implant recipients. 15th International Conference on Cochlear Implants, 8(2), 272-273. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4344348) 8. MUTLU BAŞAK, YÜKSEL MUSTAFA, TORUN MERVE, KALCIOĞLU MAHMUT TAYYAR (2018). Evaluation of the Pitch Perception Abilities of Adult Cochlear Implant Recipients. 15th International Conference on Cochlear Implants and Other Implantable Auditory Technology, 119-120. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4314268)

	9. YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA (2017). Audiological Improvements in a Patient with Complex Health Issues. VIII. World Hearing Aids Implants Symposium (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4047817) 10. BOYNUEĞRİ SÜLEYMAN, YÜKSEL MUSTAFA, KEMALOĞLU YUSUF KEMAL (2017). Could manipulation style of the tuning forks produce so much different results leading to the misinterpretation of the audiological test outcomes? 13th Congress of the European Federation of Audiology Societies, 7(2), 64-64. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3517639) 11. YÜKSEL MUSTAFA, GÜNDÜZ BÜLENT (2016). Audiological Findings Pertaining to Turkish Language. 15th International Meeting of MSOA (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2820129) 12. BACIK TIRANK ŞADIYE, GÜNDÜZ BÜLENT, YÜKSEL MUSTAFA, DENİZ MERVE (2015). Dudak Damak Yarıklı Çocukların 2 78 Ay Gelişim Sesletim Ses ve Dil Açısından Değerlendirilmesi. Dudak Damak Yarıkları Derneği 2. Uluslararası Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 1968413) 13. BACIK TIRANK ŞADIYE, ŞAHİN KAMIŞLI GURBET, YÜKSEL MUSTAFA, GÜNDÜZ BÜLENT, GÖKDOĞAN ÇAĞIL (2015). Quality of Life of Pediatric Patients With Cochlear Implant. 12th European Federation of Audiology Societies Congress, 11, 72-72. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1967713) 14. KEMALOĞLU YUSUF KEMAL, YÜKSEL MUSTAFA (2015). Acoustical Analysis of Tuning Forks. 12th European Federation of Audiology Societies Congress, 11, 73-73. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 1967862)
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	1. Odyolojik Tanılama: Parçadan Bütüne, Bölüm adı: (İşitsel Beyin Sapı Cevabı Ölçümü) (2023)., YÜKSEL MUSTAFA, Hipokrat Yayıncılık, Editör: Batuk Merve, Saraç Elif Tuğba, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 455, ISBN: 978-625-6429-40-6, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8557610) 2. Odyolojide Konuşmanın Fonetik (Sesbilgisel) ve Fonolojik (Sesbilimsel) Özelliklerinin Önemi: Türkçe Örneği, Bölüm adı: (Konuşmanın uzun dönem spektral özellikleri ve klinik kullanım alanları) (2022)., YÜKSEL MUSTAFA, GÜNDÜZ BÜLENT, TÜRKİYE KLİNİKLERİ, Editör: Kemaloğlu YK, Kasapoğlu Çengel H, Mengü G, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 6, ISBN: 978-625-401-719-3, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7729882) 3. Tüm Yönleriyle Odyoloji, Bölüm adı: (İşitsel Beyin Sapı Yanıtları) (2021)., YÜKSEL MUSTAFA, ÇİPRUT AYŞE AYÇA, US Akademi, Editör: Ögüt Mehmet Fatih, Kırkım Günay, Başak Sema H., Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 971, ISBN: 9786057440921, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7547224) 4. Odyolojide Temel Kavramlar ve Yaklaşımlar, Bölüm adı: (İşitme Cihazları) (2015)., GÜNDÜZ BÜLENT, YÜKSEL MUSTAFA, Nobel Tıp Kitapevi, Editör: Mehmet Gündüz, Hayriye Karabulut, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 553, ISBN: 978-605-335-166-5, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 1967045) 5. Yüksel, M., Önen, O., & Seeber, B. U. (2025). Acoustics, Psychoacoustics, and Properties of Sound. In Otology Updates (pp. 113-124). Cham: Springer Nature Switzerland.

Projeler	• TÜBİTAK - 2214A Doktora Sırası Araştırma Bursu: <i>Visiting Scientist, University of Washington Virginia Merrill Bloedel Hearing Research Center</i>. Project Başlık: Temporal Auditory Processing and Music Perception of Cochlear Implant Recipients. Supervisor: Prof. Jay T. Rubinstein, 2018. • TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Araştırma Bursu: <i>Research Fellow, University of Groningen</i>. Project Başlık: Development of Remote Psychoacoustic Test Platform for Cochlear Implant and Hearing Aid Research. Supervisor: Prof. Deniz Başkent, 2021. • TÜSEB – Acil Araştırma ve Geliştirme Projeleri Destek Programı (Grup A): Araştırmacı. Proje: İşitme Kayıplı Bireyler İçin Müzik Temelli Mobil İşitsel Rehabilitasyon Uygulamasının Geliştirilmesi, 2024. • TÜBİTAK – 1005 Ulusal Yeni Fikirler ve Ürünler Araştırma Programı. Araştırmacı. Proje: Tinnitus Tuning Curve Temelli Ses Terapisinin Uzun Dönem Etkileri: Tinnitus Tedavisinde Yenilikçi Bir Yaklaşım
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Bölüm başkanlığı
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	1. Odyoloji Bölüm Başkanı 2. Odyoloji Anabilim Dalı Başkanı 3. Senato Üyesi 4. Sağlık Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	-
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim	-

Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı:	Öğretim Görevlisi Yağız KORKUT
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	- Lisans-Hacettepe Üniversitesi-Odyoloji (2016-2020) - Yüksek Lisans- Hacettepe Üniversitesi- Odyoloji (2020-2022) - Doktora- Hacettepe Üniversitesi- Odyoloji (2022-Halen)
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	05.12.2022 (Öğretim Görevlisi-3 yıl 1 ay)
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	- MEDİKOFAR İşitme cihazı satış ve Uygulama Merkezi - Levent Sennaroğlu KBB Kliniği
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	LİSANS -Güz dönemi - Odyoloji Laboratuvar Uygulamaları - Tinnitus ve Hiperakuzi - Klinik Gözlem ve Uygulama-1 - İşitme ve Denge Biliminde Sanal Gerçeklik -Bahar Dönemi - İşitmeye Yardımcı Cihazlar-1 - Pediyatrik Odyoloji - Odyolojide Ayırıcı Tanı ve Raporlama - Klinik Gözlem ve Uygulama-2 - Vestibüler Bozukluklarda Odyolojik Değerlendirmeler - İşitmeye Yardımcı Cihazlarda Uygulama
Danışmanlıkları, patentleri vb.	<u>Danışmanlıklar</u> 47 öğrenci/ Odyoloji Lisans 3. sınıf <u>Patentler</u> Kişiselleştirilmiş Tinnitus Dengeleme Sistemi ve Yöntemi (Başvuru numarası: 2025/001268)
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	0

