

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

STRATEJİK PLAN
2026-2030



MEDİPOL
UNV-ANKARA
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

Yükseköğretim kurumları, toplumsal gelişimin öncüsü olma sorumluluğuyla sürekli değişim ve gelişim içerisinde. Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bu sorumluluğun bilinciyle; bilgiyi yönlendiren yenilikçi araştırma ve uygulamalarla, bilimin rehberliğinde, etik ilkelere bağlı ve kamu yararına katkıda bulunan anlamlı ve karşılıklı yarar sağlayan işbirlikleriyle toplumla etkileşim kurmaya odaklanmıştır.

Üniversitemizin "2026-2030 Stratejik Planı" ile belirlenen vizyonu çerçevesinde hazırladığımız Fakülte Stratejik Planımız; eğitimde mükemmeliyet, araştırmada inovasyon, toplumsal katkıda sürdürülebilirlik ve multidisipliner çalışma kültürünün yaygınlaştırılması ilkelerimizi somutlaştırmaktadır. Bu plan, önümüzdeki beş yıl boyunca fakültemizin akademik altyapısını güçlendirmek, bilimsel araştırma kapasitemizi artırmak, öğrencilerimize uluslararası standartlarda eğitim vermek ve topluma katkı sunmak için yol haritamız olacaktır.

Fakültemiz, bünyesindeki farklı disiplinlerle sektörün ihtiyaç duyduğu donanımlı ve yüksek nitelikli sağlık profesyonellerini yetiştirirken, mesleki yeterliliğin yanısıra, eleştirel düşünebilen, evrensel değerleri özümsemiş, sosyal ve kültürel açıdan kendini geliştirmiş eğitim, araştırma ve uygulama alanında çalışan bireyler mezun etmeyi hedeflemektedir. Yeni dönem stratejimizde, özellikle dijitalleşen sağlık dünyasına uyum sağlamak, disiplinler arası projeleri teşvik etmek ve uluslararası işbirlikleriyle küresel görünürlüğümüzü artırmak öncelikli odak noktalarımızdır.

Stratejik planlama dinamik bir süreçtir. Bu belgede yer alan hedeflere ulaşmak; tüm akademik ve idari personelimizin özverili çalışması, öğrencilerimizin enerjisi ve paydaşlarımızın desteği ile mümkün olacaktır. Mükemmeliyeti hedefleyerek nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmek amacıyla çıktığımız bu yolda, hedeflerimize emin adımlarla ilerleyerek sağlık bilimlerine ve toplum sağlığına özgün katkılar sunmaya devam etmemizde yol haritamızı oluşturan bu planın hazırlanmasında fakültemizin vizyonuna inanarak yoğun bir şekilde çaba harcayan Stratejik Planlama Ekibimize, akademik ve idari personelimize ve en değerli paydaşımız olan öğrencilerimize katkıları için teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Handan Boztepe

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Dekan Sunuşu	3
Tablolar Dizini	6
Şekiller Dizini	6
Hedef Kartları Dizini	7

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon	8
1.2. Vizyon	8
1.3. Temel Değerler	8
1.4. Amaç ve Hedefler	9
1.5. Temel Performans Göstergeleri	10

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

3.1. Kurumsal Tarihçe	12
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
3.3. Mevzuat Analizi	15
3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	25
3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	26
3.6. Paydaş Analizi	27
3.7. Kuruluş içi Analizi	29
371 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	29
372 Kurum Kültürü Analizi	30
373 Fiziki Kaynak Analizi	32
374 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	32
375 Mali Kaynak Analizi	32
3.8. Akademik Faaliyetler Analizi	33
3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	36
3.10. GZFT (SWOT) Analizi	40
3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	45

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon	46
4.2. Vizyon	46
4.3. Temel Değerler	46

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.1. Konum Tercihi	47
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi	47
5.3. Değer Sunumu Tercihi	48
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi	49

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler	50
6.2. Hedef Kartları	51
6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	66

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....70

TABLÖLER DİZİNİ

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri	10
Tablo 2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Planlama Ekibi	11
Tablo 3. Aktif Öğrenci Sayısı (2019-2025).....	13
Tablo 4. Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (2019-2025)	13
Tablo 5. Mevzuat Analizi.....	16
Tablo 6. Üst Politika Belgeleri	25
Tablo 7. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	26
Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi	27
Tablo 9. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	28
Tablo 10. Akademik personelin unvanlar itibarıyla dağılımı	29
Tablo 11. Akademik Faaliyetler Analizi	33
Tablo 12. Sektörel Eğilim Analizi.....	36
Tablo 13. Sektörel Yapı Analizi.....	38
Tablo 14. Tespit ve İhtiyaçlar	45
Tablo 15. Değer Sunumu Tercihi.....	48
Tablo 16. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri.....	66

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Organizasyon Şeması	14
------------------------------------	----

HEDEF KARTLARI DİZİNİ

Hedef Kartı 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için fakültenin akademik altyapısını güçlendirmek.....	51
Hedef Kartı 1.2. Fakültemizin eğitim ve öğretim programlarını uluslararası standartlarda iyileştirmek.	52
Hedef Kartı 1.3. Disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi çağın gereklilikleri doğrultusunda güçlendirmek.....	54
Hedef Kartı 1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.....	55
Hedef Kart 2.1. Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak	57
Hedef Kart 2.2. Fakültemizin akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.....	58
Hedef Kart 2.3. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak	60
Hedef Kart 3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.....	62
Hedef Kart 3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.....	63
Hedef Kart 3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.....	64
Hedef Kartı 4.1. Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası değişim programlarına katılımını teşvik edecek mekanizmalar oluşturmak.....	65

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

11. Misyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin misyonu, evrensel bilim ve etik ilkeler ışığında; güncel teknolojileri ve yenilikçi yaklaşımları mesleki uygulamalarla bütünleştiren, toplum sağlığını geliştirmeyi hedefleyen lider sağlık profesyonelleri yetiştirmek; multidisipliner araştırmalarla sağlık bilimine özgün katkılar sunmaktır.

12. Vizyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin vizyonu, üniversitemizin bilime ve topluma yön veren vizyonu ile bütünleşik olarak; sağlık eğitiminde teknoloji ve inovasyonu merkeze alan, özgün araştırmalar ve girişimcilik kültürüyle geleceğin sağlık sistemlerini şekillendiren, uluslararası düzeyde referans kabul edilen lider bir fakülte olmaktır.

13. Temel Değerler

Fakültemizin temel değerleri aşağıda belirtilmiştir.

1. Etik İlkelerle Bağlılık

Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun her aşamasında evrensel etik ilkelerden sapmadan hareket etmektedir.

2. Multidisipliner Çalışma Kültürü

Fakültemiz sağlığın bir ekip işi olduğu bilinciyle; farklı disiplinlerin bir arada üretmesini, ortak akılla hareket etmesini ve bütüncül bakış açısını benimseyerek, bu kültürü hem akademik çalışmalara hem de yetiştirdiği öğrencilere aktarmaktadır.

3. Sürekli Öğrenme ve Gelişim

Fakültemiz bilimin dinamik yapısına uyum sağlamak için “yaşam boyu öğrenme”yi ilke edinip; değişime açık ve kendini sürekli yenileyen bireyler yetiştirmektedir.

4. Toplumsal Sorumluluk Bilinci

Fakültemiz akademik birikimi ile toplum sağlığını korumak, dezavantajlı grupları desteklemek ve sosyal sorumluluk projeleriyle halk sağlığını geliştirmek konusunda sorumluluk almaktadır.

5. Çevreye Duyarlılık ve Sürdürülebilirlik

Sağlık Bilimleri Fakültesi, çevre sağlığının insan sağlığının ayrılmaz bir parçası olduğunun bilinciyle; doğal kaynakları korumak, ekolojik denge ve sürdürülebilirlik konularına duyarlıdır.

14. Amaç ve Hedefler

Üniversitemizin 2026-2030 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere paralel olarak belirlenen fakülte amaç ve hedeflerimiz aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek

Hedef 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için fakültenin akademik alt yapısını güçlendirmek

Hedef 1.2. Fakültemizin eğitim ve öğretim programlarını uluslararası standartlarda iyileştirmek

Hedef 1.3. Disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi çağın gereklilikleri doğrultusunda güçlendirmek

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek

Amaç 2: AR-GE ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak

Hedef 2.1. Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak

Hedef 2.2. Fakültemizin akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek

Hedef 2.3. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak

Amaç 3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarla toplumsal fayda üretmek

Hedef 3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak

Hedef 3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak

Hedef 3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak

Amaç 4: Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek

Hedef 4.1. Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası değişim programlarına katılımını teşvik edecek mekanizmalar oluşturmak

15. Temel Performans Göstergeleri

Belirlenen 38 adet performans göstergesi arasından seçilen sekiz temel performans göstergesinin plan dönemi başlangıç değeri ve plan dönemi sonu hedeflenen değeri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2030)
P.G.1.1.4. Öğrenci merkezli eğitim yöntemleri kullanılan ders sayısı	35	42
P.G.1.2.1. Akredite olan program sayısı	0	3
P.G.1.3.3. Multidisipliner nitelikte açılan ders sayısı	0	5
P.G.1.4.4. Lisans öğrencisi yürütücülüğündeki proje sayısının öğretim elemanı sayısına oranı	0,34	0,7
P.G.2.3.1. Öğretim elemanı başına düşen üniversite adresli uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))	0,53	0,9
P.G.3.2.1. Öğretim elemanları tarafından başvurulmuş patent, faydalı model veya tasarım sayısı	13	15
P.G.3.3.1. Öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	8	9
P.G.4.1.3. Değişim programlarına yapılan yıllık başvuru sayısı	17	21

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIKSÜRECİ

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik plan çalışmaları üniversitemizin 2026-2030 Dönemi Stratejik Planının hazırlık çalışmalarına paralel olarak yürütülmüş, üniversite stratejik planının 2025 yılı Ekim ayı itibarıyla yayınlanmasının ardından hız kazanmıştır.

Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı liderliğinde, Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Tablo 2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Planlama Ekibi

KURUL GÖREVİ	İDARİ ÜNVAN	AKADEMİK ÜNVAN	ADI SOYADI
Başkan	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı	Prof. Dr.	Handan Boztepe
Üye	Stratejik Planlama Ekibi Sağlık Bilimleri Fakültesi Temsilcisi	Doç. Dr.	Selen Müftüoğlu
Üye	Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu Üyesi	Doç. Dr.	Leyla Eraslan
Üye	Kalite Komisyonu Sağlık Bilimleri Fakültesi Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi	Nilgün Doğu
Üye	Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi	Esra Özer
Üye	Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi	Gözde Önal
Üye	Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu Üyesi	Öğr. Görevlisi	Hilal Bostancı Seçkin

Belirtilen süreç içinde, yapılan durum analizinde; mevzuat analizi ve üst politika belgelerinin analizi yapılmış, faaliyet alanları ve ürün ile hizmetler belirlenmiş, mali ve fiziki kaynak analizleri ile fakültenin GZFT (SWOT) analizi için tüm bölümlerin görüşleri alınmıştır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinin 2026-2030 yılı stratejik amaç ve hedefleri Üniversitemizin stratejik hedeflerine paralel olarak belirlendikten sonra, süreci izlemek ve değerlendirmek amacıyla performans göstergeleri belirlenmiştir. Süreç içinde birim hedeflerinde gerekli durumlarda güncelleme yapılması planlanmıştır.

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

Mevcut durum analizi aşağıdaki başlıklar altında yapılmıştır.

- 3.1. Kurumsal Tarihçe
- 3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 3.3. Mevzuat Analizi
- 3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 3.6. Paydaş Analizi
- 3.7. Kurum İçi Analiz
 - 371 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi
 - 372 Kurum Kültürü Analizi
 - 373 Fiziki Kaynak Analizi
 - 374 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi
 - 375 Mali Kaynak Analizi
- 3.8. Akademik Faaliyetler Analizi
- 3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi
- 3.10. GZFT (SWOT) Analizi
- 3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3.1. Kurumsal Tarihçe

Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne 2019-2020 eğitim-öğretim yılında ilk kez öğrenci kaydı alınmış ve Üniversitemizin Altındağ Merkez Kampüsünde eğitim-öğretime başlanmıştır. Fakültemizde Beslenme ve Diyetetik, Dil ve Konuşma Terapisi, Ebelik, Ergoterapi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ve Odyoloji olmak üzere toplam 7 bölüm; Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümümüzün İngilizce eğitim veren programıyla birlikte toplam 9 program bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı görevini Prof. Dr. Handan Boztepe yürütmektedir.

Fakültemizde 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla toplam 2284 lisans öğrencisi bulunmaktadır(Tablo 3). Fakültemiz ilk mezunlarını 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde vermiştir. Mezunları sayısı 2025 yılı itibarıyla 266'dır. Yıllara göre mezun öğrenci sayılarımıza ilişkin bilgiler Tablo 4'te paylaşılmıştır.

Fakültemiz tarafından da kullanılan, Merkez ve Anafartalar Yerleşkelerindeki eğitim ve araştırma alanlarına ilişkin bilgiler, üniversitemizin 2026-2030 Stratejik Planında detaylı olarak yer almaktadır.

Tablo 3. Aktif Öğrenci Sayısı (2019-2025)

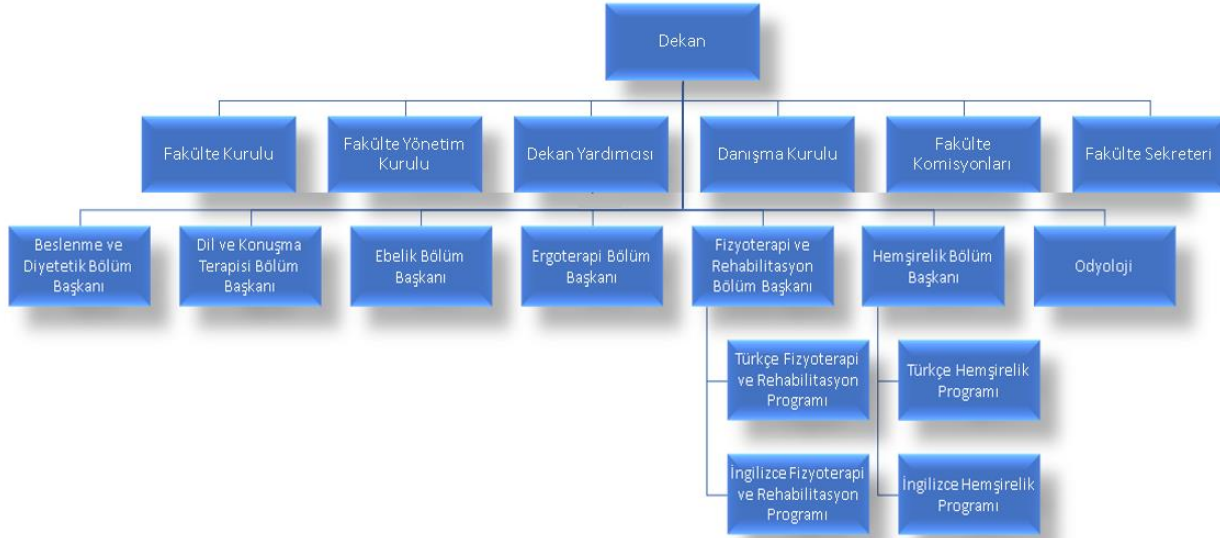
Öğrenci Sayıları	2025-2026	2025-2024	2024-2023	2023-2022	2022-2021	2020-2019
Lisans	2284	1656	1064	545	96	0

Tablo 4. Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları (2022-2025)

Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları	2025-2024	2024-2023	2023-2022
Lisans	266	154	17

Fakültemizin organizasyon şeması Şekil 1’de sunulmuştur.

Şekil 1. Organizasyon Şeması



3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Hazırlanmış olan 2026-2030 dönemini kapsayan stratejik plan, fakültemizin ilk stratejik planıdır.

3.3. Mevzuat Analizi

Ankara Medipol Üniversitesi, Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfı (TEBA) tarafından, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan ek madde 197 ile kurulmuştur. Vakıf üniversitesi statüsündeki Ankara Medipol Üniversitesi, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 130. maddesi ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 12. maddesinden doğan yükümlülüklerini yerine getirmekte; çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları doğrultusunda eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2019 yılından bu yana Ankara Medipol Üniversitesi’nin bir akademik birimi olarak; yükseköğretim kurumlarını düzenleyen anayasal hükümler ve temel kanunların yanı sıra, sağlık alanına özgü ikincil mevzuat ve üniversite içi düzenlemeler çerçevesinde faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda Sağlık Bilimleri Fakültesini doğrudan etkileyen başlıca mevzuat ve düzenleyici çerçeve özetle aşağıda sıralanmıştır:

- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 130. maddesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu
- Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Ankara Medipol Üniversitesi BAP ve Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergeleri
- Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği
- 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun ve ilgili ikincil mevzuat
- 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu, Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik
- 2030’a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu
- Yükseköğretim Kurulu / Yükseköğretim Kalite Kurulu kalite güvencesi dokümanları

Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı’nda yer alan mevzuat analizi, Sağlık Bilimleri Fakültesi düzeyinde yapılacak mevzuat okumasına yön verici bir çatı belge niteliği taşımaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi mevzuat analizi, söz konusu kurumsal çerçevenin fakülte ölçeğindeki yansımalarını ortaya koymayı, mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, mevcut durumu ve geliştirilmesi gereken alanları sistematik biçimde görünür kılmayı amaçlamaktadır.

3.3.1. Mevzuattan Kaynaklanan Yasal Yükümlülükler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin mevzuat analizi, Ankara Medipol Üniversitesi Stratejik Planı'nda yer alan kurumsal mevzuat analizine ek olarak; fakültenin sağlık alanına özgü misyonu, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, uygulamalı eğitim yapısı, toplumsal katkı rolleri ve kalite güvencesi süreçleri dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede, yükseköğretim mevzuatının fakülte ölçeğindeki yansımaları analiz edilmiş; yükümlülükler, hukuki dayanaklar, mevcut durum (tespitler) ve geliştirilmesi gereken alanlar (ihtiyaçlar) Tablo1. de yapılandırılmıştır.

Tablo 5. Mevzuat Analizi

Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Sağlık alanında çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayalı, ülkenin ve bölgenin ihtiyaçlarına uygun nitelikli sağlık insan gücü yetiştirmek	T.C. Anayasası m.130; 2547 sayılı Kanun m.4, 5, 12; 2809 sayılı Kanun; Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	Fakülte bünyesinde program sayısı ve öğrenci kontenjanları artmaktadır; ancak derslik, ofis, beceri ve simülasyon laboratuvarı gibi fiziki kapasite tüm birimlerde aynı hızda gelişmemektedir. Bazı programlarda öğretim elemanı/öğrenci oranı yüksektir.	Fakülteye özgü fiziki mekân planlaması ve kapasite artışı; klinik beceri ve simülasyon laboratuvarlarının güçlendirilmesi; program açılış ve kontenjan belirleme süreçlerinde öğretim elemanı ve altyapı kapasitesinin daha sıkı gözetilmesi.
Çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak; ülkenin ihtiyaç duyduğu sağlık insan gücünü yetiştirmek	2547 sayılı Kanun m.1, 4, 12; Yükseköğretim Kurulu ve Yükseköğretim Kalite Kurulu düzenlemeleri	Fakültede lisans programları gelişmiş; lisansüstü ve disiplinler arası program sayısı artmakla birlikte, klinik ve toplum temelli araştırmalarda kurumsal destek mekanizmalarından (BAP, TÜBİTAK, uluslararası fonlar, TTO vb.) yararlanma düzeyini arttırmaya ihtiyaç duymaktadır.	Fakülte düzeyinde araştırma öncelik alanlarının belirlenmesi; proje yazma ve yönetme eğitimlerinin sistematik hâle getirilmesi; BAP ve dış kaynaklı projeler için teşvik sisteminin güçlendirilmesi; danışmanlık ve toplumsal katkı projelerinin izlenebileceği bir veri tabanı oluşturulması.
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek,	2547 sayılı Kanun m.12/h; 5018 sayılı Kanun (dijital dönüşüm	Eğitim teknolojilerinin kullanımı ve dijital öğrenme ortamları gelişmekle birlikte; bütün programlarda eşit	Fakülte bünyesinde dijital ve simülasyon tabanlı eğitimden sorumlu bir koordinasyon yapısının

kullanmak ve yaygınlaştırmak	ve veriye dayalı yönetim çerçevesi)	düzeyde yaygın değildir. Klinik beceri ve simülasyon laboratuvarlarının kullanımına ilişkin standartlar ve ölçme-değerlendirme uygulamaları tam olarak bütünleştirilmemiştir.	oluşturulması; eğitim teknolojilerinin üretimi ve uyarlanmasına yönelik üniversite içi ve dışı iş birliklerinin artırılması; öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim programlarının yaygınlaştırılması.
Uygulamalı eğitimin, program çıktılarına ve mesleki yeterliliklere uygun, güvenli, nitelikli ve etkin biçimde yürütülmesi	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu; Yükseköğretim Kurulu Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği; ilgili alan çekirdek eğitim programları, Sağlık Bakanlığı ile yapılan eğitim-öğretim iş birliği protokolleri; Ankara Medipol Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile fakülte staj/uygulama yönergeleri.	Fakültede uygulamalı eğitimler için klinik alanlar ve staj yönergeleri bulunmakla birlikte, uygulama hedefleri ve yeterliliklerin bölüm ve kurumlar arasında tam standartlaşmadığı, simülasyon/uygulama laboratuvarlarının program çıktılarıyla bütünlük ve sistematik bir şekilde kullanılmadığı ve klinik rehberlik/mentorluk ile geri bildirim mekanizmalarının kurumsal düzeyde yeterince yapılandırılmadığı tespit edilmiştir.	Uygulamalı eğitimin yeterlilik temelli ortak bir çerçeveye bağlanmasına, her ders ve staj için standart uygulama kılavuzları ve ölçme-değerlendirme araçlarının geliştirilmesine, simülasyon ve klinik uygulama altyapısının güçlendirilmesine, klinik rehberlik/mentorluk sisteminin yazılı prosedürler ve düzenli eğitimlerle yapılandırılmasına ve uygulamalı eğitim süreçlerinin kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.
Fakülte öğrencilerinin beden ve ruh sağlığının korunması, sosyal, kültürel ve sportif imkânların sağlanması; kariyer, rehberlik ve psikolojik	2547 sayılı Kanun m.47; Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği	Üniversite düzeyinde yer alan SKS hizmetleri, psikolojik danışmanlık ve kariyer planlama faaliyetleri yürütülmektedir; ancak fakülte öğrencilerinin bu hizmetlerden yararlanma düzeyi programlar arasında değişmekte, özellikle yoğun klinik uygulama yapan	Fakülte-SKS ve Kariyer Planlama Merkezi arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi; fakülteye özgü danışmanlık ve mentorluk modellerinin geliştirilmesi; klinik uygulamalarla uyumlu zamanlarda farkındalık etkinlikleri, seminerler ve

danışmanlık hizmeti sunmak		öğrenciler için zaman ve mekân erişilebilirliği sınırlı olabilmektedir.	kariyer günlerinin planlanması.
Engelli öğrenci ve personel için erişilebilir mekân, bilişim ve iletişim altyapısı sağlamak	5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun ve ilgili ikincil mevzuat	Fakülte genelinde erişilebilirlik çalışmaları sürmekle birlikte, fakülte binalarında mimari erişilebilirlik (rampa, asansör, yönlendirme), beceri laboratuvarları ve bazı dersliklerde evrensel tasarım ilkeleri tam olarak sağlanmamıştır; dijital içeriklerin erişilebilirlik düzeyi programlar arasında değişmektedir.	“Engelsiz Fakülte” eylem planının oluşturulması; fiziki, bilişim ve iletişim erişilebilirliğine yönelik önceliklendirilmiş yatırım programı; engelli öğrenci ve personelin ihtiyaçlarının düzenli izlenmesi için birim düzeyinde koordinasyon.
Ulusal ve uluslararası değişim programları, ortak programlar ve uluslararasılaşma faaliyetlerini yürütmek	2547 sayılı Kanun; ilgili değişim programı yönetmelikleri; Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus+ Programı Yönergesi	Fakülte bazında Erasmus+ ve diğer değişim programları aracılığıyla hareketlilikler olmakla birlikte, anlaşmalı üniversite sayısı ve gelen/giden öğrenci-öğretim elemanı sayısı sınırlıdır. Farklı yabancı dillerde program sayısı ve ders çeşitliliği de kısıtlıdır.	Sağlık bilimleri alanında güçlü uluslararası kurumlarla yeni iş birlikleri kurulması; İngilizce ve diğer yabancı dillerde ders ve program çeşitliliğinin artırılması; hareketlilik için fakülte düzeyinde hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi; hareketlilikte öğrenciler için burs ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi.
Bilimsel yayınlar, bilimsel toplantılar ve araştırma projelerinin niteliksel standartlara uygun yürütülmesi	2547 sayılı Kanun; Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi; Üniversiteler Yayın Yönetmeliği; Ankara Medipol Üniversitesi BAP ve Bilimsel	Fakülte öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayınları artmakla birlikte; yüksek etki değerli dergilerde yayın oranını artırmaya ve disiplinler arası/çok merkezli çalışmalara yönelmeye	Fakülte düzeyinde yayın ve proje hedeflerinin belirlenmesi; genç araştırmacılar için mentorluk mekanizmalarının güçlendirilmesi; istatistiksel destek, veri yönetimi ve

	Faaliyetleri Teşvik Yönergeleri	İhtiyaç vardır. BAP ve diğer proje fonlarına başvuru sayıları fakültenin potansiyelinin altındadır.	proje ofisi hizmetlerine erişimin kolaylaştırılması; bilimsel faaliyet teşviklerinin fakülte içinde görünür kılınması.
Kişisel verilerin, kişisel sağlık verilerinin korunması ve güvenliğinin sağlanması	6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu; 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu; Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik	Üniversite düzeyinde kişisel verilerin korunmasına ilişkin KVKK uyum sürecinin yürütüldüğü, aydınlatma metinleri, açık rıza formları, gizlilik taahhütleri ve saklama-imha prosedürlerinin hazırlandığı; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin kişisel verilerin işlenmesi ve korunmasında esas olarak bu kurumsal politika ve dokümanları esas aldığı tespit edilmiştir. Öğrenci, akademik ve idari personele ait kişisel verilerin ağırlıklı olarak MEBİS ve benzeri elektronik bilgi yönetim sistemlerinde işlendiği; bu sistemlerde rol ve yetkiye dayalı erişim kontrollerinin uygulandığı, ancak fakülteye özgü güncel ve detaylı bir veri envanteri ile süreç bazlı kayıtların sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Fakülte öğrencilerinin klinik uygulama ve staj süreçlerinde hasta/sağlıklı bireylere ait kişisel sağlık verilerine eriştiği; mahremiyet ve gizlilik	Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde kişisel verilerin, özellikle de kişisel sağlık verilerinin korunmasına yönelik kurumsal yapının güçlendirilmesi için, Ankara Medipol Üniversitesi çatısı altında yürütülen Kişisel Veri Koruma Kanunu uyum çalışmalarının fakülteye özü "Kişisel Veri Koruma Usul ve Esasları" ile somutlaştırılması; fakültenin eğitim, araştırma ve uygulama süreçlerini kapsayan yönerge, talimat ve rehber dokümanların oluşturulması gerekmektedir. Bu doğrultuda, öğrenci, akademik ve idari personel ile klinik uygulama ve araştırma süreçlerinde işlenen kişisel sağlık verilerini içeren güncel bir fakülte veri envanterinin hazırlanmasına ve bu verilerin işlendiği tüm süreçleri gösteren süreç haritalarının çıkarılmasına ihtiyaç vardır. Ayrıca, öğrencilerin klinik eğitim ve stajlarında hasta mahremiyeti ve kişisel sağlık

		İlkelerine yönelik sözlü bilgilendirme ve uygulama örneklerinin bulunduğu, ancak bu süreçlere ilişkin yazılı standart işletim prosedürleri ve kayıt altına alınmış eğitim programlarının henüz yeterince sistematik olmadığı tespit edilmiştir. Kişisel Veri Koruma Kanunu, kişisel veri güvenliği ve kişisel sağlık verilerinin işlenmesine ilişkin olarak üniversite genelinde zaman zaman eğitim ve bilgilendirme toplantıları yapıldığı; ancak Sağlık Bilimleri Fakültesi akademik/ıdarî personeli ile öğrencilerini kapsayan, düzenli aralıklarla yinelenen, katılımı belgelendirilen ve ihtiyaç analizine dayalı planlanmış bir eğitim programının bulunmadığı tespit edilmiştir.	verilerinin gizliliğini güvence altına alan, sorumlulukları açıkça tanımlayan standart işletim prosedürlerinin geliştirilmesi; bilgilendirme/onam ve gizlilik taahhüt formlarının yapılandırılması ve tüm paydaşlara sistematik biçimde yaygınlaştırılması önem taşımaktadır. Bütün bu yapısal düzenlemeleri destekleyecek şekilde, özellikle staj ve uygulama protokolleri, izin/onay süreçleri, kurul kararları ve akademik-idari yazışmalar başta olmak üzere, ilgili iş akışlarında elektronik imza ve dijital süreçlerin yaygınlaştırılmasına, bu amaçla gerekli yazılım ve teknik altyapının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Fakülte birimlerinde kullanılan tüm dijital sistemler ve fiziksel arşivler için risk değerlendirmesine dayalı, erişim yetkileri, log kayıtları, şifre ve yedekleme politikaları ile veri şifreleme ve fiziksel güvenlik önlemlerini içeren bütüncül bir bilgi güvenliği yönetim çerçevesinin kurulması gerekmektedir. Bu sürecin sürdürülebilirliği için,
--	--	---	--

			akademik ve idari personel ile öğrencileri kapsayan; Kişisel Veri Koruma Kanunu, kişisel sağlık verilerinin işlenmesi, mahremiyet, dijital güvenlik ve etik ilkelere yönelik düzenli, planlı ve belgelendirilebilir eğitim programlarının yürütülmesi önem arz etmektedir. Fakülte düzeyinde kişisel veri koruma uygulamalarının periyodik olarak izlenmesini, iç denetimlerle değerlendirilmesini, tespit edilen uygunsuzluklar için iyileştirme eylem planlarının hazırlanmasını ve bu sürecin kalite güvence sistemi ile entegre biçimde sürdürülmesini sağlayacak bir izleme ve sürekli iyileştirme mekanizmasının kurulmasına ihtiyaç bulunmaktadır.
Elektronik imza ve dijital süreçlerin uygun şekilde kullanılması, fakülte iş ve işlem süreçlerinin güvenli, hızlı ve izlenebilir yürütülmesi.	5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu; 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanun	Fakülte ve üniversite düzeyinde 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu'na uygun, güvenli ve entegre çalışabilen bir elektronik imza ve elektronik belge yönetim sistemi (EBYS) altyapısının kurulmasına; fakülte iş süreçlerinin bu altyapıya entegre edilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.	Fakülte ve üniversite düzeyinde 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu'na uygun, güvenli ve entegre çalışabilen bir elektronik imza ve elektronik belge yönetim sistemi (EBYS) altyapısının kurulmasına; fakülte iş süreçlerinin bu altyapıya entegre edilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

		Fakülteye ait resmi yazışmaların, staj ve uygulama protokollerinin, kurul kararlarının, öğrenci dilekçe ve formlarının, izin/onay süreçlerinin ve benzeri iş akışlarının ağırlıklı olarak fiziksel dosyalama ve elden imza yoluyla takip edildiği; bu durumun iş süreçlerinde zaman kaybı, iş yükü artışı ve arşivleme güçlüğü oluşturduğu tespit edilmiştir. İş süreçlerinin dijital ortamda, imza zinciri ve işlem kayıtları üzerinden izlenmesine imkân sağlayan entegre bir elektronik belge ve iş akışı sisteminin bulunmaması nedeniyle, onay ve imza süreçlerinin geriye dönük takibi ve denetlenebilirliğinin kısıtlı olduğu tespit edilmiştir. Kişisel veri ve özellikle kişisel sağlık verisi içerebilen yazışmaların ve formların kâğıt ortamında ve ıslak imza ile yürütülmesi nedeniyle, belge kaybı, yetkisiz erişim ve fiziksel arşiv güvenliğine ilişkin risklerin dijital güvenlik çözümleriyle yeterince desteklenmediği tespit edilmiştir.	Fakülte özelinde; staj ve uygulama protokolleri, kurul kararları, resmi yazışmalar, izin/onay süreçleri, öğrenci dilekçe ve formları gibi öncelikli iş akışlarının e-imza ile yürütülecek süreçler olarak tanımlanmasına ve bu süreçlere ilişkin ayrıntılı iş akışı şemalarının oluşturulmasına ihtiyaç vardır. Elektronik imza kullanımına ilişkin yetki, sorumluluk, işleyiş, saklama ve denetim süreçlerini tanımlayan “Elektronik İmza Kullanım Usul ve Esasları / Yönergesi” ile birlikte ilgili standart işletim prosedürlerinin hazırlanmasına ve tüm personele duyurulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. E-imza kullanacak akademik ve idarî personele yönelik nitelikli elektronik sertifika temini, kart/cihaz dağıtımı ve teknik destek mekanizmalarının (BT desteği, yardım masası vb.) oluşturulmasına ihtiyaç vardır. Elektronik imza, elektronik belge yönetimi, kişisel veri güvenliği ve bilgi güvenliği konularında; özellikle
--	--	--	---

		Fakülte özelinde elektronik imza kullanımını tanımlayan, hangi süreçlerde, kimler tarafından ve nasıl kullanılacağına ilişkin yazılı bir politika, usul-esas veya yönergenin bulunmadığı tespit edilmiştir.	fakülte yönetimi, akademik ve idari personeli kapsayan planlı ve belgelendirilebilir eğitim programlarının düzenlenmesine, eğitim içeriklerinin düzenli aralıklarla güncellenmesine ihtiyaç bulunmaktadır. E-imza ve dijital süreçlerin, kişisel verilerin korunması ve bilgi güvenliği politika ve prosedürleri ile entegre biçimde çalışmasını sağlayacak bütüncül bir dijital güvenlik çerçevesinin (erişim yetkileri, log kayıtları, yedekleme, şifreleme, saklama-imha süreçleri vb.) oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Elektronik imzaya geçiş sürecinin ve dijital süreçlerin düzenli aralıklarla izlenmesi, performans göstergeleri ile değerlendirilmesi ve tespit edilen aksaklıklara yönelik sürekli iyileştirme eylem planlarının hazırlanmasına ihtiyaç vardır.
Arşiv ve dosyalama faaliyetlerinin mevzuata uygun yürütülmesi, bilgi ve belge yönetiminin etkin sağlanması	Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik; Ankara Medipol Üniversitesi Arşiv Yönergesi	Üniversite düzeyinde arşiv ve dosya yönetimi bulunmakta olup, fakülte içinde basılı ve dijital belgelerin arşivlenmesi birim bazında farklı uygulamalarla yürütülmektedir; özellikle	Fakülte arşiv ve dosyalama işlemlerinin üniversite yönetimi ile tam uyumlu, standartlaştırılmış bir şekilde yürütülmesi; dijital belge yönetimi altyapısının güçlendirilmesi, birim

		araştırma verileri, öğrenci işleri ve kurul/komisyon kararlarının standart formatta ve dijital ortamda arşivlenmesine ihtiyaç vardır.	sekreterliklerine yönelik arşiv eğitimi.
2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu doğrultusunda kalite odaklı süreç yönetimi, dijital dönüşüm, ulusal ve uluslararası görünürlük, girişimcilik ve yenilikçilik alanlarında stratejiler geliştirmek	"2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu" sonuç raporları; Yükseköğretim Kurulu ve Yükseköğretim Kalite Kurulu kalite güvencesi dokümanları	Üniversite düzeyinde kurumsal akreditasyon ve kalite güvencesi süreçleri yapılandırılmıştır; Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde program akreditasyonları artmakla birlikte, tüm programları kapsayan bütüncül bir kalite kültürü, veri temelli izleme ve sürekli iyileştirme yaklaşımı geliştirilme aşamasındadır.	Fakülte düzeyinde kalite komisyonu ile program akreditasyonu süreçlerinin uyumunun güçlendirilmesi; yeşil kampüs, sürdürülebilirlik, girişimcilik ve yenilikçilik temalarının müfredata ve toplumsal katkı faaliyetlerine entegrasyonunu içeren bir "Fakülte Kalite ve Sürdürülebilirlik Eylem Planı"nın hazırlanması.