Son beş yıldaki belli başlı yayınları	• Korkut Y, Yüksel M. Right ear advantage in cochlear implant simulation: short- and long-term effects. Int J Audiol. 2025 Nov;64(11):1121-1128. doi: 10.1080/14992027.2025.2473050. Epub 2025 Mar 15. PMID: 40088203. • Korkut Y, Batuk IT, Ozbal Batuk M, Sennaroğlu L. Evaluation of Amplification Systems for Sound Localization and Speech Perception in Single-Sided Deafness: A Comparative Study With Low-Frequency Stimulus. Am J Audiol. 2025 Dec 12;34(4):873-885 doi: 10.1044/2025_AJA-24-00146. Epub 2025 Sep 5. PMID: 40912896. • Sendesen, E., et al., (2023) The right ear advantage – a perspective from speech perception in noise test, Publisher: Place Published. p. 1-6. https://doi.org/10.1080/21695717.2023.2181562 • Orhan, E., Korkut, Y., Yalçınkaya, E., Batuk, M. (2023). Yetişkin koklear implant kullanıcılarında vestibüler semptomların incelenmesi: Retrospektif çalışma. Türk Odyoloji ve İşitme Araştırmaları Dergisi, 6(2), 57-61. • Çolak, H., Öz, O. , Öz, C. , Yalçınkaya, E. , Adalılar, İ. , Koç, M. K. Yıldırım, S. , Tahtacı, Ş. , Korkut, Y. , Batuk, M. & Sennaroğlu, G. (2021). COVID-19 pandemisinin odyolojik servislere yönelik etkiler ve tele-odyoloji . Türk Odyoloji ve İşitme Araştırmaları Dergisi, 4(1),1-10.Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/tjaudiologyandhear/issue/64128/97105
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	• Korkut Y, Yüksel M. Right ear advantage in cochlear implant simulation: short- and long-term effects. Int J Audiol. 2025 Nov;64(11):1121-1128. doi: 10.1080/14992027.2025.2473050. Epub 2025 Mar 15. PMID: 40088203. • Korkut Y, Batuk IT, Ozbal Batuk M, Sennaroğlu L. Evaluation of Amplification Systems for Sound Localization and Speech Perception in Single-Sided Deafness: A Comparative Study With Low-Frequency Stimulus. Am J Audiol. 2025 Dec 12;34(4):873-885 doi: 10.1044/2025_AJA-24-00146. Epub 2025 Sep 5. PMID: 40912896. • Sendesen, E., et al., (2023) The right ear advantage – a perspective from speech perception in noise test, Publisher: Place Published. p. 1-6. https://doi.org/10.1080/21695717.2023.2181562 • Orhan, E., Korkut, Y., Yalçınkaya, E., Batuk, M. (2023). Yetişkin koklear implant kullanıcılarında vestibüler semptomların incelenmesi: Retrospektif çalışma. Türk Odyoloji ve İşitme Araştırmaları Dergisi, 6(2), 57-61. • Çolak, H., Öz, O. , Öz, C. , Yalçınkaya, E. , Adalılar, İ. , Koç, M. K. Yıldırım, S. , Tahtacı, Ş. , Korkut, Y. , Batuk, M. & Sennaroğlu, G. (2021). COVID-19 pandemisinin odyolojik servislere yönelik etkiler ve tele-odyoloji . Türk Odyoloji ve İşitme Araştırmaları Dergisi, 4(1),1-10.Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/tjaudiologyandhear/issue/64128/97105

Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	• Spektral Kanal Sayısının Melodik Kontur Tanıma Üzerine Etkisinin Koklear İmplant Simülasyonu ile Değerlendirilmesi (Marmara Odyoloji Günleri 2023) • The Impairment of Peripheral-Level Stimuli Reduces the Right Ear Advantage (7.World Congress of Cochlear Implantation in Emerging Countries- 2023)
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	Kitap Adı: Odyolojik Tanılama: Parçadan Bütüne Kitap bölümü: Odyolojik Tanılamaya Genel Bakış Yazarlar: Yağız KORKUT, Mehmet YARALI Yıl: 2023
Projeler	1. TUBİTAK 1005- Tinnitus Tuning Curve Temelli Ses Terapisinin Uzun Dönem Etkileri: Tinnitus Tedavisinde Yenilikçi Bir Yaklaşım (Şartlı kabul) 2. TUBİTAK 2209- İşitme Cihazında İşitme Kaybına Göre Kompresyon Etkisi: Kompresyon Parametreleri Konuşma Algısını Nasıl Etkiliyor? (Bitti) 3. TUBİTAK 2209- Günlük Yaşamdaki Gürültü Türlerinin Ses Lokalizasyon Becerisine Etkisi (Onaylandı- devam ediyor)
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türkiye Odyologlar & Konuşma Bozuklukları Uzmanları Derneği (OKSUD)
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	• Odyoloji bölümü Erasmus Koordinatörü • Odyoloji bölümü Uygulama Koordinatörü
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	• III. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • IV. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • V. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi

	• VI. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • VII. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • VIII. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • IX. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • X. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • Marmara Odyoloji Günleri 2023 • 3 Mart Dünya İşitme ve Odyoloji Profesyonelleri Günü 1.Ulusal Kongresi • Vestibüler Bozukluklarda Güncel Araştırmalar • 15 th EURO-CIU Symposium/ Past, Present and Future: The journey of listening with cochlear implants • 11. İşitme Cihazları ve İmplantları Sempozyumu/ 7.World Congress of Cochlear Implantation in Emerging Countries • 12. Ulusal İşitme Cihazları ve İmplantları Kongresi • 2nd International Pediatric Audiology Congress
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	-
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı:	Öğretim Görevlisi Eda YALÇINKAYA KORKUT
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	• Lisans-Hacettepe Üniversitesi-Odyoloji (2016-2020) • Yüksek Lisans- Hacettepe Üniversitesi- Odyoloji (2020-2022) • Doktora- Hacettepe Üniversitesi- Odyoloji (2022-Halen)
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	18.12.2024 (Öğretim Görevlisi 1 yıl 1 ay)

Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Özel Bayındır Söğütözü Hastanesi (2020-2024)
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	LİSANS -Güz dönemi - İşitmeye Yardımcı Cihazlar-2 - Vestibüler Tanı ve Değerlendirme - Araştırma ve Proje Geliştirme-1 -Bahar Dönemi - Vestibüler Rehabilitasyon - Vestibüler Değerlendirme ve Rehabilitasyonda Uygulama - Vestibüler Bozukluklarda Güncel Klinik Yönetim - Araştırma ve Proje Geliştirme-2
Danışmanlıkları, patentleri vb.	-
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	- Karabulut, M., Avcı, H., Yalçınkaya, E., Kimman, M., Viechtbauer, W., Alfarghal, M., Van Rompaey, V., Guinand, N., Perez Fornos, A., & Özlüoğlu, L. (2025). Chronic unilateral vestibular hypofunction: A qualitative study exploring the full spectrum of symptoms and impacts through the ICF framework. <i>Frontiers in Neurology</i>, 16, Article 1589404. https://doi.org/10.3389/fneur.2025.1589404 - Sendesen, E., et al. (2023). The right ear advantage: A perspective from speech perception in noise test. <i>Hearing, Balance and Communication</i>. https://doi.org/10.1080/21695717.2023.2181562 - Orhan, E., Korkut, Y., Yalçınkaya, E., & Batuk, M. (2023). Yetişkin koklear implant kullanıcılarında vestibüler semptomların incelenmesi: Retrospektif çalışma. <i>Turkish Journal of Audiology and Hearing Research</i>. https://doi.org/10.34034/tjahr.1314454 - Çolak, H., Öz, O., Öz, C., Yalçınkaya, E., Adalılar, İ., Koç, M. K., Yıldırım, S., Tahtacı, Ş., Korkut, Y., Batuk, M., & Sennaroğlu, G. (2021). COVID-19 pandemisinin odyolojik servislere yönelik etkileri ve tele-odyoloji. <i>Türk Odyoloji ve İşitme Araştırmaları Dergisi</i>, 4(1), 1–10.

	https://dergipark.org.tr/tr/pub/tjaudiologyandhear/issue/64128/971053
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	• Karabulut, M., Avcı, H., Yalçınkaya, E., Kimman, M., Viechtbauer, W., Alfarghal, M., Van Rompaey, V., Guinand, N., Perez Fornos, A., & Özlüoğlu, L. (2025). Chronic unilateral vestibular hypofunction: A qualitative study exploring the full spectrum of symptoms and impacts through the ICF framework. <i>Frontiers in Neurology</i>, 16, Article 1589404. https://doi.org/10.3389/fneur.2025.1589404 • Sendesen, E., et al. (2023). The right ear advantage: A perspective from speech perception in noise test. <i>Hearing, Balance and Communication</i>. https://doi.org/10.1080/21695717.2023.2181562 • Orhan, E., Korkut, Y., Yalçınkaya, E., & Batuk, M. (2023). Yetişkin koklear implant kullanıcılarında vestibüler semptomların incelenmesi: Retrospektif çalışma. <i>Turkish Journal of Audiology and Hearing Research</i>. https://doi.org/10.34034/tjahr.1314454 • Çolak, H., Öz, O., Öz, C., Yalçınkaya, E., Adalılar, İ., Koç, M. K., Yıldırım, S., Tahtacı, Ş., Korkut, Y., Batuk, M., & Sennaroğlu, G. (2021). COVID-19 pandemisinin odyolojik servislere yönelik etkileri ve tele-odyoloji. <i>Türk Odyoloji ve İşitme Araştırmaları Dergisi</i>, 4(1), 1–10. https://dergipark.org.tr/tr/pub/tjaudiologyandhear/issue/64128/971053
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	• Assessment of the Impact of Different Types of Speech Processors on Localization and Speech Understanding Skills in Cochlear Implant Users (7. World Congress of Cochlear Implantation in Emerging Countries- 2023) • Effect of body position on cervical VEMPs (Mirko Tos Kongresi-2025)
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	• Kitap Adı: Odyolojik Tanılama: Parçadan Bütüne • Kitap bölümü: İşitme Kayıplarının Sınıflandırılması • Yazarlar: Eda YALÇINKAYA, Betül ÇİÇEK ÇINAR • Yıl: 2023
Projeler	-
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türkiye Odyologlar & Konuşma Bozuklukları Uzmanları Derneği (OKSUD)
Aldığı ödüller	-

Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	• Engelli Öğrenci Danışmanı • Web Sitesi Koordinatörü
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kurulları ve Nasıl Katıldığı	• III. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • IV. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • V. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • VI. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • VII. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • VIII. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • IX. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • X. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • 15 th EURO-CIU Symposium/ Past, Present and Future: The journey of listening with cochlear implants • I.OKSUD Odyoloji Öğrenci Kongresi • Herkes İçin Nitelikli Yaşam Sempozyumu • 11. İşitme Cihazları ve İmplantları Sempozyumu/ 7.World Congress of Cochlear Implantation in Emerging Countries • 12. Ulusal İşitme Cihazları ve İmplantları Kongresi • 2nd International Pediatric Audiology Congress • 2. Ankara Fonyatri Günleri • Otolojide 11. Kış Toplantısı • Hava ve Uzay Tıbbi Pratiğinde Denge: Vestibüler Sistemi Anlamak Sempozyumu
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	-

Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı:	Öğr. Gör. Dr. Türkan Özlem BAYÜLGEN	
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Doktora, Ankara Üniversitesi Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Doktora Programı, 13.05.2025	
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi	
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	1 yıl 4 ay, 09/2024, Öğretim Görevlisi	
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	Kamu (eğitim): 3 yıl 6 ay Özel: 2 yıl 9 ay	
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-	
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	2025-2026 Güz Merkezi İşitme Sistemi ve İşitsel Algı Mesleki İngilizce ve Tıbbi Terminoloji Erken Müdahale ve Tarama Yöntemleri Pediatrik İleri Odyolojik Değerlendirme (Yüksek Lisans) 2024-2025 Güz Merkezi İşitme Sistemi ve İşitsel Algı 2024-2025 Bahar Psikoakustik ve İşitme Teorileri Teleodyoloji Koklear İmplant Teknolojisi ve Güncel Yaklaşımlar	
Danışmanlıkları, patentleri vb.	-	
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-	
Son beş yıldaki belli başlı yayınları		
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Bayülgen Türkan Özlem, Yaralı Mehmet (2025). The relationship between speech discrimination in noise and spectral resolution, temporal resolution, and melodic contour identification abilities in cochlear implant users.	