3.4.Üst Politika Belgelerinin Analizi

Fakültemizin 2026-2030 Stratejik Planında 12.Kalkınma Planı (2024-2028)'nın Yükseköğretim Sektörü için öngördüğü yönelim, 2026-2030 Dönemi Stratejik Planımızın hazırlanmasında temel politika olmuştur. Ayrıca Orta Vadeli Program (2025-2027) ve 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı da bu başlık altında incelenmiştir.

İncelenen tüm üst politika belgeleri ile stratejik planın her bir bölümünün ilişkili olmasına önem verilmiştir. Üst politika belgelerinin dayanakları ve bu belgelerle verilen görevler ve ihtiyaçlara Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölümler	Görevler /İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	6	Fakültenin eğitim, araştırma ve topluma hizmet süreçlerinde insan odaklılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerinin benimsenmesi; öğrenci, akademisyen ve paydaş katılımının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.
	81	Sağlık eğitiminde yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, simülasyon, tele-sağlık ve dijital eğitim araçlarının kullanımının artırılması; dijital eğitim uygulamalarının öğrenci başansı ve eğitim etkinliği üzerindeki kanıtlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması hedeflenmektedir.
	272	SBF öğrencilerinin sosyal-duygusal beceriler, eleştirel düşünme, problem çözme, etik değerler ve profesyonel davranışlar kazanması; toplum sağlığına hizmet eden nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirilmesi hedeflenmektedir.
	458	SBF'de özellikle biyomedikal cihaz teknolojileri, hareket analizi, rehabilitasyon teknolojileri ve simülasyon laboratuvarlarının AR-GEAR-GE kapasitesinin artırılması temel amaçlarımızdan olacaktır.
	473.1	Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.
	545	Sağlık Bilimleri Fakültesinin bilimsel araştırma kapasitesi artırılabilecek, AR-GE ve yenilik faaliyetlerindeki rolleri güçlendirilecektir.
	565	Sağlık Bilimleri Fakültesinde fikri mülkiyet bilincinin artırılması ve yayılması sağlanacak, hedef odaklı eğitim ve bilinçlendirme faaliyetleri yapılacaktır
	589	Sağlık Bilimleri Fakültesinde dijital okuryazarlık oranı artırılabilecektir.
	666.2	Ölağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.
	666.3	Uygulamalı eğitimde ölçme ve değerlendirmenin ölağanüstü durumlarda sürdürülebilir kılınması için metotlar çeşitlendirilecek, iş başı eğitim ve uygulamaya dayalı sınavların dijital ortamda gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
	683.3	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	738.1	Çocuğa yönelik ihmal, istismar ve şiddetin nedenlerini ve mevcut durumunu tespit eden bilimsel araştırmalar yapılacaktır.
	758.1	Engellilere yönelik eğitim hizmetlerini düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek kapsayıcı bir müfredat oluşturulacaktır.
	832.4	SBF bünyesinde sunulan eğitim, araştırma ve sağlıkla ilişkili hizmetlerin yürütüldüğü tüm akademik ve idari yapıların afet ve ölağanüstü durumlara hazırlik kapasitesi güçlendirilecektir.
	839	SBF, afet ve acil durumlara ilişkin toplumsal farkındalığın artırılmasına katkı sağlayacak ve sağlık alanında gönüllülük temelli destek mekanizmalarının güçlendirilmesine öncülük edecektir

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölümler	Görevler /İhtiyaçlar
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Program (2025-2027)	Büyüme ve Ticaret	Akademisyenler ve öğrenciler için dijital dönüşüme yönelik yetiştirilmesi için müfredatın ve altyapının çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi sağlanacaktır.
	Beşeri Sermaye ve İstihdam	Mesleki ve teknik sağlık eğitiminde (FTR, hemşirelik, ergoterapi vb.) staj ve uygulama imkanlarının özel sektör ve kamu hastaneleriyle işbirliği içinde yaygınlaştırılması planlanmaktadır.
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025-2027)	Tedbir 682.1.	Üniversitede veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinde SBF'nin performans göstergelerinin düzenli izlenmesi sağlanacaktır
	Tedbir 683.3.	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	Tedbir 684.1.	Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörlle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.
	Tedbir 706.1.	Bağımlılığın önlenmesi programlarında SBF'nin psikososyal destek, ergoterapi, toplum sağlığı uzmanlığı aracılığıyla katkı sunması sağlanacaktır.

3.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin faaliyet alanları; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ile sosyal ve kültürel faaliyetler olmak üzere dört temel başlık altında toplanmaktadır. Bu faaliyetler, üniversitemizin 2026–2030 Stratejik Planı'nda yer alan misyon, vizyon ve stratejik amaçlarla uyumlu olup, fakültenin temel görevlerini sistematik bir çerçevede tanımlamaktadır.

Tablo 7. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Sunulan ürün / hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Lisans /Lisansüstü Eğitim
	Hizmet içi Eğitim
	Online Eğitim Hizmetleri
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
	Staj Hizmetleri
Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri	Ulusal ve uluslararası bilimsel yayın (makale, kitap, tebliğ vb.)
	Araştırma Projeleri
	Patent, Faydalı Model Geliştirme
	Bilimsel Etkinlikler
Toplumsal Katkı Faaliyetleri	Ulusal/uluslararası Kurum ve Kuruluşlarla İş Birliği
	Konferans, Seminer vb. Etkinlikler
	Kültürel ve Sosyal Organizasyonlar
	Sosyal Sorumluluk Projeleri
Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	Sağlık Hizmetleri
	Tanıtım Hizmetleri
	Öğrenci Kulübü Etkinlikleri
	Öğrenciye Yönelik Sosyal Etkinlikler

3.6. Paydaş Analizi

Bu bölümde Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin doğrudan veya dolaylı ilişkide olduğu kişiler, kurum/kuruluşlar tanımlanarak, Tablo 8'de paylaşılmıştır.

Tablo 8. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	Paydaş Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Rektörlük	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Akademik Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
İdari Personel	İç Paydaş	Çok Yüksek	Güçlü	Yüksek
Öğrenciler	İç Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Orta
Diğer Sağlık Çalışanları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Orta
Bakanlıklar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Yüksek
Avrupa Birliği	Dış Paydaş	Yüksek	Çok Güçlü	Yüksek
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Çok Yüksek	Çok Güçlü	Çok Yüksek
Meslek Odaları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	Orta

Paydaş analizi kapsamında Sağlık Bilimleri Fakültesinin sunduğu hizmetler ile paydaşlar arasındaki ilişki Tablo 9'da detaylandırılarak açıklanmıştır.

Tablo 9. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Eğitim						Bilimsel Araştırma, Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik				Toplumsal Katkı				Sosyal Kültürel ve Sportif		
	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitim	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	Online Eğitim Hizmetleri	Hizmet İçi Eğitim	Staj Hizmetleri	Araştırma Projeleri	Bilimsel Yayınlar	Bilimsel Etkinlikler	Patent, Faydalı Model, Marka Tescili	Konferans, Seminer vb. Etkinlikler	Sosyal Sorumluluk projeleri	Kültürel ve Sosyal Organizasyonlar	Sağlık Hizmetleri	Öğrenciye Yönelik Sosyal Etkinlikler	Öğrenci Kulübü Etkinlikleri	Tanıtım Hizmetleri
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*		*	*											
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		*					*	*	*					*			
					*	*	*	*	*								
						*	*	*	*	*		*		*			
							*	*	*	*	*	*					
											*						
Sivil Toplum Kuruluşları											*						

3.7. Kuruluş İçi Analiz

Fakültemizin 2025 yılı itibarıyla organizasyon şeması Şekil 1’de sunulmuştur.

3.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Sağlık Bilimleri Fakültesi’nde 2024–2025 akademik yılı itibarıyla 5 profesör, 5 doçent, 33 doktor öğretim üyesi, 23 öğretim görevlisi ve 27 araştırma görevlisi kadrolu akademik personel olarak görev yapmaktadır (Tablo 10). Fakültede idari hizmetlerin yürütülmesinden sorumlu 1 idari personel bulunmaktadır.

Tablo 10. Akademik personelin unvanlar itibarıyla dağılımı

UNVAN	SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ KADROLU AKADEMİK PERSONEL SAYISI
Prof.Dr.	5
Doç.Dr.	5
Dr.Öğr. Üyesi	33
Öğr.Gör.	23
Arş.Gör.	27
Toplam	93

Sağlık Bilimleri Fakültesi, alanında yetkin, genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olup bu yapı; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine önemli katkı sağlamaktadır. Mevcut akademik insan kaynağı, fakültenin hedefleri doğrultusunda önemli bir güç olmakla birlikte, artan öğrenci kontenjanları ve genişleyen faaliyet alanları dikkate alındığında, akademik personel sayısının artırılmasının eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği ve geliştirilebilirliği açısından olumlu ve destekleyici bir adım olacağı değerlendirilmektedir.

Fakültede hâlihazırda 1 idari personel görev yapmaktadır. Mevcut yapı, temel idari iş ve işlemlerin yürütülmesini sağlamakla birlikte, artan eğitim-öğretim faaliyetleri ve idari süreçlerin yoğunluğu dikkate alındığında, iş yükünün sürdürülebilirliği ve verimlilik açısından desteklenmeye ihtiyaç duyabileceği öngörülmektedir. Bu kapsamda insan kaynaklarına ilişkin süreçlerin daha bütüncül bir yaklaşımla ele alınması, iş yüküne dayalı personel planlamasının yapılması ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin güçlendirilmesi önem arz etmektedir. Üniversitemizin insan kaynaklarına ilişkin uzun dönem planlamaları Fakültemizde de olumlu etki yaratacak ve kurumsal aidiyete katkı sağlayacaktır.

3.7.2. Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin akademik ve idari personeli ile öğrencileri arasındaki etkileşim biçimlerini, değerlerini, normlarını ve çalışma pratiklerini belirleyen sosyal ve psikolojik bir yapıdır. Sağlık Bilimleri Fakültesi açısından, sunulan eğitsel ve bilimsel hizmetlerin niteliği kadar bu hizmetlerin öğrenciyle, klinik ortamla ve topluma nasıl bulunduğu da büyük önem taşımaktadır.

Bu nedenle fakültemizdeki kurum kültürü; çok disiplinli çalışma, etik yaklaşım, sürekli öğrenme, öğrenci odaklılık ve topluma hizmet ilkeleri etrafında şekillenmekte ve fakültemizin başarıya ulaşmasında belirleyici bir rol oynamaktadır.

Kurum kültürü, öğrenci deneyiminden akademik performansa, topluma katkı faaliyetlerinden uluslararası görünürlüğe kadar pek çok alanda belirleyici olduğu gibi; fakültemizin dış dünyadaki imajı ve itibarı üzerinde de etkili olmaktadır. Fakültemizin değerleri, hedefleri ve vizyonu; çalışanları, öğrencileri ve paydaşları ortak amaçlarda bir araya getirmektedir.

Kurum kültürü analizinin alt bileşenleri ve fakültemize ilişkin tespitler maddeler hâlinde sunulmuştur:

Katılım: Fakültemizde akademik ve idari personelin karar alma ve yönetim süreçlerine katılımı, bölüm kurulları, fakülte kurulu, kalite komisyonu, eğitim-öğretim komisyonu ve program geliştirme toplantıları aracılığıyla teşvik edilmektedir.

Fakülte yönetimi, düzenli toplantılar ve açık iletişim mekanizmaları sayesinde personelin görüş ve önerilerini almakta; özellikle eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde öğretim elemanlarının aktif katkısını desteklemektedir. Öğrenci temsilcileri üzerinden öğrencilerin görüşleri de süreçlere dâhil edilmektedir.

İş Birliği: Sağlık bilimlerinin doğası gereği fakültemizde iş birliği kültürü güçlüdür. Bölümler arası çok disiplinli çalışmalar, klinik uygulama süreçleri, projeler, seminerler, komisyon çalışmaları ve saha iş birlikleri aracılığıyla akademik birimler arasında etkin bir koordinasyon yürütülmektedir.

İdari birimler ile akademik birimler düzenli iletişim içinde olup, eğitim-öğretim süreçlerinin kesintisiz işlemesi için koordinasyon sağlanmaktadır. Ayrıca dış paydaşlar (hastaneler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları) ile yapılan toplantılar ve protokollerle iş birliği kültürü desteklenmektedir.

Bilginin Yayılımı: Fakültemizde bilginin üretimi, paylaşımı ve dolaşımı interaktif bir yapıdadır. MEBİS, kurumsal e-posta, web sayfası, akademik danışmanlık toplantıları, seminerler ve video konferans araçları fakülte içi bilgi akışının temel kanallarıdır.

Ayrıca ders materyalleri, araştırma çıktıları, etkinlik duyuruları ve kalite süreçlerine ilişkin dokümanlar fakülte içinde sistematik olarak paylaşılmakta, böylece akademik ve idari süreçlerde güncel bilgiye hızlı erişim sağlanmaktadır.

Öğrenme: Fakültemizde akademik ve idari personelin mesleki ve kişisel gelişimlerine büyük önem verilmektedir. Sürekli Eğitim Merkezi tarafından sunulan kurslar, personelin farklı alanlarda bilgi ve beceri geliştirmesine imkân tanımaktadır. Öğrenme kültürü, öğrenciler için de danışmanlık sistemi, akademik destek etkinlikleri ve bilimsel araştırma projeleri ile desteklenmektedir.

Kurum İçi İletişim: Fakültemizde iletişim; yüz yüze toplantılar, MEBİS, kurumsal e-posta, paydaş toplantıları, WhatsApp çalışma grupları aracılığıyla sağlanmaktadır. Açık iletişimi ve şeffaflığı önceleyen bu yapı, akademik ve idari süreçlerin koordinasyonunu kolaylaştırmakta ve olası sorunların hızlı çözümüne imkân tanımaktadır.

Paydaşlarla İlişkiler: Fakültemiz, sağlık sektörüyle doğal olarak sürekli etkileşim hâlinindedir. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde kullanılan klinik uygulama alanları, protokoller, hastane iş birlikleri, belediye ve kamu kurumlarıyla ortak projeler paydaş ilişkilerinin temel bileşenleridir.

İç paydaşlarla (öğrenciler, akademisyenler, idari birimler) düzenli komisyon çalışmaları yürütülmekte; dış paydaşlarla ise seminerler, kariyer günleri, saha uygulamaları ve ortak proje faaliyetleri sürdürülmektedir.

Kurumsal Değişim: Fakültemiz, sağlık bilimlerindeki hızlı gelişmeleri yakından takip etmekte olup; eğitim müfredatları, klinik uygulama modelleri, laboratuvar altyapısı, ölçme-değerlendirme sistemleri ve dijital süreçler düzenli olarak güncellenmektedir.

Global ve ulusal düzeyde ortaya çıkan gelişmelere uyum sağlamak adına program akreditasyon çalışmaları, kalite güvence çalışmaları ve dijitalleşme süreçleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Stratejik Yönetim: Fakülte üst yönetimi, Stratejik Planın fakülte düzeyindeki amaç ve hedeflerine ilişkin tüm süreçlerde aktif rol almakta ve komisyonlarla koordineli çalışmaktadır. Stratejik Planın fakültemizde uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi için ilgili birimler düzenli olarak raporlama yapmakta; öğrenci, mezun ve paydaş geri bildirimleri sistematik bir şekilde dikkate alınmaktadır.