	American Journal of Audiology. https://doi.org/10.1044/2025_AJA-24-00150. - Batuk Merve, Çiçek Çınar Betül, Zeren Ebru, Bayülgen Türkan Özlem, Sendesen İrem, Sennaroğlu Gonca (2019). Evaluation of ECAP thresholds, T and C levels in children with sequential bilateral cochlear implants. Annals of Medical Research. https://doi.org/10.5455/annalsmedres.2019.04.204. (Yayın No: 6958459) - Orhan Emre, Gökay Nuriye Yıldırım, Bayülgen Türkan Özlem, Tutar Hakan & Gündüz Bülent (2025). Investigation of auditory processing performance and risks affecting academic achievement in children with otitis media. In KBB-Forum: Elektronik Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Dergisi.	
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	- Bayülgen Türkan Özlem, Tutar Volkan, Murat Arslan, Emre Orhan (2024). Sensörinöral İşitme Kayıplarına Yönelik Kök Hücre Uygulamalarına Güncel Odyolojik Bakış: Anket Çalışması. Preclinical, Clinical and Innovative Approaches in Inner Ear Diseases, 3rd International Congress of the Mirko Tos Ear & Hearing Research Center: Multidisciplinary Symposium (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) - Bayülgen Türkan Özlem, Tutar Volkan, Camcı Yaren, Orçan Esra, Taşkın Betül (2023). Bebek ve Erken Çocukluk Dönemi Vestibüler Taramaya Genel Bakış. 1. Gazi Odyoloji Sempozyumu (Özet Metin Bildiri olarak basılmıştır/Poster) (Yayın No: 8784674)	
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	Bayülgen Türkan Özlem (2024) İşitme Cihazı ve Koklear İmplant Teknolojileri. Söylemez, E. (ed). Ebeveynler için Yenidoğan İşitme Taraması içinde (ss. 67-80). Özgür Publications. DOI: https://doi.org/10.58830/ozgur.pub489	
Projeler	- Proje Danışmanı/ 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2023/2-Tamamlandı: Günlük Yaşamdaki Ses Örnekleriyle Hiperakuzi Değerlendirmesi/ Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi - Proje Danışmanı/ 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2021/2-Tamamlandı: Yenidoğan İşitme Tarama Kliniklerinde Uyuma Sorunlarına Bağlı Problemlere Çözüm Geliştirilmesi/ Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi - Proje Danışmanı/ 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2024/1-Devam Ediyor/ Ankara Medipol Üniversitesi	
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türkiye Odyologlar & Konuşma Bozuklukları Uzmanları Derneği (OKSUD)	
Aldığı ödüller	—	
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	—	

Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	07/2021 Orta Düzey SPSS Analiz ve Akademik Raporlama Eğitimi, İstatistik Türkiye 06/2024 SPSS ve AMOS Uygulamalı Ölçek Geliştirme ve Kültürlerarası Ölçek Uygulama Kursu, IVM Data Analysis - TÜBİTAK-ARDEB Sağlık Bilimleri Araştırma Destek Grubu 2025/2. Dönem Proje Değerlendirme Paneli (Gözlemci Panelist)	
Yayın Kurulu Üyelikleri	–	
İdari Görevler	Program Başkanı, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi/ Odyometri Pr. 06/2022 – 08/2024	
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	11/2022 Eğiticinin Eğitimi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	
Eğitimle İlgili Yayınları	–	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi/Enstitüsü - Bologna Komisyonu - Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörlüğü	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	05/2022 İmplantta Güncel Yaklaşımlar- Selçuk Üniversitesi Odyoloji Bölümü Kariyer Günleri 4 (Konuşmacı) 12/2022 Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Odyometri Programı Kariyer Geliştirme Seminerleri I ve II (Moderatör) 12/2023 Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Helix İşitme Akademisi Odyometristlerle A'dan Z'ye İşitme Cihazı (Moderatör) 12/2024 Ankara Medipol Üniversitesi Çocuklarda Dil ve Konuşma Gelişiminde Farkındalık Eğitimi Sempozyum (Konuşmacı) 02/2025 Ankara Medipol Üniversitesi Uluslararası Koklear İmplant Günü Sempozyumu (Organizatör)	
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	01/2023 Türkçe Gürültüde Konuşma Testi Uygulayıcı Eğitimi 12/2023 Çocuklar için İşitsel Algı Testi Uygulayıcı Eğitimi	
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	–	
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Proje Tabanlı Öğrenme Modeli	

Adı, soyadı ve unvanı:	Öğr. Gör. Tuğçe KOCA DOĞAN
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI TERAPİSİ (DR)/ (2023-devam ediyor)
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	4 yıl, 1/03/2022, Öğretim Görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	- Özel Esin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, (Diğer)- 15.12.2021-15.02.2022/Dil ve Konuşma Terapisti - Özel Sevgi İlgi Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, (Diğer)- 15.03.2020- 15.04.2021/Dil ve Konuşma Terapisti - Özel Sevgi İlgi Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, (Diğer)-15.07.2018-20.07.2020/Odyolog
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	<u>2025-2026/Lisans</u> - Odyolojide Mesleki Staj Uygulaması/GÜZ DÖNEMİ - Odyoloji için Dil ve Konuşma Bozuklukları/GÜZ DÖNEMİ <u>2024-2025/Lisans</u> - Araştırma Teknikleri/BAHAR DÖNEMİ - Dil ve Konuşma Terapisinde Odyoloji/BAHAR DÖNEMİ - Mesleki Etik/BAHAR DÖNEMİ - Erken Müdahale ve Tarama Yöntemleri/GÜZ DÖNEMİ - İşitme Engelli Birey ve Aile/GÜZ DÖNEMİ - Yutma Bozuklukları ve Terapi Teknikleri/BAHAR DÖNEMİ - Baş-Yüz Anomalilerinde Mesleki Uygulama/GÜZ DÖNEMİ <u>2023-2024/Önlisans</u> - İşitme ve Mesleki Teknoloji/BAHAR DÖNEMİ <u>2023-2024/Lisans</u> - Odyolojik Enstrümantasyon ve Kalibrasyon/GÜZ DÖNEMİ - Yutma Bozuklukları ve Terapi Teknikleri/BAHAR DÖNEMİ

	• Mesleki İngilizce ve Tıbbi Terminoloji/GÜZ DÖNEMİ • Erken Müdahale Tarama Yöntemleri/GÜZ DÖNEMİ • Bas-Yüz Anomalileri ve Terapi Teknikleri/BAHAR DÖNEMİ • Bas-Yüz Anomalilerinde Mesleki Uygulama/GÜZ DÖNEMİ • Yutma Bozukluklarında Uygulama/BAHAR DÖNEMİ
Danışmanlıkları, patentleri vb.	<u>Danışmanlıklar</u> 40 öğrenci/ Odyoloji Lisans 4. sınıf
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	• Koca, T., Belgin, E., & Ölçek, G. (2024). Investigation of central auditory processing performance in individuals with and without stuttering. <i>Journal of Fluency Disorders</i>, 80, 106048. https://doi.org/10.1016/j.jfludis.2024.106048 • Yüksel, M., Akgül, G. G., & Koca, T. (2025). Online and in-lab testing of gap detection abilities in normal hearing adults. <i>The Journal of the Acoustical Society of America</i>, 158(5), 3887-3899. https://doi.org/10.1121/10.0039868 • Koca, T., & Oğuz, Ö. (2025). Dil ve Konuşma Terapisi Son Sınıf Öğrencilerinin Staj Deneyimleri: Nitel Bir Araştırma. <i>Yükseköğretim ve Bilim Dergisi</i>, 15(1), 111-125. https://doi.org/10.5961/higheredusci.1520870 • Koca, T. (2025). Türkiye’deki Dil ve Konuşma Terapistlerinin Çevrimiçi Terapilere Yönelik Görüş ve Deneyimlerinin İncelenmesi. <i>Dil Konuşma ve Yutma Araştırmaları Dergisi</i>, 8(3), 178-214. https://doi.org/10.58563/dkyad-2025.83.2 • Koca, T., Çağlayan, E. B., Yürür, Ç. S., & Oğuz, Ö. Toplumsal Cinsiyet Perspektifinden İstanbul’daki Erkek Dil ve Konuşma Terapisi Öğrencilerinin Mesleğe İlişkin Görüşleri: Nitel Çalışma. https://doi.org/10.5336/healthsci.2025-111929

Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	• Koca, T., Belgin, E., & Ölçek, G. (2024). Investigation of central auditory processing performance in individuals with and without stuttering. <i>Journal of Fluency Disorders</i>, 80, 106048. https://doi.org/10.1016/j.jfludis.2024.106048 • Yüksel, M., Akgül, G. G., & Koca, T. (2025). Online and in-lab testing of gap detection abilities in normal hearing adults. <i>The Journal of the Acoustical Society of America</i>, 158(5), 3887-3899. https://doi.org/10.1121/10.0039868 • Koca, T., & Oğuz, Ö. (2025). Dil ve Konuşma Terapisi Son Sınıf Öğrencilerinin Staj Deneyimleri: Nitel Bir Araştırma. <i>Yükseköğretim ve Bilim Dergisi</i>, 15(1), 111-125. https://doi.org/10.5961/higheredusci.1520870 • Koca, T. (2025). Türkiye'deki Dil ve Konuşma Terapistlerinin Çevrimiçi Terapilere Yönelik Görüş ve Deneyimlerinin İncelenmesi. <i>Dil Konuşma ve Yutma Araştırmaları Dergisi</i>, 8(3), 178-214. https://doi.org/10.58563/dkyad-2025.83.2 • Koca, T., Çağlayan, E. B., Yürür, Ç. S., & Oğuz, Ö. Toplumsal Cinsiyet Perspektifinden İstanbul'daki Erkek Dil ve Konuşma Terapisi Öğrencilerinin Mesleğe İlişkin Görüşleri: Nitel Çalışma. https://doi.org/10.5336/healthsci.2025-111929
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	• Arslan Sarımeahmetoğlu Emel, Kaya Sultan Nur, Koca Tuğçe (2022). Mesleki Sınırlılıkların Değerlendirilmesi: Dil ve Konuşma Terapisi ile Odyoloji Bölümü Öğrencileri (Ön Çalışma). 2. Uluslararası Gazi Sağlık Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8923918) • Çelik İlayda, Koca Tuğçe, Yatmaz Caner, Topbas Saime Seyhun (2021). Comparison of Phoneme Discrimination Skills in Minimal Pairs Between Children with Hearing-Impairment and Children with Phonological Disorders. 14th Panhellenic – 1st International Congress of Speech and Language Therapists (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7794471) • Koca Tuğçe, Kanbur Begüm (2017). Vestibüler Migren. III. Uluslararası Katılım Odyoloji Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7794487)
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	İşitme Kaybının Testleri, Tanısı ve Tedavisi, Bölüm adı:(Otoakustik Emisyonlar) (2021)., Yılmaz Oğuz, Koca Tuğçe, Nobel Tıp Kitapevi, Editör:Şerbetçioğlu Bülent M., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 507, ISBN:978-605-335-620-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8520958)

Projeler	-
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	DKTD Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Staj Koordinatörü Bölüm Tanıtım Koordinatörü Akademik Danışmanlar Koordinatörü
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	• 14th Panhellenic-1st International Congress on Speech and Language Therapy, May 28-30, 2021, Dil ve Konuşma, Malta, Sertifika, 28.05.2021-30.05.2021 (Uluslararası) • İşitme Kaybında İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi ve Desteklenmesi Kursu, İşitme Kaybında İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi ve Desteklenmesi, İSTANBUL, Kurs, 21.04.2018-21.04.2018 (Ulusal) • Santral İşitsel İşleme Fonksiyonlarının Değerlendirilmesi Testleri Eğitimi Kursu, Santral İşitsel İşleme Fonksiyonlarının Değerlendirilmesi, İSTANBUL, Kurs, 21.04.2018 - 21.04.2018 (Ulusal) • Tanıdan Tedaviye Vertigo Kursu, Katılım Belgesi Medipol Üniversitesi SEM, Tanıdan Tedaviye Vertigo, İSTANBUL, Kurs, 10.12.2016 -11.12.2016 (Ulusal)

	• Kekemeler Derneği 5. Türkiye Konferansı, KATILIM BELGESİ, KEKEMELİK, İSTANBUL, Seminer, 20.10.2019-20.10.2019 (Ulusal) • International Conference on Voice in All Aspects, KATILIM BELGESİ, SES BOZUKLUKLARI, İSTANBUL, Seminer, 19.09.2019-22.09.2019 (Ulusal) • 1. Ulusal Akıcılık Bozuklukları Sempozyumu, KATILIM BELGESİ, AKICILIK BOZUKLUKLARI, İSTANBUL, Seminer, 26.03.2019-30.03.2019 (Ulusal) • Medipol Mega Üniversite Hastanesi DİETEPS Eğitimi, Katılım Belgesi, DİETEPS eğitimi, İSTANBUL, Seminer, 10.03.2018-10.03.2018 (Ulusal) • İşitme Engelinde Eğitsel ve Yönetmel Yaklaşımlar Sempozyumu, Katılım Belgesi, İşitme Engelinde Eğitsel ve Yönetmel Yaklaşımlar, İSTANBUL, Seminer, 03.03.2018-04.03.2018 (Ulusal) • İşitme Engelinde Eğitsel ve Yönetmel Yaklaşımlar Sempozyumu, Katılım Belgesi, İşitme Engelinde Eğitsel ve Yönetmel Yaklaşımlar, İSTANBUL, Seminer, 03.03.2018-04.03.2018 (Ulusal) • İşitsel Uyarılmış Potansiyeller ve Odyolojide Kariyer Paneli, Katılım Belgesi, İşitsel Uyarılmış Potansiyeller ve Odyolojide Kariyer, İSTANBUL, Seminer, 25.03.2017-25.03.2017 (Ulusal) • Pediatrik Odyoloji ve İşitme Cihazı Uygulamaları, Katılım Belgesi, Pediatrik Odyoloji ve İşitme Cihazı Uygulamaları, İSTANBUL, Seminer, 21.05.2016-21.05.2016 (Ulusal) • Sağlıkta Kariyer programı EDUCON, İstanbul Teknik Üniversitesi, Katılım Belgesi, Sağlıkta Kariyer programı, İSTANBUL, Seminer, 25.12.2015-25.12.2015 (Ulusal) • Online Congress of the European Federation of Audiological Societies, May 20th/21st 2021, İşitsel İşleme Bozuklukları, Okul çağı işitme kaybında grup çalışmaları, Germany, Kongre Düzenleme, 20.05.2021-21.05.2021 (Uluslararası) • 10. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, KATILIM BELGESİ, Dil ve Konuşma, Online, Kongre Düzenleme, 25.12.2020-27.12.2020 (Ulusal) • X. Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, KATILIM BELGESİ, Dil ve Konuşma Bozuklukları, İSTANBUL, Kongre Düzenleme, 28.04.2019-01.05.2019 (Ulusal) • 1. Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi, KATILIM BELGESİ, Dil ve Konuşma
--	---