Ödül ve Ceza Sistemi: Fakültemizde ödül ve ceza uygulamaları, üniversitenin ilgili mevzuatı doğrultusunda şeffaf şekilde yürütülmektedir. Akademik teşvikler, yayın ve proje başarıları için motivasyon oluşturan ödül mekanizmaları bulunmaktadır.

Disiplin süreçleri ise hem akademik hem idari personel hem de öğrenciler için ilgili mevzuat kapsamında yürütülmektedir.

3.7.3. Fiziki Kaynak Analizi

Fakültemiz; Ankara ili Altındağ ilçesi şehir merkezinde Merkez Yerleşkede konumlanmıştır. Bununla birlikte öğrencilerimiz ve akademik personelimiz sosyal alanlar, amfi salonları, derslikler, laboratuvarlar, kütüphane gibi alanlar için Anafartalar Yerleşkesini de kullanabilmektedir. Üniversitemizin devam eden Ümitköy Yerleşkesi inşaatı tamamlandığında fakültemizin de belirtilen yerleşkede konumlandırılması planlanmaktadır.

Fakültemiz tarafından da kullanılan üniversitemizin genel fiziki alan bilgileri , kuruma ait taşıt sayıları ve yeni yerleşke planına ilişkin bilgiler 2026-2030 Ankara Medipol Üniversitesi Stratejik Planında detaylı olarak yer almaktadır.

3.7.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemizin teknoloji ve bilişim altyapısına ilişkin bilgiler detaylı olarak 2026-2030 Ankara Medipol Üniversitesi Stratejik Planında yer almaktadır.

3.7.5. Mali Kaynak Analizi

Üniversitemizin mali kaynak analizine ilişkin bilgiler, gelir ve gider verileri detaylı olarak 2026-2030 Ankara Medipol Üniversitesi Stratejik Planında yer almaktadır.

3.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Sağlık Bilimleri Fakültesi akademik faaliyet analizi Tablo 11’de yer almaktadır.

Tablo 11. Akademik Faaliyetler Analizi

Alan Adı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapmalı
Eğitim	1. Fakültemizin sağlık alanında yedi farklı disiplini kapsıyor olması, 2. Genç, dinamik ve yeniliklere açık bir akademik kadrosunun bulunması 3. Öğretim üyelerinin eğitim-öğretim alanında kendilerini geliştirmeye istekli ve açık olmaları, 4. Akademik kadro ve öğrenciler arasında güçlü, erişilebilir ve destekleyici bir iletişim ortamının bulunması, 5. Bölümlerin müfredat güncellemelerinde katılımcı ve iş birliğine açık olmaları, 6. Fakültenin zengin seçmeli ders havuzuna sahip olması, 7. Bazı lisans programlarında eğitim dilinin tamamen İngilizce olması, 8. Ders Bilgi Paketlerinin eksiksiz hazırlanmış ve erişime açık olması, 9. Fakültenin uluslararası değişim programlarından yararlanma potansiyelinin yüksek olması, 10. Bölümler bünyesinde yüksek lisans ve doktora programlarının bulunması.	1. Akademik kadro sayısının fakülte ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması nedeniyle öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması ve ders yüklerinin fazla olması, 2. Akademik personel eksikliği sebebiyle ders görevlendirmelerinde uzmanlık alanlarının ders içerikleriyle her zaman tam olarak örtüşmemesi, 3. Uygulamalı derslerin etkin yürütülmesi için yeterli araştırma görevlisi olmaması, 4. İdari kadro niteliğinin ve sayısının sınırlı olması, 5. Derslik ve uygulama alanlarının öğrenci sayısına göre kapasite açısından yetersiz olması, 6. Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının az olması 7. Ulusal akreditasyon hazırlık sürecinde bazı bölümlerin henüz başlangıç aşamasında olması, 8. Kampüs içinde öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların sınırlı olması.	1. Akademik kadronun sayı ve nitelik bakımından güçlendirilmesi, 2. Araştırma görevlisi ve destek personeli sayısının artırılması, 3. İdari personelin sayısının artırılması ve niteliğinin geliştirilmesi, 4. Öğretim elemanlarının ders yükünün azaltılması ve uzmanlık alanlarına uygun ders görevlendirmelerinin yapılması, 5. Fakültenin tüm bölümleri için ulusal akreditasyon sürecine yönelik hazırlıkların tamamlanması ve akredite program sayısının artırılması, 6. Fiziksel koşulların iyileştirilmesi; derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve diğer altyapı olanaklarının geliştirilmesi, 7. Değişim programlarından yararlanmayı artırmak amacıyla bilgilendirme, farkındalık ve uygulama süreçlerinin güçlendirilmesi, 8. Nitelikli öğrencilerin fakülteyi tercih etmesini sağlamak için tanıtım ve teşvik faaliyetlerinin artırılması, 9. Öğrenci kontenjanlarının artışının kontrol altına alınması ve bölümlerin kapasite planlamasının yapılması.

Alan Adı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapmalı
Araştırma	1. Öğretim elemanlarının araştırma alanında kendilerini geliştirmeye açık olmaları ve akademik yenilikleri takip etmeleri, 2. Verimli, üretken ve ulusal–uluslararası düzeyde tanınırlığa sahip bir akademik kadronun bulunması, 3. Tamamlanmış ve yürütülmekte olan ulusal ve uluslararası araştırma projelerinin varlığı, 4. Teknoloji Transfer Ofisi'nin (TTO) mevcut olması ve araştırma süreçlerini desteklemesi, 5. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin düzenli olarak takip edilmesi.	1. Araştırma görevlisi ve teknik personel sayısının yetersiz olması, 2. Laboratuvarlarda araştırma amaçlı kullanılan cihazların eksikliği, 3. Öğretim elemanlarının idari görevlerinin ve ders saatlerinin fazla olması, 4. Öğretim üyelerinin bilimsel kongre, sempozyum gibi etkinliklere katılımı için yeterli destek sağlanmaması, 5. İdari personel sayısının ihtiyacı karşılamada yetersiz kalması, 6. Girişimsel araştırmalar etik kurulunun olmaması, 7. Çok disiplinli çalışmaların yetersiz olması.	1. Araştırma görevlisi ve teknik personel sayısı artırılmalı, 2. Bilimsel araştırma laboratuvarlarının altyapısı ve fiziksel imkanları iyileştirilmeli, 3. TÜBİTAK ve AB gibi dış fon kaynaklarına başvurular teşvik edilmeli, 4. Öğretim elemanlarının iş yükünü azaltarak araştırmaya daha fazla zaman ayırmalarını sağlayacak düzenlemeler yapılmalı, 5. Öğretim üyelerinin bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı için mali destek sunulmalı.

Alan Adı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne Yapmalı
Girişimcilik	1. Üniversitemizde teknoloji transfer ofisinin faaliyette olması, 2. Klinik uygulamalar ve Zorunlu staj uygulaması sayesinde öğrencilerin doğrudan sektörle etkileşim kurması,	1. Patent, tescil edilmiş buluş ve faydalı model başvurularının az olması, 2. Bilimsel çalışmaların patente dönüşmesinin yetersiz olması, 3. Girişimcilğe yönelik KOSGEP destekli eğitim programlarının yetersizliği.	1. Dış paydaşlarla iletişim ve iş birliği güçlendirilmesi, 2. Teknopark kurulmalı ve teknoloji transfer ofisinin faaliyetleri artırılması, 3. Akademik personele patent, faydalı model ve benzeri konular hakkında bilgilendirme yapılması, 4. Teknoloji transfer ofisinin ve teknoparkların sunduğu destekler hakkında duyurular yapılarak eğitimler düzenlenmesi, 5. Teknoloji transfer ofisinin daha etkin çalışabilmesi için gerekli personel ve bütçe desteğinin sağlanması.
Toplumsal Katkı	1. Akademik personelin özel sektör kuruluşlarına danışmanlık vermesi, 2. Bilimsel ve sosyal organizasyonlar gerçekleştirilmesi, 3. Fakülte tanıtım faaliyetlerinde tüm idari ve akademik kadronun bulunması	1. Toplumsal katkı projeleri için yeterli finansal kaynağın bulunmaması, 2. Öğretim elemanlarının yoğun iş yükü nedeniyle toplumsal projelere yeterince katılım sağlayamaması, 3. Personel ve öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak alanların eksikliği, 4. Öğrenci kulüplerinin etkin çalıştırılmaması.	1. Kültür, sanat ve spor faaliyetleri artırılması, 2. Topluma yönelik eğitim hizmetlerinin daha kapsamlı hale getirilmesi, 3. Öğrenci kulüplerine maddi destek ve sponsorluk sağlanması, 4. Farklı kurumlarla ortak projeler ve iş birlikleri artırılması, 5. Sosyal sorumluluk bilinci yaygınlaştırmak için dersler, öğrenci kulüpleri ve etkinliklerin artırılması.

3.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi

Sağlık Bilimleri Fakültemizin sektörel eğilimlerinin tespit edilebilmesi için politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel konulara odaklanan Yükseköğretim Sektörel Eğilimi (PESTLE) Analizi verileri Tablo 12’de sunulmuştur.

Tablo 12. Sektörel Eğilim Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Fakülteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	1. Mevzuata dayalı süreçlerin değişkenlik göstermesi 2. Çok fazla bölüm açılması 3. Öğrenci kontenjan sayısının fazlalığı	1. Öğretim elemanlarının yenilikçi, girişimci ve araştırmacı olmak için yüksek motivasyona sahip olmaları 2. Öğretim elemanlarının değişen süreçlere uyum yeteneğinin hızlı ve kararlı olması	1. Çok sayıda Bölüm açılmasının rekabeti ve motivasyonu düşürmesi 2. Eğitim-öğretim süreçlerinin verimliliğinin sürdürülmesindeki kısıtlılıklar 3. Siyasi ve mevzuata dayalı süreçlerdeki değişimlere hızlı uyum sağlama yetkinliği ve yeterliği kazanılma zorunluluğu	1. Öğretim elemanlarının değişen süreçlere uyumlanmaları, yetkinlik ve niteliklerinin geliştirilmesi için eğitimler, sempozyumlar yapılmalı. 2. Bölümlerin öğrenci kontenjanları için kota koyulması konusunda çalışmaları yapılmalı. Öğrenci sınırlandırması sağlanamazsa; nitelikli öğrenci yetiştirilmesi konusunda alt yapı ve eğitim- öğretim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmalı. 3. Bölümlere öğrenci kabulünde puan barajı konulması için çalışmalar yapılmalı.
Ekonomik	1. Mali kaynak yetersizliği 2. Araştırma bütçelerinin kısıtlılığı 3. Danışmanlık bütçelerinin olmaması 4. Fakültenin döner sermayesinin olmaması	1. Araştırma olanaklarının çeşitliliği 2. Öğretim Üyelerinin eğitim, seminer, kurs verme yetkinliklerinin olması	1. Mali kaynak yetersizliğinin eğitim- öğretim ve araştırma- geliştirme süreçlerindeki verimliliği azaltması 2. Alana özel çok fazla kurs, eğitim ve seminer olması 3. Hastane veya danışmanlık hizmetlerinin bölümlerde verilememesi, faturalandırılmaması	1. Dış kaynaklı mali destekler konusunda bilgilendirme toplantıları ve eğitimler yapılması 2. Dış kaynaklı proje sayısının artırılması konusunda eğitimler yapılması 3. Fakülte döner sermaye kurulması süreçlerinin yürütülmesi 4. Öğretim Üyelerinin eğitim, seminer, kurs verme yetkinliklerinin artırılması ve teşvik edilmesi (Bilimsel Araştırma Proje Destek Birimi (BAP))
Sosyo-kültürel	1. Sosyo-kültürel faaliyetler konusunda yeterince imkanın sağlanamaması veya yararlanılmaması 2. Öğrenci ve öğretim	1. Üniversite imkanlarının sosyo-kültürel faaliyetleri desteklemesi 2. Fakültenin işbirlikçi ve ekip anlayışının yüksek olmasıyla çeşitli sosyo-kültürel	1. Sosyo-kültürel etkinlik, faaliyetler konusunda rekabet edilmesi gereken çok fazla alt yapı ve mali destekli başmakların varlığı 2. Öğretim elemanı ve öğrencilerin sosyo-	1. Sosyo-kültürel etkinliklerin iyileştirilmesi, görünür hale getirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için ekipler ve komisyonlar kurulmalı 2. Sosyo-kültürel etkinlikler konusunda etkili tanıtımlar yapılmalı

	elemanlarının sosyo-kültürel faaliyetler konusunda ayırdıkları zamanın yetersizliği	etkinliklere açık olması	kültürel etkinlikler için yeterince istekli olmayışı ve vakit bulamaması	3. Etkinliklerden haberdar olunması sağlanmalı 4. Sosyo-kültürel iş birliklerinin geliştirilmesi için çalışmalar başlatılmalı
Çevresel	1. Çevresel faktörlerden eğitim hizmeti sunumu süreçlerinin etkileneceği 2. Doğal afetler, pandemi gibi nedenlerle oluşabilecek sorunların varlığı	1. Çevreye duyarlı bir üniversite ve fakülte yapılması 2. Sürdürülebilir çevre bilincine sahip personel ve öğrenci varlığı	1. Çevresel faktörlere bağlı olarak eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme sunumunda verimliliğin azalması 2. Alt yapı koşullarının pandemi, doğal afet gibi durumlar için yeterli olmayışı	1. Sürdürülebilir çevre bilincinin yaygınlaştırılması için hizmet içi eğitimler düzenlenmeli 2. Alt yapı koşullarının iyileştirilmesi için girişimlerde bulunulmalı
Yasal	1. Mevzuat kapsamında yönetmelik, politika v.b., bilgi ve kuralların sürekli değişmesi, yenilenmesi	1. Mevzuat değişikliklerine bağlı olarak hızlı karar alma mekanizmalarının olması	1. Mevzuat değişikliği konusunda akademik ve idari personelin çok fazla zaman ayırması gerekliliği 2. Sınırları tam olarak açıklanamamış akademik ve idari süreçlerin varlığı	1. Akademik ve idari personelin yeni düzenlemelere uyum sağlayabilmesi için gerekli eğitimlerin düzenli olarak verilmeli 2. Ani ve düzenli yapılan değişikliklerden etkilenecek mekanizmaların kurulması sağlanmalı
Teknolojik	1. Sağlık temelli teknolojik uygulamaların geliştirilmesi ve kullanılması 2. Eğitimde ve hasta hizmeti sunumunda kullanılmak üzere teknolojik donanım geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması	1. Teknolojik ürün geliştirme, ticarileştirme konusunda deneyimli öğretim elemanlarının olması 2. Teknoloji konusunda güçlü iş birliklerinin olması	1. Teknolojik ürün geliştirme konusunda mali desteklerin yetersizliği 2. Teknolojik ürün geliştirme konusunda dış bağımlılığın giderek artması 3. Hasta hizmeti sunumunda kullanılacak donanım konusunda bütçelendirmenin olmayışı	1. Teknolojinin kullanımı, ürün geliştirme, teknoloji okur yazarlığı gibi konularda eğitimler düzenlenmeli 2. Öğretim elemanlarının teknoloji farkındalığı artırılmalı 3. Ulusal ve uluslararası işbirlikleri geliştirilmeli 4. Teknolojik ürün geliştirme yanı sıra bilimsel veri oluşturulmalı 5. Hasta hizmeti sunumunda kullanılacak donanımların bütçelendirilmesi konusunda girişimlerde bulunulmalı

3.9.2. Sektörel Yapı Analizi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Sektörel yapı analizi Tablo 13'de gösterilmektedir.