	Terapisi Öğrenci Kongresi, ESKİŞEHİR, Kongre Düzenleme, 08.03.2019-09.03.2019 (Ulusal) 9. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, KATILIM BELGESİ, Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları, İSTANBUL, Kongre Düzenleme, 11.10.2018-13.10.2018 (Ulusal) 3. Ulusal İstanbul Odyoloji Kongresi, Katılım Belgesi, Odyoloji Kongresi, İSTANBUL, Kongre Düzenleme, 10.05.2018-12.05.2018 (Ulusal) 1. Medipol Odyoloji Öğrenci Kongresi, Katılım Belgesi, Odyoloji Öğrenci Kongresi, İSTANBUL, Kongre Düzenleme, 22.04.2018-23.04.2018 (Ulusal) - İşitme Cihazları Sempozyumu, İstanbul Medipol Üniversitesi İşitme Denge Topluluğu, Katılım Belgesi, İşitme Cihazları, İSTANBUL, Kongre Düzenleme, 29.05.2017-29.05.2017 (Ulusal) 3. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Kongresi Hacettepe, Katılım Belgesi, Odyoloji, işitme, denge, ANKARA, Kongre Düzenleme, 13.05.2017-14.05.2017 (Uluslararası) - Hacettepe Üniversitesi Vertigoya İnterdisipliner Yaklaşım Sempozyumu, Katılım Belgesi, Vertigoya İnterdisipliner Yaklaşım, ANKARA, Kongre Düzenleme, 02.04.2016-03.04.2016 (Ulusal)
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	- Türkçe Okul Çağı Dil Gelişimi Testi (TODİL), Uygulama ve Puanlama Eğitimi, TODİL EĞİTİMİ, İSTANBUL, Sertifika, 23.08.2020-23.08.2020 (Ulusal) - Türkçe Erken Dil Gelişimi Testi (TEDİL), Uygulama ve Puanlama Eğitimi, TEDİL EĞİTİMİ, İSTANBUL, Sertifika, 27.04.2019-28.04.2019 (Ulusal)
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı:	Öğr. Gör. Gizem GÜRSOY AKGÜL
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	Sağlık Bilimleri Üniversitesi- Gülhane Sağlık Bilimleri Enstitüsü/Odyoloji Doktora Programı/2023- Devm ediyor

Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2 yıl 5 ay, 21.09.2023 / Öğretim Görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	- Özel Başkent Dil Konuşma Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi-2017-2018 - Özel Gelişim Akademi Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi-2018-2020 - Özel Botanik Özel Eğitim Merkezi-2020-2022 - Özel Örs Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi 2022-2023
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	<u>2025-2026/Lisans-Güz</u> Pediatrik Odyolojide Uygulama Odyolojik Enstrümantasyon ve Kalibrasyon <u>2024-2025/Lisans-Güz</u> Pediatrik Odyolojide Uygulama Odyolojik Enstrümantasyon ve Kalibrasyon Genetik işitme Kayıpları <u>2024-2025/Lisans Bahar</u> İşitmenin Değerlendirilmesi İşitsel Rehabilitasyon İşitsel Rehabilitasyonda Uygulama <u>2023-2024/Önlisans Bahar</u> Odyometride İleri Test Yöntemleri <u>2023-2024/Lisans Bahar</u> İşitmenin Değerlendirilmesi Psikoakustik ve İşitme Teorileri İşitsel Rehabilitasyon
Danışmanlıkları, patentleri vb.	<u>Danışmanlıklar</u> 47 öğrenci/ Odyoloji Lisans 1. sınıf
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	Yüksel, M., Akgül, G. G., & Koca, T. (2025). Online and in-lab testing of gap detection abilities in normal hearing adults. <i>The Journal of the Acoustical Society of America</i>, 158(5), 3887-3899. https://doi.org/10.1121/10.0039868

Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Yüksel, M., Akgül, G. G., & Koca, T. (2025). Online and in-lab testing of gap detection abilities in normal hearing adults. <i>The Journal of the Acoustical Society of America</i>, 158(5), 3887-3899. https://doi.org/10.1121/10.0039868
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	
Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	
Projeler	-
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	
Aldığı ödüller	-
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Staj Koordinatörü Yatay geçiş, Çift Anadal Yandal -İntibak Koordinatörü Toplumsal Katkı Koordinatörü
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	-

Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	• V. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci kongresi • 3 Mart Dünya İşitme ve Odyoloji Profesyonelleri Günü 1.Ulusal Kongresi •
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	•
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

Adı, soyadı ve unvanı:	Öğr. Gör. Sultan Nur Kaya
Öğrenim Durumu (Kurum, alan ve tarih bilgisi ile)	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/SAGLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ ODYOLOJİ (DR)/ (2023-devam ediyor)
Akademik unvanlar	Öğretim Görevlisi
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2 yıl, 02/09/2022, Araştırma Görevlisi 1,5 yıl 2024, Öğretim Görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi vb.)	-
Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl)	-
Verilen Dersler (Lisans ve Lisansüstü)	<u>2024-2025 Güz Dönemi</u> İşitme Bilimine Giriş Yetişkin Odyolojide Uygulama İşitsel İşleme Bozuklukları Odyolojide Seminer –I <u>2024-2025 Bahar Dönemi</u> Geriatrik Odyoloji