Tablo 13. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler/Sorunlar	Üniversiteye Etkisi		Ne yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Türkiye genelinde Sağlık Bilimleri Fakülteleri ve benzeri programların (Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Ebelik, Odyoloji vb.) sayısının hızla artması, buna karşın, bazı üniversitelerde akademik liyakat ve uygulama altyapısının yeterli düzeyde olmaması	Artan rekabet ortamının kalite, yenilikçilik ve sürekli gelişimi teşvik etmesi	Sağlık Bilimleri Fakülteleri ve benzeri programların sayısındaki hızlı artışa bağlı olarak öğrenci tercih edilirliliğinin ve doluluk oranlarının azalması riski	Yeni bölüm ve program açılmasına ilişkin kararlar, sektör ihtiyaçları, insan gücü planlaması ve paydaş görüşleri doğrultusunda alınmalıdır.
		Sağlık alanında artan hizmet ve uzman ihtiyacının nitelikli mezunlara olan talebi artırması	Klinik uygulama, staj ve saha alanlarının yetersizliği nedeniyle eğitim kalitesinin olumsuz etkilenme riski	Akademik kadro ve uygulama altyapısı güçlendirilmeli, klinik uygulama alanları artırılmalıdır.
Paydaşlar	Fakültemiz öğrencileri ve mezunlarıyla yürütülen iletişim ve etkileşim süreçleri ile diğer paydaşlarla geliştirilen iş birliklerinde yetersizlik	Ankara'da yer alma avantajı ile kamu kurumları, hastaneler ve araştırma merkezleriyle güçlü iş birlikleri kurulabilmesi	Fakültenin ve programların ulusal sıralamalarda görünürlüğünün düşük kalması halinde marka algısının zayıflaması	Rekabet içinde akademik üretkenliği artıracak teşvik ve ödül mekanizmaları geliştirilmelidir.
		Sağlık alanında geniş ve çeşitli paydaş yapısının (hastaneler, kamu kurumları, özel sektör, STK'lar, mezunlar) bulunması	Mezun ve paydaşlarla etkin iletişim kurulamaması durumunda kurumsal aidiyetin zayıflaması	Fakültenin görünürlüğünü artırmak amacıyla sistematik tanıtım faaliyetleri, mezun izleme ve iş birliği ağıları güçlendirilmelidir.
Paydaşlar	Fakültemiz öğrencileri ve mezunlarıyla yürütülen iletişim ve etkileşim süreçleri ile diğer paydaşlarla geliştirilen iş birliklerinde yetersizlik	Mezun sayısının her yıl artmasıyla güçlü bir mezun ağı oluşturma potansiyeli	İş birliği fırsatlarının yeterince değerlendirilememesi nedeniyle proje ve uygulama alanlarının kaybedilmesi	Mezun izleme ve mezun bilgi sistemi aktif ve sürdürülebilir şekilde kullanılmalıdır.
		Ankara'da yer alma avantajı ile kamu kuruluşları ve sağlık kurumlarıyla iş birliği geliştirme imkânı	Mezun geri bildirimlerinin alınamaması nedeniyle eğitim programlarının geliştirilmesinde veri eksikliği yaşanması	Öğrenci, mezun, işveren ve kurum temsilcileriyle düzenli paydaş toplantıları ve çalıştaylar yapılmalıdır.
Paydaşlar	Fakültemiz öğrencileri ve mezunlarıyla yürütülen iletişim ve etkileşim süreçleri ile diğer paydaşlarla geliştirilen iş birliklerinde yetersizlik	Sağlık kurumları, STK'lar ve özel sektörde iş birliğini artıracak proje ve uygulamalar teşvik edilmelidir.	Kurumsal iletişim kanalları ve dijital platformlar (web, sosyal medya, mezun ağı) güçlendirilmelidir.	

Sektörel Güçler	Tespitler/Sorunlar	Üniversiteye Etkisi		Ne yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Tedarikçiler	Klinik uygulamalar, laboratuvarlar ve simülasyon alanları için gerekli ekipman, sarf malzemesi ve teknolojik donanımın temininde gecikmeler yaşanabilmesi Sağlık alanına özgü nitelikli ve güvenilir tedarikçi sayısının sınırlı olması	Sağlık alanında çok sayıda ürün ve hizmet sağlayıcının bulunması sayesinde alternatif tedarikçi seçeneklerinin olması Yenilikçi tıbbi ve teknolojik ürünlerin eğitim süreçlerine entegre edilebilme potansiyeli	Tedarik sürecinde yaşanan gecikmelerin uygulamalı eğitimi ve araştırmaları olumsuz etkilemesi Ekonomik dalgalanmalara ve döviz kuruna bağlı maliyet artışları	Sağlık alanına özgü nitelikli tedarikçi havuzu oluşturulmalıdır. Satın alma ve bakım-onarım süreçleri etkin şekilde planlanmalıdır. Klinik ve laboratuvar ihtiyaçları önceliklendirilmelidir.
Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar	YÖK, Sağlık Bakanlığı, YÖKAK ve akreditasyon kuruluşlarının mevzuat ve standartlarının sık değişmesi ve güncellenmesi Yeni düzenlemelere uyumda zaman zaman gecikme yaşanabilmesi	Ulusal ve uluslararası kalite standartlarının eğitim niteliğini artırması Akreditasyon süreçleriyle fakültenin bilinirliğinin ve tercih edilebilirliğinin artması	Mevzuata yeterince hızlı uyum sağlanamaması durumunda program ve uygulama süreçlerinin aksaması Denetimlerde tespit edilen eksikliklerin kurumsal itibara zarar verme riski	Güncel mevzuat ve kalite standartları düzenli olarak takip edilmelidir. İlgili kurumlarla (YÖK, YÖKAK, Sağlık Bakanlığı vb.) sürekli iletişim kurulmalı ve akreditasyon, kalite vb. eğitimleri artırılmalıdır.

3.10. GZFT (SWOT) Analizi

3.10.1.Güçlü Yönler

1. Fakülte yönetiminin kalite güvencesi, akreditasyon ve öğrenci odaklı eğitim anlayışını benimsemiş olması ve üniversite üst yönetimiyle yakın ve düzenli iletişim içinde bulunması.
2. Fakültenin öğrenci sayısı ve program çeşitliliğinin yüksek olması; sağlık bilimleri alanında geniş istihdam alanına sahip mesleklere yönelik eğitim vermesi.
3. Fakültenin, üniversitenin stratejik planlama ve kalite komisyonlarında aktif temsil edilmesi; bu sayede fakülte düzeyindeki karar ve uygulamaların kurumsal hedeflerle uyumlu yürütülmesi.
4. Fakülte program müfredatlarının ulusal çekirdek eğitim programları ve YÖK/YÖKAK kalite standartlarıyla uyumlu olarak güncellenmesi; UÇEP kapsamındaki değişikliklere hızlı uyum sağlayabilme kapasitesinin bulunması.
5. Ölçme-değerlendirme, sınav uygulamaları, staj ve mesleki uygulamalara ilişkin yönerge ve kılavuzların fakülte genelinde kullanılmakta olması.
6. Uygulamalı derslerde öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenmeyi destekleyen öğretim yöntemlerinin (klinik uygulama, beceri/simülasyon laboratuvarı, olgu temelli öğrenme vb.) yaygın olarak kullanılması.
7. Sağlık alanındaki AR-GE Merkezi ve üniversite genelinde kurulmakta olan araştırma altyapıları sayesinde, fakülte öğretim elemanlarının disiplinler arası araştırma ve proje geliştirme olanaklarının artması.
8. Fakültede görev yapan akademik personelin önemli bir kısmının sağlık sahasında güçlü klinik deneyime ve lisansüstü uzmanlığa sahip olması; bu durumun hem eğitim kalitesini hem de klinik iş birliklerini güçlendirmesi.
9. Genç, dinamik ve araştırma odaklı akademik kadronun varlığı; fakülte içinde ve üniversitenin diğer sağlık fakülteleriyle disiplinler arası çalışma kültürünün gelişmiş olması.
10. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimini destekleyen öğrenci toplulukları, bilimsel kulüpler ve sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla toplum sağlığı alanında yoğun faaliyet yürütülmesi.
11. Fakülte öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımını destekleyen üniversite politikaları ve burs/teşvik mekanizmalarının bulunması; bu sayede öğrencilerin küresel yeterliliklerinin güçlenmesi.
12. Üniversitenin kalite güvencesi, stratejik planlama ve performans değerlendirme sistemlerinin

fakülteye de yansımış olması; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kurumsal çerçevenin bulunması.

13. Fakültenin; kamu hastaneleri, özel sağlık kuruluşları, yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleriyle güçlü iş birliği ağı oluşturma potansiyeline sahip olması; bu ağların öğrencilerin klinik uygulamaları, stajları ve mezun istihdamına katkı sunması.

14. Sağlık Bilimleri Fakültesi mezunlarının, üniversiteye ve fakülteye yönelik aidiyet duygusunun yüksek olması; mezun ilişkileri ve kariyer desteği çalışmalarına gönüllü katkı sunmaları.

15. Fakültenin bazı bölümlerinde yabancı dilde eğitim ve öğretimin devam etmesi.

16. Genç ve dinamik bir üniversitenin parçası olmak, fakülteye yeni program açma, müfredatı hızla güncelleme ve yenilikçi/çapraz disiplinli dersler tasarlama konusunda esneklik ve hareket kabiliyeti kazandırmaktadır.

17. Öğrenci sayısındaki düzenli artışla birlikte farklı sosyo-kültürel profillerden öğrencilerin fakülteyi tercih etmesi, öğrenme ortamında çeşitlilik, zenginliğe ve güçlü bir öğrenci topluluğu kültürünün gelişmesine katkı sağlamaktadır.

18. Erasmus+ ve diğer ulusal/uluslararası değişim programları için kurulmuş kurumsal ofisler ve yönergeler, fakülte öğrencileri ve öğretim elemanları için hareketlilik, ağ kurma ve uluslararasılaşma fırsatlarını artıran önemli bir güçlü yön oluşturmaktadır.

19. Fakültede görev alan akademik personelin önemli bir bölümünün klinik deneyime ve saha bağlantılarına sahip olması, ders içeriklerinin güncel sağlık politikaları ve klinik uygulamalarla uyumlu, kanıta dayalı ve uygulama ağırlıklı yürütülmesini sağlamaktadır.

20. Fakültenin bazı programlarında yer alan zorunlu staj uygulamaları sayesinde öğrencilerin sektörle doğrudan etkileşim kurarak mesleki becerilerini geliştirmelerini, işyeri kültürü deneyimlemelerini ve mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliklerini arttırmaktadır.

3.10.2.Zayıf Yönler

1. Fakültenin bulunduğu binanın eski ve kapasite açısından sınırlı olması nedeniyle öğrenciler ile akademik-idari personelin kullanımına yönelik kafeterya, dinlenme alanı ve mutfak gibi sosyal mekânlar bulunmamaktadır. Bu durum, sosyal etkileşimi destekleyen fiziksel ortamların gelişmesini engellemektedir.

2. Fakültede düzenlenen sosyal etkinlikler ile kulüp faaliyetlerinin azlığı, öğrenciler ve personel arasındaki iletişim, aidiyet ve motivasyonun güçlendirilmesini kısıtlamaktadır.
3. Özellikle araştırma görevlileri başta olmak üzere birçok öğretim elemanının uygun çalışma ortamına sahip olmaması ve öğretim üyelerinin ortak oda kullanmak zorunda kalması, akademik verimliliği düşürmektedir.
4. Artan öğrenci sayısına rağmen teorik derslikler, uygulama sınıfları, laboratuvarlar ve toplantı salonlarının ihtiyacı karşılamaması, eğitim-öğretimin niteliğinin sürdürülebilirliğini olumsuz etkilemektedir.
5. Lisans ve lisansüstü düzeyde kullanılan ölçme-değerlendirme araç ve teknolojilerinin yetersiz olması, özellikle uzaktan eğitim uygulamalarında öğrenme çıktılarının doğru şekilde değerlendirilmesini güçleştirmektedir.
6. Program içi seçmeli derslerin yüksek kontenjanla açılması ve ders çeşitliliğinin sağlanamaması, öğrencilerin aynı derslerde yoğunlaşmasına ve öğrenme deneyiminin daralmasına yol açmaktadır.
7. Uluslararası ortaklıkların bulunmasına karşın gelen ve giden öğrenci sayısının sınırlı olması; tanıtım eksiklikleri ve öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliğindeki eksiklikler nedeniyle öğrenci hareketliliği olumsuz etkilemektedir.
8. Kontenjanların hızlı ve kontrolsüz artışı, mevcut fiziki mekân ve eğitim olanaklarının üzerinde bir yük oluşturarak eğitim süreçlerinde verimliliği azaltmaktadır.
9. Mezun sayısının artmasına karşın düzenli bir mezun takip mekanizmasının olmayışı, paydaş katılımının sınırlanmasına ve eğitim programlarının çıktılarının değerlendirilmesinde güçlük oluşmasına yol açmaktadır.
10. Bilgisayar, yazıcı, demirbaş ve uzaktan/yüz yüze eğitimi destekleyen teknolojik ekipmanların yetersizliği veya güncellenmemesi; eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde aksamalar yaratmaktadır.
11. Fakülteye ait düzenli bir arşiv alanının bulunmaması, personel eksikliği ve çevrimiçi arşiv sisteminin olmaması, uzun vadede kayıt yönetiminde aksamaya neden olabilecek bir zayıflık ortaya koymaktadır.
12. Fakültede akademik ve idari faaliyetlerin izlenmesi, veri analizinin yapılması ve iç denetim mekanizmalarının sürdürülebilmesi için gerekli bilgi işlem sistemlerinin mevcut olmayışı, fakültenin kurumsal işleyişini zorlaştırmaktadır.

13. Artan akademik kadro ve öğrenci sayısına oranla idari personelin yetersiz olması, idari süreçlerin etkin ve zamanında yürütülmesini güçleştirmektedir.
14. Özellikle araştırma görevlisi olmak üzere öğretim elemanı eksikliği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin, ölçme-değerlendirme uygulamalarının ve akademik süreçlerin yeterli düzeyde yürütülmesini zorlaştırmaktadır.
15. Bilimsel araştırmayı planlama, yürütme ve raporlama süreçlerine ilişkin sistematik ve yapılandırılmış eğitimlerin yetersizliği, araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılımı sınırlandırmaktadır.
16. Akademik performansı destekleyen ödül ve teşvik sistemlerinin yeterince geliştirilmemesi, akademik motivasyon üzerinde olumsuz etki yaratmaktadır.
17. Fakülte bünyesinde bağımsız bir etik kurulun bulunmaması nedeniyle etik süreçlerin uzaması ve yeterli açıklıkta yürütülememesi, araştırmaların niteliği ve araştırmacı motivasyonu üzerinde sınırlayıcı bir etki oluşturmaktadır.

3.10.3.Fırsatlar

1. Ankara'nın sağlık yatırımları açısından gelişmekte olan bir merkez olması ve üniversite-kamu-özel sektör iş birliklerine açık güçlü sağlık altyapısına sahip olması,
2. Enstitüler aracılığıyla yürütülecek lisansüstü programlarda fakültenin akademik yetkinliğini artıracak uzmanlaşma ve araştırma kapasitesinin genişleme fırsatı,
3. Ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına (TÜBİTAK, Horizon Europe, Erasmus+, vb.) yönelik proje üretimi ve akademik iş birliklerinin artan biçimde desteklenmesi,
4. Sağlık alanında dijitalleşme, yapay zekâ destekli eğitim-uygulama modelleri, simülasyon merkezleri ve uzaktan eğitim uygulamalarının gelişmesi ile eğitim kalitesinin artırılma potansiyeli,
5. Sağlık hizmetleri alanında artan istihdam ihtiyacı doğrultusunda mezunlara yönelik iş olanaklarının genişlemesi ve sektörle doğrudan iş birliği fırsatlarının artması,
6. Üniversitenin kurumsal marka değerinin yükselmesiyle birlikte öğrenci, akademisyen ve klinik paydaş ilgisinin güçlenmesi,
7. Toplum sağlığına yönelik koruyucu sağlık hizmetleri, rehabilitasyon, yaşlı sağlığı, ruh sağlığı ve özel gereksinimli bireylere yönelik hizmet alanlarının genişlemesi sayesinde saha temelli eğitim ve araştırma olanaklarının artması,

8. Disiplinler arası çalışmalara uygun fakülte yapılanması sayesinde sağlık bilimleri alanında bütüncül eğitim, araştırma ve klinik hizmet modellerinin geliştirilme fırsatı,
9. Akreditasyon süreçlerinin eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlaması, ulusal ve uluslararası tanınırlığın güçlenmesi,
10. Üniversitenin yeni kampüs yatırımları sayesinde laboratuvar ve simülasyon alanlarının genişletilebilmesi

3.10.4. Tehditler

1. Devlet ve vakıf üniversitelerinde sağlık bilimleri fakültelerinin sayısının hızla artması nedeniyle öğrenci, akademisyen ve klinik uygulama alanı rekabetinin yoğunlaşması,
2. Nitelikli akademik kadro temininde ulusal ölçekte yaşanan yetersizlik ve akademisyen istihdamında yüksek maliyet baskısı,
3. Klinik uygulama alanlarına yönelik kontenjan kısıtlamalarının artması ve hastane iş birliklerinde kota sınırlamalarının fakülte eğitim kapasitesini sınırlandırma riski,
4. Sağlık mevzuatı ve akreditasyon gerekliliklerinin sürekli değişmesi nedeniyle idari ve akademik uyum süreçlerinin zorlaşması,
5. Uygulamalı eğitim altyapısı (simülasyon merkezleri, laboratuvarlar, klinik saha erişimi vb.) için sürekli artan finansal yük,
6. Ekonomik dalgalanmaların yükseköğretime olan talebi etkilemesi ve burs/öğrenim ücretleri üzerinden sürdürülebilirlik risklerinin oluşması,
7. Sağlık sektöründe çalışanların iş yükü ve tükenmişlik düzeylerinin artması nedeniyle sektör-üniversite iş birliklerinde uygulamaya yönelik gönüllü desteğin azalması,
8. Klinik eğitim sahalarında öğrenci yoğunluğu nedeniyle uygulama niteliğinin zayıflaması riski,
9. Yabancı dilde eğitim programlarının yeterli öğretim üyesi bulunmaması hâlinde sürdürülebilirliğinin sınırlı kalması,
10. Akademik personelin araştırmaya ayırabileceği zamanın sahaya yönelik yoğun eğitim yükü nedeniyle kısıtlanması,
11. Sağlık uygulama alanlarında (özellikle özel hastaneler) üniversite iş birliklerinin maddi yükümlülükler nedeniyle zorlaşması

3.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Önceki bölümlerde ilgili başlıkların çoğunda tespitler ve ihtiyaçlara yer verilmiştir. Mükerrer değerlendirmelere yer verilmemek adına tespitler ve ihtiyaçlar, ilgili kısımlara atıflarda bulunularak Tablo 14’te sunulmuştur.