	İşitme Engelli Birey ve Aile İşitme Engelliler için Materyal ve Program Hazırlama Odyolojide Seminer-II <u>2025-2026 Güz Dönemi</u> İşitme Bilimine Giriş İşitme Bilimine Giriş Yetişkin Odyolojide Uygulama İşitsel İşleme Bozuklukları
Danışmanlıkları, patentleri vb.	<u>Danışmanlıklar</u> 55 öğrenci
Yönetilen Tez sayısı (Yüksek Lisans ve Doktora)	-
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	Ersin, K., Gundogdu, O., Kaya, S. N., Aykiri, D., & Serbetcioglu, M. B. (2021). Investigation of the effects of auditory and visual stimuli on attention. <i>Heliyon</i>, 7(7). Yuksel, M., & Kaya, S. N. (2023). Speech perception as a function of the number of channels and channel interaction in cochlear implant simulation. <i>Medeniyet Medical Journal</i>, 38(4), 276.
Yayınlanan makaleler (Uluslararası ve ulusal)	Ersin, K., Gundogdu, O., Kaya, S. N., Aykiri, D., & Serbetcioglu, M. B. (2021). Investigation of the effects of auditory and visual stimuli on attention. <i>Heliyon</i>, 7(7). Yuksel, M., & Kaya, S. N. (2023). Speech perception as a function of the number of channels and channel interaction in cochlear implant simulation. <i>Medeniyet Medical Journal</i>, 38(4), 276.
Bildiriler (Uluslararası ve ulusal toplantılar/kongreler)	Kaya, S. N., Şerbetçioğlu, M. B. (2025) Trigemİnus sinirinin masseter VEMP yanıtlarıyla Alzheimer hastaları ve normal bireylerde incelenmesi. 12. Ulusal Otoloji Nöroloji Kongresi & 14. Koklear İmplantasyon ve Odyoloji Kongresi GÜNDOĞDU OĞULCAN,ERSİN KEREM,KAYA SULTAN NUR,ŞERBETÇİOĞLU MUSTAFA BÜLENT (2024). Does the "Learning effect" affect auditory and visual attention?: A Preliminary study. XXIII Meeting of the Federation of European Physiological Societies and XLI Meeting of the Arslan Sarımehtetoğlu Emel, Kaya Sultan Nur, Koca Tuğçe (2022). Meslekı Sınırlılıkların Değerlendirilmesi: Dil ve Konuşma Terapisi ile Odyoloji Bölümü Öğrencileri (Ön Çalışma). 2. Uluslararası Gazi Sağlık Bilimleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8923918) Şerbetçioğlu M.B., Ersin K., Gündoğdu O., Kaya S.N., Aykırı D.: Amatör Futbolcularda İşitsel ve Görsel Dikkat. 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Antalya/Türkiye, 2019

Kitap veya kitaplarda bölüm Yazarlığı	-
Projeler	--
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	-
Aldığı ödüller	Kaya, S. N., Şerbetçioğlu, M. B. Trigemİnus sinirinin masseter VEMP yanıtlarıyla Alzheimer hastaları ve normal bireylerde incelenmesi. 12. Ulusal Otoloji Nöroloji Kongresi & 14. Koklear İmplantasyon ve Odyoloji Kongresi (Teşvik Ödülü)
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Kalite Koordinatörü Kaynak Planlama Üye
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	-
Yayın Kurulu Üyelikleri	-
İdari Görevler	-
Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)	-
Eğitimle İlgili Yayınları	-
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	• 12. ULUSAL OTOLOJİ NÖROTOLOJİ KONGRESİ & 14. KOKLEAR İMPLANTASYON ODYOLOJİ KONGRESİ • Tanıdan Tedaviye Vertigo Kursu, Katılım Belgesi Medipol Üniversitesi SEM, Tanıdan Tedaviye Vertigo, İSTANBUL, Kurs, 10.12.2016 -11.12.2016 (Ulusal) • 3. Ulusal İstanbul Odyoloji Kongresi, Katılım Belgesi, Odyoloji Kongresi, İSTANBUL, Kongre Düzenleme, 10.05.2018-12.05.2018 (Ulusal) • 1. Medipol Odyoloji Öğrenci Kongresi, Katılım Belgesi, Odyoloji Öğrenci Kongresi, İSTANBUL, Kongre Düzenleme, 22.04.2018-23.04.2018 (Ulusal)

	İşitme Cihazları Sempozyumu, İstanbul Medipol Üniversitesi İşitme Denge Topluluğu, Katılım Belgesi, İşitme Cihazları, İSTANBUL, Kongre Düzenleme, 29.05.2017-29.05.2017 (Ulusal)
Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	-
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	-
Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-

I.3. Teçhizat

Ölçüt 5.1’de belirtildiği şekilde, lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4. Diğer Bilgiler

Kurum, bu bölümü ÖDR’de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Ek II – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR’ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II– Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

II.1. Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin Adı ve İletişim Bilgileri

Kurumun Türü

Üniversitenin yönetim biçimini belirtiniz (devlet ya da vakıf).

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihlerini yazınız.

Misyon ve vizyon

Üniversitenin (varsa) yayımlanmış misyon ve vizyonunu yazınız.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2. Fakülteye/Yüksekokula İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programları değerlendirilen fakültenin adını ve iletişim adresi veriniz.

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa, dekan danışmanlarının ad-soyadlarını ve görev dağılımını veriniz. Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevini yazınız.

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adlarını veriniz. Dekanın ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II-1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı gibi).

Misyon ve vizyon

Fakültenin (varsa) yayımlanmış misyon ve vizyonunu yazınız.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak, Tablo II-2'yi ve fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) kullanarak Tablo II-3'ü doldurunuz.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa, dekan danışmanlarının birer özgeçmişini veriniz. Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, Tablo II-4'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Fakülte Bütçesi

Fakültenin harcamalarını, fakülte bazında kullanarak, Tablo II-5'i doldurunuz. Bu bilgi akreditasyon başvurusunun yapıldığı yıl kullanılmakta olan, ondan bir önceki yıl gerçekleşmiş olan ve bir sonraki yılda öngörü olarak verilmelidir. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

II.3. Personel ve Personel Politikaları Personel ve Öğrenci Sayıları

Fakültedeki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem fakülte için hem değerlendirilen her program için, Tablo II-6'yı kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Ücretler ve Personel Politikaları

Fakültede uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri hakkında bilgi veriniz. Öğretim üyelerinin ücretlerinin yer alacağı **Tablo II-7'nin doldurulması ücretler açısından zorunlu değildir.**

II.4. Öğretim Üyelerinin İş Yükleri

Fakültede uygulanan öğretim iş yüküne ilişkin politikaları anlatınız. Tam zamanlı öğretim üyesi yükünün ne olduğunu tanımlayınız.

II.5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.6. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm fakülte ve değerlendirilecek her program için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini Tablo II-8'de veriniz.