Tablo 14. Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Mevzuat Analizi	Mevzuat analizi ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 6’da sunulmuştur	
Üst Politika Belgeleri Analizi	Üst politika belgeleri analizinde belirlenen tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 7’da sunulmuştur	
Program – Alt Program Analizi	Program-alt program bölümüne ait tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 8’de yer almaktadır.	
Paydaş Analizi	Mezunlarla ve dış paydaşlarla etkileşim yeterli düzeyde değildir. Hastaneler, klinikler, rehabilitasyon merkezleri ve özel sektörle düzenli iş birliği mekanizmaları sınırlıdır.	Mezun takip sistemi kurulmalı, mezun buluşmaları ve çevrimiçi iletişim kanalları artırılmalıdır. Kamu ve özel sektör sağlık kurumları ile düzenli toplantı, ortak proje, staj ve uygulama iş birlikleri oluşturulmalıdır.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Akademik ve idari personel sayımız yeterli değildir.	İhtiyaçlar doğrultusunda akademik ve idari personel istihdamı sağlanmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	Kurum kültürü analizi ile belirlenen tespitlere, 2.7.2. Kurum Kültürü Analizi başlığı altında yer verilmiştir	
Fiziki Kaynak Analizi	Derslik, beceri laboratuvarı, simülasyon ve uygulama alanları fakülte büyüklüğüne kıyasla sınırlıdır.	İhtiyaçlar ve bütçe imkanları dahilinde fiziki kaynaklarımız güçlendirilecektir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Dijital altyapı temel ihtiyaçları karşılamaktadır fakat simülasyon, uzaktan eğitim teknolojileri ve klinik eğitim yazılımları sınırlıdır.	Yapay zekâ destekli eğitim araçları (VR/AR, beceri simülörleri) fakülteye entegre edilmelidir. Öğrenci bilgi sistemleri, ölçme-değerlendirme yazılımları ve dijital içerik üretimi güçlendirilmelidir.
Akademik Faaliyetler Analizi	Akademik faaliyetler ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 20’de gösterilmektedir.	
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Yükseköğretim sektörü ile ilgili tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 20 ve 21’de gösterilmektedir.	

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1.Misyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin misyonu, evrensel bilim ve etik ilkeler ışığında; güncel teknolojileri ve yenilikçi yaklaşımları mesleki uygulamalarla bütünleştiren, toplum sağlığını geliştirmeyi hedefleyen lider sağlık profesyonelleri yetiştirmek; multidisipliner araştırmalarla sağlık bilimine özgün katkılar sunmaktır.

4.2. Vizyon

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin vizyonu, üniversitemizin bilime ve topluma yön veren vizyonu ile bütünleşik olarak; sağlık eğitiminde teknoloji ve inovasyonu merkeze alan, özgün araştırmalar ve girişimcilik kültürüyle geleceğin sağlık sistemlerini şekillendiren, uluslararası düzeyde referans kabul edilen lider bir fakülte olmaktır.

4.3. Temel Değerler

Fakültemizin temel değerleri aşağıda belirtilmiştir.

1.Etik İlkelere Bağlılık

Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun her aşamasında evrensel etik ilkelerden sapmadan hareket etmektedir.

2. Multidisipliner Çalışma Kültürü

Fakültemiz sağlığın bir ekip işi olduğu bilinciyle; farklı disiplinlerin bir arada üretmesini, ortak akılla hareket etmesini ve bütüncül bakış açısını benimseyerek, bu kültürü hem akademik çalışmalara hem de yetiştirdiği öğrencilere aktarmaktadır.

3. Sürekli Öğrenme ve Gelişim

Fakültemiz bilimin dinamik yapısına uyum sağlamak için “yaşam boyu öğrenme”yi ilke edinip; değişime açık ve kendini sürekli yenileyen bireyler yetiştirmektedir.

4. Toplumsal Sorumluluk Bilinci

Fakültemiz akademik birikimi ile toplum sağlığını korumak, dezavantajlı grupları desteklemek ve sosyal sorumluluk projeleriyle halk sağlığını geliştirmek konusunda sorumluluk almaktadır.

5. Çevreye Duyarlılık ve Sürdürülebilirlik

Sağlık Bilimleri Fakültesi, çevre sağlığının insan sağlığının ayrılmaz bir parçası olduğunun bilinciyle; doğal kaynakları korumak, ekolojik denge ve sürdürülebilirlik konularına duyarlıdır

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.1.KonumTercihi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin konum tercihi, fiziksel yapılanmadan daha çok öğrencilerin ve akademik kadronun sürekli gelişimini destekleyen geniş ve entegre bir kurumsal ekosistem içinde yer almayı ifade etmektedir. Bu konum tercihi, fakültemizin en kritik rekabet avantajıdır. Fakültemiz, üniversitenin genel öğrenci nüfusunun yaklaşık 1/3 üne hizmet veren sağlık programlarının ana taşıyıcılarından biri olarak konumlanmıştır. Mevcut Merkez Yerleşke konumu, idari ve akademik karar alma süreçlerinde kolaylık sağlamak ve üniversitenin diğer sağlık birimleri ile fiziki ve akademik etkileşimi kolaylaştırmaktadır. Bu, multidisipliner çalışma kültürü temel değerinin hayata geçirilmesi için hayati bir avantajdır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin en güçlü farklılaşma noktası, 2026 yılında tamamlanması planlanan hastane yapılanmasının sağladığı benzersiz ve kesintisiz entegrasyondur. Öğrencilerimiz, dersliklerden çıkar çıkmaz, en güncel teknolojiye sahip hastane ve kliniklerde tecrübe edinme imkanı bulacaktır. Bu, durum öğrencilerimize klinik uygulama ve staj olanakları açısından ayrıcalık sağlarken, akademik personelimiz için de araştırma ve topluma hizmet faaliyetleri açısından alan açacaktır.

Fiziksel Kaynak Analizi'nde tespit edilen derslik ve beceri laboratuvarlarının kısıtlılığı konusu Ümitköy Yerleşkesi'nin tamamlanmasının ardından hem derslik hem de akademik ve idari personelin çalışma ortamının iyileştirilmesi ve özellikle uygulama yoğun programlar için daha geniş, modern ve teknolojik olarak gelişmiş yeni simülasyon ve beceri laboratuvarlarına sahip olunmasını sağlayacaktır. Yeni yerleşke, aynı zamanda fakültemizin AR-GE ve Proje hedeflerini destekleyecek, yapay zekâ destekli eğitim araçları ve dijital sağlık teknolojilerine daha kolay entegrasyon imkanı sunacaktır.

5.2.Başarı Bölgesi Tercihi

Fakültemiz, açıldığı yıldan bu yana yüksek kontenjan doluluk oranları ile yedi bölüm dokuz programda toplam 2.284 öğrencisi ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizin rekabetçi üstünlüğü, eğitimde kaliteden ve bilimsel üretkenlikten ödün vermeyen yaklaşımından gelmektedir. Fakültemiz, artan öğrenci kontenjanları karşısında nitelikli eğitim ve araştırma performansını sürdürmeyi genç, dinamik ve alanında yetkin bir akademik kadroya sahip olmanın gücünü kullanarak sağlayacaktır.

Eğitim-öğretim programlarının uluslararası standartlarda iyileştirilmesi hedefi doğrultusunda, 2030'a kadar program akreditasyonlarını sağlamak fakültemizin en kritik başarı bölgesi olacaktır. Bu durum, sağlık alanında artan hizmet ve uzman ihtiyacının nitelikli mezunlara olan talebini karşılayacaktır.

Fakültemiz multidisipliner çalışma kültürü temel değerini kullanarak , AR-GE ve proje kültürünü tabana yayma hedefine odaklanacaktır. Bu bağlamda, uluslararası iş birliği ile yapılan yayın sayısını artırmak ve patent/yenilikçi faaliyetlerde sonuçlanan ürün sayısını yükseltmek, fakültemizin araştırma çıktılarındaki farklılaşmasını sağlayacaktır.

5.3.Değer Sunumu Tercihi

Ankara Medipol Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi bulunduğu konum ve akademik başarıları doğrultusunda değer sunumu tercihlerini şekillendirmektedir. Fakültemiz, yerleşke olarak merkezi konumda olmanın getirdiği eğitim, uygulama alanları, teknoloji ve kamu yönetimi gibi alanlardaki fırsatları göz önünde bulundurarak stratejilerini belirlemektedir. Öğrencilerimize daha nitelikli ve geliştirici eğitim öğretim hizmeti sunmak, onları her açıdan geleceğe hazırlamak; akademik personelimize yetkinliklerini ve akademik gelişimlerini destekleyecek multidisipliner araştırma ekosistemini yaratmak temel hedeflerimizdendir. Aynı zamanda fakültemiz, bilimsel araştırma ve proje sayılarımızı artırarak ulusal ve uluslararası alanda daha fazla tanınırlık kazanmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda üniversitemizin oluşturduğu sosyal imkanlar, destekler, eğitim yöntemleri ve programlara kayıtlı öğrenci sayıları artırmak konusundaki değer tercihlerine ek olarak oluşturulan fakültemizin değer sunumu tercihleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 15. Değer Sunumu Tercihi

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
1. İş Birlikleri				
Öğrenci ve mezun ilişkileri			X	
Diğer ulusal ve uluslararası üniversiteler ile iş birlikleri			X	
2. Projeler				
Bilimsel araştırma projeleri (BAP)			X	
Ulusal kaynaklar tarafından desteklenen projeler (TÜBİTAK vb.)			X	
Uluslararası kaynaklar tarafından desteklenen projeler (AB projeleri vb.)			X	
3. Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				
Akademik ve idari personel aidiyeti			X	
Kalite Güvence Sistemi			X	
Sağlık Hizmetleri			X	
4. Araştırma/Yayın				
Araştırma teşvikleri ve ödülleri			X	
Bilimsel yayınlar ve etkinlikler			X	
Etki faktörü yüksek yayınlar			X	
5. Patent/İnovasyon				
Patent/Faydalı model			X	
Girişimcilik ve yenilikçilik			X	

5.4.Temel Yetkinlik Tercih

Ankara Medipol Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi genç, dinamik akademik kadrosu ile sağlık eğitiminde teknoloji ve inovasyonu merkeze alan bir fakültedir. Bununla birlikte özgün araştırmalar ve girişimcilik kültürüyle geleceğin sağlık sistemlerini şekillendiren, uluslararası düzeyde referans kabul edilen alanda lider bir fakülte olmak vizyonuyla araştırma odaklı bir yapıya sahiptir. Üniversitemizin stratejik planında yer alan sağlık alanında ihtisaslaşma hedefine uygun olarak akademik ve sektörel iş birliklerine odaklanmıştır.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Bu bölüm hazırlanırken Durum Analizi, Geleceğe Bakış ve Farklılaşma Stratejisinden elde edilen bilgi ve bulgulardan yararlanılmıştır. Amaç ve hedefler belirlendikten ölçülebilir, anlamlı ve izlenebilir performans göstergeleri seçilmesine özen gösterilmiştir. Dört amaç ve bunların altında bulunan 13 hedef belirlenmiştir. Bu hedeflerin gerçekleşme durumunu izleyebilmek için performans göstergeleri, stratejiler ve bunlara yönelik riskler belirlenerek hedef kartları oluşturulmuştur.

Stratejik Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek

Hedef 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için fakültenin akademik alt yapısını güçlendirmek

Hedef 1.2. Fakültemizin eğitim ve öğretim programlarını uluslararası standartlarda iyileştirmek

Hedef 1.3. Disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi çağın gereklilikleri doğrultusunda güçlendirmek

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek

Stratejik Amaç 2: AR-GE ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak

Hedef 2.1. Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak

Hedef 2.2. Fakültemizin akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek

Hedef 2.3. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak

Stratejik Amaç 3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarla toplumsal fayda üretmek

Hedef 3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak

Hedef 3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak

Hedef 3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak

Stratejik Amaç 4: Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek

Hedef 4.1. Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası değişim programlarına katılımını teşvik edecek mekanizmalar oluşturmak

6.2. Hedef Kartları

Hedef 1.1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için fakültenin akademik alt yapısını güçlendirmek.

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek									
Hedef (H.1.1)	Eğitim-öğretim faaliyetleri için fakültenin akademik altyapısını güçlendirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.1.1.1.Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	25	53,1	50	47	45	43	40	6 ay	1 yıl	
P.G.1.1.2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	24,6	24	23	22	21	20	6 ay	1 yıl	
P.G.1.1.3. Öğretim yetkinliğini geliştirici eğitim alan öğretim elemanı sayısı	25	2	4	6	8	10	12	6 ay	1 yıl	
P.G.1.1.4. Öğrenci merkezli eğitim yöntemleri kullanılan ders sayısı	25	35	36	37	38	40	42	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Bölüm başkanlıkları - İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı - Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü - Sürekli Eğitim Merkezi									
Riskler	- İnsan kaynağı gereksiniminin karşılanamaması - Onaylanan kontenjan sayısının talep edilenin üzerinde olması - Bütçe kısıtlılığı									
Stratejiler	- Talep edilen kontenjan sayıları YÖK'e gerekçeli olarak sunulacaktır. - Bütçe talepleri performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. - Öğretim elemanı sayısı artırılacaktır. - Fakülte içinde eğitimcilerin eğitimi organizasyonunu planlanacaktır. - Akademik personel bu alanda üniversite dışından almayı talep ettiği eğitimler konusunda desteklenecektir. - Derslerin geleneksel eğitim yöntemleri dışında yöntemlerle zenginleştirilmesi teşvik edilecektir.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	- Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. - Akademik personelin öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim ihtiyacı vardır. - İnovatif eğitim yöntemleri kullanılan ders sayısı istenilen düzeyde değildir.									
İhtiyaçlar	- İnsan kaynağı artırılmalıdır. - Akademik insan kaynağının öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimler gerçekleştirilmelidir. - Derslerin geleneksel eğitim yöntemleri dışında yöntemlerle zenginleştirilmesi teşvik edilmelidir.									

Hedef 1.2. Fakültemizin eğitim ve öğretim programlarını uluslararası standartlarda iyileştirmek

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek									
Hedef (H.1.2)	Fakültemizin eğitim ve öğretim programlarını uluslararası standartlarda iyileştirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası standartlara uyumlu, paydaş geri bildirimleri ve öz değerlendirme süreçleri doğrultusunda güncellenen, akredite edilebilir ve sürekli geliştirilen müfredat yapılanı oluşturmak									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç çDeğeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.1.2.1. Akredite olan program sayısı	40	0	0	0	1	2	3	6 ay	1 yıl	
P.G.1.2.2. İç ve dış paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	35	2	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl	
P.G.1.2.3. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	25	0	3	4	5	6	7	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Bölüm başkanlıkları - Rektörlük - Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü - Fakülte Kalite Komisyonu									
Riskler	- Akreditasyon süreçlerinin planlanan takvimde tamamlanamaması ve başvuru süreçlerinde gecikmeler yaşanması - Öğretim elemanlarının artan ders ve idari yükleri nedeniyle akreditasyon ve program geliştirme süreçlerine yeterli zaman ayıramaması - Uluslararası standartlara uyum için gerekli altyapı ve insan kaynağı ihtiyacının yeterli ve zamanında karşılanamaması - İç ve dış paydaşlardan düzenli, nitelikli ve sürdürülebilir geri bildirim alınamaması - Program güncelleme ve öz değerlendirme süreçlerinde bölümler arasında eşgüdüm ve uygulama birliğinin sağlanamaması - Akreditasyon, danışmanlık, eğitim ve dış değerlendirme süreçleri için gerekli mali kaynakların yetersiz kalması									
Stratejiler	- Akreditasyon süreçlerinin etkin yürütülmesi amacıyla fakülte düzeyinde akreditasyon ve program geliştirme yol haritalarının oluşturulması ve düzenli olarak izlenmesi - Program güncelleme, öz değerlendirme ve akreditasyon çalışmalarına katılımı artırmak üzere öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme, eğitim ve rehberlik faaliyetlerinin planlanması - Uluslararası standartlara uyumun güdümlenmesi amacıyla altyapı ve insan kaynağı planlamasının fakülte ihtiyaçları doğrultusunda yapılması ve ilgili birimlerle koordinasyonun sağlanması - İç ve dış paydaş geri bildirimlerinin sistematik biçimde alınması, değerlendirilmesi ve program iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına yönelik standart geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi - Program güncelleme ve öz değerlendirme süreçlerinde bölümler arası koordinasyon ve uygulama birliğini sağlamak amacıyla ortak ilke, takvim ve uygulama esaslarının belirlenmesi - Akreditasyon, eğitim, danışmanlık ve dış değerlendirme süreçlerine yönelik mali kaynak planlamasının yapılması ve üniversite düzeyinde gerekli bütçe taleplerinin oluşturulması									
Maliyet Tahmini	-									

Tespitler	- Fakültemizde yürütülen eğitim ve öğretim programlarının uluslararası akreditasyon ölçütleriyle uyumunun programlar arasında farklılık gösterdiği belirlenmiştir. - Program güncelleme ve öz değerlendirme süreçlerinin sistematik ve standart bir yapı içinde tüm programlara yaygınlaştırılmasına ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir. - İç ve dış paydaş geri bildirimlerinin program geliştirme süreçlerine düzenli ve etkin biçimde yansıtılmasında sınırlılıklar bulunmaktadır. - Uluslararası standartlara uyum kapsamında eğitim altyapısı, laboratuvar olanakları ve insan kaynağı kapasitesinin bazı alanlarda geliştirilmesi gerektiği görülmüştür. - Akreditasyon, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme kültürünün fakülte genelinde güçlendirilmesine ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	- Eğitim ve öğretim programlarının ulusal ve uluslararası akreditasyon ölçütleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi - Program güncelleme ve öz değerlendirme süreçlerinde görev alan akademik personele yönelik eğitim, rehberlik ve destek mekanizmasının güçlendirilmesi - İç ve dış paydaş katılımını artıracak sürdürülebilir geri bildirim ve izleme sistemlerinin oluşturulması - Dijital ve simülasyon temelli laboratuvar ve öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik altyapı, donanım ve insan kaynağı yatırımlarının yapılması - Akreditasyon, danışmanlık ve kalite güvencesi çalışmalarını destekleyecek yeterli mali kaynakların planlanması ve tahsis edilmesi.