II.7. Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dakika) ya da 2 veya 3 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir ders ile ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 25 - 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.8. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Ana dal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, fakülte'deki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Fakülte'deki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin merkezi yerleştirme sınavı ile giriş puanları ve sıralamalarını Tablo II-9'a giriniz.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, önceki öğrenmelerin programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Yatay ve Dikey Geçiş

Fakülte'deki programlara yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde yatay ve dikey geçiş ile kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Çift Ana Dal

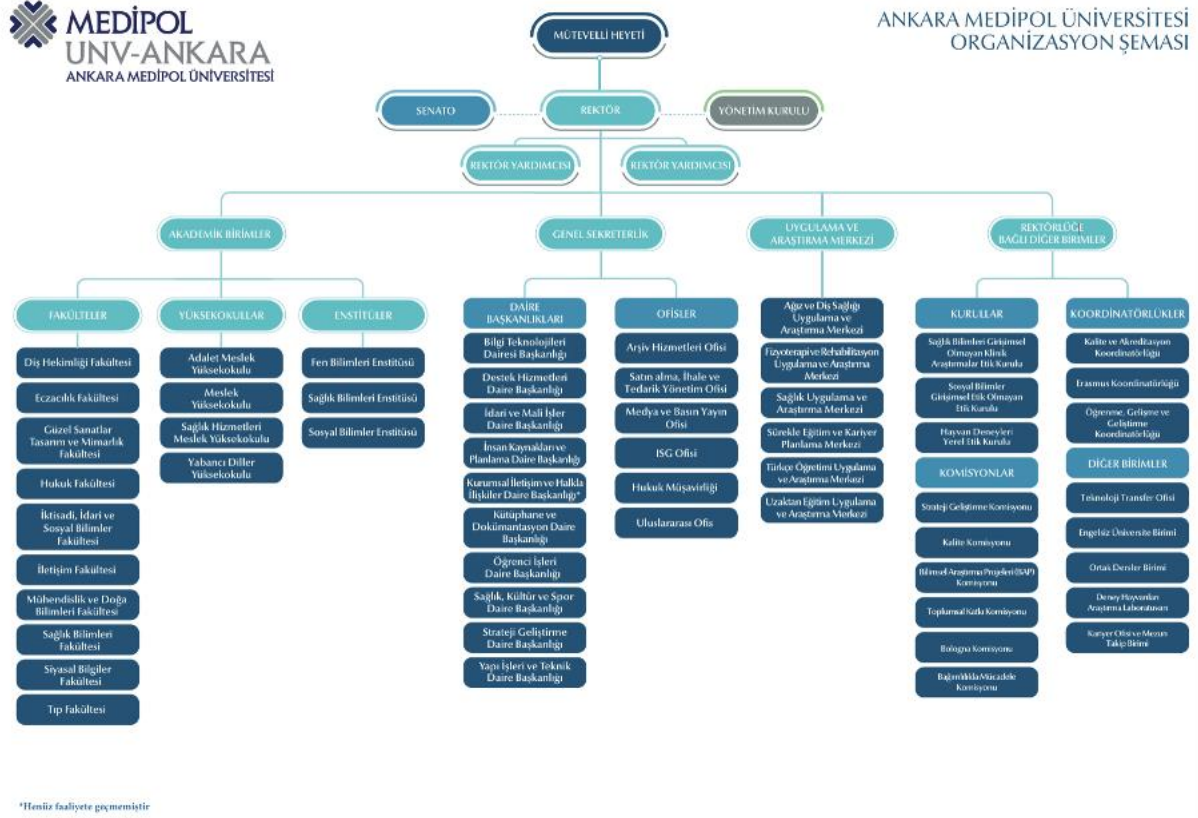
Fakülte'deki çift ana dal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde çift ana dal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz. Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Tablo II-1. Organizasyon Şeması



Tablo II-2. Fakültedeki/ Yüksekokuldaki Lisans Programları

Program Adı ¹	Program Türü ²		Program Süresi	Program Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş Programın Akreditasyonu ³	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Var	Yok
1.Beslenme ve Diyetetik	X		4 yıl	Prof. Dr. Nevin Şanlıer		X
2. Dil ve Konuşma Terapisi	X		4 yıl	Prof. Dr. Erol Belgin		X
3.Ebelik	X		4 yıl	Dr. Öğr. Üye.		X

				Gamze Acavut		
4. Ergoterapi	X		4 yıl	Prof. Dr. Murat Demirel		X
5.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	X		4 yıl	Prof. Dr. Gülcan Harput		X
6.Hemşirelik (Türkçe)	X		4 yıl	Prof. Dr. Handan Boztepe		X
7.Hemşirelik (İngilizce)	X		4 yıl	Prof. Dr. Handan Boztepe		X
8.Odyoloji	X		4 yıl	Doç. Dr. Mustafa Yüksel		X

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

Tablo II-3. Fakültede/Yüksekokulda Verilen Dereceler

Programın Adı ¹	Türü ²		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
Odyoloji	X		Lisans	Odyoloji

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede/ yüksekokulda yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

Tablo II-4. Akademik Destek Veren Bölümler ve Öğretim Elemanı Sayısı

Akademik Yıl¹: 2024-2025

Bölümün Adı ²	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı ³	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı ⁴	Yarı Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı ⁵	Araştırma Görevlisi Sayısı ⁶
Odyoloji	8	1	0	2

Notlar:

¹ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

² Değerlendirilen programlardaki öğrencilerin ders aldığı bölümlerdir (Matematik, Fizik, Kimya, Anatomi, Fizyoloji gibi).

³ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.

⁴ Bu sütuna, ek görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayısını yazınız (sadece sayılı ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı).

⁵ Bu sütuna, yarı zamanlı olarak üniversite dışından görevlendirilen öğretim elemanı sayısını yazınız.

⁶ Bu sütunlara, araştırma görevlilerinin sayısını yazınız.

Tablo II-5. Harcamalar [Fakültenin/ Yüksekokulun Adı]

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) ⁵
Personel Giderleri ¹			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ²			
Yapı ve Tesisler ³			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁴			

Notlar:

¹ Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.

² Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.

³ Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.

⁴ Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

⁵ Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II-6. Personel ve Öğrenci Sayıları

Odyoloji Bölümü

Akademik Yıl¹: 2024-2025

	Adet ²		
	TZ	YZ	EG
Yönetici	1		
Öğretim Üyeleri	2		
Öğretim Görevlileri	6		
Araştırma Görevlileri	2		
Teknisyenler/Uzmanlar	-		
Diğer İdari Görevliler	-		
Diğer	-		

Kayıtlı Lisans Öğrencileri ³	194		
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri ³	3		

Hem fakülte/yüksekokul, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

¹ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

² TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

³ Hazırlık okulu hariç

Tablo II-7. Öğretim Elemanlarının Ücretleri (Ücret Bilgileri İsteğe Bağlı)

Akademik Yıl: _____

Tüm Fakülte/ Yüksekokul için (ek dersler dâhil)

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı	X	1	1	6	2
En Yüksek Ücret					
Ortalama Ücret					
En Düşük Ücret					

Değerlendirilecek her program için (ek dersler dâhil)

Program		Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				

Tablo II-8. Öğrenci ve Mezun Sayıları (Tüm fakülte/ yüksekokul için)

Program: _____

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D

Notlar:¹ İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.² Kurum tarafından tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.³ L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora**Tablo II-9. Fakültedeki/Yüksekokuldaki Lisans Öğrencilerinin YKS Bilgileri**

Akademik Yıl ¹	YKS Puanı		Sıralama		Lisans Tamamlama Sayısı	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek		

Not:¹ İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

Tablo II-10. Fakültedeki/ Yüksekokuldaki Öğrencilerin Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ¹	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı

Not:

¹ İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.