Hedef 1.3. Disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi çağın gereklilikleri doğrultusunda güçlendirmek

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek									
Hedef (H.1.3)	Disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi çağın gereklilikleri doğrultusunda güçlendirmek									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Lisans eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yan dal programları, programlar arası seçmeli ders havuzları ve multidisipliner ders uygulamaları aracılığıyla lisans eğitiminde disiplinler arası ve çok disiplinli öğrenme olanaklarını artırmak									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Süklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	30	12	13	14	16	18	20	6 ay	1 yıl	
P.G.1.3.2. Multidisipliner nitelikte ders açan bölüm sayısı	35	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl	
P.G.1.3.3. Multidisipliner nitelikte açılan ders sayısı	35	0	1	2	3	4	5	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı									
İş Birliğı Yapılacak Birimler	- Bölüm Başkanlıkları - Bologna Komisyonu - Fakülte Eğitim komisyonu									
Riskler	- Bölümler arası müfredat uyumunun sağlanmasında güçlükler yaşanması - Öğretim elemanı ders yükünün artması - Öğrencilerin farklı programlardan ders almaya yönelik farkındalık ve motivasyonunun yetersiz kalması - Yan dal programlarının açılması ve yürütülmesine ilişkin akademik ve idari süreçlerde aksaklıklar yaşanması									
Stratejiler	- Bölümler arası müfredat uyumunu güçlendirmek amacıyla ortak ders havuzları ve disiplinler arası ders planlama mekanizmalarının oluşturulması - Multidisipliner derslerde görev alan öğretim elemanları için ders yükü planlamasının dengelenmesi ve teşvik edici uygulamaların hayata geçirilmesi - Öğrencilere yönelik programlar arası ders alma ve yan dal olanaklarına ilişkin bilgilendirme, danışmanlık ve yönlendirme faaliyetlerinin artırılması - Yan dal programlarının açılması ve yürütülmesine ilişkin akademik ve idari süreçlerin standartlaştırılması ve etkin şekilde izlenmesi									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	- Fakülte bünyesinde disiplinler arası ve çok disiplinli eğitime yönelik ders ve program sayısının sınırlı olduğu tespit edilmiştir. - Öğrencilerin farklı programlardan ders alma ve yan dal olanakları konusunda bilgilendirme ve yönlendirme mekanizmalarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. - Multidisipliner derslerin planlanması ve yürütülmesinde bölümler arası koordinasyonun geliştirilmesine ihtiyaç olduğu görülmektedir.									
İhtiyaçlar	- Disiplinler arası ve çok disiplinli eğitim anlayışını destekleyecek ortak ders havuzlarının oluşturulmasına ve multidisipliner nitelikte yeni derslerin açılmasına ihtiyaç duyulmaktadır - Öğrencilerin programlar arası ders alma ve yan dal olanaklarına erişimini artırmak amacıyla etkili bilgilendirme, danışmanlık ve yönlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi - Multidisipliner derslerin planlanması ve yürütülmesinde bölümler arası iş birliğini artıracak koordinasyon mekanizmalarının ve düzenli iletişim süreçlerinin oluşturulması									

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

Amaç (A.1)	- Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek.								
Hedef (H.1.4)	- Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	- Lisans eğitimi.								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	- Lisans öğrencilerine sunulan akademik danışmanlık hizmetlerini güçlendirerek erişilebilirliği artırmak ve öğrenci memnuniyetini yükseltmek								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.4.1. Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısı	25	49	49	48	47	46	45	6 ay	1 yıl
P.G.1.4.2. Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	0	50	60	70	80	85	6 ay	1 yıl
P.G.1.4.3. Fakültede düzenlenen kariyer planlama etkinliklerinin sayısı	25	2	2	3	4	4	5	6 ay	1 yıl
P.G.1.4.4. Lisans öğrencisi yürütücülüğündeki proje sayısının öğretim elemanı sayısına oranı	25	0,34	0,40	0,50	0,55	0,6	0,7	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	-Bölüm başkanlıkları -Kariyer Ofisi ve Mezun Takip Birimi -Sürekli Eğitim Merkezi -Öğrenci işleri daire başkanlığı								
Riskler	-Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması nedeniyle danışmanlık hizmetlerinin etkinliğinin azalması -Akademik danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesinde uygulama birliğinin ve standartların yeterince sağlanamaması -Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yeterince yararlanmaması ve danışmanlık süreçlerine katılımının düşük kalması -Akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin geri bildirim ve memnuniyet ölçüm mekanizmalarının etkin çalışmaması								
Stratejiler	-Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısını dengelemeye yönelik danışman atama ve görev dağılımı planlamalarının yapılması -Akademik danışmanlık süreçlerine ilişkin görev, sorumluluk ve uygulama esaslarının belirlenerek standart bir yapının oluşturulması -Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanmasını artırmak amacıyla bilgilendirme, rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi -Akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin düzenli geri bildirim ve memnuniyet ölçümlerinin yapılması ve sonuçlara dayalı iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	-Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması nedeniyle danışmanlık hizmetlerinin erişilebilirliğinin ve etkinliğinin sınırlı kaldığı tespit edilmiştir. -Akademik danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesinde uygulama birliğini sağlayacak standartların yeterince net olmadığı görülmektedir. -Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanma düzeylerinin ve danışmanlık süreçlerine katılımlarının istenen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. -Akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin geri bildirim ve memnuniyet ölçüm mekanizmalarının sistematik ve düzenli biçimde işletilmediği değerlendirilmektedir.								

İhtiyaçlar

- Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısını dengelemeye yönelik danışman atama ve görev dağılımı planlamalarının yapılması
- Akademik danışmanlık süreçlerine ilişkin görev, sorumluluk ve uygulama esaslarını tanımlayan standart bir danışmanlık sisteminin oluşturulması
- Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden daha etkin yararlanmasını sağlamak amacıyla bilgilendirme, rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi
- Akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin düzenli geri bildirim ve memnuniyet ölçümlerinin yapılması ve elde edilen sonuçlara dayalı iyileştirme mekanizmalarının geliştirilmesi

Hedef 2.1. Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak

Amaç (A.2)	AR-GE ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak								
Hedef (H.2.1)	Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.1.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	25	0	0	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
P.G.2.1.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	25	13	13	14	14	15	15	6 ay	1 yıl
P.G.2.1.3. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı öğrenci projeleri sayısı	25	32	32	33	34	35	36	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölümleri - Teknoloji Transfer Ofisi								
Riskler	- Bütçe kısıtlılıkları - Projelerin ilgili çağrı dönemlerine ilişkin bilgilendirmelerin yeterli düzeyde yapılmaması - Araştırma altyapımızın kurum dışından projenin alınması noktasında yetersiz bulunması - Kamu Kurum Kuruluşları ve özel sektör ile istenilen düzeyde iş birliği geliştirilememesi - Öğretim elemanlarının proje hazırlama ve yürütme konusunda motivasyon eksikliği								
Stratejiler	- Disiplinler arası projelere yönelik destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi sağlanacaktır. - Bölgesel, ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri artırılacaktır. - Araştırma altyapısı güçlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Uluslararası desteklenen proje bulunmamaktadır. - Özel sektör tarafından desteklenen proje bulunmamaktadır. - Ulusal kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı istenen düzeyde değildir. - Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı öğrenci projeleri sayısı istenen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	- Uluslararası proje işbirliklerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır. - Öğretim elemanlarının etkin proje önerisi hazırlama becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. - Öğrenciler projeleri başvuru konusunda öğretim elemanları tarafından desteklenmeli, teşvik edilmelidir.								

Hedef Kart 2.2. Fakültemizin akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek

Amaç (A.2)	AR-GE ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak									
Hedef (H.2.2)	Fakültemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme									
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Sağlık bilimleri alanında araştırma altyapısını güçlendirmek ve fakülte akademik personelinin yürüttüğü ulusal ve uluslararası proje, yayın, bildiri ve bilimsel etkinlik sayısını artırmak									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkis (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.2.2.1. Gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı	25	29	29	30	30	30	30	6 ay	1 yıl	
P.G.2.2.2. Gerçekleştirilen multidisipliner bilimsel paylaşım etkinliklerinin sayısı	25	8	8	8	9	9	9	6 ay	1 yıl	
P.G.2.2.3. "TÜBİTAK'tan hak kazanılan bilim insanı destekleme programı sayısı	25	10	10	10	10	10	10	6 ay	1 yıl	
P.G.2.2.4. Gerçekleştirilen araştırma yetkinliğini iyileştirmeye yönelik faaliyet sayısı	25	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Bölüm Başkanlıkları - Ankara Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) - Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) - Sağlık Bilimleri Enstitüsü - Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı - Üniversitenin diğer fakülteleri ve araştırma merkezleri - Ulusal ve uluslararası üniversiteler, araştırma ağları ve meslek örgütleri									
Riskler	- Üniversite ve fakülte düzeyinde bütçe kısıtlılıkları nedeniyle araştırma faaliyetlerinin yeterince desteklenememesi - Kurum dışı desteklenen burs, hibe ve proje fonlarının yetersiz kalması veya rekabet nedeniyle kazanılamaması - Araştırma yapan akademik personelin eğitim, idari görev ve klinik yükünün yüksek olması nedeniyle araştırmaya zaman ayıramaması - Nitelikli akademik personelin kurum dışına geçişi veya beyin göçü - Yaşanabilecek olağanüstü küresel krizler (pandemi, döviz kuru dalgalanmaları, bölgesel krizler vb.) nedeniyle bilimsel etkinlik ve hareketliliklerin sektöre uğraması - Genç akademik personel için mentörlük mekanizmalarının yetersizliği ve araştırma kültürüne adaptasyonda güçlükler									

Stratejiler	- Fakülte bünyesinde, araştırma öncelik alanlarını tanımlayan ve teşvik mekanizmalarını içeren "Fakülte Araştırma Strateji Belgesi" hazırlanacak ve güncellenecektir. - Makale yazımı, proje yazımı, araştırma etiği, istatistiksel analiz, sistematik derleme/meta-analiz vb. konularda düzenli eğitim, atölye ve seminerler gerçekleştirilecektir. - Fakülte içinde her dönem en az bir kez bilimsel paylaşım günü / araştırma sempozyumu düzenlenerek, öğretim elemanları ve lisans-lisansüstü öğrencilerin araştırma çıktılarını sunmaları teşvik edilecektir. - Disiplinlerarası ve çok merkezli projeler için Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık, Mühendislik vb. fakülteler arasında düzenli ortak toplantılar ve proje geliştirme çalışmaları yapılacaktır. - Akademik personele, TÜBİTAK, TÜSEB, AB (Horizon Europe vb.), kalkınma ajansları ve diğer fon kaynaklarına proje başvurusu yapmaları için mentörlük ve teknik destek sağlanacaktır. - Lisans ve lisansüstü öğrencilerin 2209-A, BAP öğrenci projeleri ve benzeri programlara başvuruları teşvik edilecek; öğrencilerin projelere aktif katılımı için danışman öğretim elemanları desteklenecektir. - Yayın, proje ve atf performansını esas alan teşvik ve ödül mekanizmaları (teşekkür yazısı, başarı belgesi, küçük araştırma fonları, kongre desteği vb.) kurulup geliştirilecektir. - Fakülte akademik personelinin uluslararası konferans, kurs ve kısa süreli araştırma ziyaretlerine katılımı için hareketlilik destekleri (görevlendirme, izin süreçlerinin kolaylaştırılması, uygun olduğunda finansal destek) sağlanacaktır. - Fakülte web sayfası ve kurumsal mecralarda araştırma başarılarının, projelerin ve yayınların görünürlüğü artırılarak araştırma kültürü güçlendirilecektir.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	- Fakülte akademik personelinin yürüttüğü bilimsel araştırmalara ve çalışmalara verilen destek miktarı istenilen düzeyde değildir. - Fakülte genelinde Q1/Q2 dergilerde yayın, ulusal/uluslararası proje ve atf sayıları artırılmaya ihtiyaç duymaktadır. - Genç ve yeni atanan akademik personelin önemli bir kısmı proje geliştirme, fon başvurusu ve uluslararası işbirliği süreçlerinde mentörlük desteğine ihtiyaç duymaktadır. - Fakülte düzeyinde düzenlenen multidisipliner bilimsel etkinlik sayısı ve kapsamı, stratejik hedeflerde öngörülen düzeyin altındadır. - Araştırma süreçlerinde istatistiksel danışmanlık, veri yönetimi, etik süreç yönetimi gibi teknik konularda destek ihtiyacı devam etmektedir.
İhtiyaçlar	- Akademik personelin bilimsel etkinlik yapma kapasitesini artıracak düzenli eğitim programları, seminerler, mentörlük ve danışmanlık mekanizmalarının güçlendirilmesi. - Fakülte içinde Araştırma ve Proje Geliştirme Komisyonu'nun aktif çalışmasını sağlayacak idari ve teknik destek. - Araştırma süreçlerinde kullanılmak üzere istatistiksel analiz, nitel veri analizi, literatür tarama, referans yönetimi vb. yazılımlara erişim ve bunların etkin kullanımına yönelik eğitimler. - Ulusal ve uluslararası proje başvuruları için proje ofisi/uzmanı desteği ve başvuru süreçlerinde akademisyenlerin iş yükünü hafifletecek idari kolaylıklar. - Akademik personelin araştırmaya daha fazla zaman ayırabilmesi için ders yükü ve idari görev dağılımının dengeli planlanması. - Fakültenin öncelikli araştırma alanlarına uygun laboratuvar, simülasyon, saha araştırması ve veri toplama altyapısının güçlendirilmesi.

Hedef 2.3. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak

Amaç (A.2)	AR-GE ve proje kültürünü yaygınlaştırarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak									
Hedef (H.2.3)	Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fakültemizde uluslararası indeksli yayın (Web of Science, Scopus) ve ulusal yayın (TR Dizin) sayısını sistematik biçimde artırmak ve üniversite adresli yayınlara yapılan ulusal ve uluslararası atf sayısını yükseltmek									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.2.3.1. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))	20	0,53	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	6 ay	1 yıl	
P.G.2.3.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20	0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	0,7	6 ay	1 yıl	
P.G.2.3.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	6 ay	1 yıl	
P.G.2.3.4. Üniversite adresli yayınlara yapılan ulusal atf sayısı	10	103	110	115	120	120	125	6 ay	1 yıl	
P.G.2.3.5. Üniversite adresli yayınlara yapılan uluslararası atf sayısı	10	1077	1080	1090	1100	1115	1120	6 ay	1 yıl	
P.G.2.3.6. Q1 (Web of Science) yayın sayısı	20	47	47	48	48	49	50	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	-Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) - Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü - Sağlık Bilimleri Enstitüsü - Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi (veritabanı erişimleri, atf analizleri, eğitimler) - Yabancı Diller Yüksekokulu (akademik İngilizce ve makale yazımı desteği) - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (performans göstergeleri, izleme ve raporlama) - Üniversitenin diğer fakülteleri ve araştırma merkezleri - Ulusal ve uluslararası üniversiteler, araştırma ağları ve meslek örgütleri									
Riskler	- Bütçe kısıtlılıkları - Yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi durumunda öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevlerinin artması ihtimali - Araştırma altyapısının arzu edilen düzeye ulaşamama riski - Olağanüstü koşullar sebebiyle öğretim elemanlarında yaşanabilecek motivasyon kayıpları - Ulusal/Uluslararası alanlarda yapılan yayınların niceliğini artırırken niteliğinin düşme ihtimali									

Stratejiler	- Fakülte bünyesinde “Bilimsel Yayın Geliştirme Programı” oluşturularak; akademik yazım, araştırma etiği, istatistiksel analiz ve hedef dergi seçimi konularında düzenli eğitimler ve atölyeler yapılacaktır. - Öğretim elemanları için iç mentörlük sistemi kurulacak; Q1–Q2 dergilerde yayın deneyimi olan öğretim üyeleri, genç akademisyenlere ve araştırma görevlilerine makale yazımı ve dergi seçimi süreçlerinde rehberlik edecektir. - Fakülte bünyesinde düzenli aralıklarla “Yayın Geliştirme Günleri” ve “Makale Okuma-Tartışma Toplantıları” organize edilerek, ortak çalışma kültürü ve çok yazarlı, disiplinlerarası yayınlar teşvik edilecektir. - Üniversite adresli yayınlarda kurumsal isimlendirme birliği (Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi) hakkında bilgilendirme yapılacaktır, bu konuda kılavuz hazırlanacaktır. - Q1/Q2 dergilerde yayın, yüksek atıf alan makaleler ve uluslararası ortak yazarlığı bulunan yayınlar için kurumsal teşvik ve ödül mekanizmaları (teşekkür, başarı belgesi, küçük fonlar, kongre desteği vb.) güçlendirilecektir. - Makalelerin dil düzenleme, istatistik danışmanlık ve etik danışmanlık süreçleri için kurum içi/kurum dışı desteklerden sistematik biçimde yararlanılması sağlanacaktır. - Kütüphane iş birliği ile, Web of Science, Scopus, TR Dizin, atıf ve etki analizi araçlarının kullanımı konusunda eğitimler verilerek, araştırmacıların dergi seçimi ve atıf stratejileri güçlendirilecektir. - Öğretim elemanlarının ortak veri tabanları, araştırma grupları ve proje ekipleri oluşturarak çok merkezli ve çok yazarlı çalışmalar üretmesi teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	- Plan dönemi başlangıç değerleri incelendiğinde, öğretim üyesi/öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası yayın sayılarının, fakültenin potansiyelinin altında olduğu görülmektedir. - Yayın performansı, fakülte içinde bazı bölümler ve kişilerde yoğunlaşmakta, tüm akademik personele dengeli şekilde yaygınlaşmamaktadır. - Akademik personelin bir kısmında yayın sürecinin tüm basamaklarına (yazım, dergi seçimi, hakem yanıtı, revizyon yönetimi) hakimiyet sınırlıdır ve bu süreçlerde daha sistematik desteğe ihtiyaç duyulmaktadır. - Açık erişim dergilerdeki makale işlem ücretleri, özellikle genç akademisyenler için önemli bir kısıt oluşturmaktadır.
İhtiyaçlar	- Fakülte düzeyinde, bilime ve etik ilkelere uygun, sürekli çalışan bir “Yayın Destek ve Gelişim Mekanizması”na (komisyon, birim veya koordinatörlük) ihtiyaç vardır. - Akademik yazım, metodoloji, istatistiksel analiz ve hedef dergi seçimi konularında düzenli ve yapılandırılmış eğitim programları, mentörlük ve birebir danışmanlık gerekmektedir. - Yüksek etkili dergilerde yayın yapmayı kolaylaştırmak için çevrilmiş, düzenlenmiş ve dil yönünden güçlü metinler üretebilmeyi sağlayacak çeviri/dil düzenleme desteği ihtiyacı bulunmaktadır. - Açık erişim ve yüksek etkili dergilerdeki makale işlem ücretlerini karşılamak üzere kurumsal yayın destek fonu ve şeffaf başvuru kriterlerinin oluşturulmasına ihtiyaç vardır. - Akademik personelin zamanını daha etkin yönetebilmesi için ders ve idari görev dağılımının planlanması, araştırmaya belirli dönemlerde “yoğunlaşma” imkânı tanıyan esnek modellerin geliştirilmesi gerekmektedir. - Yayın performansının düzenli izlenmesi ve geri bildirim sağlanması için, fakülte ve bölüm bazlı yıllık yayın ve atıf raporları hazırlanmasına ve bu raporların stratejik plan izleme süreçlerine entegre edilmesine ihtiyaç vardır.

Hedef 3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarla toplumsal fayda üretmek								
Hedef (H.3.1)	Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.1.1. Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı	30	7	7	7	8	8	8	6 ay	1 yıl
P.G.3.1.2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı	30	2	2	3	3	4	4	6 ay	1 yıl
P.G.3.1.3. Ulusal / Uluslararası katılım sağlanan bilimsel etkinlik sayısı	40	86	88	90	92	94	95	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	-Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Bölüm Başkanlıkları - Teknoloji Transfer Ofisi - Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
Riskler	- Öğretim elemanları ile iş birlikçi kurumlar arasında yeterli etkileşimin sağlanamaması								
Stratejiler	- Dış paydaşlarla olası iş birlikleri hususunda bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. - Bu kapsamda yapılan çalışmaların niteliğini artırmak için ilgili birimlerin, koordinatörlüklerin, komisyonların ve araştırma-uygulama merkezlerinin etkinliğini artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan iş birlikleri yetersizdir. - Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı istenilen düzeyde değildir.								
İhtiyaçlar	- Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarındaki iş birlikçiler ile iletişiminin artması sağlanmalıdır. - Ulusal/Uluslararası ortak çalışma grupları teşvik edilmelidir.								

Hedef 3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek									
Hedef (H.3.2)	Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Sağlık Bilimleri Alanında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.3.2.1. Öğretim elemanları tarafından başvuru patent, faydalı model veya tasarım sayısı	35	13	13	13	14	14	15	6 ay	1 yıl	
P.G.3.2.2. Tescillenen patent, faydalı model veya tasarım sayısı	30	2	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl	
P.G.3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı	35	104	110	115	120	125	130	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	-Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Bölüm Başkanlıkları -Teknoloji Transfer Ofisi -Ortak Dersler Birimi - Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı									
Riskler	-Öğretim elemanlarının öğrencileri istenilen düzeyde teşvik etmemesi -Öğrencilerde girişimcilik farkındalığının edinilememesi -Öğretim elemanlarının patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında yeterli kadar bilgiye sahip olmaması									
Stratejiler	-Patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında öğretim elemanları bilgilendirilecektir. -Öğrencilere girişimcilik konusunda danışmanlık yapılacak, eğitimler verilecektir.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	-Fakültede girişimcilik kültürü istenilen düzeyde değildir. - Girişimcilik ile ilgili faaliyet ve proje sayısı azdır. -Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi yetersizdir.									
İhtiyaçlar	-Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. -Öğretim elemanlarının patent/faydalı model/endüstriyel tasarım başvuru ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi düzeyi geliştirilmelidir.									

Hedef 3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarını toplumsal fayda üretmek								
Hedef (H.3.3)	Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumsal Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması								
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.3.1. Öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	50	8	8	8	8	9	9	6 ay	1 yıl
P.G.3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	50	11	11	11	11	12	12	6 ay	1 yıl
Sorumlu Birim	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Bölüm Başkanlıkları - Akademik Birimler -Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	-Klinik ve saha uygulama alanlarının yoğunluğu nedeniyle topluma yönelik faaliyetlere ayrılan zamanın sınırlı kalması -Öğrencilerin gönüllülük esaslı toplumsal katkı faaliyetlerine katılım motivasyonunun düşük olması -Akademik personelin eğitim–uygulama yükü nedeniyle toplumsal katkı projelerine yeterli zaman ayıramaması -Saha temelli faaliyetlerde kurumlar arası koordinasyon ve izin süreçlerinin zaman alması								
Stratejiler	-Topluma katkı temelli faaliyetler akademik ve idari planlamaya entegre edilecektir. -Öğrencilerin toplumsal katkı projelerine katılımı ders, uygulama ve gönüllülük faaliyetleri ile desteklenecektir. -Sağlık kuruluşları ve yerel yönetimlerle sürdürülebilir iş birlikleri geliştirilecektir. -Toplum temelli sağlık ve rehabilitasyon uygulamalarına yönelik proje destek mekanizmaları güçlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	-Sağlık Bilimleri Fakültesinde topluma katkı faaliyetleri mevcut olmakla birlikte sistematik ve ölçülebilir bir yapı yeterince gelişmemiştir. -Öğrenci katılımı projelere göre değişkenlik göstermektedir. -Toplum temelli sağlık uygulamalarının görünürlüğü sınırlıdır.								
İhtiyaçlar	-Topluma katkı faaliyetlerinin planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir hâle getirilmesi -Öğrenci ve öğretim elemanlarının toplumsal katkı konusunda teşvik edilmesi -Sağlık temelli sosyal sorumluluk ve saha uygulamalarının kurumsal olarak desteklenmesi								

Hedef 4.1. Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası değişim programlarına katılımını teşvik edecek mekanizmalar oluşturmak

Amaç (A.4)	Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek									
Hedef (H.4.1)	Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası değişim programlarına katılımını teşvik edecek mekanizmalar oluşturmak.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Uluslararasılaşma ve Akademik İş Birlikleri									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin uluslararası değişim programlarına erişebilirliğini artırmak Akademik personelin uluslararası eğitim ve araştırma hareketliliğini güçlendirmek									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Dönemi	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.4.11. Uluslararası değişim programlarına başvuran öğrenci sayısı	35	10	10	11	11	12	12	6 ay	1 yıl	
P.G.4.1.2. Uluslararası değişim programlarına başvuran akademik personel sayısı	35	7	7	8	8	9	9	6 ay	1 yıl	
Sorumlu Birim	- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- Fakülte Erasmus Koordinatörlüğü - Bölüm Başkanlıkları - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - İnsan Kaynakları ve Planlama Daire Başkanlığı - İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı									
Riskler	- Akademisyenlerin ve öğrencilerin değişim programlarına ilgisinin düşük olması - Finansal destek yetersizliği - Bürokratik süreçlerin uzun ve karmaşık olması (vize süreçleri gibi) - Yabancı dil bariyeri									
Stratejiler	- Uluslararası değişim programları hakkında farkındalık artırıcı seminer, webinar ve tanıtım haftası düzenlemek - Öğrenci ve akademisyenlere yönelik teşvik ve burs sistemleri geliştirmek - Uluslararası hareketlilik portalı gibi başvuru ve süreç yönetimini kolaylaştıracak dijital platformlar oluşturmak. - Dil becerisini artırmaya yönelik kurslar düzenlemek - Değişim programları için danışmanlık mekanizmaları oluşturmak.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	- Uluslararası değişim programlarına yönelik bilgi düzeyi yetersizdir. - Fakültenin akademik hareketliliğe katılımı düşüktür. - Teşvik mekanizmaları net ve görünür değildir. - Dil yeterliliği ve ikili anlaşma protokollerinin yönetilmesi önemli bir bariyer oluşturmaktadır.									
İhtiyaçlar	- Finansal destek ve burs gibi teşvik mekanizmaları için bütçelendirme - Dil eğitimine yönelik sürekli programlar - Uluslararası İlişkiler Birimi'nin personel güçlendirmesi - Online bilgilendirme altyapısının güçlendirilmesi - Uluslararası iş birliklerinin artırılması									

6.3.Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 16. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef Kartı 1.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için fakültenin akademik alt yapısını güçlendirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Kontenjanların öğretim elemanı sayısına oranla fazla olması	Gerekli akademik personel ihtiyacının karşılanamaması ve YÖK tarafından onaylanan öğrenci kontenjanlarının fakülte kapasitesinin (öğretim elemanı/öğrenci oranı) üzerinde kalması	Talep edilen kontenjanların gerekçeli olarak YÖK'e sunulması, akademik personel sayısının artırılması ve mevcut personelin öğretim yetkinliğini geliştirecek eğitimlerin (eğiticilerin eğitimi vb.) planlanması.
Hedef 1.2. Fakültemizin eğitim ve öğretim programlarını uluslararası standartlarda iyileştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akreditasyon ve program iyileştirme süreçlerinin planlanan takvimde tamamlanamaması	Akreditasyon, öz değerlendirme ve program güncelleme süreçlerinin insan kaynağı, zaman ve koordinasyon sınırlılıkları nedeniyle planlanan sürede tamamlanamaması	Program bazlı akreditasyon ve öz değerlendirme takvimlerinin oluşturulması, sorumlu birim ve kişilerin belirlenmesi, süreçlerin fakülte düzeyinde periyodik olarak izlenmesi
Uluslararası standartlara uyum için gerekli altyapı ve mali kaynakların yetersiz kalması	Eğitim-öğretim programlarının uluslararası standartlara uyumunu destekleyecek altyapı ve mali kaynakların yeterli düzeyde sağlanamaması	Altyapı ve mali ihtiyaç analizlerinin yapılması, akreditasyon ve kalite güvencesi faaliyetlerine yönelik bütçe planlamasının gerçekleştirilmesi
Hedef 1.3. Disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi çağın gereklilikleri doğrultusunda güçlendirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Disiplinler arası ve çok disiplinli eğitim uygulamalarının planlanması ve yürütülmesinde akademik koordinasyon, insan kaynağı ve öğrenci katılımına ilişkin aksaklıklar yaşanması	Bölümler arası müfredat uyumunun sağlanamaması, öğretim elemanı ders yükünün artması ve öğrencilerin programlar arası ders alma ile yan dal olanaklarına yönelik farkındalık ve motivasyonunun yetersiz kalması	Ortak ders havuzlarının oluşturulması, multidisipliner derslerde görev alan öğretim elemanları için dengeli ders yükü planlamasının yapılması ve öğrencilere yönelik programlar arası ders alma ile yan dal olanaklarına ilişkin düzenli bilgilendirme ve danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi

Hedef 1.4. Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması ve danışmanlık hizmetlerinin etkin yürütülememesi	Danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, danışman-öğrenci etkileşimini azaltarak danışmanlık hizmetlerinin erişilebilirliğini ve niteliğini olumsuz etkileyebilir.	Akademik danışman atama ve görev dağılımlarının gözden geçirilerek danışman başına düşen öğrenci sayısının dengelenmesine yönelik planlamaların yapılması.

Hedef 2.1. Fakültemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dış Kaynaklı Proje ve Motivasyon Kısıtı	Bütçe yetersizlikleri, ulusal/uluslararası proje çağrılarını hakkında bilgi eksikliği ve öğretim elemanlarının proje hazırlama konusundaki motivasyon düşüklüğü.	Araştırma altyapısının güçlendirilmesi, disiplinler arası projelere yönelik destek mekanizmalarının kurulması ve akademik personelin dış fon kaynaklarına (TÜBİTAK, AB vb.) başvurusu için teşvik edilmesi.

Hedef 2.2. Fakültemizin akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtlılıkları	Fakülte/üniversite bütçesinin sınırlı olması; eğitim, araştırma altyapısı, kongre/etkinlik ve küçük fon desteklerinin yetersizliği	Yıllık “araştırma destek planı” ve önceliklendirme Küçük araştırma fonu/mini-hibe ve kongre desteği mekanizması Harcama kalemleri için 6 aylık izleme-raporlama döngüsü
Teknik/analitik destek ve yazılım erişimi yetersizliği	İstatistiksel danışmanlık, veri yönetimi, literatür tarama ve referans yönetimi yazılımlarında eksiklik	Araştırma-Proje Geliştirme Komisyonu ve danışman havuzu (istatistik/nitel analiz/veri yönetimi) Kurumsal lisans ve kullanım eğitimleri Etik ve veri yönetimi süreçleri için standart rehber/dokümantasyon

Hedef 2.3. Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe kısıtlılıkları	Yayın sürecinde dil düzenleme/çeviri, istatistik danışmanlığı ve özellikle açık erişim makale işlem ücretleri gibi kalemler yayın sayısı ve yayın hedeflerini sınırlandırabilir.	Kurumsal yayın destek fonu (APC/çeviri-dil düzenleme) ve şeffaf başvuru kriterleri oluşturma. Q1, Q2, yüksek atıf potansiyeli ve uluslararası ortak yazarlı yayınlara teşvik/ödül (kongre desteği/küçük fon vb.).
Araştırma altyapısının istenen düzeye ulaşamaması	Veri tabanı erişimi, etki/atıf analizi araçları ve yazılım/danışmanlık eksikliği; dergi seçimi, metodoloji ve görünürlükte zayıflığa yol açarak kaliteyi düşürebilir.	Araştırma altyapısının istenen düzeye ulaşamaması

Hedef 3.1. Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası proje ve yayın süreçleri hakkında bilgi eksikliği	Öğretim elemanlarının uluslararası proje başvuru, yayın ve ortaklık süreçleri hakkında yeterli bilgi ve deneyime sahip olmaması	Uluslararası proje ve yayın süreçlerine yönelik eğitim, seminer ve danışmanlık faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi

Hedef 3.2. Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında bilgi eksikliği	Öğretim elemanlarının patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında yeteri kadar bilgiye sahip olmaması	Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım süreçleri hakkında kurum içi bilgilendirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi

Hedef 3.3. Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik personelin iş yükü nedeniyle toplumsal katkı faaliyetlerine yeterli zaman ayıramaması	Eğitim, klinik ve araştırma yükünün yoğunluğu nedeniyle öğretim elemanlarının topluma katkı temelli faaliyetlere katılımının sınırlı kalması	Toplumsal katkı faaliyetlerinin akademik planlamaya entegre edilmesi, proje ve faaliyetlerin iş yükü planlamasında dikkate alınması

Hedef 4.1. Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası değişim programlarına katılımını teşvik edecek mekanizmalar oluşturmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası değişim programlarına yeterli başvuru olmaması	Tüm personelin ve öğrencinin değişim programlarına ilgisinin düşük olması	Uluslararası değişim programları hakkında farkındalık artırıcı projelerin düzenlenmesi

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizde stratejik plan izleme faaliyetlerini performans göstergeleri aracılığıyla yürütülecek; amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini 6 aylık periyotlarla izlenerek, belirlenen dönemlerde raporlanacaktır. İzleme ve raporlama süreçlerinde hedefler gözden geçirilip, PÜKO döngüleri tamamlanarak ihtiyaç duyulması halinde güncellenecektir.

Değerlendirme sürecinde ise, devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin stratejik amaç ve hedeflere ne ölçüde katkı sağladığı ile karar alma süreçlerine etkisi analiz edilecektir. Bu sayede, stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinliği ve sürdürülebilirliği değerlendirilecektir.

